УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ГОРОДА КРЫМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета МБУ ДО ДЭБЦ
от «31» 08 2026 года
протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУ ДО ДЭБЦ
_____ В.П. Бут
Приказ от «01» 09 2026 г. № 57-од

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ЕСТЕССТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Удивительный мир открытий»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации: 1 год; 36 часов

Возрастная категория: от 5 до 12 лет

Состав группы: от 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID номер в Навигаторе: 76790

Автор-составитель:
педагог-организатор МБУ ДО ДЭБЦ
Синица Елена Ивановна

г. Крымск, 2026 год

Содержание

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.		2
Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»		
1.1.	Пояснительная записка программы	3
1.1.1.	Направленность программы	3
1.1.2.	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	3
1.1.3.	Отличительные особенности	4
1.1.4.	Адресат программы	4
1.1.5.	Уровень программы, объём и сроки реализации	4
1.1.6.	Формы обучения	4
1.1.7.	Режим занятий	5
1.1.8.	Особенности организации образовательного процесса	5
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Содержание программы	6
1.3.1.	Учебный план	6
1.3.2.	Содержание учебного плана	8
1.4.	Планируемые результаты	9
Раздел № 2 «Комплекс организации организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»		
2.1.	Календарный учебный график	11
2.2.	Воспитание	15
2.2.1.	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания	15
2.2.2.	Формы и методы воспитания	16
2.2.3.	Условия воспитания, анализ результатов	16
2.2.4.	Календарный план воспитательной работы	16
2.3.	Условия реализации программы	17
2.4.	Формы аттестации	18
2.5.	Оценочные материалы	18
2.6.	Методические материалы	18
2.7.	Список литературы	19
	1) Список литературы, рекомендуемой для детей и родителей по данной программе.	19
	2) Список литературы, рекомендуемой педагогам для разработки программы и организации образовательного процесса.	20
	Приложение	21

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Организация и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
2. Федеральным законом «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» от 13.07.2020 № 189-ФЗ (последняя редакция);
3. Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года; утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678 (в редакции распоряжений Правительства Российской Федерации от 15.05.2023 № 1230-р, от 21.10.2024 № 2963-р, от 01.07.2025 №1745-р);
4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача от 28 сентября 2020 года № 28;
6. Письмом Министерства просвещения РФ от 27.03.2023 № 06-545 «О направлении информации»;
7. Письмом Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»;
8. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края, г. Краснодар, 2024 год;
10. Уставом Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Детский эколого-биологический центр города Крымска муниципального образования Крымский район.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1.Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Удивительный мир открытий» это один из способов привлечения внимания школьников к существующим на сегодняшний день экологическим проблемам, как на территориях отдельных регионов, так и на всем земном шаре Образование и воспитание школьников в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с учащимися

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Удивительный мир открытий» включает в себя образовательную и воспитательную компоненты. Образовательная компонента программы предполагает организацию работы творческого объединения по интересам. Воспитательная компонента включает в себя направления, обозначенные в Стратегии развития воспитания детей в Российской Федерации на период до 2025 года, Приоритетном проекте «Доступное дополнительное образование для детей», Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

1.1.1. Направленность программы

Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной программе «Удивительный мир открытий» имеет естественнонаучную направленность, которая обеспечивает формирование и развитие познавательных способностей учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся; углубление и расширение знаний о природе родного края; воспитание любви к природе и бережное к ней отношение.

Программа направлена на социально-экономическое развитие муниципального образования и региона в целом.

1.1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

Актуальность. Данная программа является актуальной на сегодняшний момент. Образование и воспитание школьников в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с учащимися.

Экология входит в число естественных наук, изучающих природу, а также пути познания человеком природы. Значение экологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе природоохранных мероприятий, мероприятий по поддержанию здоровья человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства.

В дни, отмеченные в календаре, в разных уголках Земли проходит обсуждение данных проблем, поиск путей их решения, проводятся различные природоохранные мероприятия.

В экологическом календаре представлены значимые события и даты, характеризующие историю и развитие экологического движения в мировом

сообществе, России. В соответствии с концептуальным положением системы программа учитывает опыт ребенка и тот образ мира, который определяется его природно-предметной средой и рассчитана на детей младшего школьного возраста и старшего дошкольного возраста.

Новизна данной образовательной программы заключается в том, что её содержание и формы организации занятий способствуют усвоению программного материала учащимися в условиях системно - деятельностного подхода, дают практические навыки в осуществлении проектной деятельности, предоставляют возможность развить наклонности и одаренность учащихся в освоении естественных наук.

Программа позволит сформировать у учащихся новое экологическое мышление, самосознание. Занятия помогут ребятам повысить интерес к наукам эколого-биологического направления, расширить знания в этой сфере, способствуют профессиональной ориентации и выбору будущей профессии.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что данная программа предполагает интеллектуально-игровые формы проведения занятий, которые способствуют формированию интереса к познанию законов и явлений природы.

1.1.3. Отличительные особенности данной программы от уже существующих дополнительных образовательных программ

Программа «Удивительный мир открытий» является самостоятельным целостным курсом для учащихся подросткового возраста. Программа знакомит учащихся с экологическими датами и праздниками. Рассказывает об их возникновении и актуальности. Проблемы охраны природной среды рассматриваются в многоаспектном характере: биологическом, социально-экономическом, гигиеническом и т.д. Человек и природа не противопоставляются друг другу, а выступают как единое целое, подчиняющиеся одним и тем же законам природы. Программа отличается разнообразием форм работы с детьми, что позволяет не только получать знания, но и стимулировать учащихся к самостоятельной исследовательской работе, активно формировать мировоззрение и собственную позицию к природоохранной деятельности.

Программа обеспечивает разностороннее личностное развитие учащихся, их готовность применять знания, умения, личностные качества для решения актуальных и перспективных задач в жизненной практике. Содержание программы обеспечивает эмоционально-положительный настрой учащихся.

1.1.4. Адресат программы: учащиеся школ и воспитанники детского сада в возрасте от 5 до 12 лет, объединенные в группы от 15 человек. Разновозрастные дети обоих полов.

1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Удивительный мир открытий» реализуется в течение 36 недель. Содержание программы соответствует ознакомительному уровню.

1.1.6. Формы обучения: очная

1.1.7. Режим занятий: Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 академическому часу, 36 часов за год. Продолжительность занятия - 40 минут (школьники); 30 минут (дошкольники).

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса.

Формы проведения занятий: комбинированные (теория и практика), практические, мини-конференции, экологические уроки, игровые (викторины, конкурсы, виртуальные путешествия). Форма организации обучения является групповая. Группа может сформироваться как разновозрастная, так и одновозрастная. Набор в группу - свободный.

Проведение занятий в дистанционном формате не предусмотрено.

1.2. Цель программы: формирование экологической культуры и экологического сознания школьников в процессе изучения экологических праздников.

Задачи программы:

Предметные:

- способствовать популяризации экологических знаний;
- познакомить с историей возникновения и значением международных и российских экологических праздников;
- способствовать развитию познавательного интереса к природе;
- учить видеть и понимать красоту природы;
- изучать основы охраны природы и экологических знаний;
- формировать знания о системе живой природы, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере, в том числе в результате деятельности человека;
- формировать основы экологической грамотности, способности оценивать последствия деятельности человека в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- формировать навыки исследовательской деятельности и составления проектов по экологии;
- изучать современные меры по охране живой природы и окружающей среды;
- формировать основы техники безопасности.

Личностные:

- формировать у подрастающего поколения понимания жизни, как важнейшей ценности;
- научить анализировать, сравнивать и обобщать;
- научить высказывать свои мысли и отстаивать их;
- развивать любознательность, познавательную активность, потребность в самообразовании;
- развивать исследовательские способности;
- развивать внимание, наблюдательность, зрительная память;
- воспитывать ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать бережливость и аккуратность;

- воспитывать ответственность, дисциплинированность, трудолюбие;
- воспитывать доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержку;
- формировать гражданскую позиции за счет знаний по экологии.

Метапредметные:

- учить осознанному целеполаганию и планированию учебной деятельности;
- учить самостоятельной работе в соответствии с планированием (по алгоритму), анализу результатов, коррекции при необходимости;
- развивать рефлексию учебной деятельности на основных этапах работы;
- формировать осознание необходимости новых знаний;
- стимулировать самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания;
- учить отличать новое знание от ранее приобретенного;
- воспитывать уважение к мнению собеседника;
- учить находить компромисс в споре;
- учить последовательно выражать свои мысли;
- развивать продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися края.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план программы «Удивительный мир открытий»

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ/ темы	Всего часов	В том числе		Формы аттестации и контроля
			Теория	Практика	
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ		**2**	**1**	**1**	
1	Экология - наука о доме. Инструктаж по технике безопасности	1	1		Входящий контроль, Опрос
2	Календарь экологических дат. День рождения Всемирного фонда охраны природы	1		1	Текущий контроль
Раздел 2. ОСЕННИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАЗДНИКИ		**11**	**5**	**6**	
3	Неделя Всемирный акции «Очистим планету от мусора»	1	1		Опрос
4	Всемирный день моря	1	1		Опрос
5	Всемирный день защиты животных	1	1		Беседа
6	Международный день ленивца	1	1		Опрос
7	Международный день снежного барса	1		1	Конкурс стенгазет, творческая работа
8	Эко урок «На волне Черного моря», посвященный Международному дню Черного моря	1		1	Практическая работа
9	Синичкин день	1		1	Практическая работа
10	Изготовление кормушек для зимующих птиц	1		1	Практическая работа
11	День вторичной переработки	1		1	Практическая работа

12	День моржа в России	1		1	Практическая работа
13	Всемирный день домашних животных	1	1		Самостоятельная творческая работа, фотовыставка
Раздел 3. ЗИМНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАЗДНИКИ		**10**	**6**	**4**	
14	Всемирный день почв	1	1		Опрос, самостоятельная творческая работа
15	День медведя	1	1		Практическая работа
16	Викторина. Промежуточная аттестация.	1		1	Промежуточный контроль
17	День заповедников и национальных парков России. Виртуальная экскурсия в нац.парк	1	1		Опрос, самостоятельная творческая работа.
18	День осведомленности о пингвинах. День Арктики.	1		1	Практическая работа
19	Всероссийская акция «Заповедный урок»	1	1		Опрос
20	День зимующих птиц России	1		1	Викторина
21	Всемирный день водно-болотных угодий	1	1		Опрос
22	Всемирный день защиты морских млек опитающих (День кита)	1		1	Выставка рисунков, самостоятельная творческая работа
23	Международный день полярного медведя или День Арктики	1	1		Опрос
Раздел 4. ВЕСЕННИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАЗДНИКИ		**12**	**4**	**8**	
24	Акция «Первоцветы»	1		1	Практическая работа
25	Всемирный день дикой природы	1	1		Практическая работа
26	Международный день защиты бельков	1		1	Практическая работа
27	Всемирный день Земли. Деловая игра «Учимся решать экологические проблемы»	1		1	Деловая игра
28	Экологический урок «Сила леса», посвященный Международному дню леса	1	1		Игровые задания
29	Экологический урок «Вода России. Лаборатория чистой воды», посвященный Всемирному дню воды	1		1	Тестирование
30	Международный день птиц	1		1	Практическая работа
31	День экологических знаний.	1		1	Практическая

	Экологический тренинг «Как уменьшить свой экологический след»				работа
32	День подснежника	1		1	Практическая работа
33	Всемирный день Солнца	1		1	Отчет по заданиям
34	Акция «Единые дни действий в защиту малых рек и водоемов»	1	1		Игровые задания
35	Всемирный день пчел	1	1		Практическая работа
Раздел 5. ЛЕТНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАЗДНИКИ		**1**		**-**	
36	Обзор летних экологических праздников. Итоговая аттестация. Викторина «Юные защитники природы»	1		1	Итоговый контроль

1.3.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение. (2 часа: теория – 1 ч, практика - 1 ч)

Теория (1 час) Экология наука о доме. Инструктаж по охране труда и технике безопасности

Практика (1 час) Календарь экологических дат. День рождения Всемирного фонда охраны природы.

Раздел 2. Осенние экологические праздники (11 часов: теория – 5 часов, практика - 6 часов)

Теория (1 час) Неделя всемирной акции «Очистим планету от мусора».

Теория (1 час) Всемирный день моря.

Теория (1 час) Всемирный день защиты животных.

Теория (1 час) Международный день ленивца.

Практика (1 час) Международный день снежного барса.

Практика (1 час) Эко урок «На волне Черного моря», посвященный Международному дню Черного моря.

Практика (1 час) Синичкин день

Практика (1 час) Изготовление кормушек для зимующих птиц.

Практика (1 час) День вторичной переработки.

Практика (1 час) День моржа в России

Теория (1 час) Всемирный день домашних животных

Раздел 3. Зимние экологические праздники (10 часов: теория – 6 часов, практика- 4 часов)

Теория (1 час) Всемирный день почв

Теория (1 час) День медведя

Практика (1час) **Промежуточная аттестация. Викторина**

Теория (1 час) День заповедников и национальных парков России. Виртуальная экскурсия в национальный парк

Практика (1 час) День осведомленности о пингвинах. День Арктики.

Теория (1 час) Всероссийская акция «Заповедный урок»

Практика (1 час) День зимующих птиц России

Теория (1 час) Всемирный день водно-болотных угодий.

Практика (1 час) Всемирный день защиты морских млекопитающих (День кита)

Теория (1 час) Международный день полярного медведя. День Антарктиды.

Раздел 4. Весенние экологические праздники (12 часов: теория – 4 часов, практика- 8 часов)

Практика (1 час) «Акция «Первоцветы»

Теория (1 час) Всемирный день дикой природы

Практика (1 час) Международный день защиты бельков

Практика (1 час) Всемирный день Земли. Деловая игра «Учимся решать экологические проблемы»

Теория (1 час) Экологический урок «Сила леса», посвященный Международному дню леса.

Практика (1 час) Экологический урок «Вода России. Лаборатория чистой воды», посвященный Всемирному дню воды.

Практика (1 час) Международный день птиц

Практика (1 час) День экологических знаний. Экологический тренинг «Как уменьшить свой экологический след»

Практика (1 час) День подснежника

Теория (1 час) Всемирный день Солнца

Теория (1 час) Акция «Единые дни действий в защиту малых рек и водоемов»

Практика (1 час) Всемирный день пчел

Раздел 5. Летние экологические праздники (1 час: практика – 1 час)

Практика (1 час**)** Обзор летних экологических праздников. Итоговая аттестация викторина «Юные защитники природы»

Итого: всего - 36 часов, теория – 15 час., практика – 21 час.

1.4. Планируемые результаты.

Образовательные (предметные) результаты.

Учащиеся должны знать:

- о научной области экологии, предмете её изучения;
- что такое Удивительный мир открытий;
- основные экологические праздники, их историю появления и значение;
- правила экологически сообразного поведения в природе;
- о способах экологически безопасного образа жизни;
- о способах ресурсосбережения;
- о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;
- правила поведения в природе;
- природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем;
- меры по сохранению природы и защите растений и животных.

Учащиеся должны уметь:

- владеть и самостоятельно реализовывать элементарные навыки рационального природопользования;

- правильно вести себя по отношению к окружающей природе и нести ответственность за свои поступки, понимать их последствия для окружающего мира;

- понимать ценность природных объектов;

- оценивать поведение людей с точки зрения их экологической допустимости;

- оценивать состояние городской среды и местных экосистем;

- проводить наблюдения в природе за отдельными объектами, процессами и явлениями; оценивать способы природопользования;

- работать с различными источниками информации;

- составлять презентацию, представлять свои знания;

- применять коммуникативные навыки.

Личностные результаты

Учащимися проявлены:

- наглядно-образное, пространственное, композиционное мышление;

- любознательность, познавательная активность, потребность в самообразовании;

- фантазия, способности к творческому самовыражению;

- проявленные исследовательские способности;

- внимание, наблюдательность, зрительная память;

- развитая мелкая и крупная моторика;

- бережливость и аккуратность;

- ответственность, дисциплинированность, трудолюбие;

- доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержка;

- уважение, интерес и патриотические чувства к своей стране, курскому краю;

- осознанная потребность в здоровом образе жизни;

- эстетическое отношение к окружающему миру.

Метапредметные результаты

- осознанное целеполагание и планирование учебной деятельности;

- самостоятельная работа в соответствии с планированием (по алгоритму), анализ результатов, коррекция при необходимости;

- рефлексия учебной деятельности на основных этапах работы.

- осознание необходимости новых знаний;

- самостоятельный выбор источников информации для поиска нового;

- умение отличать новое знание от ранее приобретенного.

- уважение к мнению собеседника;

- компромисс в споре;

- умение выражать свои мысли;

- продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися.

Раздел № 2 «Комплекс организации организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Удивительный мир открытий»

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел № 1. Введение					**2**	**(теория - 1 час, практика - 1 час)**		
1.				Занятие - дискуссия, вводная беседа, игры на знакомство	Т-1	Экология - наука о доме. Инструктаж по технике безопасности	Кабинет	Входящий контроль, Опрос
2.				Занятие-беседа	П-1	Календарь экологических дат. День рождения Всемирного фонда охраны	Кабинет	Текущий контроль
Раздел № 2. Осенние экологические праздники					**11**	**(теория - 5 часов, практика - 6 часов)**		
3.				Занятие - дискуссия, вводная беседа	Т-1	Неделя Всемирный акции «Очистим планету от мусора»	Кабинет	Опрос
4.				Дидактическая игра, проведение акции	Т-1	Всемирный день моря	Кабинет	Опрос
5.				Занятие - дискуссия	Т-1	Всемирный день защиты животных	Кабинет	Беседа
6.				Занятие - дискуссия	Т-1	Международный день ленивца	Кабинет	Опрос
7.				Групповая работа, творческая деятельность	П-1	Международный день снежного барса	Кабинет	Конкурс стенгазет, творческая работа

8.				Решение ситуационных задач, ребусов, кроссворда.	П-1	Эко урок «На волне Черного моря», посвященный Международному дню Черного моря.	Кабинет	Практическая работа
9.				Викторина «Зимующие птицы».	П-1	Синичкин день	Кабинет	Викторина
10.				Групповая работа	П-1	Изготовление кормушек для зимующих птиц	Кабинет	Практическая работа
11.				Решение ситуационных задач	П-1	День вторичной переработки	Кабинет	Практическая работа
12.				Групповая работа	П-1	День моржа в России	Кабинет	Практическая работа
13.				Групповая работа, творческая деятельность	Т-1	Всемирный день домашних животных	Кабинет	Самостоятельная творческая работа, фотовыставка
Раздел № 3. Зимние экологические праздники					**10**	**(теория - 6 часов, практика - 4 часа)**		
14.				Занятие - беседа	Т-1	Всемирный день почв	Кабинет	Опрос, самостоятельная
15.				Коллективная творческая работа	Т-1	День медведя	Кабинет	Практическая работа
16.				Занятие-игра	П-1	Викторина. Промежуточная аттестация.	Кабинет	Промежуточный контроль
17.				Виртуальная экскурсия	Т-1	День заповедников и национальных парков России. Виртуальная экскурсия в национальный парк	Кабинет	Опрос, самостоятельная творческая работа.

18.				Коллективная творческая работа	П-1	День осведомленности о пингвинах. День Арктики.	Кабинет	Практическая работа
19.				Занятие - беседа	Т-1	Всероссийская акция «Заповедный урок»	Кабинет	Опрос
20.				Изготовление информационных листовок	П-1	День зимующих птиц России	Кабинет	Викторина
21.				Групповая работа, творческая деятельность	Т-1	Всемирный день водно-болотных угодий	Кабинет	Опрос
22.				Групповая работа, творческая деятельность	П-1	Всемирный день защиты морских млекопитающих (День кита)	Кабинет	Выставка рисунков, самостоятельная творческая работа
23.				Занятие - беседа	Т-1	Международный день полярного медведя или День Арктики	Кабинет	Опрос
Раздел № 4 Весенние экологические праздники					**12**	**(теория - 4 часов, практика - 8 часов)**		
24.				Занятие-игра, презентация	П-1	Акция «Первоцветы»	Кабинет	Практическая работа
25.				Изготовление и распространение листовок	П-1	Всемирный день дикой природы	Кабинет	Практическая работа
26.				Презентация	П-1	Международный день защиты бельков	Кабинет	Практическая работа
27.				Деловая игра	Т-1	Всемирный день Земли. Деловая игра «Учимся решать экологические проблемы»	Кабинет	Деловая игра

28.				Игровые задания	Т-1	Экологический урок «Сила леса», посвященный Международному дню леса	Кабинет	Игровые задания «Ответственный выбор и использования продукции из древесины»
29.				Решение ситуационных задач, ребусов, кроссворда.	П-1	Экологический урок «Вода России. Лаборатория чистой воды», посвященный Всемирному дню воды	Кабинет	Тестирование
30.				Викторина	П-1	Международный день птиц	Кабинет	Практическая работа
31.				Тренинг	П-1	День экологических знаний. Экологический тренинг «Как уменьшить свой экологический след»	Кабинет	Практическая работа
32.				Изготовление и распространение листовок	П-1	День подснежника	Кабинет	Практическая работа
33.				Решение ситуационных задач	П-1	Всемирный день Солнца	Кабинет	Отчет по заданиям
34.				Изготовление листовок	Т-1	Акция «Единые дни действий в защиту малых рек и водоемов»	Кабинет	Игровые задания
35.				Беседа	Т-1	Всемирный день пчел	Кабинет	Практическая работа
Раздел № 5. Летние экологические праздники					**1**	**(практика - 1 час)**		
36.				Занятие игра	П-1	Обзор летних экологических праздников. Итоговая аттестация. Викторина «Юные защитники природы»	Кабинет	Итоговый контроль
ИТОГО: всего – 36 часов, теория – 16 часов, практика – 20 часов								

2.2. Раздел программы «Воспитание»

2.2.1. Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации; экологических ценностей и бережного отношения к природе и окружающей среде, навыков природоохранной деятельности.

Задачи:

– формирование экологического мировоззрения, бережного отношения к природе и окружающей среде, навыков природоохранной деятельности;

– формирование знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие личностных отношений к нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений.

– развитие системы отношений в коллективе учащихся через разнообразные формы активной социальной деятельности;

– развитие умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать опыт полученных знаний в практических ситуациях;

Ценностно-целевую основу воспитания детей при реализации программы составляют **целевые ориентиры** воспитания:

– формирование экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;

– применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;

– формирование опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;

– формирование познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;

– формирование навыков наблюдений, накопления и систематизации

фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;

– формирование опыта социально значимой деятельности в волонтёрском движении, экологических акциях; опыта обучения других людей;

– формирование деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к традициям, праздникам, памятникам народов России, к российским соотечественникам;

2.2.2. Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Программа не предусматривает отдельных условий для учащихся с ОВЗ.

Основными формами экологического воспитания являются: экологические уроки, беседы, акции, игры, игры-путешествия. В рамках патриотического воспитания используются формы: уроки мужества, беседы, мастер-классы, акции. В рамках патриотического воспитания используются формы: беседы и мастер-классы.

Каждое мероприятие раздела «Воспитание» подразумевает самооценку учащимися выполненных работ и полученных знаний.

Воспитательное значение активностей детей при реализации программы наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонтёрских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности.

2.2.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива, как в рамках учебного занятия в виде беседы, мастер-класса или экологического урока, так и в дополнительное от учебных часов время (акции, экскурсии, выставки).

К основным методам анализа результативности реализации программы в части воспитания можно отнести:

- педагогическое наблюдение, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;

- оценка творческих работ с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах, проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка.

2.2.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Сроки (месяц)	Название мероприятия	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное

				достижение цели мероприятия
1.	сентябрь	«День работников леса»	Беседа	Создание плаката-газеты, посвященного работникам леса
2.	октябрь	«Не сжигайте опавшие листья»	Экологическая акция	Компостирование опавшей листвы. Агитация населения и публикация в СМИ. Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ
3.	октябрь	«Всемирный День животных»	Эко-урок	Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ
4.	октябрь	«Международный День Чёрного моря»	Экологический урок	Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ
5.	октябрь	«Утилизация»	Экологическая акция	Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ
6.	ноябрь	«Полезные растения нашего парка»	Игра-путешествие	Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ
7.	ноябрь	Синичкин День	Экологический урок	Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ
8.	декабрь	Международный день добровольца (волонтёра)	Беседа	Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ
9.	январь	День заповедников	Экологический урок	Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ
10.	январь	Покормите птиц зимой	Экологическая акция	Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ
11.	февраль	День защитника Отечества	Урок мужества, мастер-класс	Готовое изделие. Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ
12.	февраль	Международный день полярного медведя и День защиты морских млекопитающих	Экологический урок	Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ
13.	март	Международный женский день	Беседа и мастер-класс	Создание поздравительной открытки Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ
14.	март	Всемирный День водных ресурсов	Экологический урок	Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ
15.	март	Сохраним первоцветы	Экологическая акция	Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ
16.	апрель	Всемирный день Земли	Беседа	Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ
17.	май	Великий МАЙ	Урок мужества, мастер-класс	Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ
18.	май	День эколога	Беседа	Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение программы

Учебно-методическое обеспечение

Теоретические и практические занятия проводятся в учебном кабинете. Учебный кабинет имеет: классную доску, столы, стулья, телевизор, компьютер, шкафы для хранения наглядного материала.

Наглядные средства обучения: комплект таблиц по ботанике; комплект таблиц по зоологии; физическая карта Краснодарского края; самодельные таблицы и плакаты по программе; физическая карта мира; электронные справочники, электронные пособия; наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой программой курса (в том числе и в цифровой форме).

Визуальные средства обучения: телевизор; видеомагнитофон; мультимедийный компьютер; компакт-диски с обучающими программами; фотоаппарат.

Лабораторное оборудование: микроскоп; лупы; мерная посуда; секундомер; линейка; рулетка.

Кадровое обеспечение

Программу может реализовывать педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование и знания в области биологии и экологии.

2.4. Формы аттестации

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются промежуточная и итоговая аттестация, которая проходит в форме игры, викторины, творческого проекта, оценки практических навыков.

Промежуточная аттестация проводится по материалам раздела первого полугодия. Форма проведения: викторина.

Итоговая аттестация проводится по материалу всей программы. Форма проведения: творческий проект.

2.5. Оценочные материалы

В практической деятельности оценивается качество выполнения творческих заданий, ответы во время проведения викторин, приобретение и практическое применение полученных навыков в реализации практических работ.

Используются методы отслеживания результативности, педагогическое наблюдение, педагогический анализ, педагогический мониторинг.

2.6. **Методические материалы**

На занятиях используются различные методы обучения: словесные, наглядные, практические. Словесные методы (рассказ и беседа) сопровождаются демонстрацией пособий, иллюстрированного материала, образцов выполненных работ. На занятиях отводится время практической работе, которая проводится на после объяснения теоретического материала, либо же самостоятельно в течение всего занятия. Созданию творческой атмосферы на занятиях способствует обсуждение выполнения практических или творческих заданий, самооценка и оценка успеха других.

Для воспитания и развития навыков творческой работы учащихся программой предусмотрены следующие ***основные методы:***

1) объяснительно-иллюстративные (презентации, иллюстрации, видео);

2) репродуктивные (работа по образцу, мастер-класс);

3) частично-поисковых (импровизации);

4) творческие (творческие задания, проекты);

Формы работы по индивидуальному учебному плану:

- обучение по индивидуальной образовательной траектории в данной программе не предусмотрено.

Формы работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

- программа не предусматривает отдельных условий или индивидуального плана для учащихся с ОВЗ. Учащиеся данной категории обучаются по стандартной траектории.

Формы работы с одарёнными детьми.

Разноуровневое обучение. Таким образом, одаренные дети имеют возможность заниматься на самом высоком уровне обучения. По каждому разделу программы устанавливаются цели обучения в соответствии с тем или иным уровнем. Предлагается Банк разноуровневых заданий и упражнений по предметам учебного плана. Реализовать себя обучающиеся могут, участвуя в предметных олимпиадах, конкурсах, выставках, концертах, соревнованиях.

Проектно-исследовательская деятельность. Дает возможность включать в процесс обучения самостоятельные исследования и решение творческих задач (индивидуально и в малых группах). Учащийся принимает участие в постановке проблемы, в выборе методов ее решения. Таким образом, осуществляется процесс приобщения его к творческо-исследовательской и творческо-проектной деятельности.

Алгоритм учебного занятия

1 этап: организационный

2 этап: подготовительный.

3 этап: основной (усвоение новых знаний/ практическая работа).

4 этап: итоговый (оценка успешности работы).

5 этап: рефлексивный (мобилизация детей на самооценку).

2.7. Список литературы

Рекомендованная литература для педагога

1. Возрастная психология. Учебное пособие для вузов. 2-е изд. – М.: Академический Проект: АльмаМатер, 2005.

2. «Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии», Е. В. Тяглова, Москва, «Глобус», 2008.

3. Методическое пособие для педагогических работников по организации мероприятий годового календаря экологических мероприятий

4. «Нравственно-экологическое воспитание школьников», Л.С. Литвиненко, Москва, «5 за знания», 2005.

5. «Основы исследовательской деятельности школьников», И.П. Гладилина, О.П. Гришакина, А. А. Обручникова, Д.В. Попов, Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.

6. «Экологическое образование школьников во внеклассной работе», А.Н. Захлебный, Москва, «Просвещение», 1984.

7. Дагбаева Н. Экологическое воспитание школьников с помощью Интернета // Воспитание школьников. - 2011. - № 18.

8. Захлебный А.Н., Зверев И.Д., Кудрявцева Е.М. Экологическое образование школьников /

9. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие / С.Н. Николаева. - М.: «Академия», 2012

Рекомендованная литература для учащихся

1. «Практическая экология для школьников» Л.А. Коробейникова, Иваново, 1995.

2. «Охрана природы», А.В. Михеев, «Просвещение», Москва, 1990

Электронные интернет ресурсы, рекомендованные педагогам и учащимся

1. https://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница (Энциклопедия).

2. www.issl.dnttm.ru Сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы, избранные тексты, информация по подписке.

3. http://libed.ru/knigi-nauka/1070291-1-krasnaya-kniga-kurskoy-oblasti-centralno-chernozemniy-gosudarstvenniy-prirodniy-biosferniy-zapovednik-imeni-pr.php (Красная книга Курской области).

4. https://zoomet.ru/kyz/kyznesov_oglav.html (Бесплатная электронная биологическая библиотека).

5. https://xn--80ataenva3g.xn--p1ai/ экокласс.рф

Приложение

Оценочная карта

результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Удивительный мир открытий»

	Ф. И. учащегося	возраст, класс	Теоретическая подготовка				Практическая подготовка				Метапредметные результаты		Итого баллов (результат)
			Экологические даты календаря, история возникновения их	Экологический минимум знаний: закономерности, правила.	Теоретические знания (по основным разделам)	Владение специальной терминологией	Практические умения и навыки	Владение специальным оборудованием и оснащением	Творческие навыки	Овладение основными современными средствами информации, поиск, структурирование, применение новой информации для выполнения работы	Самоорганизация и самостоятельная работа	Работа в командах и в малых группах	
1													
2													
3													

0 баллов - практически не освоил содержание программы; *1 балл* - освоение 1/2 объема знаний, предусмотренных программой; 2 балла - 1/2 объем освоенных знаний составляет более $^{1/2}$ объема; 3 балла - практически освоил весь объем знаний, предусмотренных программой.

уровни знаний 0-11 баллов (частичное освоение программы, низкий уровень); 12-22 баллов (средний уровень освоения); 23-33 баллов (высокий уровень освоения программы).

Анализ: Частичное освоение программы _____ чел. (___%); значительное освоение программы _____чел. (___%); полное освоение программы _____чел. (_____%)