

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ГОРОДА КРЫМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета МБУ ДО ДЭБЦ
от « 31 » 08 2024 года
протокол № 1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ТРОПИНКА К СВОЕМУ Я»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации: 1 год; 36 часов

Возрастная категория: от 6 до 11 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID номер в Навигаторе: 11601

Автор-составитель:
Гулакова Евгения Александровна,
методист МБУ ДО ДЭБЦ

г. Крымск, 2024 г.

Содержание

	Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	2
1.	Раздел I. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Направленность	4
1.1.2.	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	4
1.1.3.	Отличительные особенности	6
1.1.4.	Адресат программы	6
1.1.5.	Уровень программы, объём и сроки реализации	6
1.1.6.	Формы обучения	6
1.1.7.	Режим занятий	7
1.1.8.	Особенности организации образовательного процесса	7
1.2.	Цель и задачи программы	7
1.3.	Содержание программы	8
1.3.1.	Учебный план	8
1.3.2.	Содержание учебного плана	8
1.4.	Планируемые результаты	10
2.	Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации	11
2.1.	Календарный учебный график	11
2.2.	Воспитание	14
2.2.1	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания	14
2.2.2.	Формы и методы воспитания	14
2.2.3.	Условия воспитания, анализ результатов	15
2.2.4.	Календарный план воспитательной работы	15
2.3.	Условия реализации программы	16
2.4.	Формы аттестации	17
2.5.	Оценочные материалы	17
2.6.	Методические материалы	18
2.7.	Список литературы	20
	Приложения	22

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Агропрактикум» составлена с учетом эколого-биологического статуса образовательного учреждения и в соответствии с нормативно-законодательной базой, регламентирующей деятельность образовательных организаций дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).

4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 года.

5. Федеральный закон от 14 апреля 2023 г. № 124-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

7. Распоряжение Губернатора Краснодарского края от 29 марта 2023 г. № 71-р «Об организации оказания государственных мер в сфере образования при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг на территории Краснодарского края»;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

9. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 года № ВБ-976/04.

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (автор – составитель Рыбалева И.А., ГБОУ ДО Краснодарского края «Институт развития образования» Краснодарского края, г. Краснодар, 2020 год.);

11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края, г. Краснодар, 2024 год;

12. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и

воспитания»» // Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023 года.

13. Приказ Министерство просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

14. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 года № 652-Н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

15. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Детский эколого-биологический центр города Крымска муниципального образования Крымский район.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы

Программа «Тропинка к своему Я» - это комплекс занятий, направленных на формирование и сохранение психологического здоровья обучающихся, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы, благоприятной для развития школьника.

Данная программа разработана на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я» кандидата психологических наук О.В. Хухлаевой (Уроки психологии в начальной школе).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тропинка к своему Я» имеет социально-гуманитарную направленность, которая обеспечивает организацию свободного времени обучающихся, психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации обучающихся; развитие личности детей младшего школьного возраста.

Программа направлена на социально-экономическое развитие муниципального образования и региона в целом.

1.1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

Актуальность программы заключается в том, что она позволяет решать проблему психопрофилактики психологического состояния здоровых обучающихся, снизить риск отрицательно влияющих факторов (социально-психологических, социально-культурных и социально-экономических) на психологическое здоровье ребенка. Программа «Тропинка к своему Я» формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Ключевым критерием формирования психологического здоровья обучающегося является его успешная адаптация к социуму.

Новизна программы состоит в расширении форм работы на занятиях, обогащении содержания обучающими упражнениями, тренингами, мастер - классами. Интерактивные формы общения - это вид деятельности, занимаясь которым дети учатся выполнять образовательные задачи, конструктивно общаться, создавать социальные проекты, правильно находить выходы из конфликтных ситуаций. Эффективное средство расширения, углубления и закрепления знаний - тренинговые занятия. Таким образом, дети включаются в активную ориентированную социально значимую, творческую, интеллектуальную деятельность.

Так же программа дополнена диагностическими и мониторинговыми исследованиями, которые в свою очередь позволяют отследить психологическое здоровье детей и определить направления дальнейшего психологического сопровождения. Тем самым создаются оптимальные условия

для сохранения психологического благополучия детей, их всестороннего, полноценного развития, формирования основных новообразований, успешной адаптации к меняющимся условиям.

Ключевые понятия вводятся через проблемные ситуации, тренинговые упражнения, поэтому внимание обучающихся опосредованно акцентируется на важных моментах, не снижая интереса к самому виду деятельности. В конце каждой изученной темы проводится итоговое занятие, мастер-класс. Выбранные формы и методы закрепления знаний, умений и навыков помогают ребенку объективно оценить свои знания, возможности, адаптироваться в процессе активной командной и самостоятельной деятельности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в создании и обеспечении необходимых условий для личностного развития обучающихся; формировании и развитии их творческих способностей; удовлетворении их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном развитии. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тропинка к своему Я» ориентирована на:

1. Познание самого себя, в собственном взгляде на окружающих;
2. Формирование самостоятельности, правильной гражданской позиции, демократичности;
3. Формирование и развитие творческих способностей;
4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
5. Формирование общей культуры обучающихся.

Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей младшего школьного возраста, так как учтены психологические особенности, уровень умений и навыков обучающихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста. Систематизация знаний заключается в приобретении обучающимися социального опыта в социально значимой деятельности в специально организованных условиях образовательного пространства.

Диагностический блок программы:

- Диагностика тревожности Филлипса
- Тест «Коммуникативные и организаторские склонности»
- Тест оценки коммуникативных умений.
- Метод неоконченных предложений.
- Диагностика эмоционально-нравственного развития.

Весь теоретический (образовательный) блок программы составляет элементы практики.

Практический блок программы составляют:

а) *Игровые упражнения*: «Я и мое имя», «Учимся расслабляться», «Пропать», «Болото», «Конфликт – это», «Тропинка конфликта», «Плот», «В роли друга»,

б) *Деловые игры*: «Достраивание конфликта», «Выявление соответствия индивидуального и общего мнения»,

в) *Ролевые игры*: «Отгадай чувство», «Актеры и зрители», «Знакомство», «Беседа», «Спор», «Обмен».

г) *Тренинги*: «Кто я, какой я?», «Где слова приветия, там улыбка для ответа!», «Подари радость другу», Каждому другу – луч солнца», «Ладочки эмоций».

д) *Познавательные занятия с элементами психогимнастики и сказкотерапии*: «Поводырь», «Передавай настроение», «Зеркало», «Прорвись в круг».

Исходя из вышесказанного, педагогическая целесообразность программы заключается в том, что позволяет через групповую работу обучить детей социально приемлемым способам самоутверждения и самовыражения, полноценному общению, положительному восприятию себя, адекватному поведению в соответствии с окружающими условиями и событиями, поддержанию положительного эмоционального фона, оптимистического настроения, воспитать доброжелательное отношение к окружающим, развить способность к эмоциональному сопереживанию.

1.1.3. Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ в том, что полученные знания о себе, своих личностных особенностях, а также работа со своим эмоциональным состоянием будут способствовать успешному усвоению школьной программы, развитию навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умению не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, что создаст благоприятный микроклимат в классном коллективе. Данная программа составлена с использованием игры и групповых форм работы с методиками арт-терапии, сказкотерапии, песочной терапии.

1.1.4. Адресат программы ориентирован на обучающихся 6 - 12 лет. Количество обучающихся в группе не более 15 человек. Набор осуществляется на основе свободного выбора родителей (законных представителей). Программа учитывает возрастные особенности младшего школьника, характер его мышления и особенностей эмоциональной сферы.

В программе предусмотрено участие талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации

Программа «Тропинка к своему Я» соответствует ознакомительному уровню сложности, реализуется в течении 1 года.

1.1.6. Формы обучения

Форма обучения по программе – *очная*.

В программе возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Форма организации занятий при необходимости применения дистанционного обучения - занятия проводятся в форме рассылки теоретического материала (слайды, иллюстрации, текст к

занятию, ссылки на видеоматериал) и задание для выполнения практической части занятия средствами мессенджера Сферум. Выполненные практические задания, учащиеся отправляют педагогу средствами мессенджера Сферум для оценки и/или корректировки.

1.7. Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность занятия - 40 минут.

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса

- *форма организации деятельности:* групповая;

- *состав группы:* постоянный

- *наполняемость группы:* количество обучающихся в группе: 10 - 15 человек. Занятия проводятся всем составом, в соответствии с календарным учебным графиком. Группа может сформироваться как разновозрастная, так и одновозрастная, в зависимости от спроса на программу.

- *виды проведения занятий:*

1. Игровые: ролевые игры, дидактические игры, познавательные игры, развивающие игры

2. Проектные: творческие продуктивные виды деятельности: «Нарисуй, раскрась, наклей, собери, додумай»

3. Физическая деятельность: физкультминутки, подвижные игры, соревнования

3. Словесные: беседа, диалог, рассказ, опрос

4. Наглядные: плакаты, видеоматериалы, картотека

5. Арт-терапия

6. Сказкотерапия

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование и сохранение психологического здоровья обучающихся.

Задачи программы:

Образовательные:

– развить навыки коллективной творческой деятельности;

– сформировать культуру общения и поведения в социуме;

– развить способности преодоления трудностей;

– сформировать в каждом ребенке общечеловеческие ценности, добродетели: любовь к ближнему, сострадание, справедливость,

– развить умение вступать в процесс общения и ориентироваться в ситуациях общения;

– обучить приемам снятия эмоционального напряжения;

– развить коммуникативные стороны общения с целью предупреждения возникновения коммуникативных барьеров.

Метапредметные:

– развить ответственное ценностное отношение к собственной жизни;

– развить навыки коллективной творческой деятельности;

– сформировать приёмы развития психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей – памяти, внимания, воображения, мышления и совершенствовать их для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности.

Личностные:

– воспитать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– сформировать коммуникативных компетенций в общении и сотрудничестве;

– развить социальные нормы, правила поведения в группах, включая взрослые и социальные сообщества, воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план программы «Тропинка к своему Я»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел №1. Введение. Я познаю себя	11	2	9	Анкетирование
	Раздел № 2. Я и другие	12	3	9	Опрос
	Промежуточная аттестация: Диагностическое тестирование «Мои сильные и слабые стороны»				Тестирование
	Раздел № 3. Развитие психических процессов	9	3	6	Анкетирование
	Раздел № 4. Мир, который меня окружает	4	2	2	Коллективная рефлексия
	Итоговая аттестация: диагностическое тестирование «Я – это мое детство»				Диагностическое тестирование
	Всего:	36	10	26	

1.2. Содержание программы

1) Учебный план программы «Тропинка к своему Я»

2) Содержание учебного плана

Раздел № 1. Я познаю себя (11 часа; т-2 ч, пр-9 ч).

Теория:

– Детство – жизненный период, о котором нужно помнить. Упражнение «Я – это мое детство» (1 час)

– Разные чувства – гнев, страх, гнев, злость, обида. (1 час)

Практика:

– Тренинг «Кто я, какой я?» Игры: «Знакомство», «Спор», «Обмен» (1 час)

– Знакомство со своими личными качествами. Диагностика эмоциональной сферы. Игровое упражнение «Я и мое имя» (1 час)

– Практикум «Я могу!» (выявление позитивных качеств) (1 час)

– Умение мечтать и фантазировать. Тренинг «Я мечтаю» (1 час)

- Практическое занятие «Учимся регулировать злость и обиду» (1 час)
- Познавательная игра с элементами психогимнастики и сказкотерапии: «Поводырь», «Передай настроение», «Прорвись в круг» (1 час)
- Ролевая игра: «Отгадай чувство», «Актеры и зрители» (1 час)
- Занятие с элементами арттерапии «Каждый видит мир и чувствует по своему» (1 час)
- Игровое занятие «Моя самооценка». Упражнения «Путешествие на шаре», «Я высоко ценю себя», «Дерево» (1 час)

Раздел № 2. Я и другие (12 часов; т-3 ч. пр-9 ч).

Теория:

- Я и мои «колючки». Качества, мешающие и помогающие общаться (1 час)
- Где слова привет, там улыбка для ответа (1 час)
- Конфликты неизбежны, но умный ищет выход из них. Упражнения: «Броуновское движение», «Мышки, домики, землетрясение» (1 час)

Практика:

- Игровой тренинг «Я и мои друзья» (1 час)
- Практикум: рисуночная методика «Рисуем вдвоем» (1 час)
- Игровое занятие «Как надо дружить?» Упражнения «Заколдованный лес», «Болото» (1 час)
- **Промежуточная аттестация: диагностическое тестирование «Мои сильные и слабые стороны» (1 час)**
- Тренинг с элементами арттерапии «Каждому другу – луч солнца» (1 час)
- Деловая игра «Достраивание конфликта» (1 час)
- Игровое занятие: упражнения «Конфликт – это», «тропинка конфликтов», «Плот», «В роли друга», «Я и мое имя», «Учимся расслабляться» (1 час)
- Тренинг на развитие коммуникативных навыков (1 час)
- Итоговое занятие: тренинг «Подари радость другу» (1 час)

Раздел № 3. Развитие психических процессов (9 часов; т- 3 ч. пр-6 ч).

Теория:

- Хорошая ли у меня память? Как ее тренировать (1 час)
- Нравственные ценности (1 час)
- Способность и талант. Тест на талантливость (1 час)

Практика.

- Графический диктант (развитие координации движения) (1 час)
- Игровое занятие «На что похоже?» (Развитие воображения) (1 час)
- Психодиагностика «От чего зависит настроение?» (1 час)
- Практикум «Поиграем – посчитаем» (решение задач на сообразительность) (1 час)
- Практикум «Артикуляционная гимнастика» (развитие речи) (1 час)

– Итоговое занятие: анкетирование для оценки уровня школьной мотивации (1 час)

Раздел № 4. Мир, который меня окружает (4 часов; т- 2 ч. пр- 2 ч).

Теория:

- Семейные традиции (1 час)
- Братья наши меньшие (1 час)

Практика:

- Занятие с элементами сказкотерапии и арттерапии «Моя любимая семья» (1 час)
- Итоговая аттестация: диагностическое тестирование «Я – это мое детство» (1 час)

1.4. Планируемые результаты

Образовательные:

- развиты навыки коллективной творческой деятельности;
- Сформирована культура общения и поведения в социуме;
- развита способность преодоления трудностей;
- сформированы общечеловеческие ценности, добродетели: любовь к ближнему, сострадание, справедливость,
- развито умение вступать в процесс общения и ориентироваться в ситуациях общения;
- обучены приемам снятия эмоционального напряжения;
- развиты коммуникативные стороны общения с целью предупреждения возникновения коммуникативных барьеров.

Метапредметные:

- развито ответственное ценностное отношение к собственной жизни;
- развиты навыки коллективной творческой деятельности;
- сформированы приёмы развития психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей – памяти, внимания, воображения, мышления и совершенствовать их для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности.

Личностные:

- воспитано осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- сформированы коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве;
- развиты социальные нормы, правила поведения в группах, включая взрослые и социальные сообщества.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Тропинка к своему Я»

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов (Т, П)	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел №1. Я познаю себя (12 часа; т-2 ч, пр-9 ч)								
1.				Тренинг	П-1	Тренинг «Кто я, какой я?» Игры: «Знакомство», «Спор», «Обмен»	Учебный кабинет	Коллективная рефлексия
2.				Игровое занятие	П-1	Знакомство со своими личными качествами. Диагностика эмоциональной сферы. Игровое упражнение «Я и мое имя»	Учебный кабинет	Коллективная рефлексия
3.				Практикум	П-1	Практикум «Я могу!» (выявление позитивных качеств)	Учебный кабинет	Опрос
4.				Лекция	П-1	Умение мечтать и фантазировать. Тренинг «Я мечтаю»	Учебный кабинет	Опрос
5.				Лекция	Т-1	Детство – жизненный период, о котором нужно помнить. Упражнение «Я – это мое детство»	Учебный кабинет	Коллективная рефлексия
6.				Лекция, дискуссия	Т-1	Разные чувства- страх, гнев, злость, обида. Что мы чувствуем?	Учебный кабинет	Опрос
7.				Практическое занятие	П-1	Практическое занятие «Учимся регулировать злость и обиду»	Учебный кабинет	Опрос
8.				Игровое занятие	П-1	Познавательная игра с элементами психогимнастики и сказкотерапии: «Поводырь», «Передай настроение», «Прорвись в круг»	Учебный кабинет	Коллективная рефлексия
9.				Ролевая игра	П-1	Ролевая игра: «Отгадай чувство», «Актеры и зрители»	Учебный кабинет	Коллективная рефлексия
10.				Занятие с элементами арттерапии	П-1	Занятие с элементами арттерапии «Каждый видит мир и чувствует по своему»	Учебный кабинет	Коллективная рефлексия

11.				Игровое занятие	П-1	Игровое занятие «Моя самооценка». Упражнения «Путешествие на шаре», «Я высоко ценю себя», «Дерево»	Учебный кабинет	Анкетирование
Раздел № 2. Я и другие (11 часов; т-3 ч. пр-8 ч)								
13.				Лекция	Т-1	Я и мои «колючки». Качества, мешающие и помогающие общаться.	Учебный кабинет	Опрос
14.				Игровой тренинг	П-1	Игровой тренинг «Я и мои друзья»	Учебный кабинет	Коллективная рефлексия
15.				Практикум	П-1	Практикум: рисуночная методика «Рисуем вдвоем»	Учебный кабинет	Мини-опрос
16.				Диагностическое тестирование	П-1	Промежуточная аттестация: Диагностическое тестирование «Мои сильные и слабые стороны»	Учебный кабинет	Тестирование
17.				Игровое занятие	П-1	Игровое занятие «Как надо дружить?» Упражнения «Заколдованный лес», «Болото»	Учебный кабинет	Коллективная рефлексия
18.				Тренинг	Т-1	Тренинг с элементами арттерапии «Каждому другу – луч солнца»	Учебный кабинет	Коллективная рефлексия
19.				Лекция	П-1	Где слова привет, там улыбка для ответа	Учебный кабинет	Опрос
20.				Деловая игра	П-1	Деловая игра «Достраивание конфликта»	Учебный кабинет	Мини-опрос
21.				Игровое занятие	П-1	Игровое занятие: упражнения «Конфликт – это», «тропинка конфликтов», «Плот», «В роли друга», «Я и мое имя», «Учимся расслабляться»	Учебный кабинет	Коллективная рефлексия
22.				Тренинг	П-1	Тренинг на развитие коммуникативных навыков	Учебный кабинет	Коллективная рефлексия
23.				Беседа	Т-1	Конфликты неизбежны, но умный ищет выход из них. Упражнения: «Броуновское движение», «Мышки, домики, землетрясение»	Учебный кабинет	Коллективная рефлексия

24.				Тренинг	П-1	Итоговое занятие: тренинг «Подари радость другу»	Учебный кабинет	Опрос
Раздел № 3. Развитие психических процессов (9 часов; т- 3 ч. пр-6 ч)								
25.				Диктант	П-1	Графический диктант (развитие координации движения)	Учебный кабинет	диктант
26.				Беседа	Т-1	Хорошая ли у меня память? Как ее тренировать	Учебный кабинет	Опрос
27.				Игровое занятие	П-1	Игровое занятие «На что похоже?» (Развитие воображения)	Учебный кабинет	Коллективная рефлексия
28.				Практическое занятие	П-1	Психодиагностика «От чего зависит настроение?»	Учебный кабинет	Коллективная рефлексия
29.				Практикум	П-1	Практикум «Поиграем – посчитаем» (решение задач на сообразительность)	Учебный кабинет	Решение задач
30.				Лекция	Т-1	Нравственные ценности	Учебный кабинет	Опрос
31.				Практикум	П-1	Практикум «Артикуляционная гимнастика» (развитие речи)	Учебный кабинет	Коллективная рефлексия
32.				Лекция	Т-1	Способность и талант. Тест на талантливость	Учебный кабинет	Тестирование
33.				Диагностика	П-1	Итоговое занятие: анкетирование для оценки уровня школьной мотивации	Учебный кабинет	Анкетирование
Раздел № 4. Мир, который меня окружает (4 часов; т- 2 ч. пр- 2 ч)								
34.				Занятие с элементами арттерапии и сказкотерапии	П-1	Занятие с элементами сказкотерапии и арттерапии «Моя любимая семья»	Учебный кабинет	Коллективная рефлексия
35.				Лекция	Т-1	Семейные традиции	Учебный кабинет	Коллективная рефлексия
35.				Дискуссия	Т-1	Братья наши меньшие	Учебный кабинет	Коллективная рефлексия
36.				Диагностика	П-1	Итоговая аттестация: диагностическое тестирование «Я – это мое детство»	Учебный кабинет	Диагностическое тестирование

2.2. Воспитание

2.2.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи:

- выработка у учащихся установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;
- формирование сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
- содействие формированию установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;
- содействие применению научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

- готовности к защите Российского Отечества;
- осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей;
- гражданского участия в жизни своего поселения;
- уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- способности к командной деятельности;
- готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции;
- воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности.

2.2.2. Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием

программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей (тренировки, репетиции, подготовка в коллективных творческих делах) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

В коллективных мероприятиях (выступление агитбригад, мастер-классы, занятия по принципу «Равный-равному») проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: концерты, выступления способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

2.2.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности в МБУ ДО ДЭБЦ в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках. Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год). Анализ результатов воспитания по программе предусматривает получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур - опросов, интервью - используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

2.2.4. Календарный план воспитательной работы

№ пп	Срок проведения	Наименование мероприятия	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события

1.	Сентябрь	Освобождение Крымского района от немецко-фашистских захватчиков	Урок мужества	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
2.	Октябрь	День учителя	Мастер-класс	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
3.	Ноябрь	«Любимой мамочке»	Мастер-класс	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
4.	Ноябрь	«День народного единства»	Кинолекторий	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
5.	Декабрь	«Новогодний подарок»	Мастер-класс	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
6.	Февраль	«Защитникам Отечества»	Мастер-класс	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
7.	Март	«С весенним праздником, я маму поздравляю!»	Праздничный концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
8.	Апрель	«Мы выбираем жизнь!», в рамках Дня здоровья	Выступление агитбригады	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
9.	Май	«Поклонимся великим тем годам!»	Час памяти	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Теоретические занятия проводятся в учебном кабинете, Учебный кабинет имеет: классную доску, столы, стулья, телевизор/проектор, компьютер, принтер, информационное оборудование (ПК, проектор), шкафы для хранения наглядного материала.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы

Визуальные средства обучения: мультимедийный компьютер, фотоаппарат;

Наглядные средства обучения: фотографии с изображением различных эмоциональных состояний; подборка игр на эмоционально-волевое развитие, на развитие коммуникативных навыков, терапевтических сказок; карточки с изображением эмоций; разрезные картинки; аудиозаписи спокойной музыки, звуков природы.

Информационное обеспечение:

– бланки тестов (в том числе промежуточных и итоговых), диагностик, опросников, методик самодиагностики,

– схемы, таблицы, анкеты, памятки родителям и учащимся; – справочная литература;

– тесты и тестовые методики, анкеты, диагностический материал, разработки игр, тренингов, подборка игр и игровых упражнений, раздаточный материал.

– учебные фильмы и видеофильмы, презентации, видеоролики

Кадровое обеспечение Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование, квалификацию, профессиональную подготовку по специальности и направлению, соответствующим направленности дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ, обладающий знаниями и опытом.

2.4. Формы аттестации

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются промежуточная и итоговая аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в конце первого полугодия, в соответствии с календарным учебным графиком.

Форма проведения: **Диагностическое тестирование «Мои сильные и слабые стороны»**

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года в соответствии с календарным учебным графиком.

Форма проведения: **Итоговая аттестация: диагностическое тестирование «Я – это мое детство»**

2.5. Оценочные материалы

Для отслеживания знаний и умений учащихся применяются формы диагностики:

– Методика определения школьной мотивации Н. Г. Лускановой;

– Проективный рисунок-тест Н. Г. Лускановой «Что мне нравится в школе?»;

– Методика «Школа зверей» С. Панченко;

– Методика диагностики мотивации учебной деятельности младших школьников Н.В. Елфимовой «Лесенка побуждений»;

– Методика изучения уровня внимания у школьников Гальперин П.Я., Кабылицкая С.Л.;

- Диагностика уровня развития мышления школьника А.З. Зака;
- Рисуночные тесты: «Автопортрет», «Я -посуда», «Я –растение», «Я –украшение», «Я-посуда», «Две фигуры», «Мой родитель-мой цветок», «Рисунок семьи»;
- Методика определения самооценки детей. Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейна;
- Шкала явной тревожности А.М. Прихожан.

2.6. Методические материалы

- *методы обучения:*

- словесные методы обучения: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация.

- методы практической работы;

- метод наблюдения: запись наблюдений, зарисовка, рисунки, фото-, видеосъемка.

- метод игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс, ролевая игра, деловая игра;

- наглядный метод обучения: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, графики; демонстрационные материалы;

- использование на занятиях средств искусства, активных форм познавательной деятельности, психологических и социологических методов и приемов.

- *технологии:* технология группового обучения, технология индивидуального обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, здоровье-сберегающая технология.

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, деловая игра, тренинг, презентация, наблюдение, практикум, творческое занятие.

- *тематика и форма методических материалов по программе:* Занятия в системе дополнительного образования предполагают творческий подход, как со стороны педагога, так и со стороны его обучающихся. Поэтому, более необычными являются содержание, средства и формы, что придаёт занятию необходимое ускорение для развития личности.

Формы работы по индивидуальному учебному плану:

- обучение по индивидуальной образовательной траектории в данной программе не предусмотрено.

Формы работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

- программа не предусматривает отдельных условий или индивидуального плана для учащихся с ОВЗ. Учащиеся данной категории обучаются по стандартной траектории.

Формы работы с одарёнными детьми.

Разноуровневое обучение. Таким образом, одаренные дети имеют возможность заниматься на самом высоком уровне обучения. По каждому разделу программы устанавливаются цели обучения в соответствии с тем или иным уровнем. Предлагается Банк разноуровневых заданий и упражнений по

предметам учебного плана. Реализовать себя обучающиеся могут, участвуя в предметных конкурсах, выставках, концертах, соревнованиях.

Проектно-исследовательская деятельность. Дает возможность включать в процесс обучения самостоятельные исследования и решение творческих задач (индивидуально и в малых группах). Учащийся принимает участие в постановке проблемы, в выборе методов ее решения. Таким образом, осуществляется процесс приобщения его к творческо-исследовательской и творческо-проектной деятельности.

Структура учебного занятия

1. этап: организационный

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап: проверочный

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего

задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию)

Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).

4 этап: основной

В качестве основного этапа могут выступить следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

Содержание: задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция. *Содержание:* пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснований.

3. Закрепление знаний и способов действий. *Задача:* обеспечение условия новых знаний и способов действий. *Содержание:* тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

Содержание: беседа и практические задания.

5. этап: контрольный

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Содержание: тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

6. этап: итоговый

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает, как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели, и поощряет ребят за учебную работу.

7. этап: рефлексивный

Задача: мобилизация детей на самооценку.

Содержание: оценивается работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

8. этап: информационный

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Содержание: информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

- *дидактический материал:* раздаточный – папка с разработками теоретического материала по темам программы, тестовые методики, диагностики, анкеты, подборка упражнений, банк игр, игровых и конкурсных программ, раздаточный материал (памятки, рекомендации, советы).

2.7. Список литературы

1) Список литературы, рекомендуемой для детей и родителей

1. «Мир детства: младший школьник». Москва, 2000 г.
2. Батрашев А.В. Как определить коммуникационные и организаторские качества. – М.: 2007.
3. Васильева О.С. Психология здоровья человека. Эталоны. Представления.–М.: 2007.
4. Гримак Л.П. Общение с собой. – М.:2001.

2) Список литературы, рекомендуемой педагогам для разработки программы и организации образовательного процесса

1. Бенифье Оскар. Что такое добро и зло? Что такое жить вместе? Москва: из-во «Клевер», 2013г.
2. Вачков И.В. Методы психологического тренинга в школе. Лекции 1-8 – М: Изд-во Педагогического ун-та «Первое сентября», 2005 г.
3. Кипнис М. Тренинг коммуникации – М: «Ось-89», 2007 г., – 128 с.
4. Пилипко Н.В. Приглашение в мир общения. Развивающие занятия по психологии для младших классов. Часть 1 – М: из-во «Перспектива», 2006 г.
5. Пилипко Н.В. Приглашение в мир общения. Развивающие занятия по психологии для младших классов. Часть 2 – М: из-во «Перспектива», 2006 г.
6. Пилипко Н.В. Приглашение в мир общения. Шпаргалка для взрослых.

Методические рекомендации по психологии. Часть 3 – М: из-во «Перспектива», 2006 г.

7.Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе. – М: Генезис, 2013

8.«Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе», Москва, 2011г. 9.Виллюнас В.К. Психология эмоциональных явлений. – М.:2008.

10.Выгодский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк: Кн. для учителя. М. Просвещение 2001г.

11.Дерябин В.С. Чувства, влечения, эмоции. – Л.: 2008.

12. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.:Аспект Пресс, 2011.

Оценочная карта результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)

программы _____ за 202__-202__ учебный год

руководитель _____, объединение __Группа № _____

№	Ф. И. обучающегося	возраст, класс	Предметные результаты							Метапредметны й результат		Всего баллов, Уровень (высокий, средний, низкий)
			теория			практика				Наличие навыков коллективной творческой деятельности	Развитие психических процессов – памяти, внимания, воображения, мышления	
			Знание понятий «Эмоциональная сфера»	Знание понятий «Чувства», «Эмоции»	Знание понятий «Самооценка», «Характер»	Умение определять чувства (мимика, жесты, карточки)	Умение регулировать свои чувства	Наличие навыков контроля над своими эмоциями	Активность на занятиях с элементами арт-терапии			
1												
2												

0 баллов - практически не освоил содержание программы; 1 балл - освоение 1/2 объема знаний, предусмотренных программой; 2 балла - объем освоенных знаний составляет более ^{1/2} объема; 3 балла - практически освоил весь объем знаний, предусмотренных программой.

уровни знаний 0-10 баллов (частичное освоение программы, низкий уровень); 11-20 баллов (средний уровень освоения); 21-30 баллов (высокий уровень освоения программы).

Анализ: Частичное освоение программы ____ чел. (____ %); значительное освоение программы ____ чел. (____ %); полное освоение программы ____ чел. (____ %).

Методы отслеживания: _____

Подпись педагога _____

Дата заполнения _____