

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ГОРОДА КРЫМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета МБУ ДО ДЭБЦ
от «01» 09 2025 года
Протокол № 1



Утверждаю:

Директор МБУ ДО ДЭБЦ

Бут В.П.

Приказ от «01» 09 2025 г. № 43-09

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«СТУПЕНИ ЛИНГВИСТИКИ»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации: 1 год: 72 часа

Возрастная категория: от 9 до 13 лет

Состав группы: от 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 78544

Автор-составитель:
Кузнецова Карина Сергеевна,
педагог дополнительного образования МБУ ДО ДЭБЦ

г. Крымск, 2025 год

Содержание

	Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	2
1.	Раздел I. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты	
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.1.1.	Направленность	3
1.1.2.	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	3
1.1.3.	Отличительные особенности	4
1.1.4.	Адресат программы	4
1.1.5.	Уровень программы, объём и сроки реализации	4
1.1.6.	Формы обучения	4
1.1.7.	Режим занятий	4
1.1.8.	Особенности организации образовательного процесса	4
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Содержание программы	5
1.3.1.	Учебный план	5
1.3.2.	Содержание учебного плана	6
1.4.	Планируемые результаты	8
2.	Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации	
2.1.	Календарный учебный график	9
2.2.	Воспитание	14
2.2.1	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания	14
2.2.2.	Формы и методы воспитания	14
2.2.3.	Условия воспитания, анализ результатов	15
2.2.4.	Календарный план воспитательной работы	15
2.3.	Условия реализации программы	16
2.4.	Формы аттестации	16
2.5.	Оценочные материалы	16
2.6.	Методические материалы	16
2.7.	Список литературы	17
	Приложения	19

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступени лингвистики» составлена в соответствии с нормативно-законодательной базой, регламентирующей деятельность образовательных организаций дополнительного образования:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 25.12.2023г.);

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОО программам»;

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

5. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

7. Указ президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;

9. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации. Институт изучения детства, семьи и воспитания. Москва. 2023;

10. Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утверждённые постановлением Правительства РФ от 11 октября 2023 года № 1678;

11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края, г. Краснодар, 2024 год;

12. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Детский эколого-биологический центр города Крымска муниципального образования Крымский район.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Ступени лингвистики» составлена с учетом содержания социально-педагогического заказа, позволяет расширить знания в различных областях Лингвистики, получить практические навыки в решении усложненных заданий, подготовиться к участию в предметных олимпиадах любого уровня, в конкурсах и конференциях.

Реализация данной программы осуществляется в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций общего и дополнительного образования по подготовке к олимпиадам и является дополнением к школьному теоретическому курсу русского языка, обеспечивая практическую реализацию теоретических основ предмета, а также расширяя знания учащихся о науке «Лингвистика» и ее областях.

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Ступени лингвистики» направлена на получение учащимися навыков практического применения лингвистических знаний в ходе решения практико-ориентированных заданий. Способствует углублению и систематизации знаний из различных областей Лингвистики, формированию межпредметных связей.

Программа направлена на социально-экономическое развитие муниципального образования и региона в целом.

1.1.2. Актуальность, новизна педагогическая целесообразность

Как показывает практика, одной из проблем современной школы является снижение интереса учащихся к изучению русского языка и, как следствие, снижение результативности участия в олимпиадах и других конкурсах, связанных с изучением языка и его основ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступени лингвистики» решает первостепенную задачу по организации содержательной деятельности младших школьников во внеурочное время, способствует формированию интереса в изучении истоков происхождения и развития родного языка. Программа представлена как взаимосвязанное изучение областей лингвистики: лексикологии, фонетики, морфологии, синтаксиса, морфемики и словообразования. Каждый раздел представляет собой совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языкознания.

Новизна данной образовательной программы заключается в форме содержания программы, которая состоит из значимых разделов русского языка, взаимосвязанных между собой. Темы каждого раздела подобраны таким образом, что предполагают расширение представлений об истории зарождения старославянского языка и его влиянии на современную речь, об основных ветвях языкознания и происхождении русского языка, о разделах лингвистики.

Каждая тема подкрепляется решением олимпиадных заданий различного уровня.

Педагогическая целесообразность

Программа способствует знакомству с понятиями, которые остаются за рамками школьной программы, повышению языковой культуры учащихся, овладению научными знаниями о лингвистике, представлениями о взаимосвязи её разделов, о нормах русского литературного языка и этапах его зарождения. Каждое занятие строится на нестандартных заданиях с игровыми элементами, интеллектуальных лингвистических играх, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, лёгкому усвоению и применению полученных знаний в ходе решения олимпиадных заданий, повышает результативность участия в интеллектуальных и исследовательских конкурсах.

1.1.3. Отличительные особенности программы

Особенностью программы является комплексно-практическое содержание, которое реализуется благодаря созданию разнообразных условий для решения олимпиадных заданий. Программа реализуется в рамках деятельности учебных групп, является расширенным дополнением к школьному теоретическому курсу.

1.1.4. Адресат программы: учащиеся школ в возрасте от 9 до 13 лет, объединенные в группы от 15 человек.

В программе предусмотрено участие талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации.

Уровень программы – ознакомительный. Срок реализации: один год обучения, 72 часа.

1.1.6. Формы обучения: очная.

В программе возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Форма организации занятий при необходимости применения дистанционного обучения:

- занятия проводятся в форме рассылки теоретического материала (слайды, иллюстрации, текст к занятию, видеозаписи педагога с подробными объяснениями упражнений, ссылки на видеоматериал) и задание для выполнения практической части занятия средствами мессенджера Сферум. Выполненные практические задания учащиеся отправляют педагогу средствами мессенджера Сферум для оценки и/или корректировки.

1.1.7. Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа. Продолжительность занятия - 40 минут, перемена между занятиями составляет 10 минут.

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса

Форма организации деятельности: групповая, состав группы: постоянный

Форма организации обучения является групповая. Группа может сформироваться как разновозрастная, так и разновозрастная. Набор в группу - свободный.

Занятия включают теоретический материал и практические задания разной степени сложности, имеют следующие формы проведения: беседа, интеллектуальная игра, практическая работа, урок путешествие, исследование.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создать условия для подготовки учащихся к олимпиаде по русскому языку посредством расширенного изучения разделов лингвистики.

Для достижения поставленной цели определены **задачи**.

Предметные:

- способствовать повышению языковой культуры учащихся;
- способствовать закреплению и более полному усвоению учащимися изученного материала;
- способствовать расширению знаний учащихся из областей морфологии, морфемики и словообразования, фонетики и орфоэпии, лексикологии и синтаксиса;
- познакомить с основами древнерусского языка;
- способствовать подготовке к предметной олимпиаде по русскому языку.

Метапредметные:

- научить искать и выделять необходимую информацию;
- создать условия для овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- развитие умения устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- создать условия для умения грамотно строить рассуждения;
- создать условия для учебного сотрудничества;
- научить с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

Личностные:

- развивать понимание русского языка как основной национально-культурной ценности русского народа;
- воспитывать чувство любви к русскому языку, бережное отношение к его истории;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план программы «Практическая биология»

№	Раздел	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	История языка. История слова.	10	5	5	творческое задание
2.	Лексикология	12	5	7	тестирование

3.	Фонетика и орфоэпия <i>Промежуточная аттестация</i>	10	2	8	тестирование, викторина
4.	Морфемика и словообразование	6	2	4	тестирование
5.	Морфология	14	5	9	своя игра
6.	Синтаксис	14	6	8	тестирование
7.	Повторение <i>Итоговая аттестация</i>	6	-	6	тестирование
	Итого	72	25	47	

1.3.2. Содержание учебного плана

Раздел № 1. История языка. История слова. (Всего: 10 часов; теория – 5 ч.; практика – 5 ч.)

Теория (5 часов):

1. История возникновения славянской письменности. Ветви Индоевропейских языков. (2ч)

2. Знакомство с Азбукой Кирилла и Мефодия. Кириллица и современный алфавит. (1ч)

3. Группы слов старославянского и древнерусского происхождения. (1ч)

4. Старославянские слова в древнерусских текстах. Перевод на современный язык. (1ч)

Практика (4 часов):

1. Решение олимпиадных заданий. (1ч)

2. Особенности фонетики древнерусского языка. (2ч)

3. Решение олимпиадных заданий. (1ч)

4. Перевод древнерусских текстов на современный язык. (1ч)

Раздел № 2. Лексикология (всего 12 часов; теория - 5 ч.; практика - 7 ч.)

Теория (5 часов):

1. Лексикология как наука. Группы слов по происхождению и употреблению. (2 ч.)

2. Исконно русские и заимствованные, устаревшие и новые слова. (1 ч.)

3. За пределами нормы: жаргонизмы, диалектизмы и просторечные слова. (1 ч.)

4. Детское словотворчество в художественной литературе. (1 ч.)

Практика (7 часов):

1. Решение олимпиадных заданий. (1 ч.)

2. Решение олимпиадных заданий. (1 ч.)

3. Диалектология. Произносительные особенности речи разных народов. (2 ч.)

4. Изобразительно-выразительные средства языка на страницах предметной олимпиады. (1ч.)

5. Копилка заданий по решению олимпиадных заданий из раздела «Лексикология». (2 ч.)

Раздел № 3. Фонетика и орфоэпия (всего: 10 часов; теория – 2 ч.; практика - 8 ч.)

Теория (2 часа):

1. Орфоэпические нормы русского литературного языка. (1 ч.)

2. Утеранные звуки и буквы русского алфавита. (1 ч.)

Практика (8 часов):

1. Трудные случаи постановки ударения в словах. (1 ч.)

2. Звуки и их отличительные особенности. Фонетические чередования звуков. (1 ч.)

3. Основы фонетической транскрипции. Трудные случаи фонетического анализа слова в олимпиадных заданиях. (2 ч.)

4. Интеллектуальная игра «Умники и умницы». (2 ч.)

5. Копилка заданий по решению олимпиадных заданий из раздела «Фонетика и орфоэпия». (2 ч.)

Раздел № 4. Морфемика и словообразование (всего: 6 часов; теория – 2 ч.; практика – 4 ч.)

Теория (2 часа):

1. Классификация морфем. Способы и функции словообразования. (2 ч.)

Практика (4 часа):

1. Страницы истории происхождения и образования сложных слов. (2 ч.)

2. Копилка заданий по решению олимпиадных заданий из раздела «Морфемика и словообразование». (2 ч.)

Раздел № 5. Морфология (всего: 14 часов; теория – 5 ч.; практика – 9 ч)

Теория (5 ч.):

1. Морфологические признаки имени существительного. (1 ч.)

2. Морфологические признаки имени прилагательного. (1 ч.)

3. Морфологические признаки глагола. (1 ч.)

4. Морфологические признаки местоимения. (1 ч.)

5. Морфологические признаки наречия. (1 ч.)

Практика (9 ч.):

1. Трудные вопросы об имени существительном в олимпиадах по русскому языку. (1 ч.)

2. Трудные вопросы об имени прилагательном в олимпиадах по русскому языку. (1 ч.)

3. Трудные вопросы о глаголе в олимпиадах по русскому языку. (1 ч.)

4. Трудные вопросы о местоимениях в олимпиадах по русскому языку (1 ч.).

5. Трудные вопросы о наречиях в олимпиадах по русскому языку. (1 ч.)

6. Служебные части речи и их роль в русском языке. (2 ч.)

7. Копилка заданий по решению олимпиадных заданий из раздела «Морфология». (2 ч.)

Раздел № 6. Синтаксис (всего: 14 часов; теория – 6 ч.; практика – 8 ч.)

Теория (6 часов):

1. Синтаксическая функция слова. Грамматические нормы. (2 ч.)

2. Словосочетание. Типы связей в словосочетаниях. (1 ч.)

3. Синтаксические нормы: словосочетание и простое предложение. (1 ч.)

4. Сложное предложение. Виды синтаксической связи. (1 ч.)

5. Средства связи предложений в тексте. (1 ч.)

Практика (8 часов):

1. Решение олимпиадных заданий. (1 ч.)

2. Решение олимпиадных заданий. (1 ч.)

3. Решение олимпиадных заданий. (1 ч.)

4. Пунктуационная работа с текстом. (1 ч.)

5. Смысловые типы текстов. Создание собственного текста с опорой на лингвистическое задание. (2 ч.)

6. Копилка заданий по решению олимпиадных заданий из раздела «Синтаксис». (2 ч.)

Раздел № 7. Повторение (всего: 6 часов; практика – 6 ч.)

Практика (6 часов):

1. Турнир знатоков русского языка. (2 ч.)

2. Олимпиада: от простого до сложного. (2 ч.)

3. Интеллектуальная игра «Умники и умницы». (2 ч.)

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

Учащиеся знают:

- основные лингвистические понятия и правила;
- символы древнерусской письменности;
- морфологические характеристики частей речи;
- способы словообразования и историю происхождения языка;
- основы построения текста и роль знаков препинания.

Учащиеся умеют:

- **применять** знания из областей морфологии, морфемики и словообразования, фонетики и орфоэпии, лексикологии и синтаксиса в ходе решения предметной олимпиады по русскому языку;
- анализировать и переводить древнерусские тексты;
- производить фонетический, морфемный, морфологический и синтаксический анализ.

Метапредметные:

- умеют искать и выделять необходимую информацию;
- владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- умеют устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- умеют грамотно строить рассуждения;
- умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

Личностные:

- понимают значимость русского языка как основной национально-культурной ценности русского народа;
- имеют чувство любви к русскому языку, бережное отношение к его истории;
- умеют сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.

Раздел № 2. Комплекс организации организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ступени лингвистики»

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов (Т, П)	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел № 1. История языка. История слова. (всего: 10 часов; теория - 5 ч., практика – 5 ч.)								
1.				Беседа	Т – 2	История возникновения славянской письменности. Ветви Индоевропейских языков.	Учебный кабинет	Беседа
2.				Беседа	Т – 1	Знакомство с Азбукой Кирилла и Мефодия. Кириллица и современный алфавит.	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
				Практическое занятие	П – 1	Решение олимпиадных заданий.		
3.				Практическое занятие	П – 2	Особенности фонетики древнерусского языка.	Учебный кабинет	Творческое задание
4.				Беседа	Т – 1	Группы слов старославянского и древнерусского происхождения.	Учебный кабинет	Тестирование
				Практическое занятие	П – 1	Решение олимпиадных заданий.		
5.				Беседа	Т – 1	Старославянские слова в древнерусских текстах. Перевод на современный язык.	Учебный кабинет	Творческое задание
				Практическое занятие	П – 1	Перевод древнерусских текстов на современный язык.		
Раздел № 2. Лексикология (всего: 12 часов; теория - 5 ч.; практика - 7 ч.)								
6.				Урок путешествие	Т-2	Лексикология как наука. Группы слов по происхождению и употреблению.	Учебный кабинет	Творческая работа
7.				Дискуссия	Т-1	Исконно русские и	Учебный	Тестирование

						заимствованные, устаревшие и новые слова.	кабинет	
				Практическое занятие	П-1	Решение олимпиадных заданий.		
8.				Беседа	Т-1	За пределами нормы: жаргонизмы, диалектизмы и просторечные слова.	Учебный кабинет	Викторина
				Практическое занятие	П-1	Решение олимпиадных заданий.		
9.				Занятие-исследование	П-2	Диалектология. Произносительные особенности речи разных народов.	Учебный кабинет	Творческое задание
10.				Беседа	Т – 1	Детское словотворчество в художественной литературе.	Учебный кабинет	Составление словаря средств выразительности.
				Занятие-исследование	П – 1	Изобразительно-выразительные средства языка на страницах предметной олимпиады.		
11.				Практическое занятие	П-2	Копилка заданий по решению олимпиадных заданий из раздела «Лексикология».	Учебный кабинет	Тестирование
Раздел № 3. Фонетика и орфоэпия (всего: 10 часов; теория – 2 ч.; практика - 8 ч.)								
12.				Беседа	Т-1	Орфоэпические нормы русского литературного языка.	Учебный кабинет	Викторина
				Практическое занятие	П-1	Трудные случаи постановки ударения в словах.		
13.				Беседа	Т-1	Утерянные звуки и буквы русского алфавита.	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
				Практическое занятие	П-1	Звуки и их отличительные особенности. Фонетические чередования звуков.		
14.				Практическое занятие	П-2	Основы фонетической транскрипции. Трудные случаи фонетического анализа слова в олимпиадных заданиях.	Учебный кабинет	Тестирование
15.				Промежуточная	П-2	Интеллектуальная игра «Умники и	Учебный	Тестирование

				аттестация		умницы»	кабинет	
16.				Практическое занятие	П-2	Копилка заданий по решению олимпиадных заданий из раздела «Фонетика и орфоэпия».	Учебный кабинет	Тестирование
Раздел № 4. Морфемика и словообразование (всего: 6 часов; теория – 2 ч.; практика - 4 ч.)								
17.				Беседа	Т-2	Классификация морфем. Способы и функции словообразования.	Учебный кабинет	Беседа
18.				Практическое занятие	П-2	Страницы истории происхождения и образования сложных слов.	Учебный кабинет	Викторина
19.				Практическое занятие	П-2	Копилка заданий по решению олимпиадных заданий из раздела «Морфемика и словообразование».	Учебный кабинет	Тестирование
Раздел № 5. Морфология (всего: 14 часов; теория – 5 ч.; практика - 9 ч)								
20.				Беседа	Т-1	Морфологические признаки имени существительного.	Учебный кабинет	Тестирование
				Практическое занятие	П-1	Трудные вопросы об имени существительном в олимпиадах по русскому языку.		
21.				Беседа	Т-1	Морфологические признаки имени прилагательного.	Учебный кабинет	Тестирование
				Практическое занятие	П-1	Трудные вопросы об имени прилагательном в олимпиадах по русскому языку.		
22.				Беседа	Т-1	Морфологические признаки глагола.	Учебный кабинет	Тестирование
				Практическое занятие	П-1	Трудные вопросы о глаголе в олимпиадах по русскому языку.		
23.				Беседа	Т-1	Морфологические признаки местоимения.	Учебный кабинет	Тестирование
				Практическое занятие	П-1	Трудные вопросы о местоимениях в олимпиадах по русскому языку.		
24.				Беседа	Т-1	Морфологические признаки наречия.	Учебный кабинет	Тестирование

				Практическое занятие	П-1	Трудные вопросы о наречиях в олимпиадах по русскому языку.		
25.				Игра путешествие	П-2	Служебные части речи и их роль в русском языке.	Учебный кабинет	Тестирование
26.				Практическое занятие	П-2	Копилка заданий по решению олимпиадных заданий из раздела «Морфология».	Учебный кабинет	Своя игра
Раздел № 6. Синтаксис (всего: 14 часов; теория – 6 ч.; практика – 8 ч.)								
27.				Беседа	Т-2	Синтаксическая функция слова. Грамматические нормы.	Учебный кабинет	Опрос
28.				Беседа	Т-1	Словосочетание. Типы связей в словосочетаниях.	Учебный кабинет	Тестирование
				Практическое занятие	П-1	Решение олимпиадных заданий.		
29.				Беседа	Т-1	Синтаксические нормы: словосочетание и простое предложение.	Учебный кабинет	Тестирование
				Практическое занятие	П-1	Решение олимпиадных заданий.		
30.				Беседа	Т-1	Сложное предложение. Виды синтаксической связи.	Учебный кабинет	Тестирование
				Практическое занятие	П-1	Решение олимпиадных заданий.		
31.				Беседа	Т-1	Средства связи предложений в тексте.	Учебный кабинет	Опрос
				Практическое занятие	П-1	Пунктуационная работа с текстом.		
32.				Творческое занятие	П-2	Смысловые типы текстов. Создание собственного текста с опорой на лингвистическое задание.	Учебный кабинет	Творческое задание
33.				Практическое занятие	П-2	Копилка заданий по решению олимпиадных заданий из раздела «Синтаксис».	Учебный кабинет	Тестирование

Раздел № 7. Повторение (всего: 6 часов; практика – 6 ч.)								
34.				Практическое занятие	П-2	Турнир знатоков русского языка.	Учебный кабинет	Интеллектуальная игра
35.				Итоговая аттестация	П-2	Олимпиада: от простого до сложного.	Учебный кабинет	Тестирование
36.				Практическое занятие	П-2	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	Учебный кабинет	Интеллектуальная игра

2.2. Раздел программы «Воспитание»

2.2.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи:

- выработка у учащихся установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;
- формирование сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
- содействие применению научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;
- стимулирование изучения опыта социально значимой деятельности в волонтерском движении, экологических, гражданских, патриотических, историко-краеведческих, художественных объединениях, акциях, программах.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

- готовности к защите Российского Отечества;
- осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей;
- гражданского участия в жизни своего поселения;
- уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- способности к командной деятельности;
- готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции;
- воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности.

2.2.2. Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное

значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

В коллективных мероприятиях проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

2.2.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности в МБУ ДО ДЭБЦ в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках. Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год). Анализ результатов воспитания по программе предусматривает получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур - опросов, интервью - используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

2.2.4. Календарный план воспитательной работы

№ пп	Срок проведения	Наименование мероприятия	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	сентябрь	«По страницам истории Краснодарского края»	Урок мужества	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
2.	ноябрь	«Язык народов	Интеллектуальн	Фото- и видеоматериалы с

		мира»	ая игра	выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
3.	февраль	«А.С. Пушкин – отец русского литературного языка»	Беседа	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
4.	май	«Поклонимся великим тем годам!»	Час памяти	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение программы

Для реализации программы «Ступени лингвистики» необходим учебный кабинет, обеспеченный наглядным материалом (таблицы, схемы), техническими средствами обучения (компьютер, ноутбук, проектор, экран).

Наглядные средства обучения:

- разработанные педагогом таблицы, схемы, демонстрационные карточки;
- подготовленные педагогом презентации к соответствующим темам.

Кадровое обеспечение

Программу может реализовывать педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование и знания в области лингвистики, русского языка.

2.4. Формы аттестации. Для отслеживания результативности образовательного процесса используются промежуточная и итоговая аттестации, которые проходят в форме тестирования. В практической деятельности оценивается качество выполнения творческих работ, исследовательских проектов, приобретение и практическое применение полученных навыков организации и проведения опытов. Используются методы отслеживания результативности, педагогическое наблюдение, педагогический анализ, педагогический мониторинг.

2.5. Оценочные материалы

Оценочная карта (Приложение № 1);

Задания промежуточной аттестации (Приложение № 2);

Итоговое тестирование учащихся (Приложение № 3).

2.6. Методические материалы

В программе используются следующие методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно – иллюстративный, репродуктивный; технологии: групповое, дифференцированное обучение.

Формы организации учебного занятия: беседа, викторина; слушание; просмотр видеофильмов; интеллектуальная игра, исследование, творческое задание, практикум.

Формы работы по индивидуальному учебному плану: в данной программе обучение по индивидуальной образовательной траектории не предусмотрено.

Формы работы с ОВЗ: Программа не предусматривает отдельных условий или индивидуального плана для учащихся с ОВЗ. Учащиеся данной категории обучаются по стандартной траектории.

Формы работы с одаренными детьми: разноуровневое обучение. Одаренные дети имеют возможность заниматься на самом высоком уровне обучения. По каждому разделу программы устанавливаются цели обучения в соответствии с тем или иным уровнем. Предлагается Банк разноуровневых заданий и упражнений по темам учебного плана. Реализовать себя обучающиеся могут, участвуя в предметных олимпиадах, конкурсах, выставках, концертах, соревнованиях.

Проектно-исследовательская деятельность дает возможность включать в процесс обучения самостоятельные исследования и решение творческих задач (индивидуально и в малых группах). Учащийся принимает участие в постановке проблемы, в выборе методов ее решения. Таким образом, осуществляется процесс приобщения его к творческо-исследовательской и творческо-проектной деятельности.

Тематика и формы методических материалов:

- учебные методические пособия, наглядный материал;
- электронные образовательные ресурсы;
- оборудование (инструменты).

Алгоритм учебного занятия

- 1 этап: организационный
- 2 этап: подготовительный.
- 3 этап: основной (усвоение новых знаний/ практическая работа).
- 4 этап: итоговый (оценка успешности работы).
- 5 этап: рефлексивный (мобилизация детей на самооценку).

2.7. Список литературы

1) Список литературы, рекомендуемой для детей и родителей по данной программе

1. Полный курс русского языка, все правила. орфографический словарь / Алексеев Ф.С., Алабугина Ю.В., - М., 2021.
2. Аникин А.Е. Русский этимологический словарь. – М., 2019.
3. Гайбарян О.Е., Кузнецова А.В. Все правила русского языка. Справочник по правописанию. - М: Кнорус, 2014.
4. Давайте говорить правильно, Трудности современного русского произношения и ударения. Краткий словарь-справочник. / Вербицкая Л.А., Богданова-Бегларян Н.В., Складеревская Г.Н., - М., 2020.
5. Климова М.В. Орфографический словарь русского языка для школьников. 25000 слов. М.: Аделант, 2013.
6. Новый толковый словарь русского языка для всех, кто хочет быть грамотным. / Ю.В. Алабугина, Е.Н. Шагалова, Л.А. Глинкина. – М: АСТ, 2014.
7. Портал «Сдам ГИА: Решу Олимп»: - [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://rus-olymp.sdamgia.ru/sgia_catalog

2) Список литературы, рекомендуемой педагогам для разработки программы и организации образовательного процесса

1. Подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников: муниципальный этап. Русский язык и литература: учебно-методическое пособие / Г.М. Алтынбаева, В.И. Громова, Л.В. Зимина, М.И. Кабанова, О.В.

Лапшина, Н.В. Мокина, А.В. Раева, С.А. Семеновская. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. – 184 с.

2. Кислякова, Ю. Н. Развитие речи. Лексика и грамматика. - Минск: Народная асвета, 2014.

3. Современный русский язык. Морфология. Учеб. пособие для студ. фак. русской словесности /Сост. Т.В. Кузнецова. - Саратов: ИЦ «Наука», 2009.

4. Лексический атлас русских народных говоров (Материалы и исследования) 2021 /Отв. ред. С. А. Мызников. - СПб.: ИЛИ РАН, 2021. - 672 с.

5. Рыбалёва И.А. «Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности», учебно-методическое пособие, Краснодар, 2019г.

6. Шаульская Н.А. Поиграем в эрудитов? Идеи для школьных викторин и олимпиад. - Ростов-на –Дону: «Феникс», 2015.

7. Портал “Проектория”, интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников [Электронный ресурс]/Режим доступа: <https://proektoria.online/>, (дата создания портала: ноябрь 2016 г.).

8. Справочно-информационный портал «Грамота.Ру – русский язык для всех». - [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.gramota.ru>, (дата создания портала: ноябрь 2000 г.).

9. Портал «Сдам ГИА: Решу Олимп»: - [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://rus-olymp.sdangia.ru/sgia_catalog.

10. Информационный сайт об олимпиадах и других мероприятиях для школьников: - [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://olimpiada.ru/> .

Оценочная карта

результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
«Ступени лингвистики»

	Ф.И. учащегося	возраст, класс	Теоретическая подготовка				Практическая подготовка				Метапредметные результаты		Итого баллов (результат)
			Знание основных понятий и правил лексикологии, морфологии, морфемики, синтаксиса	Знание истории происхождения и развития русского языка	Знание основных правил орфографии	Знание частей речи и их морфологических особенностей	умение переводить древнерусскую письменность	Умение определять способы словообразования	Умение грамотно строить устную и письменную речь в соответствии с предъявляемыми требованиями	Умение применять полученные знания в ходе решения олимпиадных заданий	Умение находить и выделять необходимую информацию	Умение достаточно полно и точно выражать свои мысли	
1													
2													
3													

0 баллов - практически не освоил содержание программы; 1 балл - освоение 1/2 объема знаний, предусмотренных программой; 2 балла - 1/2 объем освоенных знаний составляет более ^{1/2} объема; 3 балла - практически освоил весь объем знаний, предусмотренных программой. Уровни знаний 0-11 баллов (частичное освоение программы, низкий уровень); 12-22 баллов (средний уровень освоения); 23-33 баллов (высокий уровень освоения программы).

Анализ: Частичное освоение программы чел. (____%); значительное освоение программы ____чел. (____%); полное освоение программы чел. (____%)

Промежуточная аттестация
Интеллектуальная игра «Умники и умницы». Тестирование.

1. В церковнославянском языке у слов I склонения, основа которых оканчивалась на мягкий согласный, было окончание «-и-» в предложном падеже. Эта особенность осталась у одной группы слов современного русского языка. Напишите предпоследнюю букву этих слов.
2. Подберите к исконно русским словам соответствующие слова старославянского происхождения. Запишите получившиеся слова.
 - а) сторона
 - б) чужой
 - в) хоронить
 - г) досадить
3. Какое сленговое слово соотносится с литературным не так, как другие?
 - а) тестить
 - б) сканить
 - в) ксерить
 - г) комментить
 - д) игнорить
4. В литературную форму языка входят:
 - а) Диалектизмы
 - б) Профессионализмы
 - в) Жаргонизмы
5. Определите звук по его характеристике: согласный, звонкий непарный, мягкий непарный. Запишите транскрипцию этого звука(в квадратных скобках).
6. Определите слово, которое получится, если звуки, составляющие слово ТЮЛЕНЬ, прочесть в обратном порядке. Запишите это слово в соответствии с нормами современной русской орфографии.
7. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? Выберите один ответ.
 - а) цЕмент
 - б) бАлованный
 - в) прИняли
 - г) красивЕе
8. Определите, сколько раз в отрывке из стихотворения А. Барто произносится звук [т].

Листопад, листопад,
Утопает в листьях сад,
Листья грустно шелестят...

9. Разберите по составу слова *побережье* и *Подмосковье*. Сколько морфем (частей слова) вы выделили и почему? Каким способом образованы эти слова? Приведите другие подобные примеры.

*** 10. В XI в. древнерусском языке произошло так называемое падение (исчезновение) особых редуцированных гласных, которые обозначались буквами Ъ и Ь. В результате на место этих звуков в одних случаях пришли [о] и [е] — ъ > [о], ь > [е]. В других случаях редуцированные звуки исчезли совсем. Определите и докажите при помощи чередований, какие буквы писались в приведенных ниже словах, и разделите список слов на 4 группы:

- 1) ранее писались с Ъ
- 2) ранее писались с Ь
- 3) всегда писались с О
- 4) всегда писались с Е

Сон, нос, молодец, лоб, стол, весь, мох, конец, день, рожь, небо, ноготь, отец, носок, борец.

Ответы

1. Буква –И- (полиция, молния, теория, секция, станция и др.)
2. а) **сторона** – **страна**;
б) **чужой** – **чуждый**;
в) **хоронить** – **хранить**;
г) **досадить** - **досаждать**
3. *Ответ - в (ксерить – ксерокопировать)*
4. *Ответ: Профессионализмы.*
5. *Ответ: [й'] ([й], [j]) - согласный, звонкий непарный, мягкий непарный.*
6. *Ответ: нелюдь.*
7. *Ответ: прИняли.*
8. *Ответ: 8 раз.*

9. Ответ с пояснением:

В разборе должен быть отражен суффикс -j- (или -й-), который скрывается за буквой *е*, обозначающей одновременно и суффикс, и окончание, —т. е. 4 морфемы.

Слова образованы приставочно-суффиксальным способом от слов *берег* и *Москва*.

*** 10. 8. Ответ с пояснением:

Там, где при чередовании выпадает О, писалась буква Ъ. Там, где при чередовании выпадает Е, писалась буква Ь. Верные ответы:

1) писалось с Ъ: сон — сна, лоб — лба, мох —мха, рожь — ржи, ноготь — ногтя, носок — носка;

2) писалось с Ь: молодец — молодца, весь — всего, конец — конца, день — дня, отец — отца, борец — борца;

3) писалось с О: нос — носа, стол — стола;

4) писалось с Е: небо — неба.

Примеры древних написаний слов: сънъ, лѣбъ, ногѣть пѣнь, вѣсь, конѣць, столѣ, нѣбо.

Итоговая аттестация Тестирование

1. Выпишите и разберите по составу выделенное слово. Определите и укажите, к какой части речи оно относится. Напишите, какие грамматические значения выражает окончание в этом слове. Запишите современную форму этого слова.

Ты не плачь, не тоскуй,
Под окном не сиди,
На дорогу не гляди,
Из **далёкия** сторонки
Друга милого не жди.
(П. Ободовский)

2. Разберите по составу слова по-хорошему, сперва, наверху, вслепую, досыта. Что это за части речи, каким способом (способами) они образованы и от каких слов?

Объясните ваше решение и приведите другие подобные примеры.

3. Прочитайте текст и выполните задание.

*Уловив в голосе незнакомца тёплую, душевную нотку, Капитанка лизнула ему руку и заскулила ещё жалостнее. – А ты хорошая, смешная! – сказал **незнакомец**. – Совсем лисица! Ну, что ж, делать нечего, пойдём со мной! Может быть, ты и согласишься на чтонибудь... (А.П. Чехов)*

К выделенному в тексте слову подберите исторически однокоренные слова (1–5), значения которых даны ниже. Запишите угаданные слова в начальной форме.

- Имя прилагательное, «маловажный, не имеющий веса, незаметный» (1)
- Имя существительное, «нагрудная эмблема с каким-либо изображением» (2)
- Имя существительное, «флаг» (3)
- Имя существительное, «аристократия» (4)
- Имя существительное, «врач, колдун» (5)

4. Выберите ряд, в каждом слове которого представлены как звонкие, так и глухие согласные.

- 1) кость, затвор, ястреб, бор
- 2) затвор, ястреб, календарь, есаул
- 3) кепка, почта, календарь, вода
- 4) почта, ястреб, есаул, бордюр

5. Прочитайте данные ниже примеры. Выберите номера примеров, в которых существительное в форме именительного падежа является главным членом предложения.

- 1) Это он, наш учитель!
- 2) Мы видим корабль!
- 3) Пирог испечён не для нас.
- 4) Что такое архипелаг?
- 5) Избушка, избушка, встань к лесу задом, а ко мне передом.
- 6) Вот тебе и подарок!
- 7) Дяденька, покажите фокус.
- 8) Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое...
- 9) Здравствуй, зимушка-зима!
- 10) Я, правда, плохо помню тот день.

Прочитайте текст и выполните задания 6–9.

Бѣ убо нѣкто чловѣкъ млад верстою именем Меркурий во граде Смоленске, благочестивъ сый в заповедехъ Господних, поучаяся день и ночь, цвѣтѣй преподобным житием, постом и молитвою сияя, бо яко звѣзда богоявленна посредь всего мира.

6. Какой частью речи является слово ПОСРЕДѢ, употреблённое в этом тексте?

- 1) существительным
- 2) прилагательным
- 3) глаголом
- 4) местоимением
- 5) наречием
- 6) предлогом

7. Какое слово из текста иллюстрирует то же явление, что и слово МЛАД?

- 1) чловѣкъ
- 2) заповедехъ
- 3) ночь
- 4) граде
- 5) постом

8. Древнерусскому Ч в старославянском языке часто соответствовало Щ. Например, древнерусскому СВѢЧА соответствует старославянское СВѢЩА. Выпишите из текста старославянизм с такой же особенностью.

9. Перечитайте древнерусский текст ещё раз. Переведите его на современный русский язык. Выберите вариант(-ы), в котором(-ых) дан(-ы) верный(-е) перевод(-ы) отдельных фрагментов текста.

- 1) Был некий молодой человек...

- 2) ...поучал днём и ночью...
- 3) ...молодая верста под названием Меркурий...
- 4) ...во время града в Смоленске...

Ответы:

1. Дал-ёк-ия.
Окончание выражает значение ж. р., род. п., ед. ч.
Совр. форма — далёкой.
2. Состав слов: по-хорош-ему, с-перв-а, на-верх-у, в-слеп-ую, до-сыѣт-а.
Все они состоят из приставки, корня и суффикса (4 балла). Окончаний у них нет, это наречия (1 балл). Образованы они от слов хороший, первый, верх, слепой, сытый приставочно-суффиксальным способом (5 баллов).
3. Ответ:
 - 1) незначительный/незначимый/незначащий
 - 2) значок/знак
 - 3) знамя
 - 4) знать
 - 5) знахарь
4. Ответ – 2. затвор, ястреб, календарь, есаул
5. Ответ. 3, 4, 6, 8.
6. Ответ: 6. ПОСРЕДЪ- предлог
7. Ответ: 4 – граде.
8. Ответ: ночь.
9. Ответ: 1) Был некий молодой человек...