УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРЫМСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ГОРОДА КРЫМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
методического совета МБУ ДО ДЭБЦ
от «28» августа 2019 года
протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУ ДО ДЭБЦ
_____ / В.П. Бут
Приказ № 129-од
от «08» 08 2019 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Школа волонтёра: действуй ради жизни!»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации: 2 года: 288 часов (1 год – 144 часа, 2 год – 144 часа)

Возрастная категория: от 12 до 17 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: _____

Автор-составитель:
Гулакова Евгения Александровна
методист, педагог дополнительного
образования МБУ ДО ДЭБЦ

г. Крымск, 2019 год

Оглавление программы

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»		
1.1.	**Пояснительная записка.**	3
	1) Направленность программы	4
	2) Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	4
	3) Цель и задачи программы	6
	4) Отличительные особенности данной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих программ	7
	5) Адресат программы	8
	6) Уровень программы, объем и сроки реализации	8
	7) Формы обучения	8
	8) Режим занятий	9
	9) Особенности организации образовательного процесса	9
1.2.	**Содержание программы**	
	1) Учебный план 1 года	10
	2) Содержание учебного плана	11
	3) Учебный план 2 года	15
	4) Содержание учебного плана	16
1.3.	**Планируемые результаты**	19
Раздел № 2 «Комплекс организации организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»		
2.1.	**Календарный учебный график**	22
2.2.	**Условия реализации программы**	30
2.3.	**Формы аттестации**	30
2.4.	**Оценочные материалы**	30
2.5.	**Методические материалы**	31
2.6.	**Список литературы**	33
	1) Список литературы, рекомендуемой для детей и родителей по данной программе.	
	2) Список литературы, рекомендуемой педагогам для разработки программы и организации образовательного процесса.	

1.1 Пояснительная записка

Ничто нам не стоит так дёшево,
Но ценится мерой большой,
Как сделать хоть малость хорошего
Для радости чьей-то чужой.
И щедро себя отдавая,
Ты будешь согрет и любим.
Цена – это память чужая
Делам и поступкам твоим!

В век информации, засилья рекламы и подмены ценностей у подростков размыты нравственные представления и гражданские принципы, что часто приводит к пассивности, равнодушию и порой к асоциальному поведению, которое может выражаться в агрессии, нежелании учиться, приеме наркотических веществ. Программа «Школа волонтёров: действуй ради жизни!» призвана решить данную острую проблему современного общества через формирование умения личности самостоятельно принимать правильное решение в ситуации выбора и способности противостоять негативному влиянию среды с помощью вовлечения подростков в активную социальную и добровольческую деятельность.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р, важно «привлекать детей к участию в социально-значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтёрском движении.

Для подрастающего поколения волонтёрство – это активное осуществление общественно значимой деятельности, которая способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, приобретению уверенности в себе и в своей значимости для других. В совместных делах волонтёры получат позитивный опыт социального взросления, социальной ответственности, активной жизненной позиции.

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа волонтёра: действуй ради жизни!» разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. 1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р
3. Планом мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной

распоряжением Правительства Российской федерации от 4 сентября 2014г. № 1726-р.

4. Приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденным 30 ноября 2016г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 7 декабря 2018г.
6. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительством РФ от 29.05.2015г. № 996-р.
7. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
8. Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Приказом Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
10. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Москва, 2015г.- Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015г.
11. Приказом Минтруда России от 5 мая 2018г. № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018г., регистрационный № 25016).
12. Письмом Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» №ВК-1232/09 от 28 апреля 2017г.
13. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию общеобразовательных общеразвивающих программ (2016г.).

1) Направленность программы

«Школа волонтёров: действуй ради жизни!» - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности, ориентированная на создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, социализации и адаптации обучающихся к жизни в обществе, укрепление здоровья. Социальное становление личности подростка сегодня является важной и актуальной задачей. От того, какие ценности будут сформированы у подростков сегодня, от того, насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время и в будущем. В

связи с этим важную социально значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

Образовательная деятельность по дополнительной общеразвивающей программе направлена на:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе.
- формирование общей культуры обучающихся;
- профессиональную ориентацию обучающихся.

2) Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

Актуальность программы. Социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе диктуют новые требования к организации воспитательного процесса, ведь подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранять здоровье и отстаивать свою жизненную позицию, основанную на знании и собственно приобретенном опыте. Прослеживается необходимость написания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, способствующих повышению социальной адаптации подростков.

Программа «Школа волонтёров: действуй ради жизни!» предполагает включение подростков в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и социальной активности, помогает приобрести жизненный опыт, помогает обрести самоуважение, стать уверенным, привлекательным для окружающих. Приобретённый опыт в дальнейшей жизни поможет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять уважение к окружающим.

Новизна программы «Школа волонтёров: действуй ради жизни!» заключается в том, что в ней соединены разные направления воспитательной деятельности от пропаганды здорового образа жизни, физического и творческого развития личности, трудового и экологического воспитания до формирования гражданской позиции подрастающего поколения, через включение подростков в социально значимую деятельность и развитие самоуправления обучающихся.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что «Школа волонтёра: действуй ради жизни!» формирует в волонтерах лидеров, способных вести за собой своих сверстников, как умелых организаторов социальных дел. Содержание ориентирует к формированию активной социальной позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной

роли даже у тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

Предполагается, что в процессе обучения волонтеры взаимодействуют с внешним миром, получая воздействие извне: общение, информацию, знания и развивая личностные качества (тренинговые и профилактические занятия, упражнения на взаимодействие в группах, на сплочение в коллективе, на выявление лидерских качеств; на умение работать в атмосфере полного доверия, на развитие творческих способностей), раскрывают творческий потенциал на занятиях по актерскому мастерству. Взаимодействуя между собой в процессе деятельности приобретают умение работать в команде, учатся решать конфликты, включаться в проект и его реализацию, нести ответственность (подготовка выступлений, проведение социальных, профилактических и экологических акций, агитавтобусов, участие в творческой работе).

Невозможно заставить подростка жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет, но можно помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. Подростку, сделавшему такой выбор, осознавшему ценности здорового образа жизни, проще донести эту информацию до сверстников. Ведь они будут общаться на одном языке, по принципу «равный-равному».

3) Цель и задачи программы

Цель: Содействие развитию социально активной, творческой, успешной личности через организацию социальной деятельности, способствующей самореализации подростков.

Задачи 1 года обучения:

предметные

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучение принципам коллективно-групповой деятельности: основам общения и взаимоотношений в группе, конфликтологии, самоуправления и саморегуляции;
- обучение основам работы с различными видами информации;
- обучение подростков знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности;
- знакомство с основами актерского мастерства;
- формирование основ правовой культуры как необходимости следовать социальным и правовым нормам общества;
- обучение основам технологии школы «Равный-равному», алгоритму организации и проведения тренинговых занятий, волонтерских акций.
- знакомство с игровыми технологиями и алгоритмом составления, организации и проведения игровых программ

личностные

- формирование первичных организаторских умений и навыков;
- развитие умения работать в команде.
- развитие уверенности в себе;
- развитие у учащихся способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
- развитие творческих способностей, потребности в саморазвитии;
- развитие навыков создания информационного раздаточного материала;

метапредметные:

- воспитание активной гражданской позиции, неравнодушного отношения к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- привитие положительного отношения подростков к добровольческой деятельности;
- воспитание чувства коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу;
- формирование готовности к осознанному выбору участия в волонтерской деятельности.

Цель: содействие развитию у обучающихся личностных компетенций, их самоопределения и самореализации в условиях самореализации в условиях самостоятельной работы в роли волонтёра.

Задачи 2 года обучения

образовательные:

- знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучение методике социального проектирования;
- расширение навыков работы с информацией;
- знакомство с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов);

личностные:

- дальнейшее формирование организаторских умений и навыков, развитие лидерских качеств;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности;

- развитие навыков организации творческой работы, сочетающей воспитательную, репетиционную и агитационную деятельность;
- развитие навыков актерского и сценического мастерства.

метапредметные:

- содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, городе, стране; воспитание активной гражданской позиции;
- развитие потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни

4) Отличительные особенности

Программа «Школа волонтеров» ориентирует на коллективные дела, которые направлены на проявление творческих способностей, умение работать в команде, активное участие каждого, способствует развитию личности проявлению и совершенствованию таких лидерских качеств, как активность, инициативность, самообладание, организованность, что очень важно для формирования личности современного подростка. Программа способствует формированию знаний и умений в разрешении проблемных и конфликтных ситуаций такого возраста. Помогает в саморазвитии через формирование ценностного отношение к себе и другим, а главное – научит подростков формам и методам первичной профилактики употребления ПАВ и пропаганде здорового образа жизни.

Педагогическая целесообразность данной программы является то, что она направлена на формирование социальной компетенции подростков. Социальные компетенции подразумевают овладение такими качествами как умение извлекать пользу из опыта и решать проблемы, умение противостоять неуверенности и сложностям, и оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой, умение сотрудничать и работать в группе, включаться в проект и организовывать свою работу. Быть социально активным значит не только понимать и осознавать ответственность за свою жизнь и здоровье, но и защищать, пропагандировать личную социальную позицию, помогать другим и поддерживать в сложных жизненных ситуациях.

5) Адресат программы

Программа рассчитана на подростков в возрасте от 12 до 17 лет.
Численность обучающихся в группе от 10 до 12 человек
Программа не предполагает предварительной подготовки обучающихся.

6) Уровень программы, объем и сроки реализации

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа волонтёра: действуй ради жизни!» рассчитана на 2 года, всего 288 часа. Уровень программы: базовый, так как программа направлена на освоение волонтёрской деятельности учащихся, углубление и развитие их интересов и навыков, формирование устойчивой мотивации к добровольческой деятельности; развитие творческих способностей волонтёра.

7) Формы обучения по программе – очная

8) Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа с 10 минутным перерывом.

9) Особенности организации образовательного процесса

– основная форма организации: групповая, с учётом индивидуальных особенностей и способностей учащихся.

– состав группы: постоянный

– формы проведения занятий**:** занятие-беседа, интерактивная беседа, рефлексивная беседа; занятие-дискуссия; занятие-практикум; занятие-тренинг, речевой тренинг; упражнения на сплочение в коллективе, на выявление лидерских качеств; проектная деятельность; проведение праздничных и тематических мероприятий; круглый стол; театрализация; мастер-класс; социальные акции; ролевая игра, деловая игра, творческая мастерская, мозговой штурм

1.2 Содержание программы 1 года

1) Учебный план

Название раздела, темы занятия:	**Количество часов**			**Форма аттестации/ контроля**
	Всего	Теория	Практика	
Вводное занятие	2	2		Анкетирование
Раздел № 1. Возникновение и развитие волонтерского движения	20	6	14	Творческая мастерская
Раздел № 2. Психологическая подготовка волонтёра	24	4	20	Мастер-класс
Раздел № 3. Секреты актёрского мастерства	18	2	16	Творческое занятие (театрализация)
Раздел № 4. Основы социального проектирования	16	6	10	Ролевая игра
Промежуточная аттестация: конкурс на лучшую разработку профилактической акции «Вместе мы – сила!»	2		2	Конкурс
Раздел № 5. Информационный PR в работе волонтёра	14	4	10	Практикум
Раздел № 6. Игровые технологии в работе волонтёра	8	4	4	Практикум
Раздел № 7. Формирование здорового образа жизни	22	8	14	Деловая игра

Раздел № 8. Экологический блок	4	2	2	Проведение акции
Раздел № 9 Школа волонтёра: действуй ради жизни! «Равный равному»	12	4	8	Выступление агитбригады
Итоговая аттестация: диагностическое тестирование «Я – волонтер!»	2		2	Диагностическое тестирование
Итого:	144	42	102	

2) Содержание учебного плана

Вводное занятие
(Всего 2 часа: теория 2 ч)
Теория (2 ч)

- Знакомство с перспективами деятельности по программе. Практические советы будущим волонтерам

Раздел № 1. Возникновение и развитие волонтерского движения
(Всего 20 часов: теория 6 ч, практика 14 ч)
Теория (6 ч)

- История возникновения волонтерского движения.
- Кто такие волонтёры? С чего начинается волонтёрство?
- Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, профилактическое, патриотическое, информационное, трудовое, экологическое

Практика (14 ч)

- Тренинг «Знакомство», «Узнаем друг друга»
- Тренинг «Наши сходства и различия»
- Тренинг «Учимся взаимодействию»
- Практическое занятие «Социальная значимость и личная значимость в волонтёрской деятельности»
- Круглый стол «Мотивация добровольческой деятельности»
- Тренинг «Общение и умение слушать»
- Итоговое занятие: Творческая мастерская «Поговорим рисунками»

Раздел № 2. Психологическая подготовка волонтёра
(Всего 24 часа: теория 4 ч, практика 20 ч)
Теория (4 ч)

- Конфликты и причины их возникновения
- Что такое тренинг?

Практика (20 ч)

- Тренинг личностного роста «Кто я?»
- Практикум «Вербальные и невербальные средства общения»

- Практикум «Рефлексия индивидуальная и коллективная»
- Лидер. Типы лидеров (упражнения на выявление лидерских качеств)
- Ролевая игра «Необитаемый остров»
- Тренинг «Мои сильные и слабые стороны»
- Диагностическое тестирование «Я хочу узнать о себе»
- Тренинг уверенности в межличностных отношениях «Я и мой коллектив»
- Творческое задание «Формирование положительного образа «Я»
- Итоговое занятие: Мастер-класс «Я планирую тренинг»

Раздел № 3. Секреты актёрского мастерства
(*Всего 18 часов: теория 2 ч, практика 16 ч*)
Теория (2 ч)

- Знакомство с основными понятиями актёрского мастерства

Практика (16 ч)

- Творческое занятие на развитие воображения
- Творческое задание на развитие ассоциативного мышления через рисунок
- Творческое занятие на развитие речевой выразительности
- Творческое занятие на развитие творческого мышления
- Речевой тренинг: дыхательная гимнастика, гимнастика для органов речи
- Творческое занятие на развитие эмоционально-образной выразительности
- Тренинг на развитие сценической пластики
- Итоговое занятие: Творческое занятие (театрализация) на развитие актёрского внимания (работа с воображаемым предметом и воображаемым партнёром в пространстве)

Раздел № 4. Основы социального проектирования
(Всего 18 часов: теория 6 ч, практика 12 ч)
Теория (6 ч)

- Основы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проектирования: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет
- Целевая группа проекта и её потребности
- Виды информации. Способы получения информации

Практика (10 ч)

- Подготовка вопросов для интервью, анкеты
- Практикум «Понятия «команды» и «группы». Отработка командных правил поведения»
- Практикум «Оформление проекта»

- Круглый стол «Принципы организации и проведения массовых мероприятий и публичных акций»
- Итоговое занятие: Ролевая игра «Построение дерева проблем»

Промежуточная аттестация (2ч)
Форма проведения: конкурс на лучшую разработку сценария профилактической акции

Раздел № 5. Информационный PR (связь с общественностью) в работе волонтёра
(Всего 14 часов: теория 4 ч, практика 10 ч)
Теория (4ч)

- Правила создания информационных буклетов (стиль, форма)
- Понятие и назначение «социальной рекламы»

Практика (10 ч)

- Демонстрация возможностей и специфики работы с программой Microsoft Publisher
- Практикум «Технические и дизайнерские рекомендации по созданию буклетов»
- Создание информационного буклета
- Мастер-класс «Структура новостной статьи»
- Итоговое занятие: Практикум «Технология создания социальной рекламы»

Раздел № 6. Игровые технологии в работе волонтёра
(Всего 8 часов: теория 4 ч, практика 4 ч)
Теория (4 ч)

- Понятие «игры-адаптации», «игры с эстрады»
- Коллективное творческое дело. Условия проведения КТД

Практика (4 ч)

- Мастер-класс «Алгоритм составления и применения игр на знакомство и сплочение, тренингов, игровых занятий»
- Итоговое занятие: Разучивание и проведение игр-адаптаций, игр с эстрады

Раздел № 7. Формирование здорового образа жизни
(Всего 22 часа: теория 8 ч, практика 14 ч)
Теория 8 ч

- Что такое здоровый образ жизни и зачем он нужен современному человеку?
- Виды зависимостей: химическая (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и эмоциональная (шопоголизм и лудомания)
- Интерактивная беседа «Реклама табака и алкоголя, как метод воздействия на принятие решения и поведение человека

- Рефлексивная беседа «Употребление ПАВ, как риск для здоровья и жизни человека»

Практика (14 ч)

- Тренинг «Технология отреагирования и саморегуляции негативных эмоциональных состояний
- Игровой практикум «Моделирование ситуаций принятия ответственного решения»
- Практикум «Открытие себя и своих возможностей»
- Круглый стол «ЗОЖ: моя свобода и ответственность»
- Тренинг «Навыки уважительного поведения в ситуации социального риска «Спасибо, нет!»
- Практикум «Разработка и проведение тренингов, игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимости»
- Итоговое занятие: Деловая игра «Административная и уголовная ответственность в сфере употребления, распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков»

Раздел № 8 Экологический блок

(Всего 4 часа: теория 2 ч, практика 2 ч)

Теория (2 ч)

- Кинолекторий «Современная экологическая ситуация в России и мире»

Практика (2 ч)

- Итоговое занятие: Подготовка и проведение экологической акции «Чистые берега»

Раздел № 9 Школа волонтёра: действуй ради жизни! «Равный-равному»

(Всего 12 часов: теория 4 ч, практика 8 ч)

Теория (4 ч)

- Особенности подросткового возраста
- Технология работы волонтёра с детьми младшего школьного возраста

Практика (8 ч)

- Практикум «Технология «Равный обучает равного». Понятие, цели, формы обучения»
- Организация и проведение тренинга «ЗОЖ – это для меня!»
- Организация и проведение волонтёрской акции «Я выбираю жизнь!»
- Итоговое занятие: Выступление агитбригады «Умей радоваться жизни»

Итоговая аттестация (2ч)

Итоговая аттестация: диагностическое тестирование «Я – волонтёр!».

Содержание программы 2 года обучения

1) Учебный план:

№	Название раздела, темы занятия:	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Вводное занятие		2	2		Анкетирование
Раздел № 1. Возникновение и развитие волонтерского движения		20	10	10	Деловая игра
Раздел № 2. Психологическая подготовка волонтёра		24	4	20	Мастер-класс
Раздел № 3. Секреты актёрского мастерства		18	4	14	Актёрский тренинг
Раздел № 4. Основы социального проектирования		18	4	14	Практическая работа
Промежуточная аттестация: конкурс на лучшую разработку социальной акции		2		2	Конкурс
Раздел № 5. Информационный PR		14	4	10	Практикум
Раздел № 6. Игровые технологии в работе волонтёра		8	2	6	Мастер-класс
Раздел № 7. Формирование здорового образа жизни		22	6	16	Практикум
Раздел № 8. Экологический блок		4	2	2	Выступление агитбригады
Раздел № 9. Школа волонтёра «Равный - равному»		14	4	10	Выступление агитбригады
Итоговая аттестация: подготовка и защита социального проекта из опыта работы волонтёра «Если с нами по жизни пойдёшь – к здоровому образу жизни придёшь!»		2		2	Защита социального проекта
Итого:		144	42	102	

2) Содержание учебного плана

Вводное занятие
(Всего 2 часа: теория 2 ч)
Теория (2 ч)

- Знакомство с перспективами деятельности по программе. Практические советы будущим волонтерам

Раздел № 1. Возникновение и развитие волонтерского движения
(Всего 20 часов: теория 10 ч, практика 10 ч)
Теория (10 ч)

- Социальное служение и социальная работа в России и за рубежом
- Волонтёрство, как институт формирования и развития социальной активности молодёжи
- Детские и молодёжные добровольческие организации в России
- Роль волонтёрства в решении социальных проблем
- Концепция развития добровольчества в России

Практика (10 ч)

- Тренинговое занятие «Я могу быть добровольцем!»
- Творческая мастерская «Портрет нашей группы»
- Тренинг «Успешное завтра создаётся сегодня»
- Тренинг «Решаем вместе большие проблемы»
- Итоговое занятие: Деловая игра «Сфера волонтёрского действия»

Раздел № 2. Психологическая подготовка волонтёра
(Всего 24 часа: теория 4 ч, практика 20 ч)
Теория (4 ч)

- Интерактивная беседа «Манипуляции и защита от них»
- Критерии толерантного и интолерантного поведения

Практика (20 ч)

- Тренинг «Общение без слов»
- Практикум «Способы диагностики лидерских способностей»
- Тренинг личностного роста «Моя индивидуальность»
- Тренинг толерантности «Развиваем навыки эмпатии»
- Бесконфликтное общение. Тренинг выхода из конфликта
- Тренинг «Эмоции и чувства»
- Тренинг эффективного общения «Разговор о серьёзных вещах»
- Ролевая игра «Свои и чужие»
- Тренинг «Проблемы можно решить»
- Итоговое занятие: Мастер-класс «Я провожу тренинг»

Раздел № 3. Секреты актёрского мастерства
(*Всего 18 часов: теория 4 ч, практика 14 ч*)

Теория (4 ч)

- Основные понятия композиции художественного произведения: эскизы костюмов, эскиз декораций на заданную тему.
- Понятия и цели сценографии – «одежды» сцены

Практика (14 ч)

- Творческое занятие на развитие речевой выразительности: задание на сочинение прозы, рассказы на одну букву из заданных слов
- Творческое занятие на развитие дикции, артикуляции и интонации
- Творческое занятие на развитие темпо-ритма речи
- Практикум «Основы пантомимы: понятия позы, жеста, маски»
- Творческое занятие на развитие образной пластики
- Творческое занятие на развитие эмоциональной памяти и памяти физических действий
- Итоговое занятие: Актёрский тренинг «Работа с воображаемым партнёром и в пространстве»

Раздел № 4. Основы социального проектирования

(Всего 18 часов: теория 4 ч, практика 14 ч)

Теория (4 ч)

- Продукты социальных проектов
- Социальная экспертиза. Презентация проекта

Практика (14 ч)

- Подготовка социологического опроса, анкетирования, интервью
- Тренинг на установление, определение и присвоение
- Ролевая игра «Поиск ресурсов»
- Мастер–класс «Основные этапы разработки социального проекта: подготовка, выбор проблемы, сбор и анализ информации, исследование проблемы»
- Планирование связей с общественностью. Составление пресс-рлиза, афиши, листовки, бюллетеня
- Итоговое занятие: «Анализ проектных идей на новизну и оригинальность

Промежуточная аттестация (2ч)

Форма проведения: конкурс на лучшую разработку сценария профилактической акции

Раздел № 5. Информационный PR в работе волонтёра

(Всего 14 часов: теория 4 ч, практика 10 ч)

Теория (4 ч)

- Принципы создания листовки, флаера
- Принципы создания социального видеоролика

Практика (10 ч)

- Практикум «Рекомендации по работе волонтёра с фото- и видеоаппаратурой»
- Практикум «Технические и дизайнерские рекомендации по созданию листовки, флаера»
- «Конкурс креативной фотографии «Дополни реальность»
- Практикум «Технология создания социального видеоролика»
- Итоговое занятие: Практикум «Написание новостной статьи»

Раздел № 6. Игровые технологии в работе волонтёра

(Всего 8 часов: теория 2 ч, практика 6 ч)

Теория (2 ч)

- Основные требования к ведущему мероприятия

Практика (6 ч)

- Практикум «Игровая программа. Алгоритм построения игровых заданий»
- Практикум «Моделирование игровых программ»
- Итоговое занятие: Мастер-класс «Организация игровых переменок и детских праздников»

Раздел № 7. Формирование здорового образа жизни

(Всего 22 часа: теория 6 ч, практика 16 ч)

Теория 6 ч

- Стиль «ЗОЖ» - стиль жизни молодёжи
- Интерактивная беседа «Психология жизненного успеха. Постановка целей и пути её достижения»
- Интерактивная беседа «Информационно-коммуникативная сеть. Интернет, как поле возможностей и сфера рисков»

Практика (16 ч)

- Ролевая игра «Радуйся без алкоголя, мечтай без наркотиков»»
- Ролевая игра «Влияние сверстников: способы отстаивания своей позиции»
- Практикум «Технологии сотрудничества и позитивного мышления, как профилактика конфликтов»
- Практикум «Ситуации социального риска и стратегии совладающего с трудностями поведения (копинг-стратегии)
- Тренинг выработки личной позиции «Употребление ПАВ, как риск для здоровья и жизни подростка»
- Практикум формирования негативного отношения к употреблению ПАВ
- Практикум с элементами ролевой игры «Моя правовая ответственность»
- Итоговое занятие: Практикум «Проведение тренинговых занятий и упражнений по профилактике интернет-зависимости»

Раздел № 8 Экологический блок

(Всего 4 часа, практика 2 ч, теория 2 ч)

Теория (2 ч)

- Создание социального экологического проекта «Природа дарит нам жизнь – подари природе вечность»

Практика (2ч)

- Итоговое занятие: Выступление агитбригады «Пусть бьётся всегда зелёное сердце природы!»

Раздел № 9 Школа волонтера «Равный-равному»

(Всего 14 часов: теория 4 ч, практика 10 ч)

Теория (4 ч)

- Интерактивная беседа «Особенности психического, физического и эмоционального развития подростка»
- Технология работы с ветеранами и пожилыми людьми

Практика (10 ч)

- Организация и проведение тренингового занятия «Твоя цель – твой успех»
- Организация и проведение тренингового занятия «Ресурсы и пути достижения поставленной цели»
- Организация и проведение волонтёрской акции «Раскрась свою жизнь всеми цветами радуги!»
- Итоговое занятие: Выступление агитбригады «Жизнь одна – борись за неё!»

Итоговая аттестация (2ч)

Итоговая аттестация: подготовка и защита социального проекта из опыта работы волонтёра «Если с нами по жизни пойдёшь – к здоровому образу жизни придёшь!».

1.3 Планируемые результаты 1 года обучения:

Учащиеся должны:

- обладать психологическими знаниями и умениями, позволяющими подросткам лучше понимать себя;
- знать основы технологии социальной акции и проведения социальных дел;
- знать принципы коллективно-групповой деятельности: основы общения и взаимоотношений в группе, конфликтологии, самоуправления и саморегуляции;
- знать основы работы с различными видами информации;
- владеть знаниями и умениями, необходимыми для участия в волонтерской деятельности;
- владеть основами актерского мастерства;
- знать основы правовой культуры;
- знать основы технологии школы «Равный-равному», алгоритм организации и проведения тренинговых занятий, волонтерских акций.
- владеть игровыми технологиями и алгоритмом составления, организации и проведения игровых программ;

- владеть первичными организаторскими умениями и навыками;
- уметь работать в команде, быть уверенным в себе;
- иметь способность к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- владеть коммуникативными навыками, лидерскими качествами, организаторскими способностями;
- иметь творческие способности, потребность в саморазвитии;
- владеть навыками создания информационного раздаточного материала;
- иметь активную гражданскую позицию, неравнодушное отношение к жизни;
- иметь толерантные качества личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- обладать потребностью ведения здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья;
- иметь положительное отношение к добровольческой деятельности;
- иметь готовность к осознанному выбору участия в волонтерской деятельности.

Планируемые результаты 2 года обучения
Учащиеся должны:

- знать интерактивные методы обучения, современные социальные технологии;
- владеть методикой социального проектирования;
- владеть навыками работы с информацией;
- иметь специальную подготовку по работе с людьми различных социальных категорий;
- знать историю и существующую практику реализации социально-значимых проектов субъекты волонтерской деятельности;
- знать основные способы организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов);
- владеть организаторскими умениями и навыками, лидерскими качествами;
- иметь опыт общения, владеть навыками взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- владеть рефлексивными умениями, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности;
- владеть навыками организации творческой работы, сочетающей воспитательную, репетиционную и агитационную деятельность;
- владеть навыками актерского и сценического мастерства;
- иметь личную ответственность за происходящее в семье, городе, стране, активную гражданскую позицию;
- иметь потребность в добровольческой деятельности, отношение к социальному служению как к норме жизни.

В результате реализации программы будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия:

- мотивация к участию в волонтерской деятельности;
- позитивное отношение к базовым ценностям волонтерской деятельности;
- жизненное самоопределение личности.
- **Познавательные универсальные учебные действия:**
- поиск и выделение необходимой информации, ее структурирование, критическая оценка и интерпретация;
- определение способов, действий для решения выявленной проблемы.
- **Коммуникативные универсальные учебные действия:**
- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- владение монологической и диалогической формами коммуникаций, используя, в том числе, инструменты ИКТ;
- умение формулировать собственное мнение;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе, несовпадающих с его собственной;
- умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности.
- **Регулятивные универсальные учебные действия**:
- формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания (включая адекватное восприятие предложений и оценки другими людьми),коррекция.

2.1 Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа волонтёра: действуй ради жизни!»
Группа 1 года обучения

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов (Т, П)	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Вводное занятие ***(всего 2 часа: теория 2 ч)***								
1.				Беседа. Игры на знакомство, взаимодействие	**Т-2**	Знакомство с перспективами деятельности по программе. Практические советы будущим волонтерам	Учебный класс	Анкетирование «Практические советы будущим волонтерам»
Раздел № 1. Возникновение и развитие волонтерского движения (*Всего 20 часов: теория 6 ч, практика 14 ч*)								
2.				Занятие-дискуссия	**Т-2**	История возникновения волонтерского движения	Учебный класс	Анкетирование
3.				Занятие-тренинг	**П-2**	Тренинг «Знакомство», «Узнаем друг друга»	Учебный класс	Коллективная рефлексия
4.				Беседа, лекция	**Т-2**	Кто такие волонтёры? С чего начинается волонтёрство?	Учебный класс	Мини-опрос
5.				Занятие-дискуссия	**Т-2**	Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, профилактическое, патриотическое, информационное, трудовое, экологическое	Учебный класс	Анкетирование
6.				Занятие-тренинг	**П-2**	Тренинг «Наши сходства и различия»	Учебный класс	Совместный анализ достижений и ошибок
7.				Занятие-тренинг	**П-2**	Тренинг «Учимся взаимодействию»	Учебный класс	Мини-опрос Коллективная рефлексия
8.				Занятие-практикум	**П-2**	Практическое занятие «Социальная значимость и личная	Учебный класс	Коллективная рефлексия

						значимость в волонтёрской деятельности»		
9.				Круглый стол	**П-2**	«Мотивация добровольческой деятельности»	Учебный класс	Мини-опрос
10.				Тренинг	**П-2**	Тренинг «Общение и умение слушать»	Учебный класс	Коллективная рефлексия
11.				Творческая мастерская	**П-2**	Итоговое занятие: Творческая мастерская «Поговорим рисунками»	Учебный класс	Совместный анализ достижений и ошибок
Раздел № 2. Психологическая подготовка волонтёра (*Всего 24 часов: теория 4 ч, практика 20 ч*)								
12.				Занятие-дискуссия	**Т-2**	Конфликты и причины их возникновения	Учебный класс	Мини-опрос Коллективная рефлексия
13.				Лекция	**Т-2**	Что такое тренинг?	Учебный класс	Мини-опрос
14.				Занятие-тренинг	**П-2**	Тренинг личностного роста «Кто я?»	Учебный класс	Коллективная рефлексия
15.				Практикум	**П-2**	Практикум «Вербальные и невербальные средства общения»	Учебный класс	Анкетирование
16.				Практикум	**П-2**	Практикум «Рефлексия индивидуальная и коллективная»	Учебный класс	Тестирование
17.				Практикум	**П-2**	Лидер. Типы лидеров (упражнения на выявление лидерских качеств)	Учебный класс	Тестирование
18.				Ролевая игра	**П-2**	Ролевая игра «Необитаемый остров»	Учебный класс	Совместный анализ достижений и ошибок
19.				Занятие-тренинг	**П-2**	Тренинг «Мои сильные и слабые стороны»	Учебный класс	Диагностическое тестирование
20.				Практикум	**П-2**	Диагностическое тестирование «Я хочу узнать о себе»	Учебный класс	Коллективная рефлексия
21.				Занятие-тренинг	**П-2**	Тренинг уверенности в межличностных отношениях «Я и мой коллектив»	Учебный класс	Совместный анализ достижений и ошибок

22.				Творческое задание	**П-2**	Творческое задание «Формирование положительного образа «Я»	Учебный класс	Коллективная рефлексия
23.				Мастер-класс	**П-2**	Итоговое занятие: Мастер-класс «Я планирую тренинг»	Учебный класс	Коллективная рефлексия
Раздел № 3. Секреты актёрского мастерства (*Всего 18 часа: теория 6 ч, практика 12 ч*)								
24.				Лекция	**Т-2**	Знакомство с основными понятиями актёрского мастерства	Учебный класс	Мини-опрос
25.				Творческое занятие	**П-2**	Творческое занятие на развитие воображения	Учебный класс	Коллективная рефлексия
26.				Творческое занятие	**П-2**	Творческое задание на развитие ассоциативного мышления через рисунок	Учебный класс	Коллективная рефлексия
27.				Творческое занятие	**П-2**	Творческое занятие на развитие речевой выразительности	Учебный класс	Совместный анализ достижений и ошибок
28.				Творческое занятие	**П-2**	Творческое занятие на развитие творческого мышления	Учебный класс	Совместный анализ достижений и ошибок
29.				Речевой тренинг	**П-2**	Речевой тренинг: дыхательная гимнастика, гимнастика для органов речи	Учебный класс	Совместный анализ достижений и ошибок
30.				Творческое занятие	**П-2**	Творческое занятие на развитие эмоционально-образной выразительности	Учебный класс	Коллективная и индивидуальная рефлексия
31.				Тренинг	**П-2**	Тренинг на развитие сценической пластики	Учебный класс	Диагностическое тестирование
32.				Творческое занятие (театрализация)	**П-2**	Итоговое занятие: Творческое занятие (театрализация) на развитие актёрского внимания (работа с воображаемым предметом и воображаемым партнёром в пространстве)	Учебный класс	Диагностическое тестирование
Раздел № 4. Основы социального проектирования (*Всего 18 часов: теория 6 ч, практика 12 ч*)								

33.				Занятие-дискуссия	**Т-2**	Основы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проектирования: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет	Учебный класс	Коллективная и индивидуальная рефлексия
34.				Занятие-дискуссия	**Т-2**	Виды информации. Способы получения информации	Учебный класс	Коллективная и индивидуальная рефлексия
35.				Практикум	**П-2**	Подготовка вопросов для интервью, анкеты	Учебный класс	Тестирование
36.				Практикум	**П-2**	Практикум «Понятия «команды» и «группы». Отработка командных правил поведения»	Учебный класс	Опрос
37.				Лекция, мозговой штурм	**Т-2**	Целевая группа проекта и её потребности	Учебный класс	Коллективная и индивидуальная рефлексия
38.				Практикум	**П-2**	Практикум «Оформление проекта»	Учебный класс	Опрос
39.				Круглый стол	**П-2**	Круглый стол «Принципы организации и проведения массовых мероприятий и публичных акций»	Учебный класс	Диагностическое тестирование
40.				Ролевая игра	**П-2**	Итоговое занятие: Ролевая игра «Построение дерева проблем»	Учебный класс	Коллективная и индивидуальная рефлексия
41.	05.02			Конкурс	**П-2**	**Промежуточная аттестация конкурс на лучшую разработку сценария профилактической акции**	Учебный класс	Защита подготовленного сценария
Раздел № 5. Информационный PR (связь с общественностью) в работе волонтёра (*Всего 14 часов: теория 8 ч, практика 6ч*)								
42.				Занятие-дискуссия	**Т-2**	Правила создания информационных буклетов (стиль, форма)	Учебный класс	Опрос

43.				Мастер-класс	**П-2**	Демонстрация возможностей и специфики работы с программой Microsoft Publisher	Учебный класс	Тестирование
44.				Практикум	**П-2**	Практикум «Технические и дизайнерские рекомендации по созданию буклетов»	Учебный класс	Анкетирование
45.				Практикум	**П-2**	Создание информационного буклета	Учебный класс	Буклет
46.				Занятие-дискуссия	**Т-2**	Понятие и назначение «социальной рекламы»	Учебный класс	Коллективная и индивидуальная рефлексия
47.				Мастер-класс	**П-2**	Мастер-класс «Структура новостной статьи»	Учебный класс	Опрос
48.				Практикум	**П-2**	Итоговое занятие: Практикум «Технология создания социальной рекламы»	Учебный класс	Коллективная и индивидуальная рефлексия
Раздел № 6. Игровые технологии в работе волонтёра (*Всего 8 часов: теория 4 ч, практика 4 ч*)								
49.				Лекция, мастер-класс	**Т-2**	Понятие «игры-адаптации», «игры с эстрады»	Учебный класс	Коллективная и индивидуальная рефлексия
50.				Лекция, мастер-класс	**Т-2**	Коллективное творческое дело. Условия проведения КТД	Учебный класс	Опрос
51.				Мастер-класс	**П-2**	Мастер-класс «Алгоритм составления и применения игр на знакомство и сплочение, тренингов, игровых занятий»	Учебный класс	Совместный анализ достижений и ошибок
52.				Мастер-класс	**П-2**	Итоговое занятие: Разучивание и проведение игр-адаптаций, игр с эстрады	Учебный класс	Совместный анализ достижений и ошибок
Раздел № 7. Формирование здорового образа жизни (*Всего 22 часов: теория 6 ч, практика 16ч*)								
53.				Занятие-дискуссия	**Т-2**	Что такое здоровый образ жизни и зачем он нужен современному человеку?	Учебный класс	Опрос
54.				Просмотр видеоролика,	**Т-2**	Виды зависимостей: химическая (алкоголизм, наркомания,	Учебный класс	Тестирование

				дискуссия		табакокурение) и эмоциональная (шопоголизм и лудомания)		
55.				Тренинг	**П-2**	Тренинг «Технология отреагирования и саморегуляции негативных эмоциональных состояний	Учебный класс	Анкетирование
56.				Интерактивная беседа	**Т-2**	Интерактивная беседа «Реклама табака и алкоголя, как метод воздействия на принятие решения и поведение человека	Учебный класс	Анкетирование
57.				Рефлексивная беседа	**Т-2**	Рефлексивная беседа «Употребление ПАВ, как риск для здоровья и жизни человека»	Учебный класс	Коллективная и индивидуальная рефлексия
58.				Игровой практикум	**П-2**	Игровой практикум «Моделирование ситуаций принятия ответственного решения»	Учебный класс	Опрос
59.				Практикум	**П-2**	Практикум «Открытие себя и своих возможностей»	Учебный класс	Опрос
60.				Круглый стол	**П-2**	Круглый стол «ЗОЖ: моя свобода и ответственность»	Учебный класс	Тестирование
61.				Тренинг	**П-2**	Тренинг «Навыки уважительного поведения в ситуации социального риска «Спасибо, нет!»	Учебный класс	Анкетирование
62.				Практикум	**П-2**	Практикум «Разработка и проведение тренингов, игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимости»	Учебный класс	Анкетирование
63.				Деловая игра	**П-2**	Итоговое занятие: Деловая игра «Административная и уголовная ответственность в сфере употребления, распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков»	Учебный класс	Совместный анализ достижений и ошибок

Раздел № 8. Экологический блок (*Всего 4 часа: теория 2 ч, практика 2 ч*)								
64.				Кинолекторий, дискуссия	**Т-2**	Кинолекторий «Современная экологическая ситуация в России и мире»	Учебный класс	Опрос, тестирование
65.				Экологическая акция	**П-2**	Итоговое занятие: Подготовка и проведение экологической акции «Чистые берега»	На местности	Проведение акции
Раздел № 9 Школа волонтёра «Равный - равному» (*Всего 12 часа: теория 6 ч, практика 6 ч*)								
66.				Кинолекторий, дискуссия	**Т-2**	Особенности подросткового возраста	Учебный класс	Коллективная и индивидуальная рефлексия
67.				Интерактивная беседа	**Т-2**	Технология работы волонтёра с детьми младшего школьного возраста	Учебный класс	Опрос, тестирование
68.				Практикум	**П-2**	Практикум «Технология «Равный обучает равного». Понятие, цели, формы обучения»	Учебный класс	Тестирование
69.				Занятие-тренинг	**П-2**	Организация и проведение тренинга «ЗОЖ – это для меня!»	Учебный класс	Проведение тренинга
70.				Акция	**П-2**	Организация и проведение волонтёрской акции «Я выбираю жизнь!»	Учебный класс	Проведение акции
71.				Выступление агитбригады	**П-2**	Итоговое занятие: Выступление агитбригады «Умей радоваться жизни»	Учебный класс	Фотоотчёт
72.				Занятие-практикум	**П-2**	Итоговая аттестация: диагностическое тестирование «Я – волонтёр!».	Учебный класс	Диагностическое тестирование «Я – волонтер!»

Календарный учебный график объединения «Школа волонтёров: действуй ради жизни!», 2 год обучения

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов (Т, П)	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Вводное занятие ***(всего 2 часа: теория 2 ч)***								
1.				Беседа-тренинг	**Т-2**	Знакомство с перспективами деятельности по программе. Практические советы будущим волонтерам	Учебный класс	Анкетирование «Практические советы будущим волонтерам»
Раздел № 1. Возникновение и развитие волонтерского движения (*Всего 20 часов: теория 10 ч, практика 10 ч*)								
2.				Занятие-дискуссия	**Т-2**	Социальное служение и социальная работа в России и за рубежом	Учебный класс	Мини-опрос
3.				Занятие-тренинг	**Т-2**	Волонтёрство, как институт формирования и развития социальной активности молодёжи	Учебный класс	Коллективная рефлексия
4.				Беседа, лекция	**Т-2**	Детские и молодёжные добровольческие организации в России	Учебный класс	Мини-опрос
5.				Занятие-дискуссия	**Т-2**	Роль волонтёрства в решении социальных проблем	Учебный класс	Анкетирование
6.				Занятие-тренинг	**Т-2**	Концепция развития добровольчества в России	Учебный класс	Совместный анализ достижений и ошибок
7.				Занятие-тренинг	**П-2**	Тренинговое занятие «Я могу быть добровольцем!»	Учебный класс	Мини-опрос Коллективная рефлексия
8.				Занятие-практикум	**П-2**	Творческая мастерская «Портрет нашей группы»	Учебный класс	Коллективная рефлексия
9.				Круглый стол	**П-2**	Тренинг «Успешное завтра создаётся сегодня»	Учебный класс	Мини-опрос
10.				Тренинг	**П-2**	Тренинг «Решаем вместе большие проблемы»	Учебный класс	Коллективная рефлексия

11.				Творческая мастерская	**П-2**	*Итоговое занятие раздела:* Деловая игра «Сфера волонтёрского действия»	Учебный класс	Совместный анализ достижений и ошибок
Раздел № 2. Психологическая подготовка волонтёра (*Всего 24 часов: теория 4 ч, практика 20 ч*)								
12.				Интерактивная беседа	**Т-2**	«Манипуляции и защита от них»	Учебный класс	Мини-опрос
13.				Беседа-тренинг	**Т-2**	Критерии толерантного и интолерантного поведения	Учебный класс	Мини-опрос
14.				Тренинг	**П-2**	«Общение без слов»	Учебный класс	Коллективная рефлексия
15.				Практикум	**П-2**	«Способы диагностики лидерских способностей»	Учебный класс	Коллективная рефлексия
16.				Тренинг	**П-2**	Тренинг личностного роста «Моя индивидуальность»	Учебный класс	Совместный анализ достижений и ошибок
17.				Тренинг	**П-2**	«Развиваем навыки эмпатии»	Учебный класс	Коллективная рефлексия
18.				Тренинг	**П-2**	Бесконфликтное общение. Правила выхода из конфликта	Учебный класс	Совместный анализ достижений и ошибок
19.				Тренинг	**П-2**	«Эмоции и чувства»	Учебный класс	Коллективная рефлексия
20.				Тренинг	**П-2**	Тренинг эффективного общения «Разговор о серьёзных вещах»	Учебный класс	Коллективная рефлексия
21.				Ролевая игра	**П-2**	«Свои и чужие»	Учебный класс	Совместный анализ достижений и ошибок
22.				Тренинг	**П-2**	«Проблемы можно решить»	Учебный класс	Коллективная рефлексия
23.				Мастер-класс	**П-2**	Итоговое занятие: Мастер-класс «Я провожу тренинг»	Учебный класс	Коллективная рефлексия
Раздел № 3. Секреты актёрского мастерства (*Всего 18 часа: теория 4 ч, практика 14 ч*)								
24.				Лекция	**Т-2**	Основные понятия композиции художественного произведения:	Учебный класс	Мини-опрос

						эскизы костюмов, эскиз декораций на заданную тему		
25.				Беседа-тренинг	**Т-2**	Понятия и цели сценографии – «одежды» сцены	Учебный класс	Коллективная рефлексия
26.				Творческое занятие	**П-2**	Развитие речевой выразительности: задание на сочинение прозы, рассказы на одну букву из заданных слов	Учебный класс	Коллективная рефлексия
27.				Творческое занятие	**П-2**	Развитие дикции, артикуляции и интонации	Учебный класс	Совместный анализ достижений и ошибок
28.				Практикум	**П-2**	«Основы пантомимы: понятия позы, жеста, маски»	Учебный класс	Совместный анализ достижений и ошибок
29.				Творческое занятие	**П-2**	Развитие образной пластики	Учебный класс	Коллективная и индивидуальная рефлексия
30.				Творческое занятие	**П-2**	Развитие эмоциональной памяти и памяти физических действий	Учебный класс	Совместный анализ достижений и ошибок
31.				Творческое занятие	**П-2**	Итоговое занятие раздела: «Работа с воображаемым партнёром и в пространстве»	Учебный класс	Совместный анализ достижений и ошибок
32.				Конкурс	**П-2**	**Промежуточная аттестация** конкурс на лучшую разработку сценария профилактической акции	Учебный класс	Защита подготовленного сценария
Раздел № 4. Основы социального проектирования (*Всего 18 часов: теория 4 ч, практика 14 ч*)								
33.				Занятие-дискуссия	**Т-2**	Продукты социальных проектов	Учебный класс	Коллективная и индивидуальная рефлексия
34.				Занятие-дискуссия	**Т-2**	Социальная экспертиза. Презентация проекта	Учебный класс	Коллективная и индивидуальная рефлексия
35.				Практикум	**П-2**	Подготовка социологического опроса, анкетирования,	Учебный класс	Тестирование

						интервью		
36.				Тренинг	**П-2**	Тренинг на установление, определение и присвоение	Учебный класс	Коллективная и индивидуальная рефлексия
37.				Ролевая игра	**П-2**	«Поиск ресурсов»	Учебный класс	Коллективная и индивидуальная рефлексия
38.				Мастер–класс	**П-2**	«Основные этапы разработки социального проекта: подготовка, выбор проблемы, сбор и анализ информации, исследование проблемы»	Учебный класс	Коллективная и индивидуальная рефлексия
39.				Круглый стол	**П-2**	Планирование связей с общественностью. Составление пресс-релиза, афиши, листовки, бюллетеня	Учебный класс	Диагностическое тестирование
40.				Занятие-тренинг	**П-2**	«Общество и мы»	Учебный класс	Совместный анализ достижений и ошибок
41.				Ролевая игра	**П-2**	Итоговое занятие раздела: Ролевая игра «Построение дерева проблем»	Учебный класс	Коллективная и индивидуальная рефлексия
Раздел № 5. Информационный PR (связь с общественностью) в работе волонтёра (*Всего 14 часов: теория 4 ч, практика 10ч*)								
42.				Занятие-дискуссия	**Т-2**	Принципы создания листовки, флаера	Учебный класс	Опрос
43.				Занятие-дискуссия	**Т-2**	Принципы создания социального видеоролика	Учебный класс	Тестирование
44.				Практикум	**П-2**	«Рекомендации по работе волонтёра с фото- и видеоаппаратурой»	Учебный класс	Анкетирование
45.				Практикум	**П-2**	«Технические и дизайнерские рекомендации по созданию листовки, флаера»	Учебный класс	Листовка, флаер
46.				Конкурс	**П-2**	Конкурс креативной	Учебный	Коллективная и

						фотографии «Дополни реальность»	класс	индивидуальная рефлексия
47.				Практикум	**П-2**	«Технология создания социального видеоролика»	Учебный класс	Опрос
48.				Практикум	**П-2**	Итоговое занятие раздела: «Написание новостной статьи»	Учебный класс	Коллективная и индивидуальная рефлексия
Раздел № 6. Игровые технологии в работе волонтёра (*Всего 8 часов: теория 2 ч, практика 6 ч*)								
49.				Лекция, мастер-класс	**Т-2**	Основные требования к ведущему мероприятия	Учебный класс	Мини-опрос
50.				Практикум	**П-2**	«Игровая программа. Алгоритм построения игровых заданий»	Учебный класс	Коллективная и индивидуальная рефлексия
51.				Практикум	**П-2**	«Моделирование игровых программ»	Учебный класс	Совместный анализ достижений и ошибок
52.				Мастер-класс	**П-2**	Итоговое занятие: «Организация игровых переменок и детских праздников»	Учебный класс	Совместный анализ достижений и ошибок
Раздел № 7. Формирование здорового образа жизни (*Всего 22 часов: теория 6 ч, практика 16ч*)								
53.				Занятие-дискуссия	**Т-2**	Стиль «ЗОЖ» - стиль жизни молодёжи	Учебный класс	Опрос
54.				Интерактивная беседа	**Т-2**	«Психология жизненного успеха. Постановка целей и пути её достижения»	Учебный класс	Мини-опрос
55.				Интерактивная беседа	**Т-2**	«Информационно-коммуникативная сеть. Интернет, как поле возможностей и сфера рисков»	Учебный класс	Тестирование
56.				Ролевая игра	**П-2**	«Радуйся без алкоголя, мечтай без наркотиков»»	Учебный класс	Коллективная и индивидуальная рефлексия
57.				Ролевая игра	**П-2**	«Влияние сверстников: способы отстаивания своей позиции»	Учебный класс	Коллективная и индивидуальная

								рефлексия
58.				Практикум	**П-2**	«Технологии сотрудничества и позитивного мышления, как профилактика конфликтов»	Учебный класс	Опрос
59.				Практикум	**П-2**	«Ситуации социального риска и стратегии совладающего с трудностями поведения (копинг-стратегии)	Учебный класс	Опрос
60.				Тренинг	**П-2**	Тренинг выработки личной позиции «Употребление ПАВ, как риск для здоровья и жизни подростка»	Учебный класс	Тестирование
61.				Практикум	**П-2**	Практикум формирования негативного отношения к употреблению ПАВ	Учебный класс	Анкетирование
62.				Практикум	**П-2**	Практикум с элементами ролевой игры «Моя правовая ответственность»	Учебный класс	Анкетирование
63.				Практикум	**П-2**	Итоговое занятие раздела: «Проведение тренинговых занятий и упражнений по профилактике интернет-зависимости»	Учебный класс	Совместный анализ достижений и ошибок
Раздел № 8. Экологический блок (*Всего 4 часа: теория 2 ч, практика 2 ч*)								
64.				Кинолекторий	**Т-2**	Создание социального экологического проекта «Природа дарит нам жизнь – подари природе вечность»	Учебный класс	Опрос, тестирование
65.				Экологическая акция	**П-2**	Итоговое занятие раздела: Выступление агитбригады «Пусть бьётся всегда зелёное сердце природы!»	На местности	Проведение акции
Раздел № 9 Школа волонтёра «Равный равному» (*Всего 14 часа: теория 4 ч, практика 10 ч*)								
66.				Интерактивная	**Т-2**	«Особенности психического,	Учебный	Коллективная и

				беседа		физического и эмоционального развития подростка»	класс	индивидуальная рефлексия
67.				Интерактивная беседа	**Т-2**	Технология работы с ветеранами и пожилыми людьми	Учебный класс	Опрос, тестирование
68.				Практикум	**П-2**	Организация и проведение тренингового занятия «Твоя цель – твой успех»	Учебный класс	Тестирование
69.				Занятие-тренинг	**П-2**	Организация и проведение тренингового занятия «Ресурсы и пути достижения поставленной цели»	Учебный класс	Проведение тренинга
70.				Акция	**П-2**	Организация и проведение волонтёрской акции «Раскрась свою жизнь всеми цветами радуги!»	Учебный класс	Проведение акции
71.				Занятие-практикум	**П-2**	**Итоговая аттестация: подготовка и защита социального проекта из опыта работы волонтёра «Если с нами по жизни пойдёшь – к здоровому образу жизни придёшь!»**	Учебный класс	Защита социального проекта из опыта работы волонтёра «Если с нами по жизни пойдёшь – к здоровому образу жизни придёшь!»
72.				Выступление агитбригады	**П-2**	Итоговое занятие раздела: Выступление агитбригады «Жизнь одна – борись за неё!»	Учебный класс	Фотоотчёт
Всего за год 144 ч: теории-42 ч, практики-102 ч								

2.2 Условия реализации программы

1) Материально-Зтехническое обеспечение *образовательного процесса*

Реализация образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе предполагает наличие учебного кабинета; посадочных мест по количеству обучающихся; рабочего места преподавателя.

2) Оборудование учебного кабинета:

– мультимедийный проектор, фотоаппарат; компьютер, принтер;

3) Информационное обеспечение:

– видеозаписи, специальная литература, раздаточный материал (плакаты, памятки, анкеты, тесты, буклеты, листовки).

2.3 Формы аттестации

Способы отслеживания усвоения программы:

– текущая диагностика - проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала (по окончании каждого занятия)

– промежуточная аттестация – проводится с целью определения результатов обучения по окончании полугодия

– итоговая аттестация – проводится на конец года реализации программы с целью определения уровня личностного развития обучающихся.

2.4 Оценочные материалы

Правильный выбор диагностических методик, сочетание различных методов диагностики (тестирование, анкетирование, тренинг) со специально организованным наблюдением и анализом продуктов деятельности и творчества детей будут способствовать повышению эффективности диагностического процесса, предупреждению ошибок при выявлении причин трудностей в обучении и определении уровня познавательного и личностного развития ребенка.

В программе «Школа волонтёра: действуй ради жизни!» используются различные виды диагностических тестирований, опросов («Умею ли я общаться», «Выявление лидерских и организаторских способностей» и т.д.)

Для подведения итогов реализации в программе предусмотрены критерии оценки знаний и навыков. Это не только тестирование, при помощи которого можно проследить изменения личности учащихся, но и

- конкурс;
- устный опрос;
- игры, упражнения;
- диагностика;
- выполнение творческих работ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа волонтёров: действуй ради жизни!» разработана с учётом имеющегося опыта выявления индивидуальных особенностей обучающихся. На основе проведённого исследования были выделены запросы, интересы и

теоретические знания обучающихся, что позволило адаптировать программный материал к практическим запросам современных детей.

2.5 Методические материалы

В программе используются следующие методы обучения:

– форм занятий (занятие-беседа; занятие-дискуссия; занятие-практикум; занятие-тренинг; упражнения на взаимодействие в группах, на сплочение в коллективе, на выявление лидерских качеств; на умение работать в атмосфере полного доверия, на развитие творческих способностей; проектная деятельность; проведение праздничных и тематических мероприятий; круглый стол; театрализация; мастер-класс; социальные акции; рефлексия. тестирование; анкетирование; творческая работа)

– форм приёмов и методов организации учебно-воспитательного процесса (способы передачи содержания образования и способы организации детской деятельности).

а) методы по источнику познания:

– словесный (объяснение, разъяснение, беседа, дискуссия, лекция);

– практический (примеры листовок, буклетов, новостной статьи, социального плаката);

– наглядный (демонстрация, иллюстрирование);

– работа с тестовыми материалами;

– видеоматериал.

б) по характеру познавательной деятельности:

– объяснительно-иллюстративный (восприятие и усвоение готовой информации);

– проблемный (беседа, проблемная ситуация, убеждение, обобщение, мозговой штурм);

– исследовательский (творческая работа).

в) на основе структуры личности:

– методы формирования сознания, понятий, взглядов (беседа, показ иллюстраций);

– методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения (одобрение, похвала, порицание, поощрение, использование общественного мнения, примера и т.д.).

В структуре занятия по данной программе выделяются смысловые блоки, традиционные для групповой работы с детьми:

1) Теоретическая часть.

2) Групповые дискуссии. Обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятия.

3) Практическая часть:

– Ролевые игры (разыгрывание ситуаций, психологические упражнения).

– Работа по теме занятия (объявление темы занятий, за которым следует мотивирующее упражнение и / или обсуждение, благодаря которому учащиеся получают возможность обратиться к личному опыту, связанному с заявленной проблемой.

Основное содержание занятия представляет собой практическую и совокупность игр, упражнений и приемов, которые подбираются в соответствии с задачами, сформулированными для работы над каждой темой. Для поддержания групповой динамики на занятиях используются различные виды работ: разминочные упражнения, игры, требующие взаимодействия и сотрудничества детей, совместного поиска решений или их вариантов, соревновательные ситуации и т.д.

Практические занятия проходят в форме игры и тренинга, что создаёт наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала. У подростков появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определённые роли.

В содержание программы включены и адаптированы психолого-педагогические тренинговые упражнения, такие как:

- «Умеем ли мы общаться?»;
- «Способности и уверенность в себе»;
- «Мои сильные и слабые стороны»;
- «Что я хочу узнать о себе»;
- «Все проблемы можно решить!»;
- «Я и мой коллектив».

2.6 Список литературы

1) Список литературы, рекомендуемой для детей и родителей по данной программе

1. Волонтерское движение – шаг за шагом. Методическое пособие / Составители: Бондарь Т.В., Журавлева Е.А., Колесников В.В., Койкова И.А., Мыринова М.Ю. Краснодар, 2013.
2. Наш выбор: без наркотиков. Граждановедение 7-9 класс // Учебное пособие для учащихся их родителей и учителей. Д. В. Колесов. Я. В. Соколов. Москва. НВЦ «Гражданин», 2012.
3. Нарконет. Россия без наркотиков. Популярный журнал Издательство ООО» Издательский дом «Нарконет» 2012.
4. Волонтер – человек изменяющий мир**!** // Информационно-методический сборник. Кириякова Л.В. Крымск-2014.
5. Волонтёр и общество. Волонтёр и власть: научно-практический сборник/ Сост. С.В.Тетерский/ Под редакцией Л.Е. Никитиной.-М: «ACADEMIA», 2013.
6. Островок безопасности./ Под ред. О.А.Минич, О.А. Хаткевич. Минск, 2009.
7. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. — М.: Педагогика, 2013.
8. Кон И.С. В поисках себя. Личность и самопознание. — М.: Политиздат, 2011.

2) Список литературы, рекомендуемой педагогам для разработки программы и организации образовательного процесса

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2010.
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2011.
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев // Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2011.
4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2012.
5. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2012
6. Беспалова г.М., Виноградова н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор // Методическое пособие.- М., 2011.
7. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012.
8. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2011.

9. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления // Воспитание школьников – 2012 - № 3.
10. Волохов А.В. , Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2012.
11. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников // Воспитание школьников – 2012 - № 3.
12. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011.
13. Дик Н.Ф.100 добрых дел для нас не предел //Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д ., 2013.
14. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2011.
15. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008.
16. Мельник Г.С. Теляшкина А.Н. Основы творческой деятельности журналиста. – СПб., 2011.
17. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2012 - № 7.
18. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов.- М.,2011.
19. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2012 - № 7.