УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ГОРОДА КРЫМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета МБУ ДО ДЭБЦ
от «31» 08 2026 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУ ДО ДЭБЦ
_____ / Бут В.П.
Приказ от «01» 09 2026 г. № 57-од

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«АГРОШКОЛА»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации: 1 год: 72 часа

Возрастная категория: от 13 до 17 лет

Состав группы: от 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 49817

Автор-составитель:
Терещенко Ирина Васильевна,
педагог дополнительного образования МБУ ДО ДЭБЦ

г. Крымск, 2026 год

Содержание

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.		2
Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»		
1.1.	Пояснительная записка программы	3
1.1.1.	Направленность программы	3
1.1.2.	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	3
1.1.3.	Отличительные особенности	4
1.1.4.	Адресат программы	4
1.1.5.	Уровень программы, объём и сроки реализации	4
1.1.6.	Формы обучения	4
1.1.7.	Режим занятий	4
1.1.8.	Особенности организации образовательного процесса	4
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Содержание программы	5
1.3.1.	Учебный план	5
1.3.2.	Содержание учебного плана	6
1.4.	Планируемые результаты	7
Раздел № 2 «Комплекс организации организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»		
2.1.	Календарный учебный график	9
2.2.	Воспитание	13
2.2.1.	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания	13
2.2.2.	Формы и методы воспитания	14
2.2.3.	Условия воспитания, анализ результатов	14
2.2.4.	Календарный план воспитательной работы	14
2.3.	Условия реализации программы	16
2.4.	Формы аттестации	16
2.5.	Оценочные материалы	16
2.6.	Методические материалы	16
2.7.	Список литературы	17
	1) Список литературы, рекомендуемой для детей и родителей по данной программе.	17
	2) Список литературы, рекомендуемой педагогам для разработки программы и организации образовательного процесса.	18
	Приложения	19

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Организация и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
2. Федеральным законом «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» от 13.07.2020 № 189-ФЗ (последняя редакция);
3. Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года; утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678 (в редакции распоряжений Правительства Российской Федерации от 15.05.2023 № 1230-р, от 21.10.2024 № 2963-р, от 01.07.2025 №1745-р);
4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача от 28 сентября 2020 года № 28;
6. Письмом Министерства просвещения РФ от 27.03.2023 № 06-545 «О направлении информации»;
7. Письмом Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»;
8. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края, г. Краснодар, 2024 год;
10. Уставом Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Детский эколого-биологический центр города Крымска муниципального образования Крымский район.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Агрошкола» составлена с учетом содержания социально-педагогического заказа, позволяет ориентировать учащихся на выбор профессии сельскохозяйственной направленности, получить практические навыки ведения личного подсобного хозяйства, формирует понимание ценности труда.

Реализация данной программы осуществляется в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций общего и дополнительного образования по организации деятельности «Агротехнологического класса» и является дополнением к школьному теоретическому курсу «Агротехника растениеводства с основами агробизнеса», обеспечивая практическую реализацию теоретических основ растениеводства.

Программа отвечает современным образовательным требованиям, направлена на возрождение сельскохозяйственных профессий, формирует профессиональное самоопределение, способствует личностному развитию.

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Агрошкола» имеет естественнонаучную направленность, которая обеспечивает:

- удовлетворение интересов и потребностей подростков в освоении агротехнологических и агроэкологических знаний и трудовых навыков с последующим практическим применением;
- реализацию творческого и трудового потенциала учащихся с использованием материально-технической базы школы, ДЭБЦ;
- ориентацию в профессиях сельскохозяйственной направленности, областях применения полученных знаний и умений;
- воспитание любви к земле, природе и бережное отношение к ней;
- формирование общей культуры учащихся на основе эколого-биологического мировоззрения и формирования экологической культуры.

1.1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

Актуальность

В связи с введением инновационных образовательных проектов агротехнологического направления, внедрением сельскохозяйственного профиля основного образования, данная программа приобретает особую значимость, так как позволяет в сложившихся социально-экономических условиях не только получить первые навыки работы на земле, но и научиться эффективно хозяйствовать на ней, оценивать результаты своего труда, то есть стать всесторонне грамотным землепользователем как минимум в масштабах личного подсобного хозяйства, посредством образовательно-воспитательных ресурсов школы, ДЭБЦ, способствует социальной адаптации учащихся к жизни в обществе с рыночной экономикой.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Агрошкола» заключается в практическом

использовании учебно-опытного участка в формировании агротехнических знаний и умений, последующего профессионального определения.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что данная программа, дополняет агротехнологический профиль образовательной организации разнообразными практическими формами работы с учащимися, формирование у них предпринимательской компетентности, начальных представлений об агробизнесе, мотивации их на самореализацию в аграрном секторе деятельности. Содержание практических разделов учебно-тематического плана соответствует основным понятиям ботаники, биологии и сезонным видам деятельности в сельском хозяйстве. Практические занятия позволяют освоить разные приемы агротехники сельскохозяйственных культур, сформировать навыки посадки, размножения и ухода за растениями.

1.1.3. Отличительные особенности данной программы от уже существующих дополнительных общеразвивающих программ

Особенностью программы является комплексно-практическое содержание, которое составляет 80 % учебного плана и реализуется благодаря созданию разнообразных условий на территории школы, ДЭБЦ для развития и совершенствования навыков и умений по организации процесса по выращиванию сельскохозяйственных культур личного крестьянского хозяйства. Программа реализуется в рамках деятельности «Агротехнологического класса», является дополнением к школьному курсу.

1.1.4. Адресат программы: от 13 до 17 лет. Численность учащихся в группе от 15 человек. Разновозрастные учащиеся обоих полов, имеющие базовую подготовку по биологии за курс средней школы с естественнонаучным профилем обучения.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» https://p23.навигатор.дети/.

В программе предусмотрено участие талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации.

Программа «Агрошкола» соответствует ознакомительному уровню сложности, реализуется в течение 1 года.

1.1.6. Формы обучения: очная.

1.1.7. Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, всего 72 часа. Продолжительность занятия - 40 минут, перемена 10 мин.

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса:

Занятия включают теоретический материал и практические задания разной степени сложности, имеют следующие формы проведения:

- занятие-беседа; занятие-игра; видео-занятие; занятие-презентация;
- занятие-практикум; полевой практикум; экскурсия;
- решение олимпиадных заданий
- практическая работа, мастер-класс; творческая работа,
- проверочное занятие.

Проведение занятий в дистанционном формате не предусмотрено.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создать условия для приобретения практических навыков ведения сельскохозяйственного производства, формирования устойчивого интереса к сельскохозяйственной профессии и развития способностей по ведению личного крестьянского хозяйства с учетом актуальных задач ресурсосбережения и экологической устойчивости.

Задачи

Предметные:

1. Углубить знания по основным понятиям ботаники.
2. Обучить основным приемам выращивания сельскохозяйственных культур в соответствии с современными требованиями растениеводства в условиях ресурсосбережения.
3. Познакомить с практическими основами различных направлений сельскохозяйственной деятельности и перспективами их дальнейшего развития.
4. Познакомить учащихся с техническими средствами применяемыми в растениеводстве, их устройством и способами применения.

Метапредметные:

1. Сформировать умения и навыки организации работы по растениеводству на территории личного приусадебного участка: годичное планирование, долгосрочное проектирование, прогнозирование результатов своей деятельности.
2. Развивать умения организации опытнической деятельности в растениеводстве.
3. Предоставить возможность сформировать практические умения по проведению агротехнических работ, посредством личного участия в мероприятиях по посадке, посеву, уходу, уборке сельскохозяйственных культур

Личностные:

1. Создать необходимые условия для позитивной социализации и профессионального самоопределения.
2. Формировать интерес к изучению сельскохозяйственных наук, практическому применению опыта полученного в ходе обучения.
3. Создать условия для формирования позитивного и плодотворного взаимодействия в коллективной деятельности учащихся.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план обучения

№	Раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение	4	2	2	Беседа
2	Ботаника и физиология растений	12	6	6	Опрос
3	Сельскохозяйственные работы осеннего периода. **Промежуточная аттестация.**	16	6	10	Тестирование, зачет практических навыков и умений
4	Сельскохозяйственные	4	-	4	Зачет практических

	работы зимнего периода.				навыков.
5	Агрономии	6	4	2	Зачет практических навыков
6	Защита растений	8	4	4	Опрос
7	Сельскохозяйственные работы весеннего периода. Итоговая аттестация	22	5	17	Зачет практических навыков и умений Анализ работы
	Итого	**72**	**27**	**45**	

1.3.2. Содержание учебного плана

Раздел № 1. Введение (4 часа)

Теория (2 часа)

Сельскохозяйственная отрасль. Правила техники безопасности при проведении агротехнических мероприятий на территории школы, ДЭБЦ.

Практика (2 часа)

Профессии в агроиндустрии.

Раздел № 2. Ботаника и физиология растений (12 часов: теория 3 ч., практика 9 ч.)

Теория (3 часов)

Деление и рост растительной клетки. Строение растений: ткани.

Строение цветка и его формула

Практика (9 часа)

Соцветия. Класс двудольных и однодольных растений. Определение типа листьев. Пластиды: хромопласты, хлоропласты, лейкопласты. Видоизменения корня, стебля, листа. Корень, строение и функции, типы корневых систем. Лист - строение и функции. Видоизменения корня, стебля, листа.

Раздел № 3. Сельскохозяйственные работы осеннего периода (16 часов: теория 6 ч., практика 10 ч.)

Теория (4 часа)

Изучение способов обработки почвы. Классификация растений. Знакомство со способами размножения сельскохозяйственных растений: семенное, вегетативное

Практика (10 часов)

Посев озимых растений. Почва и основные питательные вещества. Витамины в продуктах. Степени зрелости плодов и овощей. Работа с измерительными приборами. Посадка деревьев: знакомство с агротехническими приемами. Заготовка грунта, компостирование. Выращивание посадочного материала (школка).

Раздел № 4. Сельскохозяйственные работы зимнего периода (4 часов: практика 4 ч.)

Практика (4 часов)

Посадка и уход за оранжерейными растениями. Посев семян в емкости: условия прорастания. Выгонка луковичных растений. Связанные профессии:

агроном, садовод, ландшафтный дизайнер.

Раздел № 5. Агрономия (8 часов: теория 6 ч., практика 2 ч.)

Теория (4 часа)

Агрономия. Система земледелия. Генетика и селекция Понятие о сорте, гибриде. Связанные профессии: агроном-растениевод, агроэколог, нутрициолог, повар-пищевой технолог, маркетолог агропродукции.

Практика (2 часа)

Связанные профессии: агроном-эколог, пчеловод, биолог-энтомолог. Выделение ДНК, Связанные профессии: генетик растений, агроном-биолог, селекционер.

Питание, здоровье и сельское хозяйство. Производство продуктов питания и их переработка.

Раздел № 6. Защита растений (8 часа: теория 4 ч., практика 4 ч.)

Теория (4 часа)

Насекомые вредные и полезные. Группы насекомых по способу питания. Болезни растений: вирусные, инфекционные.

Практика (4 часа)

Определение вредителей и болезней. Мероприятия по борьбе с вредителями и болезнями зеленых насаждений.

Раздел № 7. Сельскохозяйственные работы весеннего периода (22 часов: теория 5 ч., практика 17 ч.)

Теория (5 часа)

Устройство сооружений защищенного грунта. Азот бактерии, основные понятия о них. Биостимуляторы.

Практика (15 часов)

Посев холодостойких культур. Удобрения, их особенности и виды. способы внесения каждого вида удобрений. Технология выращивания рассады овощных культур. Виноградарство. Виноград - особенности, строение Посев семян декоративных растений. Технология возделывания овощей в закрытом грунте. Уход за растениями: полив, прополка, подкормка. Пасынкование растений.. Экологичное сельское хозяйство: инженеры, биотехнологи и менеджеры. Предупреждение негативных последствий влияния на окружающую среду человека и его здоровье. Декоративное садоводство. Высаживание цветочной рассады на клумбы мини-парка. Планирование ожидаемых результатов сельскохозяйственной деятельности.

Способы уборки урожая.

Итоговая аттестация

1.4. Планируемые результаты.

Предметные результаты.

Учащиеся знают:

- основные термины и понятия по ботанике и биологии
- ассортимент овощных, плодовых, цветочно-декоративных культур и этапы их развития и ухода,
- профессии сельскохозяйственной направленности,
- основные приемы выращивания сельскохозяйственных культур, условия и сроки их применения.
- современные подходы и требования в растениеводстве в условиях ресурсосбережения;

- основные направления сельскохозяйственной деятельности в области растениеводства, перспективы их дальнейшего развития;
- правила техники безопасности проведения агротехнических мероприятий на территории учебно-опытного участка, теплиц, парка.

Учащиеся умеют:

- планировать сельскохозяйственную работу на земельном участке;
- составлять долгосрочный проект развития личного крестьянского хозяйства;
- прогнозировать результаты своей деятельности по выращиванию сельскохозяйственных культур;
- организовывать и вести наблюдения за вегетацией и плодоношением растений в рамках опытнической деятельности;
- осуществлять на практике агротехнические приемы выращивания, ухода сельскохозяйственных и цветочно-декоративных культур в условиях открытого и закрытого грунта;
- использовать агротехнический инвентарь, средства обработки и ухода за сельскохозяйственными культурами;
- определять видовую принадлежность основных сельскохозяйственных культу.

Личностные результаты

- самоопределение в направлении углубления своих знаний и умений;
- развитие логического мышления, способности обобщать научные, экспериментальные, теоретические факты, формулировать выводы.

Метапредметные результаты

- учащийся самостоятельно выбирает область естественнонаучных знаний для получения дополнительной информации;
- расширяет, углубляет полученные знания, пользуясь различными источниками информации;
- наблюдает; ухаживает, объясняет процессы роста и развития культуры;
- самостоятельно выбирает средства, оборудование и материалы для проведения исследований;
- применяет полученные навыки в повседневной жизни.

Раздел № 2 «Комплекс организации организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Агрошкола»

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов (Т, П)	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел № 1 Введение (всего 4 часа: теория 2 ч, практика 2 ч)								
1.				Лекция, беседа	**Т-2**	Вводное занятие. Сельскохозяйственная отрасль. Правила техники безопасности при проведении агротехнических мероприятий на территории школы, ДЭБЦ.	Зеленый класс	Беседа
2.				Экскурсия	**П-2**	Профессии в агроиндустрии.	УОУ	Опрос
Раздел № 2 Ботаника и физиология растений (всего 12 часов : теория 3 ч., практика 9 ч,)								
3.				Практическое занятие	**Т-2**	Строение растений: ткани. Деление и рост растительной клетки.	УОУ	Практическая проверка
4.				Практическое занятие	**Т-1**	Строение цветка и его формула	Класс	Опрос
				Практическое занятие	**П-1**	Соцветия растений	Класс	Опрос
5.				Практическое занятие	**П-2**	Лист - строение и функции. Пластиды: хромопласты, хлоропласты, лейкопласты	УОУ	Практическая проверка
6.				Практическое занятие	**П-2**	Корень, строение и функции, типы корневых систем. Видоизменения корня, стебля, листа.	Класс	Опрос
7.				Практическое занятие	**П-1**	Определение типа листьев.	Класс	Практическая проверка
				Практическое занятие	**П-1**	Видоизменения корня, стебля, листа.	Класс	Практическая проверка
8.				Практическое занятие	**П-2**	Класс двудольных и однодольных растений: отличительные признаки.	Парк	Практическая проверка
Раздел № 3.Сельскохозяйственные работы осеннего периода (всего 16 часов: теория 6 ч, практика 10 ч)								

9.				Лекция	**Т-2**	Изучение способов обработки почвы. Классификация растений.	УОУ	Беседа
10.				Дискуссия	**Т-2**	Почва и основные питательные вещества.	Класс	Беседа
11.				Практическое занятие	**П-2**	Работа с измерительными приборами. Витамины в продуктах.	УОУ	Практическая проверка
12.				Практическое занятие	**П-2**	Посадка деревьев: знакомство с агротехническими приемами.	УОУ	Практическая проверка
13.				Практическое занятие	**П-2**	Обрезка деревьев: знакомство с агроприемами.	Территория парка	Практическая проверка
14.				Практическое занятие	**П-2**	Заготовка грунта, компостирование.	УОУ	Практическая проверка
15.				Дискуссия	**Т-2**	Знакомство со способами размножения сельскохозяйственных растений: семенное, вегетативное. Промежуточная аттестация.	Учебный класс	Тестирование
16.				Презентация	**П-2**	Заготовка грунта, компостирование. Выращивание посадочного материала (школка). Выращивание посадочного материала (школка).	Учебный класс	Беседа
Раздел № 4Сельскохозяйственные работы зимнего периода, (всего 4 часа: практика 4 ч)								
17.				Практическое занятие	**П-1**	Посадка и уход за комнатными и оранжерейными растениями.	Зеленый класс	Практическая проверка
				Практическое занятие	**П-1**	Выгонка луковичных растений. Связанные профессии: агроном, садовод, ландшафтный дизайнер.	Учебный класс	Самостоятельная работа
18.				Практическое занятие	**П-2**	Посев семян в емкости: условия прорастания, роста.	Зеленый класс	Практическая проверка
Раздел № 5 Агрономия, (всего 8 часов: теория 4 ч, практика 4 ч)								
19.				Презентация	**Т-2**	Агрономия. Система земледелия.	Учебный класс	Беседа
20.				Лекция	**Т-2**	Генетик и селекция. Понятие о сорте, гибриде.	Учебный класс	Беседа
21.				Практическое занятие	**П-1**	Связанные профессии: агроном-растениевод, агроэколог, нутрициолог, повар-пищевой	Учебный класс	Беседа

						технолог, маркетолог агропродукции.		
				Практическое занятие	**П-1**	Производство продуктов питания и их переработка.	Учебный класс	Беседа
2					**П - 2**	Выделение ДНК, Связанные профессии: генетик растений, агроном-биолог, селекционер.		
Раздел № 6 Защита растений, (всего 8 часов: теория 4 ч, практика 4 ч)								
23.				Дискуссия	**Т-2**	Насекомые: вредные и полезные, классификация по способу питания.	Учебный класс	Беседа
24.				Лекция	**Т-2**	Болезни растений: вирусные, инфекционные.	Учебный класс	Беседа
25.				Практическое занятие	**П-2**	Определение вредителей и болезней.	Учебный класс	Беседа
26.				Практическое занятие	**П-2**	Мероприятия по борьбе с вредителями и болезнями зеленых насаждений.	Учебный класс	Беседа
Раздел № 7 Сельскохозяйственные работы весеннего периода, (всего 20 часов: теория 5 ч, практика 15 ч)								
27.				Беседа	**Т-2**	Устройство сооружений защищенного грунта. Классификация сорных растений.	Учебный класс	Беседа
28.				Дискуссия	**Т-1**	Азот бактерии, основные понятия о них. Биостимуляторы.	Учебный класс	Беседа
				Практическое занятие	**П-1**	Посев семян декоративных растений	Учебный класс	Беседа
29.				Беседа	**Т-1**	Удобрения, их особенности и виды, способы внесения.	Учебный класс	Беседа
				Практическое занятие	**П-1**	Предупреждение негативных последствий влияния на окружающую среду человека и его здоровье.	Учебный класс	Беседа
30.				Практическое занятие	**П-1**	Посев холодостойких культур.	УОУ	Практическая проверка
31.				Практическое занятие	**П-1**	Экологичное сельское хозяйство: инженеры, биотехнологи и менеджеры.	УОУ	Анализ работы
32.				Практическое занятие	**П-2**	Виноградарство. Виноград: особенности и строение.	Учебный класс	

33.				Практическое занятие	**П-2**	Технология выращивания рассады овощных культур.	Учебный класс	Анализ работы
34.				Практическое занятие	**П-2**	Технология возделывания овощей в закрытом грунте. Пасынкование растений.	УОУ	Беседа
35.				Практическое занятие	**П-1**	Уход за растениями: полив, прополка, подкормка. Пасынкование растений.	УОУ	Практическая проверка
				Практическое занятие	**П-2**	Декоративное садоводство. Высаживание цветочной рассады на клумбы.	Территория парка	
36.				Дискуссия	**Т-1**	Планирование ожидаемых результатов сельскохозяйственной деятельности.	Класс	Бесед
				Практическое занятие	**П-1**	Способы уборки урожая.	УОУ	Анализ работы
Итого: 72 часов. Теория 27 часов. Практика 45 часов.								

2.2. Раздел программы «Воспитание»

2.2.1. Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации; экологических ценностей и бережного отношения к природе и окружающей среде, навыков природоохранной деятельности.

Задачи:

– формирование экологического мировоззрения, бережного отношения к природе и окружающей среде, навыков природоохранной деятельности;

– формирование знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие личностных отношений к нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений.

– развитие системы отношений в коллективе учащихся через разнообразные формы активной социальной деятельности;

– развитие умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать опыт полученных знаний в практических ситуациях;

Ценностно-целевую основу воспитания детей при реализации программы составляют **целевые ориентиры** воспитания:

– формирование экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;

– применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;

– формирование опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;

– формирование познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;

– формирование навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;

– формирование опыта социально значимой деятельности в волонтёрском движении, экологических акциях; опыта обучения других людей;

– формирование деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к традициям, праздникам, памятникам народов России, к российским соотечественникам;

2.2.2. Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Программа не предусматривает отдельных условий для учащихся с ОВЗ.

Основными формами экологического воспитания являются: экологические уроки, беседы, акции, игры, игры-путешествия. В рамках патриотического воспитания используются формы: уроки мужества, беседы, мастер-классы, акции. В рамках патриотического воспитания используются формы: беседы и мастер-классы.

Каждое мероприятие раздела «Воспитание» подразумевает самооценку учащимися выполненных работ и полученных знаний.

Воспитательное значение активностей детей при реализации программы наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонтёрских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности.

2.2.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива, как в рамках учебного занятия в виде беседы, мастер-класса или экологического урока, так и в дополнительное от учебных часов время (акции, экскурсии, выставки).

К основным методам анализа результативности реализации программы в части воспитания можно отнести:

- педагогическое наблюдение, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;

- оценка творческих работ с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах, проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;

2.2.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/	Сроки (месяц)	Название мероприятия	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт,

п				**иллюстрирующий успешное достижение цели мероприятия**
1.	сентябрь	«День работников леса»	Беседа	Создание плаката-газеты, посвященного работникам леса
2.	октябрь	«Не сжигайте опавшие листья»	Экологическая акция	Компостирование опавшей листвы. Агитация населения и публикация в СМИ. Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ
3.	октябрь	«Всемирный День животных»	Эко-урок	Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ
4.	октябрь	«Международный День Чёрного моря»	Экологический урок	Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ
5.	октябрь	«Утилизация»	Экологическая акция	Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ
6.	ноябрь	«Полезные растения нашего парка»	Игра-путешествие	Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ
7.	ноябрь	День матери	Беседа и мастер-класс	Создание поздравительной открытки. Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ
8.	декабрь	Международный день добровольца (волонтёра)	Беседа	Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ
9.	декабрь	Праздник детства Новый год	Викторина, мастер-класс	Создание декоративной игрушки, участие в викторине. Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ
10.	январь	День заповедников	Экологический урок	Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ
11.	январь	Покормите птиц зимой	Экологическая акция	Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ
12.	февраль	День защитника Отечества	Урок мужества, мастер-класс	Создание поздравительной открытки Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ
13.	февраль	Международный день полярного медведя и День защиты морских млекопитающих	Экологический урок	Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ
14.	март	Международный женский день	Беседа и мастер-класс	Создание поздравительной открытки Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ
15.	март	Всемирный День водных ресурсов	Экологический урок	Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ
16.	март	Сохраним первоцветы	Экологическая акция	Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ
17.	апрель	Всемирный день Земли	Беседа	Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ
18.	май	Великий МАЙ	Урок мужества,	Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ

			мастер-класс	
19.	май	День эколога	Беседа	Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение программы:

Для реализации программы требуются: учебный кабинет, обеспеченный наглядным материалом (таблицы, муляжи, макеты), коллекциями природных материалов, Практические занятия проводятся в учебном кабинете, на территории школы или ДЭБЦ,

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

Техническими средствами обучения: ПК, ноутбук, проектор, экран) и оптические приборы (лупы, микроскоп);

информационное оборудование (ПК, проектор),

Наглядные средства обучения: комплект таблиц по ботанике, биологии, зоологии.

Информационное обеспечение:

Презентации: по темам.

Лабораторное оборудование:

– класс-комплект для полевых эколого-биологических исследований;

– микроскоп; лупы; мерная посуда; секундомер; линейка; рулетка; чашки Петри; маркер;

Кадровое обеспечение

Программу может реализовывать педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование и знания в области агрономии, биологии, экологии.

2.4. Формы аттестации

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются промежуточная аттестация учащихся, которая проходит в форме тестирования.

Итоговая аттестация учащихся проходит в форме зачета практических навыков и умений. В практической деятельности оценивается качество выполнения применения полученных навыков в реализации практических работ. Используются методы отслеживания результативности, педагогическое наблюдение, педагогический анализ, педагогический мониторинг.

2.5. Оценочные материалы

Приложение № 1

2.6. Методические материалы

Методы организации занятий

На занятиях используются различные методы обучения: словесные, наглядные, практические. Словесные методы - рассказ и беседа – сопровождаются демонстрацией пособий, иллюстрированного материала, образцов выполненных работ. На занятиях отводится время практической работе, которая проводится на после объяснения теоретического материала, либо же самостоятельно в течение всего занятия. Созданию творческой

атмосферы на занятиях способствует обсуждение выполнения практических или творческих заданий, самооценка и оценка успеха других.

Для воспитания и развития навыков практической работы учащихся программой предусмотрены следующие ***основные методы:***

1) объяснительно-иллюстративные (презентации, иллюстрации, видео);
2) репродуктивные (работа по образцу, мастер-класс);
3) частично-поисковых (импровизации);
4) творческие (творческие задания, проекты);

Формы работы по индивидуальному учебному плану:

- обучение по индивидуальной образовательной траектории в данной программе не предусмотрено.

Формы работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

- программа не предусматривает отдельных условий или индивидуального плана для учащихся с ОВЗ. Учащиеся данной категории обучаются по стандартной траектории.

Формы работы с одарёнными детьми.

Разноуровневое обучение. Таким образом, одаренные дети имеют возможность заниматься на самом высоком уровне обучения. По каждому разделу программы устанавливаются цели обучения в соответствии с тем или иным уровнем. Предлагается Банк разноуровневых заданий и упражнений по предметам учебного плана. Реализовать себя обучающиеся могут, участвуя в предметных олимпиадах, конкурсах, выставках, концертах, соревнованиях.

Проектно-исследовательская деятельность. Дает возможность включать в процесс обучения самостоятельные исследования и решение творческих задач (индивидуально и в малых группах). Учащийся принимает участие в постановке проблемы, в выборе методов ее решения. Таким образом, осуществляется процесс приобщения его к творческо-исследовательской и творческо-проектной деятельности.

Алгоритм учебного занятия

1 этап: организационный
2 этап: подготовительный.
3 этап: основной (усвоение новых знаний/ практическая работа).
4 этап: итоговый (оценка успешности работы).
5 этап: рефлексивный (мобилизация детей на самооценку).

2.7. Список литературы

1) Список литературы, рекомендуемой для детей и родителей по данной программе.

1. Защита растений от болезней: Учебник для вузов / Под ред. В.А. Шкаликова – 2-изд., испр. И доп. – М.: Колос, С, 2003 – 254 с.

2. Сад и огород любителя Н,В, Держаков. Донецк: 1991.С.

3.Радчевский П.П., Зайцев А.С. Настольная книга виноградаря Краснодар «Советская Кубань» 2004г.

4. Путырский И.Н. Серия «Сад и огород». М. «Макаон», 2001.

5. Фатьянов В.И. Серия «Золотые рецепты огорода». М. «Олма-Пресс Гранд», 2003.

Журнал «Приусадебное хозяйство». М. «Сельская новь».

2) Список литературы, рекомендуемой педагогам для разработки программы и организации образовательного процесса

1. Андреев Ю.М. Овощеводство: Учебник для научного профессионального образования. -2-е изд., стереотип. – М.:Асадемия,2003. – 541 с.

2. Агрономия: Учебное пособие для среднего профессионального образования / Под ред. Н.Н. Третьякова.- М.:Академия,2004 – 473 с. З.

3. Дукаревич Б.И. Самая полная энциклопедия умного огородника .- М.: АСТ;СПб;Сова,2007 – 478 с.

4. Защита растений от болезней: Учебник для вузов / Под ред. В.А. Шкаликова – 2-изд., испр. И доп. – М.: Колос, С, 2003 – 254 с.

5. Кизима Г.А. Самая полная энциклопедия умного огородника. – М.: АСТ; СПб; Сова, 2007 – 478 с.

6. Журнал «Приусадебное хозяйство», ЗАО «Издательский дом «Сельская новь», 2011г. № 7, 11.

7. Журнал «Приусадебное хозяйство», ЗАО «Издательский дом «Сельская новь», 2010г. № 1, 7, 11.

9. Доспехов Б.А., Гордиенко Г.И. Методика опытной работы в школе. М., «Просвещение», 1975.

10. Дроздов Л.Н., Щербаков М.И. Практикум по овощеводству. М. «Просвещение», 1975.

Доспехов Б. А. Планирование полевого опыта и статистическая обработка его данных. М., «Колос», 1972.

Приложение № 1

Задания к промежуточной аттестации учащегося объединения «Агрошкола»

Тестовые задания

1. **Что такое почва?**

а) поверхностный слой земной коры;
б) горная порода;
в) водное пространство.

2. По механическому составу почвы делятся:

а) на глинистые, суглинистые,
б) на супесчаные и торфяники;
в) подходят варианты ответов а) и б).

3. Какие почвы называются тяжёлыми?

а) с плотной, слитной структурой;
б) из песка с небольшим содержанием перегноя;
в) торфяные почвы.

4. Из каких частей состоит почва?

а) только из твёрдой части;
б) из твёрдой, жидкой, газообразной и живой частей;
в) из жидкой и живой.

5. Какие факторы влияют на структуру почвы?

а) изменение внешних условий;
б) обработка почвы плугами;
в) оба ответа правильные.

6. Какая почва является плодородной?

а) бесструктурная почва;
б) каменистые почвы;
в) структурная, водопроницаемая и богатая полезными веществами почва.

7. Как определить кислотность почвы (грунта) на участке?

а) приобретите специальный простой прибор;
б) понаблюдать, какие растения особенно хорошо растут на участке;
в) подходят оба ответа.

8. Что применяют для улучшения структуры почвы и ее плодородия?

а) хорошо перегнивший навоз или торф;
б) садовый компост или листовой перегной;
в) можно использовать и то и другое.

9. От чего зависит плодородие почв?

а) от природной структуры почвы и от климатических условий местности;
б) от наличия в ней микроорганизмов;
в) ни от чего не зависит.

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9

а	**в**	**а**	**б**	**в**	**в**	**в**	**в**	**а**

Критерии оценивания:

Количество правильных ответов	Оценка
9,	«отлично»
7,8	«хорошо»
5,6	«удовлетворительно»
менее 5	«неудовлетворительно»

Задания к итоговой аттестации учащегося объединения «Агрошкола»

Тема: сорняки, вредители и болезни сельскохозяйственных культур

Цель: текущий контроль и закрепление знаний.

1. Что такое сорняки?

а) это дикие или полудикие растения;

б) это культурные растения других видов, растущие там, где их быть не должно;

в) нет верных ответов.

2. Что такое сорняки полей и огородов?

а) это дикие или полудикие растения;

б) это культурные растения других видов, растущие там, где их быть не должно;

в) растения, произрастающие на захламленных, мусорных землях.

3. На какие типы все сорные растения делят по способу питания:

а) самостоятельный тип;

б) паразитный тип,

в) полупаразитный тип;

г) подходят ответы а) и б).

4. Какие методы борьбы применяют с сорными растениями?

а) агротехнические, химические и биологические;

б) только химические;

в) агротехнические и биологические.

5. На какие группы делятся болезни сельхозкультур?

а) инфекционные болезни;

б) неинфекционные болезни;

в) оба ответа верны.

6. Какими методами ведут борьбу с болезнями растений?

а) агротехническим, химическим;

б) физико–механическим и биологическим;

в) и теми и другими.

7. Какие болезни распространены на картофеле?

а) парша, рак;

б) кольцевая гниль, фитофтора;

в) все перечисленные выше.

8. Каким способом используют средства борьбы с болезнями и вредителями:

а) окучивание;

б) опрыскивание;

в) протравливание.

9. Могут ли вредители нанести ущерб садоводству?

а) да;

б) нет;

в) могут, но в особых случаях.

10. Какие вредители являются самыми распространенными вредителями цветущих растений?

а) гусеницы, клещики;

б) тли и нематоды;

в) подходят оба варианта ответов.

11. Какие вредители наносят повреждения овощным растениям?

а) насекомые, клещи, слизни, круглые черви-нематоды;

б) мокрицы, многоножки, птицы и грызуны;

в) правильные ответы а) и б).

12. Вредят ли овощным культурам мышевидные грызуны?

а) приносят незначительный вред;

б) вредят полевки, мыши, крысы, а иногда и хомяки;

в) вообще не приносят вреда.

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
а	**б**	**г**	**а**	**в**	**в**	**в**	**б**	**а**	**в**	**в**	**б**

Критерии оценивания:

Количество правильных ответов	Оценка
11, 12,	«отлично»
8,9,10	«хорошо»
5,6,7	«удовлетворительно»
менее 5	«неудовлетворительно»

Приложение № 2

Оценочная карта результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы _____ за___ полугодие _____ учебный год
Руководитель _____, объединение _____, Группа № __

№	Ф. И. обучающегося	возраст, класс	Теоретическая подготовка				Практическая подготовка						Всего баллов, Уровень (высокий, средний, низкий)
1													
2													
3													
4													

0 баллов - практически не освоил содержание программы; *1 балл* - освоение 1/2 объема знаний, предусмотренных программой; 2 балла - объем освоенных знаний составляет более $^{1/2}$ объема; 3 балла - практически освоил весь объем знаний, предусмотренных программой.
уровни знаний 0-10 баллов (частичное освоение программы, низкий уровень); 11-20 баллов (средний уровень освоения); 21-30 баллов (высокий уровень освоения программы).
Анализ: Частичное освоение программы ____ чел. (___%); значительное освоение программы ____ чел. (___ %); полное освоение программы ____ чел. (___).
Методы отслеживания:_____

Подпись педагога _____ Дата заполнения _____