

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ГОРОДА КРЫМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета МБУ ДО ДЭБЦ
от «31» 08 2026 года
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУ ДО ДЭБЦ
Попов / Бут В.П.
Приказ № 57-ог
от «01» 09 2026 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ИСТОРИЯ В ДЕТАЛЯХ»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации: 2 года:

Возрастная категория: от 13 до 15 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID номер в Навигаторе: 86525

Автор-составитель:
Проскуркина Анна Владимировна,
педагог дополнительного образования МБУ ДО ДЭБЦ

г. Крымск, 2026 г.

Содержание

	Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	2
Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»		
1.1.	Пояснительная записка программы	4
1.1.1.	Направленность программы	4
1.1.2.	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	4
1.1.3.	Отличительные особенности	5
1.1.4.	Адресат программы	5
1.1.5.	Уровень программы, объём и сроки реализации	5
1.1.6.	Формы обучения	5
1.1.7.	Режим занятий	6
1.1.8.	Особенности организации образовательного процесса	6
1.2.	Цель и задачи программы	6
1.3.	Содержание программы	7
1.3.1.	Учебный план	7
1.3.2.	Содержание учебного плана	8
1.4.	Планируемые результаты	13
Раздел № 2 «Комплекс организации организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»		
2.1.	Календарный учебный график	15
2.2.	Воспитание	23
2.2.1.	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания	23
2.2.2.	Формы и методы воспитания	23
2.2.3.	Условия воспитания, анализ результатов	24
2.2.4.	Календарный план воспитательной работы	24
2.3.	Условия реализации программы	25
2.4.	Формы аттестации	25
2.5.	Оценочные материалы	26
2.6.	Методические материалы	26
2.7.	Список литературы	27
	1) Список литературы, рекомендуемой для детей и родителей по данной программе.	27
	2) Список литературы, рекомендуемой педагогам для разработки программы и организации образовательного процесса.	27
	Приложения	28

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Общеобразовательная общеразвивающая программа «История в деталях» составлена в соответствии с нормативно-законодательной базой, регламентирующей деятельность образовательных организаций дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).

4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 года.

5. Федеральный закон от 14 апреля 2023 г. № 124-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере;

7. Распоряжение Губернатора Краснодарского края от 29 марта 2023 г. № 71-р «Об организации оказания государственных мер в сфере образования при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг на территории Краснодарского края»;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

9. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 года № ВБ-976/04.

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (автор – составитель Рыбалева И.А., ГБОУ ДО Краснодарского края «Институт развития образования» Краснодарского края, г. Краснодар, 2020 год.);

11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края, г. Краснодар, 2024 год;

12. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» // Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО,

2023 года.

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

14. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 года № 652-Н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

15. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Детский эколого-биологический центр города Крымска муниципального образования Крымский район.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время олимпиадное движение школьников набирает большую популярность в обществе. Конкурсы и олимпиады, в частности по истории, остаются основным инструментом выявления одарённых школьников по всей стране.

Программа предназначена для учащихся, желающих повысить уровень исторических знаний.

Данная программа нацелена на успешную подготовку школьников для участия в олимпиадах разного уровня, конкурсах и конференциях.

1.1.1. Направленность программы – социально-гуманитарная

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История в деталях» направлена на подготовку к историческим олимпиадам всех уровней, освоение исторической терминологии и теории, на формирование умений работать с историческими источниками и картами, обеспечивает:

- формирование устойчивого интереса к истории своей страны;
- развитие мотивации к познанию и творчеству.

Программа направлена на социально-экономическое развитие муниципального образования и региона в целом.

1.1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История в деталях», формирует интерес подрастающего поколения к социокультурным ценностям и мотивирует способных учащихся на достижение высоких результатов в исторических олимпиадах.

Фактически, система олимпиад стала альтернативным по отношению к ЕГЭ направлением, дающим ощутимые льготы при поступлении в вузы. В этой связи, уровень конкуренции в олимпиадах по истории с каждым годом растет, и без специальной подготовки достичь хороших результатов уже нереально. Данная программа призвана помочь учащимся в выстраивании личной олимпиадной траектории.

Новизна программы заключается в том, что в процессе реализации происходит отказ от традиционного для олимпиадной подготовки натаскивания на конкретные типы заданий в пользу осмысленной деятельности по систематизации знаний и развитию критического мышления в рамках дисциплины «история». Программа закладывает основы для саморазвития учащихся и достижения ими результатов в олимпиадном движении.

Педагогическую целесообразность

В данной программе учтены требования, предъявляемые к программам дополнительного образования, социальный заказ, рекомендации специалистов в данной области. Распространенная проблема для олимпиадников заключается в том, что школьные педагоги в силу колоссальной загруженности и отсутствия отработанных методик, чаще всего не готовы браться за олимпиадную подготовку. Также и самоподготовка без наставника оказывается малоэффективной. Эти проблемы возможно решить лишь в режиме

дополнительного образования, где самостоятельная работа учащегося сочетается с методическими инструкциями профессионалов.

1.1.3. Отличительные особенности данной программы от уже существующих дополнительных образовательных программ

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является то, что в программе происходит отказ от восприятия истории как определенного багажа знаний, который нужно вы зубрить и воспроизвести, предлагается аналитическая и поисковая работа с историческим материалом. В программе делается упор на развитие функциональных навыков учащихся, прививается критическое мышление.

Подготовка к олимпиаде раскрывается как проектная работа, а не как хаотичное метание в мире фактов и событий. Программа объединяет теоретический и практический материал.

1.1.4. Адресат программы:

Адресатом программы являются учащиеся школ в возрасте от 13 до 15 лет, объединенные в группы до 15 человек. Разновозрастные дети обоих полов. Учащиеся демонстрирующие выдающиеся способности к изучению истории.

В программе предусмотрено участие талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации.

Программа «История в деталях» соответствует ознакомительному уровню сложности, реализуется в течение 2 лет, всего 144 часов.

1.1.6. Формы обучения: очная

В программе возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Форма организации занятий при необходимости применения дистанционного обучения - занятия проводятся в форме рассылки теоретического материала (слайды, иллюстрации, текст к занятию, ссылки на видеоматериал) и задание для выполнения практической части занятия средствами мессенджера Сферум. Выполненные практические задания, учащиеся отправляют педагогу средствами мессенджера Сферум для оценки и/или корректировки.

1.1.7. Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом в 10 минут. Продолжительность академического часа – 40 минут.

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса.

- *форма организации деятельности:* групповая;
- *состав группы:* постоянный;
- *наполняемость группы:* количество учащихся в группе до 15 человек в возрасте 13-15 лет. Группа может сформироваться как разновозрастная, так и одновозрастная. Набор в группу – свободный;

– *виды проведения занятий*: занятия включают теоретические и практические формы деятельности, разной степени сложности: занятие-беседа; лекция, занятие-презентация; занятие-практикум; проверочное занятие;

– *форма организации занятий дистанционного обучения*: проведение занятий в дистанционном формате не предусмотрено. В программе возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий только в случае острой необходимости и/или государственных ограничений на очные посещения занятий.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие функциональных навыков, необходимых для успешного выполнения олимпиадных заданий по истории, формирование системного восприятия исторического процесса в целом.

Для достижения цели поставлены **задачи**.

Обучающие:

- формирование представления о системном подходе в истории России;
- формирование представлений о типовых олимпиадных заданиях;

формирование знания о:

- ключевых фактах, процессах, явлениях российской истории;
- этапах исторического процесса;
- специальной исторической терминологии;
- видовом разнообразии исторических источников;
- особенностях историографической литературы.

обучение:

- сопоставлять факты, выявлять причинно-следственные связи между ними;
- соотносить события и факты с именами российской истории;
- определять последовательность событий;
- читать историческую карту;
- использовать различные точки зрения в оценке исторических явлений;
- работать с различными видами исторических источников;
- составлять научное эссе.

Метапредметные:

- формирование умения осуществлять информационный поиск, сбор и выделение главной информации из исторических источников;
- овладение методами, способами, средствами отображения и чтения информации, используемыми в различных видах деятельности;
- формирование умения проводить логические операции сравнения, обобщения и анализа;
- формирование умения планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий;
- формирование умения работать в группе – владение навыками самопрезентации, сотрудничества и взаимодействия.

Личностные:

- формирование самостоятельности и инициативы;
- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее народов России;
- формирование восприятия своей этнической принадлежности, культуры своего народа, своего края;
- воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование у учащихся внимательности, настойчивости при решении задач;
- формирование толерантности как нормы отношения к другому человеку, его культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- воспитание культуры общения и поведения, стремления к здоровому образу жизни;
- формирование познавательного интереса и потребности в самообразовании и творчестве.

1.3.1. Учебный план программы «История в деталях» 7 класс

№	Раздел	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение. История как наука.	4	2	2	Демонстрация выполнения практической работы
2.	Историческая география	8	2	6	Демонстрация выполнения практической работы
3.	История России с древнейших времен до середины XVI века	24	11	13	Блиц-опрос. (Промежуточный) Демонстрация выполнения практической работы
4.	Олимпиадный проект: принципы написания	6	2	4	Демонстрация выполнения практической работы
5.	Великая Отечественная война	12	3	9	Демонстрация выполнения практической работы
6.	Выдающиеся земляки и их вклад в историю края и России	4	1	3	Демонстрация выполнения практической работы
7.	История культуры	14	3	11	Демонстрация выполнения практической работы
	Итого	72	24	48	

8-9 класс

№	Раздел	Количество часов	Формы аттестации/ контроля
---	--------	------------------	----------------------------

		всего	теория	практика	
	История России как часть мировой истории.	4	2	2	Демонстрация выполнения практической работы
2.	Олимпиадный исторический проект	8	2	6	Демонстрация выполнения практической работы
3.	Олимпиадное эссе: структура и требования	12	3	9	Демонстрация выполнения практической работы
4.	История России: правители, реформы (XVI – XIX век)	24	12	12	Демонстрация выполнения практической работы
5.	Великая Отечественная война	10	3	7	Демонстрация выполнения практической работы
6.	Российская культура в XVIII -XIX веке	14	3	11	Демонстрация выполнения практической работы
	Итого	72	25	47	

1.3.2. Содержание учебного плана

7 класс

Введение. История как наука. (4 часа: теория – 2 часа, практика – 2 часа)

Теория

– Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. История как наука. Место истории в системе гуманитарных наук.

– Введение в олимпиадную историю. Основные типы заданий.

Практика

– Подходы к решению олимпиадных заданий.

– Диагностика уровня подготовки.

Историческая география. (8 часов: теория – 2 часа, практика – 6 часов)

Теория

– Историческая география в олимпиадах по истории;

– Историко-географические локации.

Практика

– Отработка навыков «чтения» карт;

– Работа с атласами и контурными картами;

– Историческая география Руси;

– Древнерусские города;

– Решение пробных заданий (2 часа)

История России с древнейших времен до середины XVI века. (24 часа: теория – 11 часов, практика – 13 часов)

Теория

- Первые известия о Руси. Династия Рюриковичей;
- Путь «из варяг в греки». Принятие христианства;
- Крупнейшие города Руси. Новгород. Ярослав Мудрый. Мономах;
- «Русская Правда»;
- Памятники древнерусской литературы. Иконопись. Храмовое строительство. Летописание;
- Ордынское иго;
- Александр Невский. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский;
- «Москва-третий Рим»;
- Иван III. Общерусский судебник. Московский кремль;
- «Хождение за три моря». Архитектура. Летописание;
- Василий III.

Практика

- Исторический портрет личности;
- Работа со схемами, таблицами, графиками по анализу данных;
- Выполнение заданий на соответствие элементов;
- Работа с историческим текстом;
- Выполнение заданий с изобразительным рядом;
- Выполнение заданий с рядами понятий и фактов;
- Написание характеристик деятелей;
- Работа с историческими источниками;
- Решение исторических задач;
- Работа с рядами имен и фактов;
- Работа с исторической картой «Объединение русских земель вокруг Москвы»

- Промежуточная аттестация (2 часа)

Олимпиадный проект: принципы написания. (6 часов: теория – 2 часа, практика – 4 часа)

Теория

- Структура исторического проекта;
- Типология исторических источников;

Практика

- Работа с текстовыми, табличными данными;
- Работа с количественными данными;
- Анализ текстового источника по заданным вопросам (2 часа);

Великая Отечественная война (12 часов: теория 3 – часа, практика 9 – часов)

Теория

- Великие битвы Великой войны.
- Тыл в годы войны.
- Значение Победы СССР в Великой Отечественной войне.

Практика

- Практикум «Сражения и их значение».

- Исторический портрет личности . (2 часа)
- Памятники и мемориалы Великой Отечественной войны (2 часа)
- Нюрнбергский процесс (2 часа)
- Отражение войны в искусстве.
- Работа с источниками: наградные листы, фронтовые дневники, мемуары.

Выдающиеся земляки и их вклад в историю края и России. (4 часа: теория – 1 час, практика – 3 часа)

Теория

- Герои – наши земляки.

Практика

- Экскурсия к Аллее Славы.
- Практическая работа «Ими гордится Кубань» (2 часа)

История культуры (14 часов: теория – 3 часа, практика – 11 часов)

Теория

- Культура и образование в XVII веке.
- Эволюция архитектурных стилей. Этапы развития иконописи.
- Новые жанры в литературе.

Практика

- Практикум по анализу изображений;
- Анализ фильма «Памятники русской культуры XVII века»
- Работа с источниками: «Житие протопопа Аввакума», «Синописис», «Повесть о Шемякином суде»
- Анализ иллюстративного материала (2 часа)
- Анализ исторической информации и применение её для решения учебных задач (2 часа)
- Работа на соотношение «памятник культуры - автор» (2 часа).
- Итоговая аттестация(2 часа).

ИТОГО: Всего – 72 часа, из них теория – 24часа, практика – 48часов.

8 класс

Введение. История России как часть мировой истории. (4 часа: теория – 2 часа, практика – 2 часа)

Теория

- Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. История России как часть мировой истории.
- Исторические понятия: значимое и второстепенное

Практика

- Работа над составлением списка юбилеев грядущего календарного года.
- Диагностика уровня подготовки.

Олимпиадный исторический проект. (8 часов: теория – 2 часа, практика – 6 часов)

Теория

- Алгоритм работы с проектом;

- Историография и ее значение в исторической науке.

Практика

- Основные типы заданий на анализ текстов и таблиц;
- Практикум «Работа с текстовыми, табличными и картографическими данными (2 часа);
- Разбор исторического проекта олимпиады по истории
- Решение пробных заданий (2 часа)

Олимпиадное эссе: структура и требования. (12 часов: теория – 3 часа, практика – 9 часов)

Теория

- Обоснование актуальности темы;
- Постановка 4 задач в эссе;
- Понятие историографии;

Практика

- Практикум по написанию обоснования выбора темы эссе;
- Практикум по постановке проблемы и формулированию задач эссе;
- Отношение к мнению автора высказывания;
- Основная часть работы: факты и анализ;
- Использование в эссе историографии;
- Творческий компонент эссе;
- Заключение эссе: выводение 5 выводов;
- Практикум «Написание эссе по высказыванию» (2 часа);

История России: правители, реформы (XVI - XIX века). (24 часа: теория – 12 часов, практика – 12 часов)

Теория

- Эпоха Ивана Грозного;
- Борис Годунов;
- Смутное время;
- Михаил Романов;
- Алексей Романов;
- Петр Великий;
- Дворцовые перевороты (2 часа);
- Александр I. Отечественная война 1812 года;
- Николай I. Кодификация законов;
- Александр II. Великие реформы;
- Александр III.

Практика

- Работа с историческими источниками: «Оценка деятельности Ивана Грозного среди историков»;
- Работа с рядами понятий, имен, фактов;
- Выполнение заданий на соответствие элементов;
- Работа с историческим источником: «Соборное уложение 1649 года»;
- Практикум: «Составление исторического портрета личности»;

- Анализ фильма «Дворцовые перевороты»;
- Работа над эссе «Отмена крепостного права»;
- Работа со схемами, таблицами, графиками по анализу данных;
- Выполнение заданий на соответствие: «реформа-правитель»;
- Анализ источника «Манифест о незыблемости самодержавия»
- Промежуточная аттестация (2 часа)

Великая Отечественная война (10 часов: теория 3 – часа, практика 7

– часов)

Теория

- Женщины на войне. Дети войны;
- Города-герои Великой Отечественной войны. Крымск – город воинской доблести;
- День Победы: история и традиции.

Практика

- Практикум: «Техника времен ВОВ»;
- Анализ фильма о летчицах «Ночные ведьмы»;
- Практикум «Награды ВОВ»;
- Экскурсия к мемориалу «Вечный огонь» (сквер консервного комбината);
- Работа с историческими источниками: сводка, документ, письмо, художественное произведение.
- Исторический портрет личности . (2 часа)

Российская культура в XVIII - XIX веках (14 часов: теория – 3 часа, практика – 11 часов)

Теория

- Культура и образование. Успехи русской науки.
- Золотой век русской культуры;
- История России в истории русской живописи;

Практика

- Практикум по анализу изображений;
- Анализ исторических картин Сурикова В.И., Репина И.Е., Неврева Н.В. и др.;
- Работа на соотношение: «направление-произведение-автор»;
- Анализ иллюстративного материала (2 часа)
- Анализ исторической информации и применение её для решения учебных задач (2 часа)
- Работа на соотношение «памятник культуры - автор» (2 часа).
- Итоговая аттестация(2 часа).

ИТОГО: Всего – 72 часа, из них теория – 25 часов, практика – 47 часов.

1.4. Планируемые результаты

Учащиеся знают:

- ключевые факты, процессы, явления российской истории;
- этапы исторического развития;

- специальную историческую терминологию;
- видовое разнообразие исторических источников;
- особенности историографической литературы

Учащиеся умеют:

- сопоставлять факты, выявлять причинно-следственные связи между ними;
- соотносить события и факты с именами российской истории;
- определять последовательность событий;
- читать историческую карту;
- использовать различные точки зрения в оценке исторических явлений;
- работать с различными видами исторических источников;
- составлять научное эссе;

Метапредметные результаты

- сформировано умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение главной информации из исторических источников;
- усвоены методы, способы и средства отображения и чтения информации, которые используются в различных видах деятельности;
- сформированы умения проводить логические операции сравнения, обобщения и анализа;
- сформировано умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий;
- сформировано умение работать в группе – владение навыками самопрезентации, сотрудничества и взаимодействия.

Личностные результаты

- сформирована самостоятельность и инициатива;
- воспитано чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее народов России;
- сформировано чувство гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- сформировано восприятие этнической принадлежности, культуры своего народа, своего края;
- воспитано чувство долга перед Родиной;
- сформировано чувство толерантности как нормы отношения к другому человеку, его культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- сформирована внимательность, настойчивость при решении задач;
- воспитана культура общения и поведения, стремления к здоровому образу жизни;
- сформирован познавательный интерес и потребность в самообразовании и творчестве.

Раздел № 2 «Комплекс организации организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«История в деталях»

7 класс

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов (Т, П)	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Введение. История как наука (всего 4 часов: теория 2 ч, практика 2 ч)								
1.				Вводная беседа	Т-1 П-1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. История как наука. Место истории в системе гуманитарных наук.	Кабинет	Беседа
				Занятие-практикум		Подходы к решению олимпиадных заданий.		Результаты работы
2.				занятие-презентация	Т-1 П-1	Введение в олимпиадную историю. Основные типы заданий.	Кабинет	Лекция
				Занятие-практикум		Диагностика уровня подготовки		Результат работы
Историческая география (всего 8 часов: теория 2 ч, практика 6 ч)								
3.				Занятие-практикум	Т-1 П-1	Историческая география в олимпиадах по истории.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
						Отработка навыков «чтения» карт		
4.				Занятие-практикум	Т-1 П-1	Историко-географические локации	Кабинет	Педагогическое наблюдение
						Работа с атласами и контурными картами		
5.				Занятие-практикум	П-2	Историческая география Руси. Древнерусские города.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
6.				Лекция	П-2	Решение пробных заданий цикла «историческая география»	Кабинет	Результат работы
История России с древнейших времен до середины XVI века. (всего 24 часа: теория 11 ч, практика 13 ч)								
7.				Занятие-презентация	Т-1 П-1	Первые извести о Руси. Династия Рюриковичей.	Кабинет	Беседа

				Занятие-практикум		Исторический портрет личности		Результаты работы
8.				Занятие-презентация	Т-1 П-1	Путь «из варяг в греки». Принятие христианства.	Кабинет	Беседа
				Занятие-практикум		Работа со схемами, таблицами, графиками по анализу данных		Результаты работы
9.				Занятие-презентация	Т-1 П-1	Крупнейшие города Руси. Новгород. Ярослав Мудрый. Мономах.	Кабинет	Беседа
				Занятие-практикум		Выполнение заданий на соответствие элементов		Результаты работы
10.				Лекция	Т-1 П-1	«Русская Правда»	Кабинет	Педагогическое наблюдение
				Занятие-практикум		Работа с историческим текстом		
11.				Занятие-практикум	Т-1 П-1	Памятники древнерусской литературы. Иконопись. Храмовое строительство. Летописание.	Кабинет	Результат работы
						Выполнение заданий с изобразительным рядом.		
12.				Занятие-практикум	Т-1 П-1	Ордынское иго.	Кабинет	Результат работы
						Выполнение заданий с рядами понятий и фактов		
13.				Занятие-практикум	Т-1 П-1	Александр Невский. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский	Кабинет	Результат работы
						Написание характеристик деятелей		
14.				Занятие-практикум	Т-1 П-1	«Москва - третий Рим»	Кабинет	Результат работы
						Работа с историческими источниками		
15.				Занятие-практикум	Т-1 П-1	Иван III. Общерусский судебник. Московский кремль.	Кабинет	Результат работы
						Решение исторических задач		
16.				Проверочное занятие	П-2	Промежуточная аттестация	Кабинет	Тест-опрос Демонстрация работ
17.				Занятие-практикум	Т-1 П-1	«Хождение за три моря». Архитектура. Летописание.	Кабинет	Результат работы
						Работа с рядами имен и фактов		

18.				Занятие-практикум	Т-1 П-1	Василий III.	Кабинет	Результат работы
						Работа с исторической картой «Объединение русских земель вокруг Москвы»		
Олимпиадный проект: принципы написания (всего 6 часов: теория 2 ч, практика 4 ч)								
19.				Лекция	Т-1 П-1	Структура исторического проекта	Кабинет	Педагогическое наблюдение
				Занятие-практикум		Работа с текстовыми, табличными данными		
20.				Лекция	Т-1 П-1	Типология исторических источников	Кабинет	Беседа
				Занятие-практикум		Работа с количественными данными		Результаты работы
21.				Занятие-практикум	П-2	Анализ текстового источника по заданным вопросам	Кабинет	Беседа
Великая Отечественная война (всего 12 часов: теория 3 ч, практика 9 ч)								
22.				Занятие-практикум	Т-1 П-1	Великие битвы Великой войны	Кабинет	Беседа
						Практикум «Сражения и их значение»		
23.				Занятие-практикум	П-2	Тыл в годы войны. Практическая работа: « Отражение войны в искусстве»	Кабинет	Педагогическое наблюдение
24.				Практическое занятие	П-2	Памятники и мемориалы Великой Отечественной войны	Кабинет	Демонстрация работ
25.				Практическое занятие	П-2	Исторический портрет личности	Кабинет	Демонстрация работ
26.				Занятие-презентация	Т-1 П-1	Значение Победы СССР в Великой Отечественной войне	Кабинет	Беседа
						Работа с источниками: наградные листы, фронтовые дневники, мемуары.		
27.				Практическое занятие	П-2		Кабинет	Педагогическое наблюдение
Выдающиеся земляки и их вклад в историю края и России. (всего 4 часа: теория 1 ч, практика 3 ч)								
28.				Лекция экскурсия	Т-1 П-1	Герои – наши земляки. Экскурсия к Аллее Славы (сквер консервного комбината)	Кабинет	Демонстрация работ
29.				Практическое занятие	П-2	Практическая работа «Ими гордится Кубань»	Кабинет	Демонстрация работ

История культуры. (всего 14 часов: теория 3 ч, практика 11 ч).								
30.				Занятие-презентация	Т-1 П-1	Культура и образование в XVII веке.	Кабинет	Беседа
				Практикум		Практикум по анализу изображений.	Кабинет	Демонстрация работ
31.				Занятие-практикум	П-1 Т-1	Эволюция архитектурных стилей. Этапы развития иконописи. Анализ фильма «Памятники русской культуры XVII века»	Кабинет	Демонстрация работы
32.				Занятие-беседа	Т-1 П-1	Новые жанры в литературе	Кабинет	Беседа
						Работа с источниками: «Житие протопопа Аввакума», «Синописис», «Повесть о Шемякином суде»		
33.				Занятие - беседа	П-2	Анализ иллюстративного материала.	Кабинет	Демонстрация работ
34.				Занятие - Практикум	П-2	Работа на соотношение «памятник культуры-автор»	Кабинет	Демонстрация работ
35.				Проверочное занятие	П-2	Итоговая аттестация	Кабинет	Тестирование
36.				Итоговое занятие	П-2	Анализ исторической информации и применение её для решения учебных задач	Кабинет	Опрос
Итого часов - 72 (теория –24 , практика - 48)								

8-9 класс

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов (Т, П)	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Введение. История России как часть мировой истории (всего 4 часов: теория 2 ч, практика 2 ч)								

1.				Вводная беседа	Т-1 П-1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. История России как часть мировой истории	Кабинет	Беседа
				Занятие-практикум		Работа над составлением списка юбилеев грядущего календарного года.		Результаты работы
2.				Лекция	Т-1 П-1	Исторические понятия: значимое и второстепенное	Кабинет	Лекция
				Занятие-практикум		Диагностика уровня подготовки		Результат работы
Олимпиадный исторический проект. (всего 8 часов: теория 2 ч, практика 6 ч)								
3.				Занятие-практикум	Т-1 П-1	Алгоритм работы с проектом	Кабинет	Педагогическое наблюдение
						Основные типы заданий на анализ текстов и таблиц		
4.				Занятие-практикум	Т-1 П-1	Историография и ее значение в исторической науке.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
						Разбор исторического проекта олимпиады по истории		
5.				Занятие-практикум	П-2	Практикум «Работа с текстовыми, табличными и картографическими данными	Кабинет	Педагогическое наблюдение
6.				Занятие-практикум	П-2	Решение пробных заданий	Кабинет	Результат работы
Олимпиадное эссе: структура и требования. (всего 12 часов: теория 3 ч, практика 9 ч)								
7.				Занятие-презентация	Т-1 П-1	Обоснование актуальности темы	Кабинет	Беседа
				Занятие-практикум		Практикум по написанию обоснования выбора темы эссе		Результаты работы
8.				Занятие-презентация	Т-1 П-1	Постановка 4 задач в эссе	Кабинет	Беседа
				Занятие-практикум		Практикум по постановке проблемы и формулированию задач эссе		Результаты работы
9.				Занятие-презентация	Т-1 П-1	Понятие историографии	Кабинет	Беседа
				Занятие-практикум		Использование в эссе историографии		Результаты работы

10.				Занятие-практикум	П-2	Отношение к мнению автора высказывания. Основная часть работы: факты и анализ	Кабинет	Педагогическое наблюдение
11.				Занятие-практикум	П-2	Творческий компонент эссе. Заключение эссе: выводение 5 выводов.	Кабинет	Результат работы
12.				Занятие-практикум	П-2	Практикум «Написание эссе по высказыванию»	Кабинет	Результат работы
История России: правители, реформы (XVI - XIX века). (всего 24 часа: теория – 12 ч, практика – 12 ч)								
13.				Занятие-практикум	Т-1 П-1	Эпоха Ивана Грозного	Кабинет	Результат работы
						Работа с историческими источниками: «Оценка деятельности Ивана Грозного среди историков»		
14.				Занятие-практикум	Т-1 П-1	Борис Годунов	Кабинет	Результат работы
						Выполнение заданий на соответствие элементов		
15.				Занятие-практикум	Т-1 П-1	Смутное время	Кабинет	Результат работы
						Работа с рядами понятий, имен, фактов		
16.				Проверочное занятие	П-2	Промежуточная аттестация	Кабинет	Тест-опрос Демонстрация работ
17.				Занятие-практикум	Т-1 П-1	Михаил Романов	Кабинет	Результат работы
						Практикум: «Составление исторического портрета личности		
18.				Занятие-практикум	Т-1 П-1	Алексей Романов	Кабинет	Результат работы
						Работа с историческим источником: «Соборное уложение 1649 года»		
19.				Занятие-презентация	Т-1 П-1	Петр Великий	Кабинет	Педагогическое наблюдение
				Занятие-практикум		Работа со схемами, таблицами, графиками по анализу данных		
20.				Занятие-презентация	Т-2	Дворцовые перевороты	Кабинет	Беседа
21.				Занятие-практикум	П-1 Т-1	Анализ фильма «Екатерина Великая»	Кабинет	Беседа
						Александр I. Отечественная война 1812 года		

22.				Занятие-практикум	Т-1 П-1	Николай I. Кодификация законов	Кабинет	Беседа
						Выполнение заданий на соответствие: «реформа-правитель»		
23.				Занятие-практикум	Т-1 П-1	Александр II. Великие реформы	Кабинет	Педагогическое наблюдение
						Работа над эссе «Отмена крепостного права»		
24.				Практическое занятие	Т-1 П-1	Александр III	Кабинет	Демонстрация работ
						Анализ источника «Манифест о незыблемости самодержавия»		
Великая Отечественная война (всего 10 ч: теория 3 – ч, практика 7 – ч)								
25.				Занятие-презентация	Т-1 П-1	Женщины на войне. Дети войны	Кабинет	Демонстрация работ
						Анализ фильма о летчицах «Ночные ведьмы»		
26.				Занятие-практикум	Т-1 П-1	Города-герои Великой Отечественной войны. Крымск – город воинской доблести	Кабинет	Беседа
						Практикум «Награды ВОВ»		
27.				Лекция экскурсия	Т-1 П-1	День Победы: история и традиции	Кабинет	Педагогическое наблюдение
						Экскурсия к мемориалу «Вечный огонь» (сквер консервного комбината)		
28.				Практическое занятие	П-2	Практикум: «Техника времен ВОВ». Работа с историческими источниками: сводка, документ, письмо, художественное произведение.	Кабинет	Демонстрация работ
29.				Практическое занятие	П-2	Исторический портрет личности	Кабинет	Демонстрация работ
Российская культура в XVIII - XIX веках (всего 14 часов: теория 3 ч, практика 11 ч).								
30.				Занятие-презентация	Т-1 П-1	Культура и образование. Успехи русской науки	Кабинет	Беседа
				Практикум		Практикум по анализу изображений	Кабинет	Демонстрация работ
31.				Занятие-практикум	Т-1 П-1	Золотой век русской культуры.	Кабинет	Демонстрация работы
						Анализ исторических картин Сурикова В.И., Репина И.Е., Неврева Н.В. и др.		

32.				Занятие-беседа	Т-1 П-1	История России в истории русской живописи	Кабинет	Беседа
						Работа на соотношение: «направление-произведение-автор»		
33.				Практикум	П-2	Анализ исторической информации и применение её для решения учебных задач	Кабинет	Демонстрация работ
34.				Занятие - Практикум	П-2	Анализ иллюстративного материала	Кабинет	Демонстрация работ
35.				Проверочное занятие	П-2	Итоговая аттестация	Кабинет	Тестирование
36.				Итоговое занятие	П-2	Работа на соотношение «памятник культуры-автор»	Кабинет	Опрос
Итого часов - 72 (теория –25 , практика - 47)								

2.2. Раздел программы «Воспитание»

2.2.1. Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации; экологических ценностей и бережного отношения к природе и окружающей среде, навыков природоохранной деятельности.

Задачи:

- формирование научно-материалистического мировоззрения на основе знания исторической правды;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- формирование знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- привитие нравственных качеств, соответствующих общечеловеческим ценностям;
- формирование уважительного отношения к историческому наследию и различным точкам зрения;
- развитие коммуникативной культуры и навыков ведения дискуссии;
- развитие умения самостоятельно оценивать происходящее и использовать опыт полученных знаний в практических ситуациях.

Ценностно-целевую основу воспитания детей при реализации программы составляют **целевые ориентиры** воспитания, которые направлены на формирование:

- готовности к защите Отечества;
- осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- участия в жизни своей малой Родины как гражданина страны;
- способности к командной деятельности;
- умения аргументировано отстаивать свою точку зрения по исторической тематике.

2.2.2. Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Программа не предусматривает отдельных условий для учащихся с ОВЗ.

Основными формами воспитания являются: уроки, беседы, акции, игры. В рамках патриотического воспитания используются формы: уроки мужества, беседы, акции.

Каждое мероприятие раздела «Воспитание» подразумевает самооценку учащимися выполненных работ и полученных знаний. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

2.2.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива, как в рамках учебного занятия в виде беседы, урока, так и в дополнительное от учебных часов время (акции, экскурсии, выставки).

К основным методам анализа результативности реализации программы в части воспитания можно отнести:

— педагогическое наблюдение, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;

— оценка творческих работ с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах, проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;

2.2.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Сроки (месяц)	Название мероприятия	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели мероприятия
1.	сентябрь	«3 сентября - День окончания Второй мировой войны»	Беседа	Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ
2.	октябрь	«День образования кубанского казачьего войска»	Беседа	Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ
3.	октябрь	«День учителя»	Беседа	Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ
4.	ноябрь	«День народного единства»	Викторина	Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ
5.	ноябрь	«День матери»	Беседа	Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ
6.	ноябрь	«Великие женщины нашей Родины»	Урок мужества	Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ
7.	декабрь	«День Неизвестного солдата»	Урок мужества	Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ

8.	декабрь	«День Героев Отечества»	Урок мужества	Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ
9.	декабрь	«День конституции»	Беседа	Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ
10.	декабрь	«Новый год»	Викторина	Участие в викторине. Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ
11.	январь	«Блокада Ленинграда»	Урок мужества	Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ
12.	февраль	«День защитника Отечества»	Урок мужества	Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ
13.	февраль	«День памяти воинов-интернационалистов»	Урок мужества	Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ
14.	март	«Международный женский день»	Беседа	Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ
15.	март	«18 марта - день воссоединения Крыма и России»	Беседа	Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ
16.	март	«Сохраним первоцветы»	Экологическая акция	Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ
17.	апрель	«День космонавтики»	Беседа	Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ
18.	май	«Победный май»	Урок мужества	Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ
19.	май	«Освобождение станицы Крымской от немецко-фашистских захватчиков»	Беседа	Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ

2.3. Условия реализации программы

Методическое обеспечение образовательной программы

«История в деталях»

Материально-техническое оснащение программы

Теоретические занятия проводятся в учебном кабинете. Учебный кабинет имеет: классную доску, столы, стулья, телевизор, компьютер, принтер, информационное оборудование (ПК, проектор), шкафы для хранения наглядного материала. Практические занятия проводятся в учебном кабинете.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы телевизор, проектор, мультимедийный компьютер;

Информационное обеспечение Презентации по темам разделов.

Кадровое обеспечение

Программу может реализовывать педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование и знания в области истории.

2.4. Формы аттестации

Для оценки результативности учебных занятий применяется промежуточная и итоговая аттестация.

Промежуточная аттестация проводится в конце первого полугодия, в соответствии с календарным учебным графиком.

Форма проведения: оценка результатов обучения за полугодие в виде решения олимпиадных задач по пройденным темам.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года в соответствии с календарным учебным графиком.

Форма проведения: контроль результатов реализации программы осуществляется в виде решения олимпиадных задач. (Приложение к программе)

2.5. Оценочные материалы

Формы оценки: текущие тестовые задания, творческие задания, беседа, педагогическое наблюдение.

В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения работы.

2.6. Методические материалы

На занятиях используются различные методы обучения: словесные, наглядные, практические. Словесные методы - рассказ и беседа – сопровождаются демонстрацией пособий, иллюстрированного материала, образцов выполненных работ. На занятиях отводится время практической работе, которая проводится на каждом занятии после объяснения теоретического материала.

Для воспитания и развития навыков творческой работы учащихся программой предусмотрены следующие **основные методы**:

- 1) объяснительно-иллюстративные (демонстрация, иллюстрации);
- 2) репродуктивные (работа по образцам/образцу);
- 3) частично-поисковых (выполнение вариативных заданий);
- 4) творческие (творческие задания, эскизы, проекты);

Формы работы по индивидуальному учебному плану:

- обучение по индивидуальной образовательной траектории в данной программе не предусмотрено.

Формы работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

- программа не предусматривает отдельных условий или индивидуального плана для учащихся с ОВЗ. Учащиеся данной категории обучаются по стандартной траектории.

Формы работы с одарёнными детьми.

Разноуровневое обучение. Таким образом, одаренные дети имеют возможность заниматься на самом высоком уровне обучения. По каждому разделу программы устанавливаются цели обучения в соответствии с тем или иным уровнем. Предлагается Банк разноуровневых заданий и упражнений по предметам учебного плана. Реализовать себя обучающиеся могут, участвуя в предметных олимпиадах.

Проектно-исследовательская деятельность. Дает возможность включать в процесс обучения самостоятельные исследования и решение творческих задач (индивидуально и в малых группах). Учащийся принимает участие в постановке проблемы, в выборе методов ее решения. Таким образом,

осуществляется процесс приобщения его к творческо-исследовательской и творческо-проектной деятельности.

Алгоритм учебного занятия

- 1 этап: организационный
- 2 этап: подготовительный.
- 3 этап: основной (усвоение новых знаний/ практическая работа).
- 4 этап: итоговый (оценка успешности работы).
- 5 этап: рефлексивный (мобилизация детей на самооценку).

2.7. Список литературы

1) Список литературы, рекомендуемой для детей и родителей по данной программе

1. Иконникова С., Зверева Н. ЕГЭ без стресса. Практические советы и рекомендации для родителей. – М.: Clever, 2020.
2. Талызина А.А. Историческое эссе: учебно-методическое пособие. – М.: Русское слово, 2016.
3. Анисимов Е. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты. – Спб.: Питер, 2018.
4. Юрганов А. Культурная история России. Век двадцатый. – М. : Центр гуманитарных инициатив, 2018.
5. Хитров Д.А., Черненко Д.А., Талызина А.А., Камараули Е.В. Исторический проект: учебное пособие. – М.: Русское слово, 2017.

2) Список литературы, рекомендуемой педагогам для разработки программы и организации образовательного процесса

1. Юркевич В.С. Потребностно-инструментальный подход в обучении одаренных детей и подростков. // Психологическая наука и образование. – 2021, том 26, № 6.
2. Хитров Д.А. Использование исторических источников в олимпиадных задачах. // Преподавание истории в школе. – 2011, № 7.

Интернет-ресурсы:

1. Портал «Олимпиада.ру» [Электронный ресурс] . – Режим доступа: <https://olimpiada.ru>
2. Всероссийская олимпиада школьников по истории. Задания и решения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://olimpiada.ru/activity/84/tasks>
3. Задания всех этапов ВсОШ по истории (г. Москва) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://postupi.online/olimpiada/vserosiyskaya-olimpiada-istoriya-vsosh/zadanija/?fregion=1>

Оценочная карта результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)
Программы «История в деталях» за ____202____-202____ учебный год
руководитель _____, объединение _____ группа № _____

№	Ф. И. учащегося	возраст, класс	Предметные (образовательные) результаты								Метапредметный результат		Всего баллов, Уровень (высокий, средний, низкий)
			теория			практика							
1													
2													
3													

0 баллов - практически не освоил содержание программы; *1 балл* - освоение 1/2 объема знаний, предусмотренных программой; *2 балла* - объем освоенных знаний составляет более 1/2 объема; *3 балла* - практически освоил весь объем знаний, предусмотренных программой.

уровни знаний 0-10 баллов (частичное освоение программы, низкий уровень); 11-20 баллов (средний уровень освоения); 21-30 баллов (высокий уровень освоения программы).

Анализ: Частичное освоение программы ____ чел. (____%); значительное освоение программы _____. (____%); полное освоение программы _____ (____%). Методы отслеживания: беседа; практическое занятие; проектное занятие; учебная игра; актерский тренинг; пластический тренинг; мастер-класс; игры-фантазии.

Подпись педагога _____

Дата заполнения _____