

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ГОРОДА КРЫМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета МБУ ДО ДЭБЦ
от «31» 08 2024 года
протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУ ДО ДЭБЦ
В.П. Бут
Приказ № 57-од
от «09» 09 2024 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«РАДОСТНЫЙ МИР ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации: 36 часов

Возрастная категория: 8-10 лет

Размер группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID номер в Навигаторе: 11667

Составитель:
Неверова Вера Александровна,
методист МБУ ДО ДЭБЦ

г. Крымск, 2024 год

Содержание

	Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	2
1.	Раздел I. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты	4
1.1.	Пояснительная записка.	4
1.1.1.	Направленность	4
1.1.2.	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	4
1.1.3.	Отличительные особенности	5
1.1.4.	Адресат программы	5
1.1.5.	Уровень программы, объём и сроки реализации	5
1.1.6.	Формы обучения	5
1.1.7.	Режим занятий	6
1.1.8.	Особенности организации образовательного процесса	6
1.2.	Цель и задачи программы	6
1.3.	Содержание программы	7
1.3.1.	Учебный план	7
1.3.2.	Содержание учебного плана	7
1.4.	Планируемые результаты	10
2.	Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации	11
2.1.	Календарный учебный график	11
2.2.	Воспитание	15
2.2.1	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания	15
2.2.2.	Формы и методы воспитания	15
2.2.3.	Условия воспитания, анализ результатов	16
2.2.4.	Календарный план воспитательной работы	17
2.3.	Условия реализации программы	18
2.4.	Формы аттестации	18
2.5.	Оценочные материалы	19
2.6.	Методические материалы	19
2.7.	Список литературы	21
	Приложение	22

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Радостный мир православной культуры» составлена с учетом эколого-биологического статуса образовательного учреждения и в соответствии с нормативно-законодательной базой, регламентирующей деятельность образовательных организаций дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).

4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 года.

5. Федеральный закон от 14 апреля 2023 г. № 124-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

7. Распоряжение Губернатора Краснодарского края от 29 марта 2023 г. № 71-р «Об организации оказания государственных мер в сфере образования при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг на территории Краснодарского края»;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

9. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 года № ВБ-976/04.

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (автор – составитель Рыбалева И.А., ГБОУ ДО Краснодарского края «Институт развития образования» Краснодарского края, г. Краснодар, 2020 год.);

11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края, г. Краснодар, 2024 год;

12. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и

воспитания»» // Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023 года.

13. Приказ Министерство просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

14. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 года № 652-Н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

15. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Детский эколого-биологический центр города Крымска муниципального образования Крымский район.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы

Направленность программы «Радостный мир православной культуры» - социально-гуманитарная. Концептуальным основанием программы является культурологический подход к воспитанию во взаимосвязи ценностного, деятельностного и личностно-творческого компонентов.

Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе направлена на:

- приобщение детей к христианским ценностям, которые являются основополагающими в жизнедеятельности любого цивилизованного общества;

- развитие у детей мотивации к познанию окружающего мира и самого себя;

- профилактику асоциального поведения и налаживание дружественной атмосферы в детском коллективе;

- создание условий для творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему отечественной культуры;

- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;

- организацию свободного времени обучающихся.

Программа направлена на социально-экономическое развитие муниципального образования и региона в целом.

1.1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных исторически сложившейся православной культурой нашего народа. В этом находит своё отражение многовековая народная мудрость. Анализ ситуации в России за последние годы показал, что нравственные ценности в нашем обществе из области сопричастности общему, коллективному, соборному идеалу ответственности человека за другого человека, из области сопереживания другим людям сместились на переживание лишь собственной удачи, на проявление практичности и рационализма.

Иными словами, сегодня назрела насущная необходимость введения ребенка в традиционную духовную культуру как систему связей и отношений: природы и человека, человека и общества, основанную на христианских ценностях. В этом смысле программа по основам православной культуры должна стать «благовестием» о милосердии, чести, подвиге, жертвенной любви.

Новизна программы состоит в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России через стремление познания православной культуры, осмысление смысла жизни, возрождение православных обычаев и традиций русского народа. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных

чувств, духовно-нравственного и этического сознания школьника младшего школьного возраста.

Педагогическая целесообразность программы. Понимание специфики предмета, гармонично сочетающего элементы нравственной и эстетической культуры, позволяет в процессе обучения развивать у детей способность к сопереживанию как основы взаимопонимания, узнать и пережить чувства православного человека, обеспечить гармоничное развитие образного и логического мышления – в общем, проводить личностно-ориентированное воспитывающее обучение.

1.1.3. Отличительные особенности данной программы от уже существующих дополнительных общеразвивающих программ

Отличительные особенности данной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что содержание занятий, формы и методы направлены на «личностный» уровень освоения детьми знаний. Для этой цели в методическое обеспечение каждой темы в качестве «наглядного пособия» к занятиям включены рассказы, повествования, иллюстрирующие проблемы, которые приближены к действительной жизни детей этого возраста. В программе конкретизирована личностно-ориентированная модель обучения, что выражается в использовании метода диалога и метода погружения в ситуацию переживания ценностей, а также многоуровневом содержании каждого занятия и разностороннем дидактическом материале. Теоретические занятия дополнены подготовкой и проведением православных праздников, декоративно - прикладным и изобразительным творчеством, просмотром и обсуждением видеоматериалов.

1.1.4. Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации программы от 8 до 10 лет. Свойственные им эмоциональная отзывчивость, любознательность и вместе с тем способность овладевать определенными теоретическими знаниями делают начальную школу тем важным звеном, в котором возможно наиболее успешно реализовать поставленные задачи. Детям младшего школьного возраста присуще уникальное единство знаний и переживаний, которое позволяет на занятиях курса одновременно знакомить учащихся с православной культурой и традициями русского народа и осуществлять их нравственное воспитание. Уровень подготовки учащихся может быть различным.

В программе предусмотрено участие талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Радостный мир православной культуры» реализуется на *ознакомительном уровне*. Сроки реализации программы: один год обучения - 36 часов.

1.1.6. Форма обучения: очная

В программе возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Форма организации занятий при необходимости применения дистанционного обучения - занятия проводятся в форме рассылки теоретического материала (слайды, иллюстрации, текст к занятию, ссылки на видеоматериал) и задание для выполнения практической части занятия средствами мессенджера Сферум. Выполненные практические задания, учащиеся отправляют педагогу средствами мессенджера Сферум для оценки и/или корректировки.

1.1.7. Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия - 40 минут.

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса

Основная *форма организации* деятельности детей на занятии – *групповая*. Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к учащимся, оптимальное количество детей в группе должно быть не более 10.

Формы проведения занятий определяются содержанием программы. Для активизации познавательной деятельности используются следующие *формы проведения занятий*: беседа, игра сюжетно-ролевая, экскурсия, тематические утренники; кинолектории, просмотр и обсуждение видеоматериалов, участие в творческих делах, посвященных православным праздникам, в конкурсах детского творчества, театрализованных представлениях и концертах.

Форма организации занятий.

При реализации дополнительной общеобразовательной программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные и электронное обучение.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы - сохранение духовно-нравственного здоровья через приобщение к культуре Православия

Задачи программы:

Образовательные (предметные) - развитие познавательного интереса к изучению основ православной культуры и роли религиозной культуры в истории и современности России; приобретение знаний об отечественных духовно-нравственных ценностях; формирования умений по осознанию ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Личностные - формирование чувства гордости за свою Родину; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; развитие этических чувств; воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий; осуществлять информационный поиск; овладение навыками смыслового чтения.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы занятия:	Количество часов			Форма аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Правила техники безопасности. Организация учебной деятельности.	1	1		
2.	Раздел № 1. Радостный мир православной культуры. Красота и радость в творениях	6	3	3	Наблюдение Составление рассказов по итогам экскурсии Сообщения учащихся
3.	Раздел № 2. Православная культура в жизни людей. Творец как радость и смысл жизни христианина	7	4	3	Участие в празднике. Промежуточная аттестация. Собеседование. Задание на сравнение
4.	Раздел № 3. Радость православной веры	11	7	4	Выставка детского творчества Участие в празднике Собеседование.
5.	Раздел № 4. О чем рассказывают создатели православной культуры (иконописец, зодчий, поэт, певчий)	9	6	3	Творческая работа Участие в утреннике Работа с таблицей. Итоговая аттестация. Тестирование.
6.	Итоговое занятие	2		2	Итоговая аттестация. Тестирование.
Всего:		36	21	15	

1.3.2. Содержание учебного плана

Вводное занятие (Всего 1 час: теория 1 час)

Правила техники безопасности. Организация учебной деятельности.

Раздел № 1. Радостный мир православной культуры. Красота и радость в творениях (Всего 6 часов: теория – 3 часа, практика – 3 часа)

Теория:

КРАСОТА И РАДОСТЬ В ЖИЗНИ ЛЮДЕЙ

Ночь ночи открывает знанье... *К.Д. Бальмонт*. Что, Адам, сидишь ты против Рая...

Отрывок. Р. Матюшин. Надо слушаться. По *К.Д. Ушинскому*

ПРАЗДНИКИ-РАДОСТИ СЕНТЯБРЯ

Рождество Пресвятой Богородицы. Благодать. *Е.Г. Санин*
Доброе слово. *По В.А. Сухомлинскому*. Всё она. *И. И. Косяков*
О ЧЁМ РАССКАЗЫВАЮТ ИКОНЫ. Радостный мир православной
иконы. Как появилась первая икона. Икона. *К. Д. Бальмонт*

Практика:

Буквица славянская. История азбуки. Рисование букв.

Православный храм – Дом Божий. Экскурсия.

Скорби и торжество в православной иконе. Рисование по
представлениям.

**Раздел № 2. Православная культура в жизни людей. Творец как
радость и смысл жизни христианина.** (Всего 7 часов: теория – 4 часов,
практика – 3 часа)

Теория:

ПРАЗДНИКИ-РАДОСТИ ОКТЯБРЯ: ПОКРОВ

Чудесное спасение. Покров Богородицы. *С.Ю. Высоцкая*. Покров. *И.С.*
Шмелёв. Лето Господне

НА ГОРЕ СИНАЙ

Дарование людям закона Божиего. *Окончание. Неопалимая купина.*
Отрывок. К.М. Фофанов. Рисунок к стихотворению «Неопалимая Купина».

ИСТОРИЯ ЦАРЯ ДАВИДА. ПСАЛТИРЬ

Кротость, смелость, покаяние. Давид. *И. Шаховской*. Рисунок «Царь
Давид».

В ХРАМЕ ДЕВА ЯВЛЯЕТСЯ

Введение во храм. *Отрывок. А. Огильви*. Ленивая подушка. *По В. А.*
Сухомлинскому

Практика:

Праздник Покрова Пресвятой Богородицы.

Какими законами Бог сохранял красоту мира. Игра сюжетно-ролевая.
Составление рассказов по заданному началу

Что могла увидеть в храме пресвятая дева мария? Что мы видим в
православном храме? Виртуальная экскурсия. Задание на сравнение.
Промежуточная аттестация. Собеседование.

Раздел № 3. Радость православной веры (Всего 11 часов: теория – 7
часов, практика – 4 часа)

Теория:

О ПРОРОКАХ

Как пророки учили людей. Из пророка Исаяи. *Ф.И. Глинка*. Пророк
Иона. Рождественская ёлка. *В. Шамонин*

КРАСОТА И РАДОСТЬ В ИКОНАХ. КАК РАЗГОВАРИВАЕТ ИКОНА?

Рождество Христово. Рождество. *В. Шамонин*. Иконы «Рождество
Христово». Детям. (Отрывок) *Д.С. Мережковский*

РАДОСТЬ ВСТРЕЧИ

Сретение. Радость встречи. Потому что я - человек. *По В.А.*
Сухомлинскому.

Радость. *В. Шамонин*

«И МНОГИЕ О РОЖДЕНИИ ЕГО ВОЗРАДУЮТСЯ»

Иоанн Креститель. Крещение. *П.А. Вяземский*. Яблоко в осеннем саду. *По В.А. Сухомлинскому*

ДЛЯ ЧЕГО БОГ ПРИШЁЛ К ЛЮДЯМ?

ХРИСТОС СПАСИТЕЛЬ

Отрок Иисус в храме. Мытарь и фарисей (отрывок). Фарисей. *Н Орлова*.

ПРОСЛАВЛЕНИЕ ТВОРЦА ТВАРЬЮ

Животные как меньшие братья человека. Необыкновенная дружба.

Добрый старец

То стремительная синичка... *В. Афанасьев*.

КАК СОХРАНИТЬ КРАСИВЫЙ МИР?

Нагорная проповедь. Божественная благодать. *Л.Л. Серафимова*.

Самое нежное деревце. *По В.А. Сухомлинскому*

НЕБЕСНОЕ ВЕСЕЛЬЕ

Христианские мученики. Мученики. (Отрывок) *С.С. Бехтеев*

РАДОСТИ ПРАВОСЛАВНОЙ ВЕРЫ

Иисус Христос в пустыне. Признай лишь явное... *А. А. Фет*. Великий Пост. *По И. С. Шмелёву*

Практика:

Игрушки для рождественской елки.

Участие в Рождественском празднике.

Радость послушания. Дети и родители. Игра сюжетно-ролевая.

Сообщения учащихся о новомученике Григории Конокотине.

Раздел № 4. О чем рассказывают создатели православной культуры (иконописец, зодчий, поэт, певчий) (Всего 9 часов: теория – 6 часов, практика – 3 часа)

Теория:

О ЧЁМ РАССКАЗЫВАЕТ ПРАВОСЛАВНАЯ КУЛЬТУРА

Красота в православной культуре. Одна есть в мире красота... *К.Д. Бальмонт*

Человек с горячим сердцем. *По В.А. Сухомлинскому*

БЛАГОВЕСТИЕ СПАСЕНИЯ

Воскрешение Лазаря. Вход Господень в Иерусалим. Вербочки. *А.А. Блок*

ВОЛЯ БОЖИЯ И ВОЛЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ

РАДОСТЬ ПРАВЕДНЫХ

Крестные страдания. Притча о зерне горчичном. Для чего ты растёшь?

Неизвестный автор

ПРАЗДНИК ПРАЗДНИКОВ. ТОРЖЕСТВО ТОРЖЕСТВ

Хвала Воскресшему. *К. Романов*. Красное яйцо. *По В.Н. Крутину*. Чудеса Иисуса Христа. Рисунок «Пасхальная радость».

ЗАЩИТА ВЕРЫ

О святых апостолах. Когда позвал Господь и царь... *В. Афанасьев*

ДОБРОТА И МИЛОСЕРДИЕ ХРИСТИАНИНА

Милосердный самарянин. Зимний вечер. *А.Н. Плещеев*

КАКОЙ ОН, ХРИСТИАНИН?

Первая Церковь. Маленький мученик. Наш хор. (Отрывок) В. Афанасьев

Практика:

Творческая работа «Пасхальный сувенир».

Торжество Торжеств. Участие в Пасхальном утреннике.

Воля божия и воля человеческая. Заполнить таблицу «Добрые дела. Испытания». Тестирование.

Итоговое занятие. Итоговая аттестация. Тестирование. (Всего 1 час: практика 1 час).

Подведение итогов. Награждение. (Всего: 1 час: практика 1 час).

1.4. Планируемые результаты

В результате изучения программы учащиеся должны достигнуть следующих результатов:

Личностные результаты:

формирование основ российской идентичности, чувства гордости за свою Родину; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; развитие этических чувств; воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий; осуществлять информационный поиск; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров.

Предметные результаты:

знание, понимание и принятие ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие; знакомство с основами религиозной морали; формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и её роли в истории и современности России; осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Раздел № 2 «Комплекс организации организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов (Т, П)	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Введение (всего 1 час: теория 1 час)								
1.				Беседа, рассказ	Т-1	Вводное занятие. Организация учебной деятельности. Ознакомление с методикой работы второго года обучения объединения.	Учебный класс	
Раздел № 1. Радостный мир православной культуры. Красота и радость в творениях (всего часов 6: теория 3 часов, практика 3 часа)								
2.				Беседа, рассказ	Т-1	Красота и радость в жизни людей.	Учебный класс	Тестирование
3.				Просмотр и обсуждение видеоматериалов	П-1	Буквица славянская. История азбуки.	Учебный класс	Рисование букв
4.				Просмотр и обсуждение видеоматериалов	Т-1	Праздники-радости сентября. Рождество Пресвятой Богородицы.	Учебный класс	Обсуждение видеоматериалов
5.				Экскурсия	П-1	Православный храм – Дом Божий	Храм	Составление рассказов по итогам экскурсии
6.				Рассказ, презентация, беседа	П-1	О чем рассказывают иконы. Радостный мир православной иконы.	Учебный класс	Сообщения учащихся
7.				Рассказ учителя. Рисование по представлениям	Т-1	Скорби и торжество в православной иконе.	Учебный класс	Рисунки к стихам

Раздел № 2. Православная культура в жизни людей. Творец как радость и смысл жизни христианина (всего часов 7: теория 5 часов, практика 2 часа)								
8.				Рассказ учителя. Просмотр и обсуждение видеоматериалов	Т-1	Праздники-радости октября. Покров Богородицы. Радостные гимны Романа Сладкопевца.	Учебный класс	Обсуждение видеоматериалов
9.				Участие в празднике	П-1	Праздник Покрова Пресвятой Богородицы.	Учебный класс	Участие в празднике
10.				Игра сюжетно-ролевая	Т-1	Какими законами Бог сохранял красоту мира.	Учебный класс	Составление рассказов по заданному началу
11.				Рассказ, беседа, рисование	Т-1	На горе Синай.	Учебный класс	Собеседование
12.				Рассказ, беседа. Рисование по представлениям	Т-1	История царя Давида. Псалтирь.	Учебный класс	Рисование по представлениям
13.				Рассказ, беседа	Т-1	В храме Дева является.	Учебный класс	Обсуждение рассказа учителя
14.				Заочная экскурсия	П-1	Что могла увидеть в храме Пресвятая Дева Мария? Что мы видим в православном храме?	Учебный класс	Промежуточная аттестация. Собеседование. Задание на сравнение
Раздел № 3. (всего 11 часов: теория 8 часов, практика 3 часа)								
15.				Рассказ, беседа	Т-1	О пророках.	Учебный класс	Составить рассказ
16.				Рассказ, презентация, беседа	Т-1	Красота и радость в иконе. Как разговаривает икона? Иконы «Рождество Христово»	Учебный класс	Описать чувства и ассоциации

17.				Участие в празднике	П-1	Рождественский праздник.	Актальный зал	Выставка детского творчества, участие в празднике
18.				Рассказ, беседа	Т-1	Радость встречи.	Учебный класс	Работа с таблицей
19.				Праздник	Т-1	«И многие о рождении его возрадуются»	Учебный класс	Участие в празднике
20.				Рассказ, презентация, беседа	Т-1	Для чего Бог пришел к людям? Христос Спаситель.	Учебный класс	Обсуждение видеоматериалов
21.				Игра сюжетно-ролевая	Т-1	Прославление Творца тварью.	Учебный класс	Обсуждение игровых ситуаций
22.				Рассказ, презентация, беседа	Т-1	Как сохранить красивый мир?	Учебный класс	Беседа
23.				Игра сюжетно-ролевая	П-1	Радость послушания.	Учебный класс	Описать чувства и ассоциации
24.				Рассказ, презентация, беседа	П-1	Небесное веселье.	Учебный класс	Сообщения учащихся
25.				Рассказ, презентация, беседа	Т-1	Радости православной веры.	Учебный класс	Беседа
Раздел № 4. О чем рассказывают создатели православной культуры (иконописец, зодчий, поэт, певчий) (всего 10 часов: теория 6 часов, практика 4 часа)								
26.				Рассказ, презентация, беседа	Т-1	О чем рассказывает православная культура.	Учебный класс	Собеседование

27.				Просмотр и обсуждение видеоматериалов	Т-1	Благовестие спасения.	Учебный класс	Обсуждение видеоматериалов
28.				Творческая работа	П-1	Творческая работа «Пасхальный сувенир»	Учебный класс	Выставка
29.				Просмотр и обсуждение видеоматериалов	Т-1	Праздник Праздников. Торжество Торжеств.	Учебный класс	Обсуждение видеоматериалов
30.				Театрализованное представление	П-1	Пасхальный утренник.	Актальный зал	Участие в утреннике
31.				Работа с таблицей	П-1	Воля Божия и воля человеческая.	Учебный класс	Анализ работы с таблицей
32.				Просмотр и обсуждение видеоматериалов	Т-1	Радость праведных.	Учебный класс	Обсуждение видеоматериалов
33.				Просмотр и обсуждение видеоматериалов	Т-1	Защита веры.	Учебный класс	Обсуждение видеоматериалов
34.				Игра сюжетно-ролевая	Т-1	Доброта и милосердие христианина.	Учебный класс	Обсуждение ситуаций
35.				Итоговая аттестация.	П-1	Какой он, христианин?	Учебный класс	Итоговая аттестация. Тестирование.
Итоговое занятие (всего 2 часа: практика 2 часа)								
36.				Беседа. Подведение итогов.	П-1	Итоговое занятие. Итоговая аттестация - тестирование	Учебный класс	

2.2. Воспитание

2.2.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания являются:

- усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей,
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений,
- применения полученных знаний.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

- готовности к защите Российского Отечества; уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре;
- уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности;
- готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;
- ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

2.2.2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. Главной формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий при формировании представлений о православной культуре и

ее роли в истории и современности России, об отечественных духовно-нравственных ценностях, а также возможность их практического применения. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и подтверждаются ценностные, нравственные ориентации;
- осознают себя способными к нравственному выбору;
- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Итоговые мероприятия способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу обучающихся.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей старшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

2.2.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности в МБУ ДО ДЭБЦ в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках. Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год). Анализ результатов воспитания по программе предусматривает получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур - опросов, интервью -

используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

2.2.4. Календарный план воспитательной работы

№	Срок проведения	Наименование мероприятия	Виды и формы проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	сентябрь	Святой благоверный князь Александр Невский	Беседа	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
2.	октябрь	Покров Пресвятой Богородицы	Беседа	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
3.	октябрь	Памятные места Крымского района	Конкурс фотографий	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
4.	октябрь	Чёрное море мое	Беседа	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
5.	ноябрь	День народного единства	Кинолекторий	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
6.	ноябрь	Синичкин день	Мастер-класс	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
7.	декабрь	На пути к Рождеству	Беседа	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
8.	декабрь	Ларец рождественских чудес	Конкурс детского творчества	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
9.	январь	Рождество Христово	Праздник	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
10.	февраль	Служение Отечеству	Беседа о празднике	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
11.	февраль	Сохраним первоцветы	Беседа, презентация	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
12.	март	День православной книги	Беседа	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
13.	март	Пасха в Кубанской семье	Конкурс детского творчества	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
14.	май	День Победы	Беседа, мастер-класс	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
15.	май	День славянской	Беседа	Фото- и видеоматериалы с

		письменности и культуры		выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
16.	апрель	Верб-вербочка	Мастер-класс к празднику Вербное Воскресенье	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
17.	апрель	Пасха Красная пришла	Праздник	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
18.	апрель	Всемирный день Земли	Конкурс рисунков	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе требует наличия учебного кабинета и оборудования: персональный компьютер - 2, ноутбук – 1, телевизор – 1, мультимедийный проектор, экран – 1.

Информационное обеспечение: Комплект таблиц. Шевченко Л. П., протоиерей Шестун Е. Православная культура: Методическое пособие для учителя. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике. Учебно-дидактические материалы: тесты, хрестоматии, справочники, презентации, художественные и мультипликационные фильмы.

Кадровое обеспечение:

Педагог, реализующий программу, должен иметь педагогическое образование, знания в области основ православной культуры.

Помимо хорошей профессиональной подготовки, педагогу необходимо обладать умением создавать общую атмосферу доверия и заинтересованного общения.

2.4. Формы аттестации

Два раза в год проводится аттестация учащихся (по окончании 1-ого полугодия – *промежуточная* и 2-го полугодия – *итоговая*).

Виды контроля:

Входной контроль - проводится в первые дни обучения. Он позволяет увидеть не только исходную подготовку каждого ребенка, но и выявить мотивацию прихода его в коллектив, индивидуальные вкусы, способности, наклонности.

Текущий контроль – осуществляется на каждом занятии в форме наблюдения, беседы, устного опроса (усвоение теоретического и практического материала). За период обучения учащиеся получают определённый объём знаний и умений, качество которых проверяется на каждом занятии. Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала.

Итоговый контроль – может иметь следующие формы: собеседование, тестирование; участие в праздниках, выставках детского творчества.

Способы проверки. Обсуждение рассказа учителя и видеоматериалов. Составление рассказов. Рисование по представлениям. Викторина.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы могут быть вариативными, включая собеседование, тестирование, анализ продуктов деятельности (сочинения, рисунки и т.д.).

Участие в праздниках, в творческих делах, посвященных православным праздникам, в конкурсах детского творчества, театрализованных представлениях. При любой форме подведения итогов учитель должен найти тот вид деятельности детей, при котором ребенок должен получить одобрение и получить радость. Промежуточная аттестация в форме собеседования. Итоговая аттестация в форме тестирования.

2.5. Оценочные материалы

Реализация образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Радостный мир православной культуры» требует наличия оценочных материалов для определения результатов обучения, изменения уровня развития обучающихся. Оценочные материалы для диагностики представлены в приложении к программе.

Результатами изучения православной культуры школьниками также являются: критерий факта (что, в каком объеме и на каком уровне усвоено из предъявленного материала); критерий отношений (как ученик, используя полученные знания, организует и выражает свое отношение к себе, окружающим людям, значимым социальным ценностям, социальным институтам учреждениям); критерий деятельности (какие виды деятельности ученик, в связи с полученными знаниями, предпочитает и преимущественно проводит).

Критерии имеют специфические особенности: альтернативность ответа, право морального выбора, необходимость нравственной характеристики цели и результата деятельности.

2.6. Методические материалы

Методы обучения

Непременным условием формирования восприятия детей является применение *методов обучения*, пробуждающих творческую активность, чтобы на занятиях создавалась «поисковая ситуация»; развитие способности эстетического восприятия. Должна быть решена задача обеспечения личностного отношения детей к содержанию изучаемого материала.

Для реализации программы используются следующие *методы обучения:* *методы активного обучения* (проблема, проблемный вопрос, проблемная ситуация, дискуссия);

словесные (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, диалог);

наблюдения (зарисовки, записи, экскурсии, пособие, репродукции, таблицы, образцы изделий);

наглядность (фотографии, презентации);

стимулирования и мотивации (убеждение, пример, поощрение).

Методы по освоению курса подбираются также в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.

Особенности учащихся младшего школьного возраста определили следующие особенности методики преподавания данного курса: использование рассказов, вызывающих яркую эмоциональную реакцию; широкое использование наглядных пособий (картин, изображающих излагаемые события и родную природу, икон, фотографий храмов и монастырей) для опоры на наглядно-образное мышление младших школьников; использование методов беседы и анализа текста, обусловленных тем, что дети могут строить логические связи.

Формы организации учебного занятия

Виды деятельности на занятии: чтение, рисование, пение, ролевые игры; чтение и сочинение сказок и рассказов, экскурсии, проведение праздников, слушание рассказа учителя и обсуждение; просмотр и обсуждение художественных и мультипликационных фильмов.

Учебно-дидактические материалы: тесты, хрестоматии, справочники, презентации, художественные и мультипликационные фильмы.

Алгоритм учебного занятия (краткое описание структуры занятия и его этапов):

- 1 этап: организационный (организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания).
- 2 этап: проверочный (выявление пробелов и их коррекция).
- 3 этап: подготовка к новому содержанию.
- 4 этап: основной (усвоение новых знаний).
- 5 этап: контрольный (выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция).
- 6 этап: итоговый (оценка успешности работы).
- 7 этап: рефлексивный (мобилизация детей на самооценку).

Формы работы по индивидуальному учебному плану:

- обучение по индивидуальной образовательной траектории в данной программе не предусмотрено.

Формы работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

- программа не предусматривает отдельных условий или индивидуального плана для учащихся с ОВЗ. Учащиеся данной категории обучаются по стандартной траектории.

Формы работы с одарёнными детьми.

Разноуровневое обучение. Таким образом, одаренные дети имеют возможность заниматься на самом высоком уровне обучения. По каждому разделу программы устанавливаются цели обучения в соответствии с тем или иным уровнем. Предлагается Банк разноуровневых заданий и упражнений по предметам учебного плана. Реализовать себя обучающиеся могут, участвуя в предметных олимпиадах, конкурсах, выставках, концертах, соревнованиях.

Проектно-исследовательская деятельность. Дает возможность включать в процесс обучения самостоятельные исследования и решение творческих задач (индивидуально и в малых группах). Учащийся принимает участие в постановке проблемы, в выборе методов ее решения. Таким образом, осуществляется процесс приобщения его к творческо-исследовательской и творческо-проектной деятельности.

2.7. Список литературы

Список литературы, рекомендуемой для детей и родителей по данной программе

1. Арапович, Б. Детская Библия. – Москва: Изд-во Институт перевода Библии, – 2018. – 233-242 с.
2. Зернышки. Добрые истории для малых ребят. Рязань: Изд-во Совет Русской Православной Церкви, – 2010. – 98 с.
3. Успенский, С. С. Катехизис в рассказах. Сост. Живые уроки по Закону Божию. – Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1997.
4. Материалы журналов «Духовно-нравственное воспитание», «Школьная пресса». – Москва: – 2001-2017. – № 1 (56). – 83 с.
5. Сосунцов, Е. Ф. Уроки Закона Божия для детей. – М.: – 2003. – 65 с.

Список литературы, рекомендуемой педагогам для разработки программы и организации образовательного процесса

1. Сценарии православных праздников, книги 1 -я, 2-я, 3-я, 4-я. «Школьная пресса». – Москва: 2004. – №5 (99). – 102-115 с.
2. Шевченко, Л.Л. Учебно-методический комплект «Православная культура»: учебное пособие для учащихся. – Москва: Изд-во Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества – 2012. – 33 с.
3. Шевченко, Л.Л. Православная культура. Концепция и программа учебного предмета. 1-4 годы обучения. – Москва: Изд-во Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012. – 29-34 с.
4. Шевченко, Л.Л. «Православная культура. Методическое пособие. 1-й, 2-й год обучения». – Москва: Изд-во Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2008. – 79 с.
5. Шевченко, Л.Л., Православная культура. Методическое пособие для учителя / под ред. Е. Шестун – Москва: Изд-во дом «Покров», 2006. – 128 с.

Оценочная карта результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы _____ за __202__-202__ учебный год
руководитель _____, объединение __Группа № _____

Всего баллов, Уровень (высокий, средний, низкий)				
Метапредметный результат	Коммуникативные, организационно- управленческие умения и навыки			
Полнота освещения выбранной темы	Творческая активность, креативность мышления, эстетический вкус			
Техника выполнения работы и качество оформления	Моторика, гибкость рук, точность глазомера			
Цветовое решение работы				
Композиционное решение				
Основы композиции. Виды орнамента. Основы цветоведения.				
Уровень усвоения основных понятий, Владение специальной терминологией				
Знания по основным разделам учебно- тематического плана, программы				
Предметные результаты				
теория				
практика				

0 баллов - практически не освоил содержание программы; 1 балл - освоение 1/2 объема знаний, предусмотренных программой; 2 балла - объем освоенных знаний составляет более ^{1/2} объема; 3 балла - практически освоил весь объем знаний, предусмотренных программой.

уровни знаний 0-10 баллов (частичное освоение программы, низкий уровень); 11-20 баллов (средний уровень освоения); 21-30 баллов (высокий уровень освоения программы).

Анализ: Частичное освоение программы ____ чел. (____ %); значительное освоение программы ____ чел. (____ %); полное освоение программы ____ чел. (____ %).

Методы отслеживания: _____

Подпись педагога _____

Дата заполнения _____