УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ГОРОДА КРЫМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета МБУ ДО ДЭБЦ
от «31» 08 2026 года
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУ ДО ДЭБЦ
_____ / Бут В.П.
Приказ от «01» 09 2026 г. № 57-од

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЖИВАЯ ПЛАНЕТА»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации: 1 год: 36 часов

Возрастная категория: от 6 до 10 лет

Состав группы: от 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 76569

Авторы-составители:
Чугунова Анна Николаевна, Терещенко Ирина Васильевна,
педагоги дополнительного образования МБУ ДО ДЭБЦ

г. Крымск, 2026 год

Содержание

	Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	2
Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»		
1.1.	Пояснительная записка программы	3
1.1.1.	Направленность программы	3
1.1.2.	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	3
1.1.3.	Отличительные особенности	4
1.1.4.	Адресат программы	4
1.1.5.	Уровень программы, объём и сроки реализации	4
1.1.6.	Формы обучения	4
1.1.7.	Режим занятий	4
1.1.8.	Особенности организации образовательного процесса	4
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Содержание программы	5
1.3.1.	Учебный план	5
1.3.2.	Содержание учебного плана	6
1.4.	Планируемые результаты	8
Раздел № 2 «Комплекс организации организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»		
2.1.	Календарный учебный график	10
2.2.	Воспитание	14
2.2.1.	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания	14
2.2.2.	Формы и методы воспитания	15
2.2.3.	Условия воспитания, анализ результатов	15
2.2.4.	Календарный план воспитательной работы	15
2.3.	Условия реализации программы	17
2.4.	Формы аттестации	17
2.5.	Оценочные материалы	17
2.6.	Методические материалы	17
2.7.	Список литературы	18
	1) Список литературы, рекомендуемой для детей и родителей по данной программе.	18
	2) Список литературы, рекомендуемой педагогам для разработки программы и организации образовательного процесса.	19
	Приложения	20

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Организация и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
2. Федеральным законом «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» от 13.07.2020 № 189-ФЗ (последняя редакция);
3. Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года; утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678 (в редакции распоряжений Правительства Российской Федерации от 15.05.2023 № 1230-р, от 21.10.2024 № 2963-р, от 01.07.2025 №1745-р);
4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача от 28 сентября 2020 года № 28;
6. Письмом Министерства просвещения РФ от 27.03.2023 № 06-545 «О направлении информации»;
7. Письмом Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»;
8. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края, г. Краснодар, 2024 год;

Уставом Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Детский эколого-биологический центр города Крымска муниципального образования Крымский район.

Раздел № 1

«Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1.Пояснительная записка

Слово «экология» дословно переводится, как «наука о доме», то есть о том, что человека окружает в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих помогает по-новому взглянуть на Природу.

1.1.1. Направленность программы

Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной программе «Живая планета» имеет естественнонаучную направленность, которая обеспечивает:

- расширение, углубление знаний об окружающем мире, многообразии флоры и фауны Кубани;
- познание закономерностей существования и развития природы;
- расширение знаний о разнообразии лесных культур и профессий лесной отрасли и отрасли растениеводства;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в развитии творческих, интеллектуальных способностей;
- формирование навыков наблюдения и описания объектов и явлений природы, на ранних этапах изучения естественных наук;
- формирование навыков здорового, безопасного и гармоничного с природой образа жизни, общей культуры учащихся на основе эколого-биологического мировоззрения;
- формирование позитивного ценностного отношения к живой природе;
- формирование представлений о многообразии профессий и их особенностях.

Программа направлена на социально-экономическое развитие муниципального образования и региона в целом.

1.1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Живая планета» решает первостепенную задачу по организации содержательной деятельности младших школьников во внеурочное время (организацию свободного времени обучающихся), способствует формированию интереса в познании окружающего мира, приобретению ценных навыков исследования в природе, практических умений. Данная программа направлена на выявление детей, имеющих природные склонности и интерес к освоению естественнонаучной области знаний, переход на изучение программ базового уровня сложности.

Новизна данной образовательной программы заключается в форме содержания программы, которая имеет три модуля краткосрочных программ, которые следуют единой цели – изучению природы и её закономерностей. Темы подобраны таким образом, что предполагают путешествие «юного исследователя окружающего мира» по стоянкам «экологической тропы», расположенной в парке учебного заведения. Учащиеся «постранично» «читают» книгу природы, открывают для себя все разнообразие флоры и фауны родного

края, узнают интересные факты про объекты живой природы, их сообщества, знакомятся с теоретическими и практическими навыками лесной отрасли, правилами поведения в природе, приобретают навыки фенологических исследований окружающего мира, принимают активное участие в экологических акциях и праздниках.

Педагогическая целесообразность способствует расширению представления учащихся о разнообразии растительного и животного мира Кубани. Познание живой природы учащимися происходит при непосредственном контакте с объектами живой природы, что позволяет выработать необходимые навыки фенологической и природоохранной деятельности, реализовывает новые способы организации образовательного процесса: виртуальные экскурсии по экологически значимым объектам края, стимулирующие к активной природоохранной деятельности учащихся.

1.1.3. Отличительные особенности данной программы от уже существующих дополнительных общеразвивающих программ

Дополнительная программа «Живая планета» составлена на основе программы «Юный эколог» (*Юный эколог. 1-4 классы, авт.-сост. Ю.Н. Александрова.-Изд.2-е – Волгоград: Учитель*).

Учащиеся принимают активное участие в познании окружающего мира в непосредственном контакте с объектами живой природы в ходе проведения экскурсий.

1.1.4. Адресат программы: учащиеся школы в возрасте от 6 до 10 лет, объединенные в группы численностью от 15 человек, обоих полов, не имеющих базовую дополнительную подготовку. Программа ориентирована на широкий круг интересов учащихся в области естествознания, направлена на выявление интересов и наклонностей детей младшего школьного возраста. Не предусматривает наличие специальных знаний, умений у учащихся, не имеет психолого-педагогических ограничений.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» https://p23.навигатор.дети/.

В программе предусмотрено участие талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Живая планета» реализуется в течение 36 недель. Содержание программы соответствует ознакомительному уровню.

1.1.6. Формы обучения: очная

1.1.7. Режим занятий: занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия - 40 минут, перемена 10 мин.

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса.

Занятия включают теоретический материал и практические задания разной степени сложности, имеют следующие формы проведения:

– занятие-беседа; занятие-игра; видео-занятие; занятие-презентация;

– занятие-практикум; полевой практикум; экскурсия (рекомендации к проведению экскурсии представлены в приложении 4 и 5);

– практическая работа, мастер-класс; творческая работа;

– творческое занятие; проверочное занятие.

Форма организации занятий дистанционного обучения:

Проведение занятий в дистанционном формате не предусмотрено.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создать условия для формирования у учащихся интереса к изучению природы родного края и лесных экосистем, стремления к активной природоохранной деятельности, посредством эффективного использования ресурсов экологической тропы;

Задачи программы:

Предметные:

- способствовать расширению знаний о разнообразии видов животных и растений Кубани, а также видов, занесенных в Красную книгу Краснодарского края;
- сформировать знания об основных понятиях окружающего мира;
- познакомить с сезонными явлениями в живой природе;
- познакомить с приборами и инструментами, применяемыми для изучения природы;
- изучить видовое разнообразие лесных и сельскохозяйственных культур Краснодарского края;
- познакомить с техническими средствами, применяемыми в растениеводстве, их устройством и способами применения;
- познакомить с основными и новыми профессиями в экологической, лесной и сельскохозяйственной отрасли;
- развить познавательный интерес к информационному содержанию основных экологических дат календаря;
- познакомить с понятиями рационального природопользования.

Метапредметные:

- создать условия для формирования навыков фенологических исследований, учета и описания полученных результатов в дневнике фенологических наблюдений;
- способствовать формированию навыков организации и проведения природоохранной работы;
- способствовать развитию навыков посева, посадки и ухода за декоративными и древесно-кустарниковыми растениями.

Личностные:

- способствовать развитию ответственного отношения личности к окружающей природной среде;
- воспитывать чувство любви к родному краю, бережное отношение к природе, заинтересованность в её сохранении;
- способствовать формированию внутренней потребности учащегося в общении с природой, стремления к гармоничному взаимодействию с ней.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план программы

№	Раздел	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1. Экология и природа вокруг нас		**18**	**6**	**12**	
1.1.	Введение. Живая планета.	2	1	1	викторина
1.2.	Эколята – защитники природы	2	1	1	опрос
1.3.	Растения и животные – живые символы.	5	1	4	практические навыки
1.4.	Природа дарит здоровье.	3	2	1	опрос
1.5.	Человек и природа	3	-	4	викторина
	Итоговая аттестация (викторина «Живая планета»		-	1	викторина
1.6.	Тревожная страничка природы.	2	1	1	викторина
2. Юный лесник		**11**	**4**	**7**	
2.1.	Лес - наше богатство, береги его!	2	1	1	викторина
2.2.	Фауна леса	2	1	1	викторина
2.3.	Лес и Климат	3	1	2	викторина
2.4.	Флора леса	2	1	1	викторина
2.5.	Водные ресурсы	2	-	2	викторина
3. Юный растениевод		**7**	**3**	**4**	
3.1.	Ландшафтный дизайн	1	-	1	практические навыки
3.2.	Растениеводство и экология	3	2	1	викторина
3.3.	Понятие о растениеводстве и земледелии	3	1	2	оценка практических навыков
	Итого:	**36**	**13**	**23**	

1.3.2. Содержание учебного плана

1.Экология и природа вокруг нас (18 часов: теория - 6 ч, практика – 12 ч.)

1.1. Введение. Живая планета (2 часа)

Теория (1 час)

Живая планета - путь к гармонии человека с природой. Инструктаж по технике безопасности.

Практика (1 час)

Разнообразие жизни.

1.2. Эколята – защитники природы(2часа)

Теория (1 час)

1.2. Эколята – защитники природы.

Практика (1 час)

Не сжигайте, опавшие листья. (1час)

1.3. Растения и животные – живые символы (5часов)

Теория (2 часа)

Самые-самые. Животные рекордсмены.

Растения и животные в русских сказках и песнях.

Практика (3 часа)

Удивительные животные

Наши питомцы. Защита животных.

Экологический урок «Синичкин День»

1.4. Природа дарит здоровье (3часа)

Теория (1 часа)

Как хлеб приходит в дом.

Практика (2 час)

Здоровая еда. Витамины – залог здоровья.

Школа юнната.

1.5. Человек и природа (4 часа)

Практика (4 часа) Акция «Природе буду другом».

Промежуточная аттестация

Викторина «Живая планета» (1час) Тропою следопыта. «Природе буду другом».

Кто такой волонтер

1.6. Тревожная страничка природы (2 часа)

Теория (1 час)

Природоохранные территории.

Практика (1 час) Покормите птиц.

2. Юный лесник (11 часов: теория – 4 ч, практика – 7 ч.)

2.1. Лес - наше богатство, береги его! (2часа)

Теория (1 час) Что такое лес и почему он является нашим богатством.

Практика (1 час)

«На лесной полянке жили...».

2.2. Фауна леса (2 часа)

Теория (1 час) Разнообразие зверей леса, их особенности.

Практика (1 час) «Лес-дом, и всем уютно в нем» Акция Покормите птиц.

2.3. Лес и климат (3 часа)

Теория (1 час) Царица погода

Практика (2 часа) Путешествие по природным зонам. Арктика.

Антарктида.

2.4. Флора леса (3 часа)

Теория (1 час) Ярусы леса.

Практика (2 часа)

Растения леса Краснодарского края. (1 час)

Первоцветы. Красная книга растений. (1 час)

2.5. Водные ресурсы (2 часа)

Практика (2 часа) Круговорот воды в природе. Обитатели водоемов.

3. Юный растениевод (8 часов: теория – 4 ч, практика – 4 ч.)

3.1. Ландшафтный дизайн(1 час)

Практика (1 час)

Сады и парки - творение рук человеческих, Творческий проект «Сад моей мечты».

3.2.Растениеводство экология (3 часа)

Теория (2 часа)

День птиц.

Практика (1 час)

День Земли. Почва и ее обитатели.

3.3.Понятие о растениеводстве и земледелии (3 часа)

Теория (1 час)

Строение растения. Виды растений.

Понятие о растениеводстве. Профессии.

Практика (2 часа)

Знакомство с плодовыми культурами и овощными культурами. Чудо на подоконнике. Условия, необходимые для роста и развития растений. Итоговая аттестация.

ИТОГО: всего – 36 часов, теория – 13 часов, практика – 23 часа.

1.4. Планируемые результаты.

Предметные результаты.

Учащиеся знают:

- понятие «экология», её использование и значение;
- экологические даты календаря, история возникновения и их значение;
- особенности и разнообразие растительного мира Кубани, практическое значение видов растений представленных на экологической тропе;
- разнообразие животного мира Кубани, его практическое значение;
- основные явления природы, их объяснение и значение;
- видовое разнообразие лесных и сельскохозяйственных культур Краснодарского края;
- виды животных и растений, занесенных в Красную книгу Краснодарского края;
- экологический минимум знаний современного человека, ответственность за свои действия в природе, рациональное природопользование;
- основные принципы проведения природоохранных мероприятий, проводимых в Краснодарском крае, стране, мире;
- основные и новые профессии в экологической, лесной и сельскохозяйственной отрасли.

Учащиеся умеют:

- проводить простые фенологические наблюдения;
- вести дневник фенолога;
- описывать и сравнивать объекты живой природы;
- проводить измерения с помощью доступных измерительных приборов;
- проводить простые агротехнические мероприятия (посев, уход за растениями), применяемые в растениеводстве и лесном хозяйстве;
- использовать дополнительные источники информации;

Личностные результаты

- развито ответственное отношение к окружающей природной среде;
- привито чувство любви к родному краю, бережное отношение к природе, заинтересованность в её сохранении;
- сформирована внутренняя потребность учащегося в общении с природой, стремления к гармоничному взаимодействию с ней;

Метапредметные результаты

- расширяет, углубляет полученные знания;
- замечает, описывает, объясняет природные явления, пользуясь научными методами познания окружающей среды;
- имеет потребность в природоохранной деятельности
- развиты навыки работы с растениями.

Раздел № 2 «Комплекс организации организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Живая планета»

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел №1 Экология и природа вокруг нас					**16**	**(теория - 7 часов, практика – 9 часов)**		
Подраздел №1 Введение Живая планета.					**2**	**(теория 1час, практика 1час)**		
1.				занятие-дискуссия, вводная беседа	Т-1	Живая планета - путь к гармонии человека с природой. Инструктаж по технике безопасности.	Кабинет	беседа
2.				Практическое занятие	П-1	«Разнообразие жизни. Организация наблюдений за живой природой».	Экскурсия	викторина
Подраздел №2 Эколята – защитники природы					**2**	**(теория 1час, практика 1часа)**		
3.				занятие-беседа	Т-1	Эколята – защитники природы.	Кабинет	викторина
4.				Практическое занятие	П-1	Не сжигайте, опавшие листья.	Кабинет	опрос
Подраздел №3 Растения и животные – живые символы					**5**	**(теория 2часа, практика 3часа)**		
5.				Занятие-аукцио	Т-1	Самые-самые. Животные рекордсмены.	Кабинет	викторина
6.				Практическое	П -1	Удивительные животные	Кабинет	опрос
7.				Практическое занятие	П-1	Наши питомцы. Защита животных.	Кабинет	беседа
8.				Практическое занятие	П-1	Растения и животные в русских сказках и песнях.	Кабинет	викторина
9.				Практическое занятие	П-1	Экологический урок «Синичкин День»	Кабинет	практические навыки

Подраздел № 4 Природа дарит здоровье					**3**	**(теория 2час, практика 1час)**		
10.				экоурок	Т-1	Как хлеб приходит в дом.	Кабинет	практические навыки
11.				экоурок	П-1	Здоровая еда. Витамины – залог здоровья.	Кабинет	викторина
12.				экоурок	Т-1	Школа юнната.	Кабинет	опрос
Подраздел № 5 Человек и природа					**4**	**(практика 4часа)**		
13.				Конкурс	П-1	«Природе буду другом».	Кабинет	конкурс
14.					П-1	Кто такой волонтер	Кабинет	беседа
15.				**Промежуточная аттестация**	П-1	«Живая планета»	Кабинет	викторина
16.				Экоурок	П-1	Тропою следопыта	Кабинет	опрос
Подраздел № 6 Тревожная страничка книги природы					**2**	**(теория 1час, практика 1час)**		
17.				занятие-диспут	Т-1	Редкие и исчезающие виды живых организмов. Красная книга Кубани.	Кабинет	беседа
18.				виртуальная экскурсия	П-1	Природоохранные территории. Акция «Покормите птиц»	Кабинет	викторина
Раздел №2 Юный лесник					**11**	**(теория – 3 часа, практика – 8 часов)**		
Подраздел №1 Лес - наше богатство, береги его!					**2**	**(теория 1час, практика 1час)**		
19.				занятие - путешествие	Т-1	Что такое лес и почему он является нашим богатством.	Кабинет	беседа
20.				занятие-игра	П-1	«На лесной полянке жили...».	Парк	викторина
Подраздел №2 Фауна леса					**2**	**(теория 1час, практика 1 час)**		
21.				Беседа	Т-1	Разнообразие зверей леса, их особенности.	Кабинет	опрос
22.				Презентация, занятие-игра	П-1	«Лес-дом, и всем уютно в нем».	Кабинет, Территория парка	викторина

Подраздел №3 Лес и климат					**3**	**(теория 1 час, практика 2 часа)**		
23.				Беседа	Т-1	Царица погода.	Кабинет	опрос
24.				«Покормите птиц»	П-1	Антарктида	Кабинет	викторина
25.				Практическое занятие, беседа	П-1	Путешествие по природным зонам. Арктика..	Кабинет	викторина
Подраздел №4 Флора леса					**2**	**(теория 1час, практика 1 час)**		
26.				Беседа	Т-1	Ярусы леса.	Кабинет	опрос
27.				Презентация	П-1	Первоцветы. Красная книга растений.	Кабинет	викторина
Подраздел №5 Водные ресурсы					**2**	**(практика 2 часа)**		
28.				Практическая работа	П-1	Круговорот воды в природе.	Кабинет	викторина
29.				Беседа	П-1	Обитатели водоемов	Кабинет	викторина
Раздел №3 Юный растениевод					**9**	**(теория – 5 часов, практика – 5 часов)**		
Подраздел №1 Ландшафтный дизайн					**1**	**(практика 1 час)**		
30.				Творческий проект	П-1	Сады и парки - творение рук человеческих, Творческий проект	Кабинет	практические навыки
Подраздел №2 Растениеводство и экология					**3**	**(теория 2часа, практика 1 час)**		
31.				Беседа	Т-1	День птиц..	Кабинет	практические навыки
32.				Практическое занятие, беседа	П-1	Почва и ее обитатели.	Кабинет	беседа
33.				Практическое занятие, беседа	Т-1	День Земли.	Кабинет	викторина
Подраздел № 3 Понятие о растениеводстве и земледелии					**3**	**(теория 1часа, практика 2 часа)**		

34.				Беседа	Т-1	Строение растения. Понятие о растениеводстве. Профессии.		опрос
35.				**Итоговая аттестация**	П-1	Чудо на подоконнике. Условия, необходимые для роста и развития растений.	Кабинет	практические навыки, викторина
36.				Практическое занятие, беседа	П-1	Знакомство с плодовыми и овощными культурами .	Кабинет	викторина
ИТОГО: всего – 36 часов, теория – 13 часов, практика – 23 час.								

2.2. Раздел программы «Воспитание»

2.2.1. Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации; экологических ценностей и бережного отношения к природе и окружающей среде, навыков природоохранной деятельности.

Задачи:

– формирование экологического мировоззрения, бережного отношения к природе и окружающей среде, навыков природоохранной деятельности;

– формирование знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие личностных отношений к нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений.

– развитие системы отношений в коллективе учащихся через разнообразные формы активной социальной деятельности;

– развитие умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать опыт полученных знаний в практических ситуациях;

Ценностно-целевую основу воспитания детей при реализации программы составляют **целевые ориентиры** воспитания:

– формирование экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;

– применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;

– формирование опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;

– формирование познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;

– формирование навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;

– формирование опыта социально значимой деятельности в волонтёрском движении, экологических акциях; опыта обучения других людей;

– формирование деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к традициям, праздникам, памятникам народов России, к российским соотечественникам;

2.2.2. Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Программа не предусматривает отдельных условий для учащихся с ОВЗ.

Основными формами экологического воспитания являются: экологические уроки, беседы, акции, игры, игры-путешествия. В рамках патриотического воспитания используются формы: уроки мужества, беседы, мастер-классы, акции. В рамках патриотического воспитания используются формы: беседы и мастер-классы.

Каждое мероприятие раздела «Воспитание» подразумевает самооценку учащимися выполненных работ и полученных знаний.

Воспитательное значение активностей детей при реализации программы наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонтёрских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности.

2.2.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива, как в рамках учебного занятия в виде беседы, мастер-класса или экологического урока, так и в дополнительное от учебных часов время (акции, экскурсии, выставки).

К основным методам анализа результативности реализации программы в части воспитания можно отнести:

- педагогическое наблюдение, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;

- оценка творческих работ с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах, проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;

2.2.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Сроки (месяц)	Название мероприятия	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное

				достижение цели мероприятия
1.	сентябрь	«День работников леса»	Беседа	Создание плаката-газеты, посвященного работникам леса
2.	октябрь	«Не сжигайте опавшие листья»	Экологическая акция	Компостирование опавшей листвы. Агитация населения и публикация в СМИ. Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ
3.	октябрь	«Всемирный День животных»	Эко-урок	Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ
4.	октябрь	«Международный День Чёрного моря»	Экологический урок	Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ
5.	октябрь	«Утилизация»	Экологическая акция	Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ
6.	ноябрь	«Полезные растения нашего парка»	Игра-путешествие	Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ
7.	ноябрь	Синичкин День	Экологический урок	Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ
8.	ноябрь	День матери	Беседа и мастер-класс	Создание поздравительной открытки. Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ
9.	декабрь	Международный день добровольца (волонтёра)	Беседа	Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ
10.	декабрь	Праздник детства Новый год	Викторина, мастер-класс	Создание декоративной игрушки, участие в викторине. Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ
11.	январь	День заповедников	Экологический урок	Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ
12.	январь	Покормите птиц зимой	Экологическая акция	Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ
13.	февраль	День защитника Отечества	Урок мужества, мастер-класс	Создание поздравительной открытки Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ
14.	февраль	Международный день полярного медведя и День защиты морских млекопитающих	Экологический урок	Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ
15.	март	Международный женский день	Беседа и мастер-класс	Создание поздравительной открытки Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ
16.	март	Всемирный День водных ресурсов	Экологический урок	Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ
17.	март	Сохраним первоцветы	Экологическая акция	Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ
18.	апрель	Всемирный день Земли	Беседа	Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ
19.	май	Великий МАЙ	Урок мужества, мастер-класс	Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ

20.	май	День эколога	Беседа	Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение программы:

Для реализации программы требуются: тематически оборудованный; учебный кабинет, обеспеченный наглядным материалом (таблицы, муляжи, макеты), коллекциями природных материалов, Практические занятия могут проводится в учебном кабинете, на территории ДЭБЦ .

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

Техническими средствами обучения: компьютер, ноутбук, информационное оборудование (ПК, проектор), экран и оптические приборы (лупы);

Наглядные средства обучения: комплект таблиц по ботанике, глобус.

Информационное обеспечение:

Видеофильмы: «Кавказский заповедник»; «Современное парковое искусство»;

Презентации: «Красной книга Кубани»; «Признаки жизни»; «Разнообразие растительного мира»; «Разнообразие животного мира»; «Круговорот веществ в природе»;

Кадровое обеспечение

Программу может реализовывать педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование и знания в области биологии и экологии.

2.4. Формы аттестации

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются промежуточная и итоговая аттестация, которая проходит в форме игры, викторины, творческого проекта, оценки практических навыков.

Промежуточная аттестация проводится по материалам раздела первого полугодия.

Итоговая аттестация проводится по материалу всей программы. ***Форма проведения***: викторина. Материалы к аттестации представлены в Приложение 1 и Приложение 3.

2.5. Оценочные материалы

В практической деятельности оценивается качество выполнения творческих заданий, ведения дневника фенолога, приобретение и практическое применение полученных навыков в реализации практических работ.

Используются методы отслеживания результативности, педагогическое наблюдение, педагогический анализ, педагогический мониторинг.

2.6. Методические материалы

На занятиях используются различные методы обучения: словесные, наглядные, практические. Словесные методы - рассказ и беседа – сопровождаются демонстрацией пособий, иллюстрированного материала, образцов выполненных работ. На занятиях отводится время практической работе, которая проводится на после объяснения теоретического материала, либо же самостоятельно в течение всего занятия. Созданию творческой атмосферы на занятиях способствует обсуждение выполнения практических или

творческих заданий, самооценка и оценка успеха других.

Для воспитания и развития навыков творческой работы учащихся программой предусмотрены следующие ***основные методы:***

1) объяснительно-иллюстративные (презентации, иллюстрации, видео);
2) репродуктивные (работа по образцу, мастер-класс);
3) частично-поисковых (импровизации);
4) творческие (творческие задания, проекты);

Формы работы по индивидуальному учебному плану:

- обучение по индивидуальной образовательной траектории в данной программе не предусмотрено.

Формы работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

- программа не предусматривает отдельных условий или индивидуального плана для учащихся с ОВЗ. Учащиеся данной категории обучаются по стандартной траектории.

Формы работы с одарёнными детьми.

Разноуровневое обучение. Таким образом, одаренные дети имеют возможность заниматься на самом высоком уровне обучения. По каждому разделу программы устанавливаются цели обучения в соответствии с тем или иным уровнем. Предлагается Банк разноуровневых заданий и упражнений по предметам учебного плана. Реализовать себя обучающиеся могут, участвуя в предметных олимпиадах, конкурсах, выставках, концертах, соревнованиях.

Проектно-исследовательская деятельность. Дает возможность включать в процесс обучения самостоятельные исследования и решение творческих задач (индивидуально и в малых группах). Учащийся принимает участие в постановке проблемы, в выборе методов ее решения. Таким образом, осуществляется процесс приобщения его к творческо-исследовательской и творческо-проектной деятельности.

Алгоритм учебного занятия

1 этап: организационный
2 этап: подготовительный.
3 этап: основной (усвоение новых знаний/ практическая работа).
4 этап: итоговый (оценка успешности работы).
5 этап: рефлексивный (мобилизация детей на самооценку).

2.7. Список литературы

Список литературы, рекомендуемой для детей и родителей по данной программе

1. Калимулин Илья, Паненко Евгений, Дармидонтова Александра, Ермолаева Наталья, «Полюса Земли. Таинственные притяжения», Москва: Московский дом подарков, 2022

2. Трепет С.А., Бибин А.р., Перевозов А.Г., Министерство природных ресурсов Краснодарского края «По страницам Красной книги Краснодарского края» Книга первая, ООО «КОНСТАНТА», 2022. – 135 с.

3. Трепет С.А., Бибин А.р., Перевозов А.Г., Министерство природных ресурсов Краснодарского края «По страницам Красной книги Краснодарского

края» Книга вторая, ООО «КОНСТАНТА», 2022. – 135 с.

Список литературы, рекомендуемой педагогам для разработки программы и организации образовательного процесса

1. Владимиров Д., Грудинская В., Лебедев П., Минин А., Тихомиров А., Юрманов А., Янцев О., Русское географическое общество, «Методика ведения фенологических наблюдений», Москва ООО Альпина Диджитал», 2023. – 205с.

2. Земноводные и пресмыкающиеся заповедника «УТРИШ». Определитель. Новороссийск. Из-во «Вариант», 2022г.

3. Калимулин Илья, Паненко Евгений, Дармидонтова Александра, Ермолаева Наталья, «Полюса Земли. Таинственные притяжения», Москва: Московский дом подарков, 2022

4. Красная книга Краснодарского края. Животные. III Издание. Краснодар. 2017 г.

5. Рыбалёва И.А. «Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности», учебно-методическое пособие, Краснодар, 2019г.

6. Трепет С.А., Бибин А.р., Перевозов А.Г., Министерство природных ресурсов Краснодарского края «По страницам Красной книги Краснодарского края» Книга первая, ООО «КОНСТАНТА», 2022. – 135 с.

7. Трепет С.А., Бибин А.р., Перевозов А.Г., Министерство природных ресурсов Краснодарского края «По страницам Красной книги Краснодарского края» Книга вторая, ООО «КОНСТАНТА», 2022. – 135 с.

8. Юный эколог. 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации / авт.-сост. Ю.Н. Александрова [и др.]. - Изд.2-е – Волгоград: Учитель – 331 с.

9. Всероссийский урок «эколята – молодые защитники природы», [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://urok.fedcdo.ru/ (дата создания портала: 2022 г.);

10. Лекарственные растения и способ их применения [Электронный ресурс] // fitoum. ru – URL: https://fitoum.ru/?yclid=507993786737229823;

11. Портал “Проектория”, интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://proektoria.online/, (дата создания портала: ноябрь 2016 г.);

12. Экокласс.рф - просветительский портал© МЭОО «ЭКА», [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://экокласс.рф/index.html, (дата создания портала: 2017 г.).

Приложение №1

Итоговая аттестация

Форма проведения: Чудо на подоконнике. Условия, необходимые для роста и развития растений.

Фестиваль полезных знаний

1 блок заданий «Полезные растения»

учащийся готовит сообщение по выбранной карточке. (Лекарственные травы, овощи, фрукты, декоративные растения.)

2 блок заданий «Собери картинку» (учащимся необхдимо собрать сад своей мечты из имеющихся элементов)

3блок «Коллекция семян» (учащийся вписывает в бланк название семян, рассказать про его значение в жизни человека)

ВОПРОСЫ	Название семени	Роль в жизни человека
Летом – сладкий и зелёный. В зиму – жёлтый и солёный.		
В огороде вырастаю. А когда я созреваю, Варят из меня томат, В щи кладут и так едят.		
Само с кулачок, Красный бочок, Потрогаешь - гладко, А откусишь - сладко.		
Над ним не кружит пчелка, Она с ним не дружна. Пахучая метелка Солениям нужна.		
Растет она в земле, Известна – в целом мире. Частенько на столе Красуется в мундире.		
Расту в земле на грядке я, оранжевая, длинная, сладкая.		
Первое нота, второе – то же, А целое – на боб похоже.		
Это дерево цветет, Аромат и мед дает. И спасает нас от гриппа, От простуд царевна – _____		

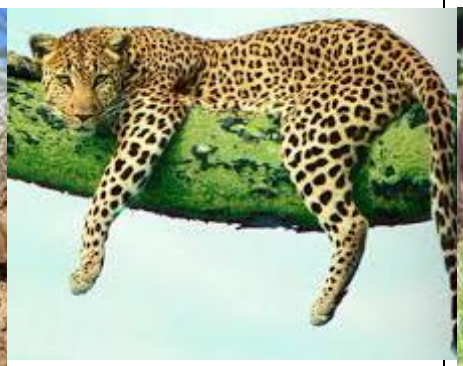
Коллекция растений

Название растений	Роль в жизни человека

Приложение №2

Викторина по разделу «Человек и природа»

1. Ответьте на вопросы

Видим цветики весны: Беленькие, нежные Первые... _____	Из какого растения пчелы получают довольно большое количество меда. _____	Жёлтый, белый, голубой; На земле растут пустой. У весны есть фокусы: Распустились….
		
Укажите название животного		
_____	_____	_____
		

2. Напишите ответ:

   Эти скромные цветы необычайной красоты
   В лесу первыми цветут, о Весне нам весть несут

   _____

3. Какое травянистое растение без листьев цветет? За что его так прозвали?

   _____

4. Какое растение называют лесной феей за её нежный запах?

   _____

5. Какие правила поведения на природе вы знаете?

   _____

6. Какие вы знаете заповедники?

   _____

Приложение № 3

Оценочная карта результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы _____«Живая планета»_____ за 202___-202___ учебного года
руководитель _____, объединение _____группа № ____

№ п/п	Ф. И. учащегося	возраст, класс	Теоретическая подготовка				Практическая подготовка					Метапредметные результаты		Итого баллов (результат)
			Экологические даты календаря, история возникновения и их	Экологический минимум знаний: закономерности, правила.	Особенности и разнообразие растительного мира Кубани, практическое значение	Разнообразие животного мира Кубани, его практическое значение	Организация фенологических наблюдений, ведение дневника фенолога	Описание и сравнение объектов природы	Проведение измерений доступными приборами	Сбор и оформление природного материала	Проведение простых агротехнических мероприятий	Самоорганизация и самостоятельная работа	Работа в командах и в малых группах	
1														
2														
3														

0 баллов - практически не освоил содержание программы; *1 балл* - освоение 1/2 объема знаний, предусмотренных программой; 2 балла - объем освоенных знаний составляет более $^{1/2}$ объема; 3 балла - практически освоил весь объем знаний, предусмотренных программой.
уровни знаний 0-9 баллов (частичное освоение программы, низкий уровень); 10-18 баллов (средний уровень освоения); 19-27 баллов (высокий уровень освоения программы).

Анализ: Частичное освоение программы ____ чел. (___%); значительное освоение программы ____чел. (___ %); полное освоение программы ____ чел. (___ %).

Методы отслеживания:_____
Подпись педагога _____ Дата заполнения _____

Приложение №4

Правила безопасности при проведении работы на экологической тропе

Вы пришли в мир природы. Считайте, что она пригласила Вас к себе в гости. Постарайтесь выразить ей свою любовь и уважение своим примерным поведением. А для этого, пожалуйста, примите к сведению некоторые правила поведения, соблюдение которых поможет нашему парку оставаться таким же красивым, а вам - здоровыми и счастливым.

Правила поведения на экологической тропе

✓ Идя по маршруту, никогда не сходите с него без разрешения экскурсовода.

✓ Не засоряйте экологическую тропу. Весь мусор (свой и чужой) нужно вынести с тропы. За это природа скажет вам спасибо.

✓ Не ломайте ветки деревьев и кустарников, даже если они вам кажутся отжившими свой век. Их стволы и корни являются важным звеном среди всех компонентов ландшафта.

✓ Не заготавливайте «дары природы», не собирайте лекарственные растения, не рвите цветы. Даже самые невзрачные. Даже для гербария. Пусть они растут и радуют не только вас, но и тех, кто придет после. И тех животных, жизнь которых неразрывно связана именно с этим растением, с этим цветком.

✓ Берите на память о природе тех мест, что вы посетили, только фотографии.

✓ Не оставляйте после себя надписи на камнях и деревьях. Такие автографы - нехорошая «память» на долгие времена.

✓ С уважением относись ко всем животным, которые встретятся вам на маршруте. Не стоит пугать их громкими криками и тем более преследовать или ловить. Помните, что это не ваша, а их территория, и пусть им будет спокойно и безопасно жить на ней.

✓ Идя по тропе или находясь на стоянке, не создавайте лишнего шума, зря не кричите, не включайте музыкальный плейер или радиоприемник. Лучше послушайте сами и дайте возможность другим услышать музыку природы: пение птиц, шелест листвы, шуршание ящериц в опавшей листве.

Приложение №5

Методика проведения учебных экологических экскурсий

Экологическая экскурсия состоит из нескольких этапов: подготовки к экскурсии; проведения экскурсии; подведения итогов; дальнейшей проработки материала экскурсии и использования результатов экскурсии в учебном процессе. Руководителю экскурсии следует помнить следующие практические советы:

1. Экскурсия должна быть предварительно хорошо подготовлена.
2. Педагог должен говорить на экскурсиях только о том, что можно показать. Не следует рассказывать на словах о том, что относится к данной теме, но на экскурсии по какой-либо причине не обнаружено. Это расхолаживает детей, и они теряют интерес.
3. Педагог должен избегать длинных объяснений. Если подробные объяснения необходимы, они должны быть даны во время подготовки к экскурсии или на последующих занятиях. Экскурсия не должна превращаться в лекцию под открытым небом. Рассказ во время экскурсии должен быть кратким, ясным и конкретным и сопровождаться наблюдениями или изучением объектов.
4. Придерживаться темы экскурсии и не отвлекаться на посторонние вопросы.
5. Уметь правильно показать объекты и научить экскурсантов правильно их наблюдать и изучать. Всем должно быть все хорошо видно. Педагог должен стремиться к тому, чтобы каждый участник экскурсии по возможности рассмотрел вблизи, потрогал, подержал в руках изучаемые объекты. Давая объяснения, необходимо так рассчитать время, чтобы слушатели успели все рассмотреть и записать.
6. Участники экскурсии не должны быть пассивными слушателями, они должны активно работать. Нужно дать учащимся ряд заданий, чтобы они самостоятельно выполнили их на экскурсии, включить в экскурсию элементы игры.
7. Экскурсия не должна быть излишне утомительной - от усталости теряются внимание и интерес.
8. Правила поведения на природе должны строго выполняться всеми участниками экскурсии. Руководитель экскурсии должен быть примером бережного отношения к природе.
9. Закрепить материал экскурсии его последующей проработкой. Необходимо восстановить в памяти учеников весь ход экскурсии, более подробно разъясняя все увиденное и дополняя затронутые на экскурсии вопросы. При этом все полученные впечатления связываются в одно целое.

Послеэкскурсионная работа с учащимися может проводиться в форме лабораторных или практических занятий с собранными на экскурсии объектами; подготовки рефератов и дневников наблюдений; создания музеев природы и выставок; проведения экологических игр и викторин.