УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ГОРОДА КРЫМСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
методического совета МБУ ДО ДЭБЦ
от «28» 02 2024 года
протокол № 6

Утверждаю:
Директор МБУ ДО ДЭБЦ
_____ /В.П. Бут/
Приказ № 17-од
от «28» 02 2024 года

КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ВИРТУАЛЬНЫЕ ПУТЕШЕСТВИЯ ПО РОДНОМУ КРАЮ»

(краеведение)

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации: 8 часов

Возрастная категория: 7-16 лет

Состав группы: до 25 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID номер в Навигаторе: 63559

Автор-составитель:
Синица Елена Ивановна,
Методист МБУ ДО ДЭБЦ

г. Крымск, 2024 год

Содержание

	Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	2
1.	**Раздел I. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты**	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.1.1.	Направленность	3
1.1.2.	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	3
1.1.3.	Отличительные особенности	3
1.1.4.	Адресат программы	3
1.1.5.	Уровень программы, объём и сроки реализации	4
1.1.6.	Формы обучения	4
1.1.7.	Режим занятий	4
1.1.8.	Особенности организации образовательного процесса	4
1.2.	Цель и задачи программы	4
1.3.	Содержание программы	4
1.3.1.	Учебный план	4
1.3.2.	Содержание учебного плана	5
1.4.	Планируемые результаты	6
2.	**Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации**	7
2.1.	Календарный учебный график	7
2.2.	Воспитание	9
2.2.1.	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания	9
2.2.2	Формы и методы воспитания	10
2.2.3.	Условия воспитания, анализ результатов	10
2.2.4.	Календарный план воспитательной работы	11
2.3.	Условия реализации программы	12
2.4.	Формы аттестации	12
2.5.	Оценочные материалы	12
2.6.	Методические материалы	12
2.7.	Список литературы	13
	Приложение	13

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Виртуальные путешествия по родному краю» составлена с учетом эколого-биологического статуса образовательного учреждения и в соответствии с нормативно-законодательной базой, регламентирующей деятельность образовательных организаций дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).
4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 года.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 года № ВБ-976/04.
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (автор – составитель Рыбалева И.А., ГБОУ ДО Краснодарского края «Институт развития образования» Краснодарского края, г. Краснодар, 2020 год.);
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края, г. Краснодар, 2024 год;
9. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»» // Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023 года.
10. Приказ Министерство просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
11. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 года, регистрационный № 25016).

12. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Детский эколого-биологический центр города Крымска муниципального образования Крымский район.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы – туристско-краеведческая,

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Виртуальные путешествия по родному краю» разработана для обучающихся с использованием регионального компонента и направлена на вовлечение их в исследование и изучение духовного наследия родного края, его культуры и культуры других народов, истории и природы, а также на получение дополнительных знаний в различных областях науки, посредством дистанционной экскурсионной деятельности. Электронные экскурсии помогают развивать в детях коммуникабельность, самодисциплину, гражданственность и патриотизм, а также, осваивать дистанционные образовательные технологии.

Программа направлена на социально-экономическое развитие муниципального образования и региона в целом

1.1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

Актуальность программы состоит в том, что программа адаптирована к реализации в условиях отдаленного местонахождения.

Новизна программы в том, что в программе используется электронное обучение с применением современных дистанционных технологий.

Данная программа *педагогически целесообразна,* так как электронная экскурсия направлена на развитие кругозора, развитие личности обучающегося. Экскурсионная работа выступает средством снятия физической усталости, психологического напряжения и стрессов.

Приоритетным направлением программы является развитие кругозора, разностороннее развитие личности каждого обучающегося посредством включения их в познавательную деятельность через усиленную мотивацию к получению основ знаний и умений в области истории, краеведения.

1.1.3. Отличительные особенности данной программы заключаются в комплексности, позволяющей привить интерес к познанию окружающего мира посредством дистанционного обучения. Программа предназначена для детей, интересующихся туристической и экскурсионной деятельностью.

1.1.4. Адресат программы

Данная программа рассчитана на детей 7-17 лет. Уровень подготовки учащихся может быть различным. Численность учащихся в группе от 10 до 25 человек.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» https://p23.навигатор.дети/.

В программе предусмотрено участие талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации

Уровень программы – ознакомительный. Срок реализации программы один год обучения, 8 часов.

1.1.6. Форма занятия - очная

В программе возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Форма организации занятий при необходимости применения дистанционного обучения:

- занятия проводятся в форме рассылки теоретического материала (слайды, иллюстрации, текст к занятию, видеозаписи педагога с подробными объяснениями упражнений, ссылки на видеоматериал) и задание для выполнения практической части занятия средствами мессенджера Сферум. Выполненные практические задания учащиеся отправляют педагогу средствами мессенджера Сферум для оценки и/или корректировки.

1.1.7. Режим занятий

Программа разработана в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями в части определения рекомендуемого режима проведения экскурсий для школьников. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическом часу. Продолжительность занятия - 40 минут.

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса

Основная форма организации деятельности детей на занятии - групповая. Формы проведения занятий: электронная экскурсия.

Педагог имеет право выбрать из учебного плана или определить самостоятельно объекты для электронной экскурсии. Выбор объектов определяется задачами образовательного процесса, интересами и склонностями учащихся.

1.2. Цель программы: содействие развитию активности учащихся, интереса к краеведению и культуре родного края.

Задачи программы:

предметные:

– формирование понятий экскурсионно-образовательной деятельности, как части образовательного процесса;

– расширение кругозора учащихся;

– приобретение знаний об экскурсионных объектах

личностные:

– воспитание ценностного отношения к истории, к окружающей среде;

– формирование навыков работы в дистанционной форме

метапредметные:

– развитие мотивации к познавательной деятельности посредством экскурсионной деятельности;

- развитие потребности в саморазвитии, наблюдательности.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

	Направления и тематика экскурсий:	Количество часов			Форма аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Вводное занятие.** Организация учебной деятельности объединения. Виртуальная экскурсия по Краснодарскому краю	**1**	**½**	**½**	Наблюдение
Раздел № 1. Историко-краеведческие экскурсии		**2**	**1**	**1**	
2.	Мемориал «Сопка Героев»		½	½	Практикум
3.	Музей под открытым небом «Горгиппия»		½	½	Практикум
Раздел № 2. Экскурсии духовно-нравственного содержания		**1**	**½**	**½**	
4.	Серебряный источник «Святая ручка». «Источник святого Феодосия Кавказского» в поселке Горный		½	½	Практикум
Раздел № 3. Культурно-эстетические и художественные экскурсии		**2**	**1**	**1**	
5.	Нефтяная вышка «Бабушка		**½**	**½**	Практикум
6.	Казачья станица «Атаманъ»		**½**	**½**	Практикум
Раздел № 4. Экскурсии к памятникам природы		**2**	**1**	**1**	
7.	Дольмены Кубани. Грязевой вулкан Шуго		**½**	**½**	Практикум
8.	Кавказский биосферный заповедник Подведение итогов. Викторина		**½**	**½**	Викторина
	ИТОГО:	**8**	**4**	**4**	

1.3.2. Содержание учебного плана

Вводное занятие, 1 час

Теория - ½. Организация учебной деятельности объединения.

Практика - ½. Виртуальная экскурсия по Краснодарскому краю.

Раздел № 1. Историко-краеведческие экскурсии, 2 часа

Теория - 1 (по ½ часа каждое занятие)

– Мемориал «Сопка Героев»

– Музей под открытым небом «Горгиппия»

Практика - 1 (по ½ часа каждое занятие)

– Практическое занятие: Работа с фотоматериалом

– Практическое занятие: Работа с карточками

Раздел № 2. Экскурсии духовно-нравственного содержания, 1 час

Теория - ½ часа.

- Серебряный источник «Святая ручка». Источник святого Феодосия Кавказского в поселке Горный

Практика - ½ часа

– Практическое занятие: Работа с карточками

Раздел № 3. Культурно-эстетические и художественные экскурсии, 2 часа

Теория - 1 час (по ½ часа каждое занятие)

– Нефтяная вышка «Бабушка»

– Казачья станица «Атаманъ»

Практика - 1 час (по ½ часа каждое занятие)

– Практическое занятие: Лепка вышки

– Практическое занятие: Рисуем просторы Атамани.

Раздел № 4. Экскурсии к памятникам природы, 2 часа

Теория - 2 (по ½ часа каждое занятие)

– Дольмены Кубани. Грязевой вулкан Шуго

– Кавказский биосферный заповедник

Практика - 2 (по ½ часа каждое занятие)

– Практическое занятие: Рисование дольмена, вулкана

– Практическое занятие: Викторина «Знай свой край родной»

1.4. Планируемые результаты

В результате освоения программы у обучающихся могут быть сформированы и развиты компетенции и следующие качества:

предметные:

– сформированы понятия экскурсионно-образовательной деятельности, как части образовательного процесса;

– расширен кругозор учащихся, сформирована познавательная активность и интерес к знаниям

личностные:

– сформированы основы гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий;

– уважение культуры и традиций народов Кубани.

метапредметные:

Учащийся сможет:

– выделять особенности экскурсий в зависимости от тематики;

– оценивать объекты с точки зрения культурного наследия;

– использовать приобретенные знания на занятиях в детском саду и в школе.

Раздел № 2 «Комплекс организации организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Виртуальные путешествия по родному краю»

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов (Т, П)	Тема занятия (экскурсии)	Место проведения	Форма контроля
Вводное занятие								
1.				Онлайн экскурсия, беседа	**Т–½ П-½**	Вводное занятие. Организация учебной деятельности объединения. Виртуальная экскурсия по Краснодарскому краю	Учебный кабинет	Наблюдение
Раздел № 1. Историко-краеведческие экскурсии								
2.				Онлайн экскурсия, практическая работа	**Т–½ П-½**	Мемориал «Сока Героев» Практическое занятие: Работа с фотоматериалом	Учебный кабинет	Практикум
3.				Онлайн экскурсия, практическая работа	**Т–½ П-½**	Музей под открытым небом «Горгиппия» Практическое занятие: Работа с фотоматериалом	Учебный кабинет	Практикум
Раздел № 2. Экскурсии духовно-нравственного содержания								
4.				Онлайн экскурсия, практическая работа	**Т–½ П-½**	Серебряный источник «святая ручка» Источник святого Феодосия Кавказского в поселке Горный Практическое занятие: Работа с карточками	Учебный кабинет	Практикум
Раздел № 3. Культурно-эстетические и художественные экскурсии								
5.				Онлайн экскурсия, практическая работа	**Т–½ П-½**	Нефтяная вышка «Бабушка» Практическое занятие: Лепка вышки	Учебный кабинет	Практикум
6.				Онлайн экскурсия,	**Т–½**	Казачья станица «Атаманъ»	Учебный	Практикум

				практическая работа	**П-½**	Практическое занятие: Рисуем просторы Атамани	кабинет	
Раздел № 4. Экскурсии к памятникам природы								
7.				Онлайн экскурсия, практическая работа	**Т–½** **П--½**	Дольмены Кубани. Грязевой вулкан Шуго Практическое занятие: Рисование дольмена, вулкана	Учебный кабинет	Практикум
8.				Онлайн экскурсия, практическая работа	**Т–½** **П--½**	Кавказский биосферный заповедник Практическое занятие: Игра «По тропам заповедника. Итоговое занятие. Викторина «Знай свой край родной»	Учебный кабинет	Викторина
Итого всего 8 часов: теории – 4 ч, практики - 4 ч.								

2.2. Воспитание

2.2.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей *целью* воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей,
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений,
- применения полученных знаний.

Основные *целевые ориент*иры воспитания в программе определяются в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

- ценностного отношения к региональной и местной культуре;
- уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества;
- уважения к ценностям, святыням традиционных религий народов России; культуры общения, взаимопомощи; эстетической культуры; трудолюбия и уважения к труду, к трудящимся, результатам труда; экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов;
- стремления и умения применять научные знания в природной среде; личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе; опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;
- стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей; способности видеть и реагировать на угрозы безопасности; готовности брать на себя ответственность за достижение общих целей; настойчивости, последовательности, принципиальности; воли, упорства, дисциплинированности в туристической деятельности;

- готовности к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России.

2.2.2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. Главной формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий при формировании представлений о природе родного края, его истории, культуре, а также возможность их практического применения. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся:

• усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;

• получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;

• осознают себя способными к нравственному выбору;

• участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Итоговые мероприятия способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу обучающихся.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей старшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

2.2.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности в МБУ ДО ДЭБЦ в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках. Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём

опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год). Анализ результатов воспитания по программе предусматривает получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур - опросов, интервью - используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

2.2.4. Календарный план воспитательной работы

№ пп	Срок проведения	Наименование мероприятия	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	июнь	Всемирный день туризма	Онлайн-викторина	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
2.	июнь	Освобождение Крымского района от немецко-фашистских захватчиков	Урок мужества	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
3.	июнь	День народного единства	Беседа	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
4.	июнь	День Героев Отечества	Урок мужества	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
5.	июнь	Блокада Ленинграда	Урок мужества	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
6.	июнь	День защитника Отечества	Конкурс	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
7.	июнь	«Эврика»	Конкурс	Фото- и

			исследовательских проектов в рамках научно-практической конференции	видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
8.	июнь	Всемирный день здоровья	Конкурс	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
9.	июнь	День Победы «Бессмертный полк»	Линейка у мемориалов Участие в акции	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте

2.2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательного процесса краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Виртуальные путешествия по родному краю» требует наличия учебного кабинета; посадочных мест по количеству обучающихся; рабочего места преподавателя, информационное оборудование (ПК, проектор, колонки).

Кадровое обеспечение: Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий соответствующее образование, квалификацию, профессиональную подготовку, обладающий знаниями и опытом

2.4. Формы аттестации

Для успешной реализации краткосрочной программы используется итоговый контроль, который проводится на последнем занятии в форме викторины.

Аттестация по программе не предусмотрена.

2.5. Оценочные материалы

Данная программа не предусматривает диагностических методик. Педагогом оценивается предметный результат (владение знаниями, терминологией, предусмотренной программой; умение работать с литературой).

2.6. Методические материалы

Занятия проходят в классе, оборудованном компьютером, подключенным к сети Интернет, экраном, проектором, колонками. Обучение осуществляется в теоретических и практических занятиях. По итогам разделов дети выполняют практические работы.

Методическое обеспечение программы включает в себя использование следующих методов обучения: наглядный, словесный, проектный, объяснительно-иллюстративный.

Методические материалы включают в себя информационные технологии (индивидуализации обучения, группового обучения, дистанционного обучения, исследовательской деятельности).

Дидактические материалы: карты, книги, журналы, макеты, плакаты, открытки.

Алгоритм учебного занятия:

– 1 этап: организационный

– 2 этап: подготовительный.

– 3 этап: основной (усвоение новых знаний/ практическая работа).

– 4 этап: итоговый (оценка успешности работы).

– 5 этап: рефлексивный (мобилизация детей на самооценку).

2.7. Список литературы.

1) Список литературы, рекомендуемой для детей и родителей

1. Ковешников, В.Н. Путешествия по красавице Кубани. – Краснодар, 2012.

2. Корнакова, Н.В. Край наш кубанский: природа, история, хозяйство и города Краснодарского края: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Изд-во БАРО-ПРЕСС, 2013.

3. Державина Т.Б. Экскурсии в природу. – М.: Изд-во Мнемозина, 2010.

4. Батарея капитана Зубкова [Электронный ресурс] Режим доступа: http://gelmusey.ru/?page_id=1885 (Дата обращения: 27.05.2020)

5. Анапский археологический музей [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://museumanapa.ru/ (Дата обращения: 27.05.2020)

6. Кавказский биосферный заповедник [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://kavkazzapoved.ru/ (Дата обращения: 27.05.2020)

7. Выставочный комплекс «Атаманъ» [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.atamani.ru/ (Дата обращения: 27.05.2020)

2) Список литературы, рекомендуемой педагогам

1. Ковешников, В.Н. Путешествия по красавице Кубани. – Краснодар, 2012.

2. Отдых и путешествия на Кубани. Энциклопедия. Ред. А.Н. Пахомов и др. – Краснодар: Традиция, 2010.

3. Хачатурова, Е.А. История Кубани в рассказах и иллюстрациях. – Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2005.

4. Ю.С Константинов, Л.П. Слесарева. Туристско-краеведческая деятельность в школе. – М., 2011 г.

5. Анапский археологический музей [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://museumanapa.ru/ (Дата обращения: 27.05.2020).

Приложение

Викторина «Знай свой край родной»

Цели:

-закрепить представления детей о Крымском районе, Краснодарском крае;

-воспитывать у детей любовь и гордость к своей малой родине; желание познавать и уважать традиции народа Кубани.

Материал:

На столах - дудки для капитанов, помогающие дать сигнал о готовности команды. Жетоны с изображением герба Крымского района, Краснодарского края, с помощью которых поощряются участники, дающие правильный ответ. Медали за 1 и 2 место для всех участников команд.

Ход викторины:

1 тур. «Посмотри как хорош, край, в котором ты живешь»

Ведущий: Как называется край, в котором мы живем?

Дети: Краснодарский край.

Ведущий: Какие моря омывают границы нашего края?

Дети: Азовское и Черное море.

Ведущий: Какие реки вы знаете?

Дети: Кубань, Протока, Адагум, Абин, и др.

Ведущий: Какие города Краснодарского края вы знаете?

Дети: Краснодар, Крымск, Абинск, Кропоткин, Тихорецк, Ейск, Армавир, Новороссийск, Сочи, Анапа, Туапсе, Кореновск, и др.

Ведущий: Вы знает, что в нашем крае очень богатый растительный и животный мир. Какие рыбы водятся у нас в водоемах?

Дети: Карась, щука, окунь, судак, осетр, карп, тарань.

Ведущий: Какие породы деревьев растут в нашем крае?

Дети: Дуб, акация, тополь, береза, ива, ель, сосна, и т.д.

Ведущий: Какие лекарственные травы, растущие в Краснодарском крае, вы знаете?

Дети: Мята, подорожник, крапива, мать – и – мачеха, ромашка, лопух, репейник, и т.д.

2 тур. «Достопримечательности Крымского района».

Назовите, какие достопримечательности находятся на территории Крымского района.

Ведущий: Задания закончились, а пока жюри подсчитывает жетоны, мы послушаем песню о нашем крае и районе.

Ведущий награждает детей, получивших 1 и 2 места.