

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ГОРОДА КРЫМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
методического совета МБУ ДО ДЭБЦ
от «04» 09 2025 года
протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУ ДО ДЭБЦ
В.П. Бут
Приказ от «04» 09 2025 г. № 73-ор



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ОЛИМПИАДНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации: 1 год: 72 часа
Возрастная категория: от 12 до 15 лет
Состав группы: от 15 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID номер в Навигаторе: 80063

Автор-составитель:
Пазушко Максим Евгеньевич,
педагог дополнительного образования МБУ ДО ДЭБЦ

г. Крымск, 2025 год

Содержание

	Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	2
1.	Раздел I. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Направленность	3
1.1.2.	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	3
1.1.3.	Отличительные особенности	4
1.1.4.	Адресат программы	4
1.1.5.	Уровень программы, объём и сроки реализации	5
1.1.6.	Формы обучения	5
1.1.7.	Режим занятий	5
1.1.8.	Особенности организации образовательного процесса	5
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Содержание программы	6
1.3.1.	Учебный план	6
1.3.2.	Содержание учебного плана	6
1.4.	Планируемые результаты	8
2.	Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации	
2.1.	Календарный учебный график	10
2.2.	Воспитание	15
2.2.1	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания	15
2.2.2.	Формы и методы воспитания	15
2.2.3.	Условия воспитания, анализ результатов	16
2.2.4.	Календарный план воспитательной работы	17
2.3.	Условия реализации программы	17
2.4.	Формы аттестации	18
2.5.	Оценочные материалы	18
2.6.	Методические материалы	18
2.7.	Список литературы	19
	Приложения	21

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Олимпиадный английский» составлена в соответствии с нормативно-законодательной базой, регламентирующей деятельность образовательных организаций дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).

4. Федеральный закон от 14 апреля 2023 г. № 124-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

5. Распоряжение Губернатора Краснодарского края от 29 марта 2023 г. № 71-р «Об организации оказания государственных мер в сфере образования при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг на территории Краснодарского края»;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края, г. Краснодар, 2024 год;

8. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» // Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023 года.

9. Приказ Министерство просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

10. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 года № 652-Н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

11. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Детский эколого-биологический центр города Крымска муниципального образования Крымский район.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Содержание дополнительной общеразвивающей программы направлено на выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к изучению английского языка, знакомство учащихся с порядком выполнения олимпиадных заданий.

1.1.1. Направленность программы

Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной программе «Олимпиадный английский» имеет социально – гуманитарную направленность, которая ориентирована на:

- создание условий для адаптации школьников к новому языковому миру с целью преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей школьников с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.;
- формирование коммуникативных умений учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- формирования у учащихся аккуратности, трудолюбия, настойчивости, выдержки, умения доводить начатое дело до конца.
- формирование потребности в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком.

Программа направлена на социально-экономическое развитие муниципального образования и региона в целом.

1.1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

Данный курс обеспечивает как развитие продуктивной познавательной деятельности учащегося по подготовке к олимпиадам, так и предоставляет пространство для творческого самовыражения школьников. В процессе обучения по данному курсу учащиеся познакомятся с форматом олимпиады и будут практиковаться в выполнении олимпиадных заданий. Необходимость курса заключается в том, что его изучение поможет ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.

Данный курс способствует индивидуализации процесса обучения. Он ориентирован на удовлетворение потребностей обучающихся в изучении английского языка, способствует развитию познавательной активности обучающихся. Курс расширяет и углубляет знания по английскому языку, сохраняет интерес, осознание необходимости его дальнейшего изучения, повышает мотивацию.

Новизна программы. Данный курс способствует индивидуализации процесса обучения. Он ориентирован на удовлетворение потребностей

обучающихся в изучении английского языка, способствует развитию познавательной активности обучающихся. Курс расширяет и углубляет знания по английскому языку, сохраняет интерес, осознание необходимости его дальнейшего изучения, повышает мотивацию.

В основе программы лежат следующие методические принципы:

- последовательное развитие основных речевых умений и навыков;
- применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения олимпиадных заданий;
- коммуникативная направленность заданий;
- материалы программы соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

Педагогическая целесообразность

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, интеллектуальных лингвистических играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, лёгкому усвоению и запоминанию материала. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых заданий. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

1.1.3. Отличительные особенности данной программы от уже существующих дополнительных образовательных программ

Основные отличия программы от существующих данной направленности заключается в том, что обучение по данной программе поможет учащимся получить опыт работы на уровне повышенных требований, развить учебную мотивацию. Полученные знания учащиеся могут применять при подготовке к олимпиаде, а также к успешному обучению в профильной школе. Интенсивная методика наиболее близко подходит к решению стоящих перед учащимися проблем и может предложить жизнеспособную и гибкую систему обучения, адекватную современным потребностям общества.

Программа ориентирована на широкий круг интересов учащихся в изучении иностранного (английского) языка, направлена на выявление интересов и склонностей детей для последующего самоопределения, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания. Не предусматривает наличие специальных знаний, умений у учащихся.

1.1.4. Адресат программы:

Учащиеся школы в возрасте от 12 до 15 лет (учащиеся 6-8 классов), объединенные в группы численностью от 15 человек.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации

Содержание программы соответствует ознакомительному уровню. Программа реализуется в течение 1 года. Объем программы - 72 часа.

1.1.6. Форма обучения: очная.

В программе возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Форма организации занятий при необходимости применения дистанционного обучения - занятия проводятся в форме рассылки теоретического материала (слайды, иллюстрации, текст к занятию, ссылки на видеоматериал) и задание для выполнения практической части занятия средствами мессенджера Сферум. Выполненные практические задания, учащиеся отправляют педагогу средствами мессенджера Сферум для оценки и/или корректировки.

1.1.7. Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа. Продолжительность занятия - 40 минут, перемена между занятиями составляет 10 минут.

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса

Занятия включают теоретический материал и практические задания разной степени сложности, имеют следующие формы проведения:

- занятие-беседа; занятие-игра; занятие-путешествие; занятие-дискуссия;
- брейн-ринг, брифинг;
- практическая работа; самостоятельная работа;
- творческое занятие; проверочное занятие.

Форма организации занятий дистанционного обучения:

Проведение занятий в дистанционном формате не предусмотрено.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие индивидуальности школьников, предоставление возможности создать собственную образовательную траекторию, подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку.

Задачи программы:

Обучающие:

- совершенствовать ряд ключевых умений в области аудирования, чтения, говорения и письма и научить применять их на практике;
- ознакомить учащихся с форматом заданий всех этапов олимпиады;
- обобщить и закрепить лексико-грамматический материал.

Развивающие:

- развитие навыков выполнения олимпиадных заданий по английскому языку;
- знакомство со стратегиями решения олимпиадных задач;
- развитие коммуникативных навыков.

Воспитательные:

- помогать в самоопределении в отношении будущей профессии;
- способствовать приобретению опыта творческой деятельности развивать такие личностные качества, как культура общения, умения работать в сотрудничестве;

- формировать качества гражданина и патриота;
- развивать способность и готовность к самостоятельному изучению иностранного языка;
- участвовать в конкурсах и олимпиадах по английскому языку;
- способствовать повышению мотивации к изучению иностранных языков.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план программы

№	Раздел	всего	теория	практика	Форма аттестации/контроля
	Вводное занятие	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
1	Мое окружение	8	4	4	Наблюдение, устный опрос
2	Здоровый образ жизни	8	3	5	Наблюдение, устный опрос
3	По странам и континентам	14	4	10	Наблюдение, устный опрос
4	Экология	10	4	6	Наблюдение, устный опрос
5	Future of Work: Choosing Your Path	22	10	12	Наблюдение, устный опрос
6	Итоговое занятие	8	1	7	Наблюдение, устный опрос, защита проекта
	Итого	72	27	45	

1.3.2. Содержание учебного плана

Вводное занятие (всего 2 час: теория – 1 ч., практика – 1 ч.)

Техника безопасности во время занятий.

Входная диагностика обучающихся.

Раздел № 1. Мое окружение (всего 8 часов; теория - 4 ч.; практика - 4 ч.)

1.1. Я и моя семья

Теория. Прилагательные, основные правила образования сравнительной и превосходной степеней в английском языке. Структура простого предложения. Использование неопределенного и определенного артиклей. Настоящее длительное время.

Практика. Имя, возраст, место проживания. Составление древа семьи. Члены семьи. Занятия и профессии. Мужские и женские профессии. Редкие профессии. Видеофильм о семье. Хобби и увлечения. Диалоги при знакомстве, монологическое высказывание о себе, словарное лото.

1.2. Мои друзья

Теория. Введение лексики по теме. Мой лучший друг. Описание друга. Внешность и характер. Употребление глагола связки.

Практика. Рисуем портрет друга, чтение текста по ролям. Составление загадок. Тренировочные упражнения.

1.3. Мой дом. Теория. Оборот There is ... / There are... для описания дома. Дом моей мечты. Моя комната. Обстановка внутри и снаружи. Мой дом – моя

крепость. Множественное число существительных. Исключения из правила множественного числа.

Практика. Изготовление макета дома. Дидактические игры. Выразительное чтение. Рифмовки и загадки.

1.4. Мой день

Теория. Лексика по теме. Школьные предметы, расписание, режим дня. Все о школьных принадлежностях. Общие и специальные вопросы. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении.

Практика. Кроссворд по теме. Смысловое чтение. Дидактические игры. Тренировочные упражнения.

Раздел № 2. Здоровый образ жизни (всего: 8 часов; теория – 3 ч.; практика - 5 ч.)

2.1. Здоровье

Теория. Профессия «врач». О вредных привычках. Как быть здоровым. Виды спорта. Зимние и летние виды спорта. Британские футбольные клубы. Здоровое питание. Видовременные формы глагола. Особенности их употребления. Отрицательные предложения.

Практика. Диалог «У врача». Словарное лото. Составление меню. Тренировочные упражнения.

2.2. Еда, напитки (10ч)

Теория. Лексика по теме. Здоровое питание. Фрукты и овощи. Фаст фуд. Национальные рецепты. В кафе. Количественные и порядковые числительные. Наречия. Притяжательные местоимения. Пассивный залог.

Практика. Ролевая игра «В кафе». Оформление книги рецептов. Скороговорки и рифмовки. Словарное лото.

Раздел № 3. По странам и континентам (всего: 14 часов; теория – 4 ч.; практика - 10 ч.)

3.1. Страны изучаемого языка

Теория. Традиции и обычаи стран изучаемого языка. Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия. Особенности быта. Истории празднования Хэллоуин, Рождества, Пасхи. Видеофильм с обсуждением. Живая природа. Музеи. Знаменитые люди. Придаточные условия и времени.

Практика. Выпуск стенгазет. Просмотр видеофильмов. Постановка отрывков из пьес писателей.

3.2. Жизнь сверстников в англоязычных странах.

Теория. Сверстники в англоязычных странах – вкусы, привычки, одежда. Мода, свободное время. Модальные глаголы. Знаменитые университеты.

Практика. Просмотр фильма. Диалоги по теме. Тренировочные упражнения

Раздел № 4. Экология (всего: 10 часов; теория – 4 ч.; практика - 6 ч.)

4.1. Природа и путешествия

Теория. Живая природа. Реки, моря, пустыни, горы. Деревья и цветы. Культурные растения. План путешествия. Путешествуем на самолете, поездом, на машине. Экзотические транспортные средства. В гостинице. Памятка путешественнику. По странам и континентам.

Практика. Диалоги по теме. Пишем памятку для путешественника. Подготовка презентаций. Работа с аутентичными журналами. Просмотр фильма о стране. Викторина «По странам и континентам». Поём песни. Написание туристических буклетов.

4.2. Животные вокруг нас

Теория. Животные северных районов, пустынь, лесов, морей и океанов. Мир птиц. Зоопарки и заповедники. Мои любимые животные. Защитим природу. Журналы о природе.

Практика. Фильмы о природе. Чтение журналов о природе. Словарное лото. Выпускаем стенгазету. Стихи и скороговорки. Постановка сказки.

Раздел № 5. Future of Work: Choosing Your Path (всего: 22 часов; теория - 10 ч.; практика – 12 ч.)

Теория. «Проблемы выбора будущей профессии». Выбор профессии. «Моя будущая профессия». Анализ словообразовательных процессов при формировании наименований профессий в современном английском языке. Present Continuous для выражения будущего времени. Past Simple & Past Continuous. Способы образования. Present Simple для выражения будущего времени. Важность изучения английского для выбора будущей профессии. «Какие профессии наиболее востребованы на современном рынке труда?»

Практика. Образование существительных, обозначающих род занятий / Nouns for jobs. Past Simple & Present Perfect. Способы образования и различия в употреблении. Выпускаем стенгазету. Просмотр фильма. Диалоги по теме. Тренировочные упражнения.

Раздел № 6. Обобщение (всего: 8 часов; теория - 1 ч.; практика - 7 ч.)

Теория. Защита подготовленной презентации.

Практика. Подготовка презентации по выбранной теме. Диагностика обучающихся, анкетирование, тестирование. Итоговая аттестация

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты

Учащиеся будут знать и уметь:

в области говорения – высказываться по предложенной теме, аргументировано выражать своё мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения, поддерживать разговор на общие темы, корректно ставить вопросы, В рамках диалога уметь: начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал; рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране, городе и т.д.

в области письма – писать связные тексты сложной структуры на различные темы, излагать и обосновывать своё мнение по широкому кругу общекультурных и общественно значимых вопросов; излагать и обосновывать свое мнение, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета

в области аудирования – слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием;

в области чтения – читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой; анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности; отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста.

Раздел № 2 «Комплекс организации организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Олимпиадный английский»

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов (Т, П)	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Вводное занятие (всего 2 час: теория – 1 ч., практика – 1 ч.)								
1.	20.09			Вводная беседа Занятие-дискуссия	Т-1 П-1	Техника безопасности во время занятий. Входная диагностика обучающихся.	Учебный кабинет	Анализ занятия
Раздел № 1. Мое окружение (всего 8 часов; теория - 4 ч.; практика - 4 ч.)								
2.	27.09			Занятие-дискуссия	Т-1	Прилагательные, основные правила образования сравнительной и превосходной степеней в английском языке. Структура простого предложения. Использование неопределенного и определенного артиклей. Настоящее длительное время.	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
				Практическое занятие	П-1	Имя, возраст, место проживания. Составление древа семьи. Члены семьи. Занятия и профессии. Мужские и женские профессии. Редкие профессии. Видеофильм о семье. Хобби и увлечения. Диалоги при знакомстве, монологическое высказывание о себе, словарное лото.	Учебный кабинет	Индивидуальные задания
3.	04.10			Лекция	Т-1	Введение лексики по теме. Мой лучший друг. Описание друга. Внешность и характер. Употребление глагола связки.	Учебный кабинет	Анализ занятия
				Практическое занятие	П-1	Рисуем портрет друга, чтение текста по ролям. Составление загадок. Тренировочные упражнения.	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
4.	11.10			Занятие-дискуссия	Т-1	Оборот There is ... / There are... для описания дома. Дом моей мечты. Моя комната. Обстановка внутри и снаружи.	Учебный кабинет	Фронтальный опрос

						Мой дом – моя крепость. Множественное число существительных. Исключения из правила множественного числа.		
				Практическое занятие	П-1	Изготовление макета дома. Дидактические игры. Выразительное чтение. Рифмовки и загадки.	Учебный кабинет	Творческое задание
5.	18.10			Занятие-дискуссия	Т-1	Лексика по теме. Школьные предметы, расписание, режим дня. Все о школьных принадлежностях. Общие и специальные вопросы. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении.	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
				Практическое занятие	П-1	Кроссворд по теме. Смысловое чтение. Дидактические игры. Тренировочные упражнения.	Учебный кабинет	Анализ занятия
Раздел № 2. Здоровый образ жизни (всего: 8 часов; теория – 3 ч.; практика - 5 ч.)								
6.	25.10			Занятие-дискуссия	Т-1	Профессия «врач». О вредных привычках. Как быть здоровым. Виды спорта. Зимние и летние виды спорта. Британские футбольные клубы.	Учебный кабинет	Беседа
				Практическое занятие	П-1	Диалог «У врача». Словарное лото. Составление меню. Тренировочные упражнения.	Учебный кабинет	Анализ занятия
7.	01.11			Творческое занятие	Т-1	Здоровое питание. Видовременные формы глагола. Особенности их употребления. Отрицательные предложения.	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
				Практическое занятие	П-1	Лексика по теме. Здоровое питание. Фрукты и овощи. Фаст фуд. Национальные рецепты. В кафе.	Учебный кабинет	Анализ занятия, фронтальный опрос, беседа
8.	08.11			Творческое занятие	Т-1	Здоровое питание. Видовременные формы глагола. Особенности их употребления. Отрицательные предложения.	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
				Творческое занятие	П-1	Ролевая игра «В кафе». Оформление книги рецептов.	Учебный кабинет	Творческое задание
9.	15.11			Занятие-игра	П-2	Количественные и порядковые числительные. Наречия. Притяжательные	Учебный кабинет	Результат игры

						местоимения. Пассивный залог. Скорговорки и рифмовки. Словарное лото.		
Раздел № 3. По странам и континентам (всего: 14 часов; теория – 4 ч.; практика - 10 ч.)								
10.	22.11			Занятие-путешествие	Т-1 П-1	Традиции и обычаи стран изучаемого языка. Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия.	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
11.	29.11			Практическое занятие	П-1	Выпуск стенгазет. Просмотр видеофильмов.	Учебный кабинет	Результат игры
				Практическое занятие	П-1	Постановка отрывков из пьес писателей.	Учебный кабинет	Анализ занятия
12.	06.12			Практическое занятие	П-2	Парные и непарные согласные. Пишу правильно. Викторина «Кто-кто в слове живет».	Учебный кабинет	Анализ занятия
13.	13.12			Занятие-дискуссия	Т-2	Сверстники в англоязычных странах – вкусы, привычки, одежда. Мода, свободное время.	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
14.	20.12			Занятие-дискуссия	Т-1	Модальные глаголы. Знаменитые университеты.	Учебный кабинет	Занятие-дискуссия
				Творческое занятие	П-1	Просмотр фильма. Диалоги по теме. Тренировочные упражнения Промежуточная аттестация	Учебный кабинет	Беседа
15.	27.12			Практическое занятие	П-1	Видеофильм с обсуждением. Живая природа.	Учебный кабинет	Беседа, фронтальный опрос
				Практическое занятие	П-1	Особенности быта. Истории празднования Хэллоуин, Рождества, Пасхи.	Учебный кабинет	Анализ занятия
16.	10.01			Практическое занятие	П-2	Музеи. Знаменитые люди. Придаточные условия и времени.	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
Раздел № 4. Экология (всего: 10 часов; теория – 4 ч.; практика - 6 ч.)								
17.	17.01			Занятие-путешествие	Т-1	Живая природа. Реки, моря, пустыни, горы. Деревья и цветы. Культурные растения. План путешествия.	Учебный кабинет	Анализ занятия
				Практическое	П-1	Диалоги по теме. Пишем памятку для	Учебный кабинет	Беседа

				занятие		путешественника.	кабинет	
18.	24.01			Занятие-дискуссия	Т-1	Путешествуем на самолете, поездом, на машине. Экзотические транспортные средства. В гостинице. Памятка путешественнику. По странам и континентам.	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
				Практическое занятие	П-1	Просмотр фильма о стране. Викторина «По странам и континентам».	Учебный кабинет	Беседа
19.	31.01			Творческое занятие	Т-1 П-1	Поём песни. Написание туристических буклетов.	Учебный кабинет	Анализ занятия, фронтальный опрос
20.	07.02			Практическое занятие	Т-1 П-1	Подготовка презентаций. Работа с аутентичными журналами.	Учебный кабинет	Беседа
21.	14.02			Практическое занятие	П-2	Фильмы о природе. Чтение журналов о природе. Словарное лото. Выпускаем стенгазету. Стихи и скороговорки. Постановка сказки	Учебный кабинет	Беседа
Раздел № 5. Future of Work: Choosing Your Path (всего: 22 часов; теория – 10 ч.; практика – 12 ч.)								
22.	21.02			Занятие-дискуссия	Т-1	«Проблемы выбора будущей профессии»	Учебный кабинет	Беседа
				Творческое занятие	П-1	Образование существительных, обозначающих род занятий / Nouns for jobs	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
23.	28.02			Занятие-дискуссия	Т-1 П-1	Выбор профессии. «Моя будущая профессия»	Учебный кабинет	Беседа
24.	07.03			Занятие-дискуссия	Т-2	Анализ словообразовательных процессов при формировании наименований профессий в современном английском языке	Учебный кабинет	Беседа
25.	14.03			Практическое занятие	Т-1 П-1	Present Continuous для выражения будущего времени	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
26.	21.03			Практическое занятие	П-2	Past Simple & Present Perfect. Способы образования и различия в употреблении.	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
27.	28.03			Практическое занятие	Т-1 П-1	Past Simple & Past Continuous. Способы образования.	Учебный кабинет	Фронтальный опрос

28.	04.04			Практическое занятие	Т-1 П-1	Present Simple для выражения будущего времени	Учебный кабинет	Результат игры
29.	11.04			Занятие-дискуссия	Т-2	«Какие профессии наиболее востребованы на современном рынке труда?»	Учебный кабинет	Беседа
30.	18.04			Практическое занятие	П-2	Выпускаем стенгазету.	Учебный кабинет	Инсценированная сценка
31.	25.04			Занятие-фантазия	Т-1	Важность изучения английского для выбора будущей профессии	Учебный кабинет	Беседа с элементами опроса
				Практическое занятие	П-1	Просмотр фильма. Диалоги по теме.	Учебный кабинет	Результат игры
32.	02.05			Практическое занятие	П-2	Тренировочные упражнения	Учебный кабинет	Беседа
Раздел № 6. Обобщение (всего: 8 часов; теория – 1 ч.; практика – 7 ч.)								
33.	09.05			Творческое занятие	П-2	Подготовка презентации по выбранной теме	Учебный кабинет	Демонстрация результатов
34.	16.05			Занятие-дискуссия	Т-1	Защита подготовленной презентации	Учебный кабинет	Беседа
				Деловая игра	П-1	Диагностика обучающихся	Учебный кабинет	Результаты деловой игры
35.	23.05			Занятие-закрепление	П-2	Тестирование обучающихся Итоговая аттестация	Учебный кабинет	Демонстрация результата
36.	30.05			Занятие-рефлексия	П-2	Подведение итогов.	Учебный кабинет	Рефлексия

2.2.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания являются:

- усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей,
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений,
- применения полученных знаний.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

- готовности к защите Российского Отечества; уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре;
- уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности;
- готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;
- ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

2.2.2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. Главной формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий при формировании представлений о фольклоре и традиционной культуре казаков, а также возможность их практического

применения. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;
- осознают себя способными к нравственному выбору;
- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Итоговые мероприятия способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу обучающихся.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей старшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

2.2.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности в МБУ ДО ДЭБЦ в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках. Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год). Анализ результатов воспитания по программе предусматривает получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур - опросов, интервью - используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

2.2.4. Календарный план воспитательной работы

№ пп	Срок проведения	Наименование мероприятия	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Октябрь- ноябрь	Православные праздники	Беседа. Практическая работа	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
2.	Декабрь	«Светлый праздник Рождество Христово»	Краевой конкурс детского творчества	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
3.	Январь	«Светлый праздник Рождество Христово»	Праздник. Театрализованно е представление	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
4.	Февраль	Изготовление коллективного коллажа «Кубань моя! Краса моя!»	Практическая работа	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
5.	Март	Традиции масленицы. Традиции Прощеного воскресения.	Кинолекторий	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
6.	Апрель	«Пасха в кубанской семье»	Краевой конкурс детского творчества	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
7.	Апрель	День здоровья	Эстафета	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
8.	Апрель	Красота природы в произведениях русских поэтов	Беседа	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
9.	Май	«Бессмертный полк» в моей семье.	Устный журнал	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
10.	Май	Сувенирная кукла в народной традиции.	Беседа. Практическая работа	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Реализация образовательного процесса по дополнительной общеразвивающей программе требует наличия учебного кабинета; посадочных мест по количеству обучающихся; класс для занятий оборудован удобными столами, стульями, шкафами для хранения пособий, учебных образцов, материалов и инструментов.

Оборудование кабинета: персональный компьютер, мультимедийный проектор, принтер, презентационный материал, телевизор, ноутбук, фото-видеоматериалы.

Кадровое обеспечение:

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование, квалификацию, профессиональную подготовку по специальности и направлению, соответствующим направленности дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ, обладающий знаниями и опытом.

2.4. Формы аттестации.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются промежуточная и итоговая аттестация, которая проходит в форме игры, викторины, творческого проекта, оценки практических навыков.

Промежуточная аттестация проводится по материалам раздела первого полугодия. **Форма проведения:** самостоятельная работа.

Итоговая аттестация проводится по материалу всей программы. **Форма проведения:** тестирование и подведение итогов обучения.

2.5. Оценочные материалы

В практической деятельности оценивается качество выполнения творческих заданий, умение работать со словарями, умение применять знания в ходе решения практических ситуаций, умение грамотно и связно строить речь.

Используются методы отслеживания результативности, педагогическое наблюдение, педагогический анализ, педагогический мониторинг.

2.6. Методические материалы

На занятиях используются различные методы обучения: словесные, наглядные, практические. Словесные методы - рассказ и беседа – сопровождаются демонстрацией пособий, иллюстрированного материала, образцов выполненных работ. На занятиях отводится время практической работе, которая проводится на после объяснения теоретического материала, либо же самостоятельно в течении всего занятия. Созданию творческой атмосферы на занятиях способствует обсуждение выполнения практических или творческих заданий, самооценка и оценка успеха других.

Для воспитания и развития навыков творческой работы учащихся программой предусмотрены следующие **основные методы:**

- 1) объяснительно-иллюстративные (презентации, иллюстрации, видео);
- 2) репродуктивные (работа по образцу, мастер-класс);
- 3) частично-поисковых (импровизации);
- 4) творческие (творческие задания, проекты);

Формы работы по индивидуальному учебному плану:

- обучение по индивидуальной образовательной траектории в данной программе не предусмотрено.

Формы работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

- программа не предусматривает отдельных условий или индивидуального плана для учащихся с ОВЗ. Учащиеся данной категории обучаются по стандартной траектории.

Формы работы с одарёнными детьми.

Разноуровневое обучение. Таким образом, одаренные дети имеют возможность заниматься на самом высоком уровне обучения. По каждому разделу программы устанавливаются цели обучения в соответствии с тем или иным уровнем. Предлагается Банк разноуровневых заданий и упражнений по предметам учебного плана. Реализовать себя обучающиеся могут, участвуя в предметных олимпиадах, конкурсах, выставках, концертах, соревнованиях.

Проектно-исследовательская деятельность. Дает возможность включать в процесс обучения самостоятельные исследования и решение творческих задач (индивидуально и в малых группах). Учащийся принимает участие в постановке проблемы, в выборе методов ее решения. Таким образом, осуществляется процесс приобщения его к творческо-исследовательской и творческо-проектной деятельности.

Алгоритм учебного занятия

1 этап: организационный

2 этап: подготовительный.

3 этап: основной (усвоение новых знаний/ практическая работа).

4 этап: итоговый (оценка успешности работы).

5 этап: рефлексивный (мобилизация детей на самооценку).

2.7. Список литературы

1) Список литературы, рекомендуемой для детей и родителей по данной программе:

1. УМК «Grammar way» Express Publishing Jenny Dooley и Virginia Evans

2. Васильева Л.В. «Предметные недели в школе. Английский язык». Выпуск второй. /Волгоград, «Учитель», 2007 год.

3. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.

4. Ощепкова В.В., Шустилова И. И. «О Великобритании вкратце», М., Лист, 1998 год.

5. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.

6. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.

7. УМК Ю. Е. Ваулиной и др. «Spotlight», 5 - 9 классы. Автор В. Апальков – М., Просвещение, 2014 г.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.linguistic.ru> - страноведение, разговорные темы, грамматика, тесты по английскому языку и др.
2. <http://www.schoolenglish.ru/> - газета на английском языке, где имеются упражнения на использование языка, подготовки к экзаменам по английскому языку, диалоги, грамматика, советы по сдаче ЕГЭ, задания по чтению, аудированию, письму. <http://www.englishclub.narod.ru/> - стихи, песни, дидактические игры, словарик, статьи, уроки, международные проекты на английском языке.
3. <http://www.uz-translations.su/> - сайт для переводчиков и филологов, учебники, словари, пресса
4. <http://www.ipl.org/> -англоязычная библиотека
5. <http://digital.library.upenn.edu/books/> книги онлайн
6. <http://infoenglish.info/> - статьи, топики, грамматика, методики изучения английского языка <http://www.native-english.ru> сайт с интерактивными тестами по грамматике.
7. <http://english-zone.com/> - - ресурсы на английском языке по уровням сложности <http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам, учебники, лекции.

Приложение

Оценочная карта

результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

за ____ - полугодие 202__-202__ учебного года

руководитель _____, объединение _____ Группа № _____

	Ф.И. учащегося	возраст, класс	Теоретическая подготовка				Практическая подготовка					Метапредметные результаты		Итого баллов (результат)
1														
2														
3														

0 баллов - практически не освоил содержание программы; 1 балл - освоение 1/2 объема знаний, предусмотренных программой; 2 балла - объем освоенных знаний составляет более ^{1/2} объема; 3 балла - практически освоил весь объем знаний, предусмотренных программой.

уровни знаний 0-11 баллов (частичное освоение программы, низкий уровень); 12-24 баллов (средний уровень освоения); 25-33 баллов (высокий уровень освоения программы).

Анализ: Частичное освоение программы ____ чел. (____ %); значительное освоение программы ____ чел. (____ %); полное освоение программы ____ чел. (____ %).

Методы отслеживания: _____

Подпись педагога _____

Дата заполнения _____