

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ГОРОДА КРЫМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета МБУ ДО ДЭБЦ
от « 31 » 08 2024 года
протокол № 1



Утверждаю:
Директор МБУ ДО ДЭБЦ
В.П. Бут
Приказ № 57-ог
от « 02 » 09 2024 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«СЫНЫ И ДОЧЕРИ ОТЕЧЕСТВА СВЯТОГО»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации: 72 часа

Возрастная категория: 11-15 лет

Размер группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID номер в Навигаторе: 3529

Составитель:
Марина Викторовна Киричай,
педагог ДО МБУ ДО ДЭБЦ

Крымск, 2024 год

Содержание

	Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	2
1.	Раздел I. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.1.1.	Направленность	3
1.1.2.	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	3
1.1.3.	Отличительные особенности	3
1.1.4.	Адресат программы	4
1.1.5.	Уровень программы, объём и сроки реализации	4
1.1.6.	Формы обучения	4
1.1.7.	Режим занятий	4
1.1.8.	Особенности организации образовательного процесса	4
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Содержание программы	5
1.3.1.	Учебный план	5
1.3.2.	Содержание учебного плана	6
1.4.	Планируемые результаты	9
2.	Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации	11
2.1.	Календарный учебный график	11
2.2.	Воспитание	15
2.2.1	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания	15
2.2.2.	Формы и методы воспитания	15
2.2.3.	Условия воспитания, анализ результатов	16
2.2.4.	Календарный план воспитательной работы	17
2.3.	Условия реализации программы	18
2.4.	Формы аттестации	18
2.5.	Оценочные материалы	19
2.6.	Методические материалы	20
2.7.	Список литературы	23
	Приложения	25

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Сыны и дочери отчества святого» составлена с учетом эколого-биологического статуса образовательного учреждения и в соответствии с нормативно-законодательной базой, регламентирующей деятельность образовательных организаций дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).

4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 года.

5. Федеральный закон от 14 апреля 2023 г. № 124-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

7. Распоряжение Губернатора Краснодарского края от 29 марта 2023 г. № 71-р «Об организации оказания государственных мер в сфере образования при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг на территории Краснодарского края»;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

9. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 года № ВБ-976/04.

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (автор – составитель Рыбалева И.А., ГБОУ ДО Краснодарского края «Институт развития образования» Краснодарского края, г. Краснодар, 2020 год.);

11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края, г. Краснодар, 2024 год;

12. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» // Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023 года.

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

14. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 года № 652-Н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

15. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Детский эколого-биологический центр города Крымска муниципального образования Крымский район.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы - социально-гуманитарная. Образовательная деятельность по дополнительной программе ориентирована на: обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического воспитания; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития учащихся; адаптацию учащихся к жизни в обществе; формирование общей культуры учащихся; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

Программа направлена на организацию свободного времени обучающихся.

Программа направлена на социально-экономическое развитие муниципального образования и региона в целом.

1.1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

Актуальность программы заключается в том, что она ориентирована на возрождение системы духовно-нравственного воспитания, что является главным средством восстановления интеллектуального потенциала народа. В то же время воспитать ребенка можно только на конкретных примерах духовного подвига и служения Отечеству и Православию конкретных исторических личностей.

Задача духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения имеет чрезвычайную значимость и, без преувеличения, сегодня стала приоритетной с точки зрения национальной безопасности страны.

Новизна программы. Одним из инновационных направлений духовно-нравственного развития школьников является проектно-исследовательская деятельность обучающихся по изучению истории Отечества через знакомство с конкретными историческими личностями. В учебниках истории не всегда раскрыты личности, без понимания мотивов и сущности, деятельности которых сложно не только составить истинную картину исторической действительности, но понять, как складывался русский национальный характер, ковался дух нашего народа.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена необходимостью решения задачи, которая стоит перед системой образования: формирования гармоничной и высоконравственной, социально-активной и творческой личности. Патриотизм, гражданственность формируются благодаря нравственному, духовному воспитанию, опыту поколений. Становится закономерным тот факт, что задачи духовно-нравственного развития и воспитания в настоящее время вышли на государственный уровень, а Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является методологической основой разработки и реализации программ.

1.1.3. Отличительные особенности данной программы от уже существующих дополнительных общеразвивающих программ

В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает более эффективное воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

Организация работы по духовно-нравственному воспитанию строится на основе культурно-исторического подхода в педагогике, который имеет четыре взаимосвязанных аспекта: аксиологический (ценностный), исторический, технологический, личностно-творческий. Взаимодействуя с исторически сложившимися ценностями культуры, ребенок овладевает определенными способами деятельности (технологиями) и формируется как личность.

1.1.4. Адресат программы

Возраст детей, подходящий для реализации программы, 11-15 лет. Уровень подготовки учащихся может быть различным. Численность учащихся в группе от 10 до 15 человек.

В программе предусмотрено участие талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сыны и дочери Отечества Святого» реализуется на *ознакомительном* уровне. Срок реализации программы: один год обучения – 72 часа.

1.1.6. Форма занятий - очная.

В программе возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Форма организации занятий при необходимости применения дистанционного обучения - занятия проводятся в форме рассылки теоретического материала (слайды, иллюстрации, текст к занятию, ссылки на видеоматериал) и задание для выполнения практической части занятия средствами мессенджера Сферум. Выполненные практические задания, учащиеся отправляют педагогу средствами мессенджера Сферум для оценки и/или корректировки.

1.1.7. Режим занятий

Образовательная программа разработана в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями в части определения рекомендуемого режима занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа. Продолжительность академического часа – 40 минут.

В каникулярное время режим занятий учебных групп может изменяться.

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса

Основная форма организации деятельности детей на занятии – групповая. Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к учащимся.

Данная программа демонстрирует разнообразные формы работы с детьми. Некоторые из них широко известны, другие — нетрадиционные.

Основными видами деятельности учителя и учащихся на занятии являются беседа, слушание рассказа учителя, аудиозаписей, рассматривание иллюстраций и презентаций, просмотр и обсуждение видеоматериалов, обсуждения-размышления, викторины, брейн-ринги, экскурсии, кинолекторий, литературно-музыкальная гостиная, экскурсия, устный журнал, презентация сообщений учащихся, ученический проект.

При реализации дополнительной общеобразовательной программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные и электронное обучение.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать социокультурный опыт Отечества; духовно-нравственное воспитание личности, основанное на приобщении к традиционным отечественным ценностям.

Задачи:

Образовательные:

развитие познавательного интереса к изучению истоков отечественной материальной и духовной культуры, к изучению биографий выдающихся исторических личностей и их вкладу в духовную жизнь Отечества; к осознанию духовных основ русского национального характера.

Развивающие:

развивать мыслительные процессы учащихся: зрительное и слуховое восприятие, память, логику; умение слушать друг друга, выражать своё мнение, договариваться;

расширять и активизировать словарь (словарный запас);

формировать устную речь;

расширять кругозор знаний по православной культуре и умение применять их в творческой деятельности;

адекватное использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Воспитательные:

воспитывать в учащихся чувства уважения к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей, желания им подражать;

формировать высокий уровень самосознания, самодисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор,

формировать убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие;

воспитывать чувство верности своему гражданскому долгу и готовность к защите Отечества;

способствовать проявлению личностных качеств ребенка, используя понятия отечественных духовно-нравственных ценностей.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№	Название раздела, темы занятия	Количество часов			Форма аттестации /контроля/
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	2	1	1	Игра
2	Раздел № 1. «Святые, в земле Русской воссиявшие»	12	8	4	Собеседование
3	Раздел № 2. «За веру и Отечество!»	18	11	7	Тестирование
4	Раздел № 3. «Новомученики и исповедники 20 века»	8	2	6	Участие в устном журнале
5	Раздел № 4. «Идеалы любви, добра, милосердия».	10	6	4	Защита ученических проектов.
	Раздел № 5. «Подвижники России»	8	7	1	Презентация сообщений учащихся
7.	Раздел № 6. «Духовное наследие»	10	4	6	Участие в литературной гостиной
8.	Итоговое занятие	4		4	Итоговая аттестация. Защита ученических проектов. Подведение итогов
Всего:		72	39	33	

1.3.2. Содержание учебного плана

Вводное занятие — 2 часа (теория - 1 час, практика – 1 час)

Тема 1. День знакомства.

Теория: краткое содержание программы, вводный инструктаж.

Практика: игра на знакомство «Что я собой представляю», тренинг по применению на практике правил по ТБ.

Раздел № 1. «Святые, в земле Русской воссиявшие» - 12 часов (теория – 8 часов, практика – 4 часа).

Тема 2. «Возлюбив свет...». Святая равноапостольная Ольга. Святой равноапостольный Владимир.

Теория: святая равноапостольная Ольга. Святой равноапостольный Владимир. Крещение княгини Ольги и история крещения князя Владимира. Значение крещения Руси.

Практика: обсуждение видеоматериалов, рассуждение о роли святой равноапостольной княгини Ольги и святого равноапостольного князя Владимира в истории России.

Тема 3. «Заступники Русской земли». Святые Борис и Глеб.

Теория: святые Борис и Глеб. Подвиг смирения во имя мира в Отечестве.

Тема 4. «Великий светильник». Преподобный Сергей Радонежский. Святитель Алексей Московский.

Теория: преподобный Сергей Радонежский – игумен Земли Русской, житие. Святитель Алексей Московский; роль в укреплении Московского княжества,

чудо с прозрением Тайдулы.

Практика: виртуальная экскурсия в Свято-Троице-Сергиеву Лавру.

Тема 5. «Сей от рода нашего». Преподобный Серафим Саровский.

Теория: преподобный Серафим Саровский, житие.

Практика: разгадывание кроссворда.

Тема 6. Святой праведный Иоанн Кронштадтский.

Теория: святой праведный Иоанн Кронштадтский

Практика: виртуальная экскурсия в Морской кафедральный собор города Кронштадта.

Тема 7. «Священная война». Преподобный Серафим Вырицкий. Православие и защита Отечества.

Теория: преподобный Серафим Вырицкий, молитва о спасении Руси. Православие и защита Отечества. Роль церкви в защите страны, священники – участники войны.

Практика: создание презентации «Храмы – памятники воинской славы России».

Раздел № 2. «За веру и Отечество!» - 18 часов (теория – 11 часов, практика – 7 часов).

Тема 8. «Богатырь. Воин. Монах».

Теория: преподобный Илия Муромец.

Практика: виртуальная экскурсия в Киево-Печерскую Лавру.

Тема 9. «Побеждал, но непобедим был». Святой Александр Невский.

Теория: святой Александр Невский – великий полководец, защитник веры православной и государственный деятель.

Практика: обсуждение видеоматериалов, рассуждение о роли святого благоверного Александра Невского в истории Православия и Отечества нашего.

Тема 10. «В бронзе вместе на века». Святитель Гермоген. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.

Теория: история Смутного времени, подвиг святителя Гермогена. Роль Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского в освобождении России.

Тема 11. «Вера! Отечество! Флот!».

Теория: Святой Феодор Ушаков. Житие.

Практика: экскурсия в Новороссийск, в музей Морского университета имени Феодора Ушакова.

Тема 12. «Мы - русские! Какой восторг!». А.В. Суворов.

Теория: А.В. Суворов. Духовно-нравственные основы побед А.В. Суворова. Жизнь А.В. Суворова как пример патриотического служения России. Суворов на Кавказе.

Практика: работа с картой «Суворов и Кубань».

Тема 13. «Имя и дела его останутся бессмертными». М.И. Кутузов.

Теория: М.И. Кутузов. Биография, роль в освобождении России.

Тема 14. Герои 1812 года.

Теория: герои 1812 года. Примеры героизма народа, солдат, офицеров, военных священников.

Тема 15. «Легенда Морского флота России».

Теория: П.С. Нахимов.

Практика: виртуальная экскурсия в музей-панораму обороны Севастополя в 1854-1855г.г.

Тема 16. «За други своя».

Теория: «За други своя». Связь времен. Подвиг Евгения Родионова. Герои наших дней.

Практика: Промежуточная аттестация. Тестирование.

Раздел № 3. «Новомученики и исповедники 20 века» (всего 8 часов: теория 2 часов, практика 6 часов).

Тема 17. Святые царственные страстотерпцы.

Практика: участие в проведении устного журнала.

Тема 18. «Белый ангел России».

Теория: Преподобномученица великая княгиня Елисавета – пример великого милосердия и любви к России. Биография.

Практика: работа с документами – чтение и анализ текстов писем Елизаветы Федоровны.

Тема 19. «Души и тела ревностный целитель».

Теория: святитель Лука (Войно-Ясенецкий), исповедник.

Практика: работа с документами – сравнение фрагментов проповедей и текста автобиографии.

Тема 20. Новомученики земли Кубанской.

Практика: участие в устном журнале «Новомученик Григорий Конокотин».

Раздел № 4. «Идеалы любви, добра, милосердия» (всего 10 часов: теория 6 часов, практика 4 часа)

Тема 21. «Ксения блаженная, помоги, родная...».

Теория: святая блаженная Ксения Петербургская.

Практика: обсуждение видеоматериалов

Тема 22. «Мы видим, потому что Бог видит нас».

Теория: святая блаженная Матрона Московская.

Тема 23. «Жизнь и служение игумении Марии».

Теория: Маргарита Тучкова.

Тема 24. Святые покровители семьи.

Теория: святые покровители семьи святые Петр и Феврония Муромские.

Практика: обсуждение видеоматериалов

Тема 25. Подвиг любви и милосердия.

Практика: защита ученического проекта.

Раздел № 5. «Подвижники России» - 10 часов (теория – 6 часов, практика – 4 часа)

Тема 26. «Человек-университет, человек-эпоха».

Теория: М.В. Ломоносов.

Тема 27. «Наследник талисмана Пушкина».

Теория: В.И. Даль.

Тема 28. «Колоссальный, необыкновенный подвиг!». Братья Третьяковы.

Практика: виртуальная экскурсия в Третьяковскую галерею.

Тема 29. «Люблю Россию, люблю честь Родины».

Теория: Н.И. Пирогов

Практика: сообщения учащихся.

Раздел № 6. «Духовное наследие» - 10 часов (теория – 4 часа, практика – 6 часов)

Тема 30. Музыкальная слава России.

Теория: П.И. Чайковский, Н.А. Римский-Корсаков, М.П. Мусоргский.

Практика: участие в музыкальной гостиной.

Тема 31. Авторская песня.

Теория: Светлана Копылова, Ольга Дубова, Надежда Тананко.

Практика: участие в музыкальной гостиной.

Тема 32. Художественная слава России.

Теория: И.И. Левитан. В.И. Суриков. В.В. Верещагин. М. Нестеров.

Практика: виртуальная экскурсия в Русский музей.

Тема 33. Поэтическая слава России.

Теория: А.С. Пушкин. Ф.И. Тютчев. И.С. Никитин. А.А. Фет.

Практика: чтение стихов наизусть.

Тема 34. Стихи православных поэтов.

Теория: стихи православных поэтов. К.Р. (Великий князь Константин Романов), Отец Роман (Матюшин), монах Варнава (Санин), монах Лазарь (В. Афанасьев).

Практика: участие в конкурсе чтецов.

Итоговое занятие - 4 (практика – 4 часа)

Тема 35. Итоговая аттестация

Практика: Защита ученического проекта «Мой любимый герой».

Тема 35. Подведение итогов.

Практика. Экскурсия в краеведческий музей.

1.4. Планируемые результаты

По завершению освоения программы учащиеся будут знать:

- истоки отечественной материальной и духовной культуры;
- явления православной культуры России;
- биографии выдающихся исторических личностей и их вклад в духовную жизнь Отечества; духовные основы русского национального характера.

Учащиеся будут уметь:

- слушать друг друга, выражать и обосновывать свое мнение, договариваться;
- активизировать свой словарный запас; применять знания по отечественной истории и православной культуре в творческой деятельности;
- пользоваться средствами информационно-коммуникационных технологий.

У учащихся будут воспитаны:

- чувства уважения к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей; желание им подражать;
- чувство верности своему гражданскому долгу и готовность к защите Отечества;
- способность сделать правильный нравственный выбор; убежденность в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает ее историко-культурное наследие.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1. Календарный учебный график «Сыны и дочери Отечества святого»

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол- во часов (Т, П)	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Вводное занятие (всего 2 час: теория 1 ч, практика 1 ч)								
1.				Беседа, игра	Т-1 П-1	День знакомства. Теория: краткое содержание программы, вводный инструктаж. Практика: игра на знакомство «Что я собой представляю», тренинг по применению на практике правил по ТБ.	Учебный кабинет	Игра
Раздел № 1. «Святые, в земле Русской воссиявшие» (всего 12 часов: теория 10 часов, практика 4 часа)								
2.				Кинолекторий	Т-1 П-1	«Возлюбив свет...». Святая равноапостольная Ольга. Святой равноапостольный Владимир.	Учебный класс	Анализ рассуждений учащихся
3.				Этическая беседа	Т-2	«Заступники Русской земли». Святые Борис и Глеб.	Учебный класс	Обсуждение
4.				Кинолекторий Виртуальная экскурсия	Т-1 П-1	«Великий светильник». Преподобный Сергей Радонежский. Святитель Алексей Московский.	Учебный класс	Обсуждение экскурсии
5.				Кинолекторий кроссворд	Т-1 П-1	«Сей от рода нашего». Преподобный Серафим Саровский.	Учебный класс	Итоги решения кроссворда
6.				Беседа, рассказ Виртуальная экскурсия	Т-2	Св. прв. Иоанн Кронштадтский.	Учебный класс	Обсуждение экскурсии

7.				Кинолекторий создание презентации	Т-1 П-1	«Священная война». Прп. Серафим Вырицкий.	Учебный класс	Анализ презентаций
Раздел № 2. «За веру и Отечество!» (всего 18 часов: теория 11 часов, практика 7 часов)								
8.				Кинолекторий Виртуальная экскурсия	Т-1 П-1	«Богатырь. Воин. Монах». Прп. Илия Муромец.	Учебный класс	Обсуждение экскурсии
9.				Кинолекторий	Т-1 П-1	«Побеждал, но непобедим был». Святой Александр Невский.	Учебный класс	Обсуждение видеоматериал ов
10				Кинолекторий	Т-2	«В бронзе вместе на века». Патриарх Гермоген, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.	Учебный класс	Обсуждение видеоматериал ов
11				Экскурсия	П-2	«Вера! Отечество! Флот!». Святой Феодор Ушаков.	Музей университета им. Ф. Ушакова	Обсуждение экскурсии
12				Кинолекторий, практическая работа с картой	Т-2	«Мы - русские! Какой восторг!». А.В. Суворов.	Учебный класс	Обсуждение рассказа учителя
13				Просмотр фильма, работа с документами	Т-2	«Имя и дела его останутся бессмертными». М.И. Кутузов.	Учебный класс	Обсуждение рассказа учителя
14				Кинолекторий	Т-2	Герои 1812 года.	Учебный класс	Обсуждение видеоматериал ов
15				Виртуальная экскурсия	Т-1 П-1	«Легенда Морского флота России». П.С. Нахимов.	Учебный класс	Обсуждение экскурсии
16				Беседа Тестирование	П-2	«За други своя». Связь времен.	Учебный класс	Промежуточна я аттестация. тестирование
Раздел № 3. «Новомученики и исповедники 20 века» (всего 8 часов: теория 2 часов, практика 6 часов)								

17				Устный журнал	П-2	Святые царственные страстотерпцы.	Учебный класс	Участие в устном журнале
18				Кинолекторий работа с документами	Т-1 П-1	«Белый ангел России». Преподобномученица великая княгиня Елисавета.	Учебный класс	Анализ практической работы
19				Кинолекторий работа с документами	Т-1 П-1	«Души и тела ревностный целитель». Свт. Лука (Войно-Ясенецкий).	Учебный класс	Анализ практической работы
20				Устный журнал	П-2	Новомученики земли Кубанской.	Учебный класс	Участие в устном журнале
Раздел № 4. «Идеалы любви, добра, милосердия» (всего 10 часов: теория 6 часов, практика 4 часа)								
21				Кинолекторий	Т-1 П-1	«Ксения блаженная, помощи, родная...». Святая блаженная Ксения Петербургская.	Учебный класс	Обсуждение видеоматериалов
22				Рассказ, беседа	Т-2	«Мы видим, потому что Бог видит нас». Святая блаженная Матрона Московская.	Учебный класс	Обсуждение рассказа учителя
23				Рассказ, беседа	Т-2	«Жизнь и служение игумении Марии».	Учебный класс	Обсуждение рассказа учителя
24				Кинолекторий	Т-1 П-1	Святые покровители семьи.	Учебный класс	Обсуждение видеоматериалов
25				Ученический проект	П-2	Подвиг любви и милосердия.	Учебный класс	Защита проекта
Раздел № 5. «Подвижники России» (всего 8 часов: теория 7 часов, практика 1 час)								
26				Рассказ, беседа	Т-2	«Человек-университет, человек-эпоха». М.В. Ломоносов.	Учебный класс	Обсуждение рассказа учителя

27				Рассказ, беседа	Т-2	«Наследник талисмана Пушкина». В.И. Даль.	Учебный класс	Обсуждение рассказа учителя
28				Виртуальная экскурсия	П-2	«Колоссальный, необыкновенный подвиг!». Братья Третьяковы.	Учебный класс	Обсуждение видеоматериалов экскурсии
29				Рассказ, беседа Сообщения учащихся	Т-1 П-1	«Люблю Россию, люблю честь Родины». Н.И. Пирогов	Учебный класс	Анализ сообщений учащихся
Раздел № 6. «Духовное наследие» (всего 10 часов: теория 4 часа, практика 6 часов)								
30				Музыкальная гостиная	Т-1 П-1	Музыкальная слава России.	Учебный класс	Участие в музыкальной гостиной
31				Музыкальная гостиная	Т-1 П-1	Авторская песня.	Учебный класс	Участие в музыкальной гостиной
32				Виртуальная экскурсия	Т-1 П-1	Художественная слава России.	Учебный класс	Анализ экскурсии
33				Литературная гостиная	Т-1 П-1	Поэтическая слава России.	Учебный класс	Участие в литературной гостиной
34				Конкурс чтецов	П-2	Стихи православных поэтов	Учебный класс	Участие в конкурсе чтецов
Итоговое занятие (всего 4 часа: практика 4 часа)								
35				Ученический проект	П-2	Защита проекта «Мой любимый герой».	Учебный класс	Итоговая аттестация. Защита проекта
36				Экскурсия в краеведческий музей	П-2	Итоговое занятие.	Музей	Подведение итогов
Всего: 72 часа (теория – 39 часов, практика – 33 часа)								

2.2. Воспитание

2.2.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания являются:

- усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей,
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений,
- применения полученных знаний.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

- готовности к защите Российского Отечества; уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре;
- уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности;
- готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;
- ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

2.2.2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. Главной формой

воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий при формировании представлений о истоках отечественной материальной и духовной культуре, выдающихся исторических личностях и их вкладе в духовную жизнь Отечества, а также возможность их практического применения. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;
- осознают себя способными к нравственному выбору;
- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Итоговые мероприятия способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу обучающихся.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей старшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

2.2.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности в МБУ ДО ДЭБЦ в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках. Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год). Анализ результатов воспитания по программе предусматривает получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания,

влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур - опросов, интервью - используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

2.2.4. Календарный план воспитательной работы

№	Срок проведения	Наименование мероприятия	Виды и формы проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	сентябрь	Святой благоверный князь Александр Невский	Беседа	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
2.	октябрь	Покров Пресвятой Богородицы	Беседа	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
3.	октябрь	Памятные места Крымского района	Конкурс фотографий	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
4.	октябрь	Чёрное море мое	Беседа	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
5.	ноябрь	День народного единства	Кинолекторий	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
6.	ноябрь	Синичкин день	Мастер-класс	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
7.	декабрь	На пути к Рождеству	Беседа	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
8.	декабрь	Ларец рождественских чудес	Конкурс детского творчества	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
9.	январь	Рождество Христово	Праздник	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
10.	февраль	Служение Отечеству	Беседа о празднике	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
11.	февраль	Сохраним первоцветы	Беседа, презентация	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
12.	март	День православной книги	Беседа	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
13.	март	Пасха в Кубанской семье	Конкурс детского творчества	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте

14.	май	День Победы	Беседа, мастер-класс	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
15.	май	День славянской письменности и культуры	Беседа	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
16.	апрель	Верб-вербочка	Мастер-класс к празднику Вербное Воскресенье	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
17.	апрель	Пасха Красная пришла	Праздник	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
18.	апрель	Всемирный день Земли	Конкурс рисунков	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Для реализации программы необходимо создание определенных условий для совместной деятельности взрослого с детьми и свободной самостоятельной деятельности детей. Это наличие учебного кабинета в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями: столов, стульев, доски, шкафа для раздаточного материала. Для занятий необходимы технические средства обучения: видеоаппаратура, фотоаппаратура, магнитофон, компьютер, информационное оборудование (ПК, проектор).

Информационное обеспечение:

Демонстрационный материал должен быть ярким, красочным, крупным. Это презентации, портреты, картины, и т.д. Раздаточный материал: дидактические картинки с портретами, цитатами, отрывками из биографий, заданиями, викторинами; карандаши, листы, материал для каждого учащегося. В организации занятий используются визуальные средства — видеофильмы. Программа обеспечена методическими видами продукции — это разработки лекций, бесед, практических занятий, экскурсий.

Методическое обеспечение образовательного процесса: литература для педагога и детей; конспекты занятий; диски с записями фильмов и детских телепередач.

Кадровое обеспечение:

Педагог, реализующий программу, должен иметь знания в области истории и православной культуры. Помимо хорошей профессиональной подготовки, педагогу необходимо обладать умением создавать общую атмосферу доверия и заинтересованного общения.

2.4. Формы аттестации

Два раза в год проводится аттестация учащихся детского объединения (по окончании 1-ого полугодия – *промежуточная* и 2-го полугодия – *итоговая*) по утверждённым в учреждении критериям и формам.

Виды контроля: входная диагностика, промежуточный контроль, итоговая диагностика.

Входная диагностика — выявление исходного уровня обученности и развития учащихся для составления программы развития учащихся, плана работы.

Промежуточная диагностика проводится с целью оценки качества освоения учащимися программы по итогам учебного периода (раздела программы) в видео-тестирования, опроса, викторины.

Итоговая диагностика — проводится с целью оценки качества освоения уровня знаний учащихся по завершении всего курса дополнительной общеразвивающей программы, выявления творческого роста и интереса к занятиям, определения степени достижения результатов обучения. Контроль проводится в форме защиты ученического проекта.

Для того, чтобы увидеть результаты достижений каждого ребёнка и определить результативность усвоения программы, используются *следующие формы контроля*:

выставка-демонстрация учащимися продуктивной деятельности или её результатов по определённой теме;

презентации, сообщения — это формы представления чего-либо нового, недавно созданного в рамках изучения содержания программы;

тест — комплекс стандартизированных, стимулирующих определенную форму активности, часто ограниченных по времени выполнения заданий, результаты которых поддаются количественной (и качественной) оценке и позволяют установить индивидуально-психологические особенности личности;

опрос — психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в осуществлении взаимодействия между интервьюером и опрашиваемыми посредством получения от субъекта ответов на заранее сформулированные вопросы.

2.5. Оценочные материалы

В процессе обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Сыны и дочери Отечества Святого» проводится систематическая диагностика.

Входная диагностика. Собеседование. (Приложение № 1)

Промежуточная диагностика. Тест № 1 (Приложение № 2)

Итоговая диагностика. Критерии оценивания ученического проекта. (Приложение № 3)

В процессе анализа результатов диагностики используются

№ п/п	Раздел или тема программы по учебному плану	Пособия, оборудование, приборы, дидактический материал
1	Организационный	Карточки, наглядные пособия, документы, журналы
2	«Святые, в земле Русской воссиявшие»	1. Карточки с ключевыми словами. 2. Видео-передачи телеканала «Радость моя» о святых равноапостольных Ольге и Владимире, святых Борисе и Глебе, преподобном Сергии Радонежском, святителе Алексии Московском, преподобном Серафиме Саровском, преподобном Серафиме Вырицком. 3. Мультфильм «Святой преподобный Серафим Саровский чудотворец»

		4. Материалы виртуальных экскурсий в Свято-Троице-Сергиеву Лавру, Морской кафедральный собор города Кронштадта. 5. Викторины-презентации Канала «Светоч» 6. Материалы для создания презентации «Храмы – памятники воинской славы России». 7. Видео-брейн-ринг по истории Великой Отечественной войны. 8. Иконы, иллюстрации, портреты, картины по теме раздела.
	«За веру и Отечество!»	1. Видео-передачи телеканала «Радость моя» по всем темам занятий. 2. Мультфильм «Илья Муромец». 3. Художественные фильмы: «Александр Невский», «Феодор Ушаков», «Суворов», «Кутузов». Материалы виртуальных экскурсий в Киево-Печерскую Лавру, в музей-панораму обороны Севастополя в 1854-1855г.г. 4. Цикл исторических видео-передач «Земное и Небесное». 5. Карта «Суворов и Кубань». 6. Телепередача «О чудесах на полях сражений» 7. Фильм о Евгении Родионове «Сто шагов в Небеса». 8. Иконы, иллюстрации, портреты, картины по теме раздела.
	«Новомученики и исповедники 20 века»	1. Карточки с ключевыми словами. 2. Видео-передачи телеканала «Радость моя» по темам занятий: «Святые царственные страстотерпцы», «Белый ангел России», «Души и тела ревностный целитель». 3. Фильм Н. Раужина «Врачеватель архиепископ Лука» 4. Тексты писем преподобномученицы великой княгини Елисаветы Федоровны. 5. Презентация, фильм, буклеты «Новомученик Григорий Конокотин». 6. Видеоматериалы по истории Православия на Кубани.
	«Идеалы любви, добра, милосердия»	1. DVD-фильмы по всем темам занятий семейного телерадиоканала «Радость моя» 2. Мультфильм «Сказание о Петре и Февронии» 3. Подборка статей журнала «Русский дом».
	«Подвижники России»	1. Карточки с ключевыми словами. 2. Подборка статей журнала «Русский дом». 3. Виртуальная экскурсия в Третьяковскую галерею. 4. Рассказ А.И. Куприна «Чудесный доктор». 5. Толковый словарь В. Даля
	«Духовное наследие»	1. Аудио-записи произведений П.И. Чайковского, Н.А. Римского-Корсакова, М.П. Мусоргского, Светланы Копыловой, Ольги Дубовой, Надежды Тананко. 2. Репродукции картин И.И. Левитана, В.И. Сурикова, В.В. Верещагина, М. Нестерова. 3. Сборники стихов А.С. Пушкина, Ф.И. Тютчева, И.С. Никитина, К.Р. (Великий князь Константин Романов), отца Романа (Матюшин), монаха Варнавы (Санин), монаха Лазаря (В. Афанасьев). 4. Виртуальная экскурсия в Русский музей

2.6. Методические материалы

Методы обучения

Непременным условием формирования восприятия детей является применение *методов обучения*, пробуждающих творческую активность, чтобы на занятиях создавалась «поисковая ситуация». Должна быть решена задача обеспечения личностного отношения детей к содержанию изучаемого материала.

Для реализации программы используются следующие *методы обучения*: *методы активного обучения* (проблема, проблемный вопрос, проблемная ситуация, дискуссия);

словесные (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, диалог);

наблюдения (экскурсии, репродукции, таблицы);

наглядность (видео-материалы, фотографии, презентации);

стимулирования и мотивации (убеждение, пример, поощрение).

Методы по освоению курса подбираются также в соответствии с возрастными особенностями подростков. Используются технологии деятельностного метода обучения, интерактивная технология, личностно-ориентированная, информационно-коммуникативная.

Формы организации учебного занятия

Основными видами деятельности учителя и учащихся на занятии являются рассматривание иллюстраций и презентаций, слушание и обсуждение рассказа учителя, аудиозаписей, просмотр и обсуждение видеоматериалов, обсуждения-размышления, викторины, экскурсии, проведение литературных гостиных, работа над созданием и защита ученических проектов.

Формы работы по индивидуальному учебному плану:

- обучение по индивидуальной образовательной траектории в данной программе не предусмотрено.

Формы работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

- программа не предусматривает отдельных условий или индивидуального плана для учащихся с ОВЗ. Учащиеся данной категории обучаются по стандартной траектории.

Формы работы с одарёнными детьми.

Разноуровневое обучение. Таким образом, одаренные дети имеют возможность заниматься на самом высоком уровне обучения. По каждому разделу программы устанавливаются цели обучения в соответствии с тем или иным уровнем. Предлагается Банк разноуровневых заданий и упражнений по предметам учебного плана. Реализовать себя обучающиеся могут, участвуя в предметных олимпиадах, конкурсах, выставках, концертах, соревнованиях.

Проектно-исследовательская деятельность. Дает возможность включать в процесс обучения самостоятельные исследования и решение творческих задач (индивидуально и в малых группах). Учащийся принимает участие в постановке проблемы, в выборе методов ее решения. Таким образом, осуществляется процесс приобщения его к творческо-исследовательской и творческо-проектной деятельности.

2.7. Список литературы

Список литературы, рекомендуемой для детей и родителей по данной программе

1. Бахметева, А.И. История церкви для детей. В 2 т. – М.: Псково-Печерский монастырь, 1994. – 101 с.
2. Ишимова, А.О. История России в рассказах для детей. Т. 1. – СПб: – 1993. – 87 с.
3. Куломзина, С.С. Жития святых. – М.: Из-во Паломник, 2003. – 33 с.
4. Обухова, Л.А. Рассказы и чтения по русской истории. – Москва: – 1995. – 61 с.
5. Поселянин, Е. Святые вожди земли русской. – М.: Изд-во Лествица, Диоптр, 2000. – 53 с.
6. Федотов, Г.П. Святые Древней Руси: учебное пособие для учащихся. – Москва: 1997. – 109 с.

Список литературы, рекомендуемой педагогам для разработки программы и организации образовательного процесса

1. Бахметева, А.И. История церкви для детей. В 2 т. – М.: Псково-Печерский монастырь, 1994. – 79-86 с.
2. Духанин, В.Н. Сокровенный мир православия М.: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2003. – 212 с.
3. Ишимова, А.О. История России в рассказах для детей. Т. 1. – СПб: 1993. – 77 с.
4. Карамзин, Н.М. Об истории государства Российского. – Москва: – 1990. – 54 с.
5. Обухова, Л.А. Рассказы и чтения по русской истории. – Москва: 1995. – 174 с.
6. Поселянин Е. Святые вожди земли русской. – Москва: Изд-во Лествица, Диоптр, 2000. – 344 с.
7. Рыбалева, И.А. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможности вариативности: учебно-методическое пособие. - Краснодар: Изд-во Просвещение - Юг, 2019. – 138 с.

Интернет источники

1. Общее тонной экспертной комиссии по вопросам содержания образования и духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи «Время и вера» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.verav.ru> (Дата обращения 12.08.2017 г.)
2. Православный телеканал «Союз» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://tv-soyuz.ru> (Дата обращения 21.03.2019 г.)
3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://festival.1september.ru> (Дата обращения 09.11.2019 г.)

4. АКО «Просветительский центр» Собора Александра Невского Общество православных педагогов [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.prosvetcentr.ru> (Дата обращения 16.05.2020 г.)
5. Ежедневное интернет-СМИ «Православие и мир» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.pravmir.ru> (Дата обращения 11.08.2018 г.)
6. Всероссийская инновационная образовательная программа «Аудиохрестоматия» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://аудиохрестоматия.рф> (Дата обращения 23.01.2020 г.)
7. Православный журнал «Фома» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.foma.ru> (Дата обращения 18.12.2019 г.)

Входная диагностика. Собеседование

1. Кто такие святые? Каких святых, в земле российской просиявших, вы знаете?
2. Почему княгиня Ольга и князь Владимир канонизированы как равноапостольные?
3. Какие исторические события связаны с именами преподобного Сергия Радонежского и святителя Алексия Московского?
4. Что вы знаете о преподобном Серафиме Саровском?
5. Какие памятные места России, связанные с событиями Великой Отечественной войны, вы можете назвать?
6. Каких вы знаете святых воинов-заступников Руси?
7. Как вы думаете, почему русских святых женщин называли идеалами любви, добра и милосердия? Можете привести примеры?
8. Как вы думаете, почему произведения русской культуры называют духовным наследием?

Промежуточная диагностика. Тест.

1. Равноапостольная княгиня Ольга –
 - первая христианка на Руси
 - первая христианка на Руси из княжеского рода
 - до нее на Руси уже были христиане из княжеского рода
1. Равноапостольный князь Владимир крестился в
 - Корсуни
 - Константинополе
 - Киеве
2. Как звали родителей преподобного Сергия Радонежского?
 - Кирилл и Мария
 - Ефим и Пелагея
 - Иван и Анна
3. Преподобный Сергий Радонежский основал монастырь в честь
 - Рождества Христова
 - Успения Пресвятой Богородицы
 - Пресвятой Троицы
4. Православная Церковь
 - благословляет на защиту Отечества
 - не благословляет на защиту Отечества, исполняя заповедь «Не убий»
5. Святой Александр Невский был
 - великим полководцем
 - защитником православной веры
 - великим государственным деятелем
6. Правда ли, что перед взятием Измаила Суворов издал указ: «Сегодня молиться, завтра учиться, послезавтра – победа или смерть»?
 - правда

- неправда

8. Кто написал эти стихи
Пошли нам, Господи, терпенье,
В годину бурных, мрачных дней
Сносить народное гоненье
И пытки наших палачей.
Дай крепость нам, о Боже правый,
Злодейство ближнего прощать
И Крест тяжелый и кровавый
С Твоею кротостью встречать.
И в дни мятежного волнения,
Когда ограбят нас враги,
Терпеть позор и оскорбление,
Христос Спаситель, помоги!
Владыка мира, Бог Вселенной,
Благослови молитвой нас...
И дай покой душе смиренной
В невыносимый страшный час.
И у преддверия могилы,
Вдохни в уста Твоих рабов
Нечеловеческие силы -
Молиться кротко за врагов...

- Ольга

- Татьяна

- молодой офицер Сергей Бехтеев

9. Назовите супружеские пары – святых покровителей семьи

- _____
- _____
- _____

3. Какому таланту Ломоносова современники уделили большее количество внимания?

- поэтический

- математический

- ораторский

4. Кто написал эти стихи?

Отец людей, Отец Небесный!

Да имя вечное Твое

Святится нашими сердцами;

Да придет Царствие Твое, Т

воя да будет воля с нами,

Как в небесах, так на земли.

Насущный хлеб нам ниспошли

Своею щедрою рукою;

И как прощаем мы людей,

Так нас, ничтожных пред Тобою,
Прости, Отец,
Своих детей;
Не ввергни нас во искушение,
И от лукавого прельщенья
Избави нас!.."

- А.С. Пушкин
- Ф.И. Тютчев
- А.А. Фет

Приложение № 3

Итоговая диагностика. Критерии оценивания ученического проекта

1. Оценка **продукта** проектной деятельности учащегося

Критерии оценки	Показатели
1.1. Функциональность	Соответствие назначению, возможная сфера использования
1.2. Оптимальность	Наилучшее сочетание размеров и других параметров, эстетичности и функциональности
1.3. Новизна Оригинальность Уникальность	Ранее не существовал Своеобразие, необычность Единственный в своем роде (проявление индивидуальности исполнителя)

2. Оценка **процесса** проектной деятельности учащегося

Критерии оценки	Показатели
2.1. Актуальность	Современность тематики проекта, востребованность проектируемого результата
2.2. Проблемность	Наличие и характер проблемы в замысле
2.3. Технологичность	Выбор оптимального варианта исполнения и его технологическая разработанность
2.4. Соответствие объемам учебного времени	Качественное выполнение проекта в определенные сроки
2.5. Соответствие современному уровню научно-технического прогресса	Учет последних достижений в той области, к которой относится проектируемый продукт
2.6. Содержательность	Информативность, смысловая емкость проекта
2.7. Разработанность	Глубина проработки темы
2.8. Завершенность	Законченность работы, доведение до логического окончания
2.9. Наличие творческого компонента в процессе проектирования	Вариативность первоначальных идей, их оригинальность; нестандартные исполнительские

	решения и т.д.
2.10. Самостоятельность	Степень самостоятельности учащихся определяется с помощью устных вопросов к докладчику, вопросов к педагогу

3. Оценка **оформления** проекта

Критерии оценки	Показатели
3.1. Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии
3.2. Системность	Единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда
3.3. Лаконичность	Простота и ясность изложения
3.4. Аналитичность	Отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов
3.5. Дизайн	Композиционная целостность текста, продуманная система выделения.
3.6. Наглядность	Видеоряд: четкость, доступность для восприятия

4. Оценка **защиты (презентации)** проекта

Критерии оценки	Показатели
4.1. Качество доклада	Системность, композиционная целостность Полнота представления процесса, подходов к решению проблемы Краткость, четкость, ясность формулировок
4.2. Ответы на вопросы	Понимание сущности вопроса и адекватность ответов. Полнота, содержательность, но при этом краткость ответов Аргументированность, убедительность
4.3. Личностные проявления докладчика	Уверенность, владение собой Настойчивость в отстаивании своей точки зрения Культура речи, поведения Удержание внимания аудитории Импровизационность, находчивость Эмоциональная окрашенность речи

Напротив каждого из критериев в графах ставится **оценочный балл**.

Он исчисляется так: Если показатели критерия проявились в объекте оценивания в полной мере — 1 балл; при частичном присутствии — 0.5 балла; если отсутствуют — 0 баллов.

Далее суммируются все баллы. Затем подсчитывается общая сумма баллов.

Максимально возможная оценка равна сумме оценок всех критериев, выраженной в баллах. Эта оценка может использоваться и в качестве рейтинговой оценки

Оценочная карта результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)
программы _____ за __202__-202__ учебный год
руководитель _____, объединение __Группа № _____

№	Ф. И. учащегося	возраст, класс	Теоретическая подготовка				Практическая подготовка						Всего баллов, Уровень (высокий, средний, низкий)
			основные общеприродные и экологические понятия, закономерности	минимум экологических знаний	значимость и ценность объектов живой и неживой природы их взаимодействие	правила работы с приборами и материалами	ведение дневника фенологических наблюдений	сбор, хранение и использование для изучения природного материала	работа с информационными источниками	участие в природоохранных мероприятиях	использование технических средств в работе	организация и участие в групповой работе	
1													
2													
3													
4													

0 баллов - практически не освоил содержание программы; 1 балл - освоение 1/2 объема знаний, предусмотренных программой; 2 балла - объем освоенных знаний составляет более ^{1/2} объема; 3 балла - практически освоил весь объем знаний, предусмотренных программой.
уровни знаний 0-10 баллов (частичное освоение программы, низкий уровень); 11-20 баллов (средний уровень освоения); 21-30 баллов (высокий уровень освоения программы).

Анализ: Частичное освоение программы ____ чел. (____ %); значительное освоение программы ____ чел. (____ %); полное освоение программы ____ чел. (____ %).

Методы отслеживания: _____

Подпись педагога _____ Дата заполнения _____