

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ГОРОДА КРЫМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета МБУ ДО ДЭБЦ
от « 31 » 08 2024 года
протокол № 1



Утверждаю:
Директор МБУ ДО ДЭБЦ
В.П. Бут
Приказ № 57-08
от « 08 » 09 2024 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«НАСЛЕДНИКИ»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации: 72 часа

Возрастная категория: 8-11 лет

Размер группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID номер в Навигаторе: 37629

Составитель:
Спесивцева Оксана Андреевна,
педагог ДО МБУ ДО ДЭБЦ

г. Крымск, 2024 год

Содержание

	Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	2
1.	Раздел I. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.1.1.	Направленность	3
1.1.2.	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	3
1.1.3.	Отличительные особенности	3
1.1.4.	Адресат программы	4
1.1.5.	Уровень программы, объём и сроки реализации	4
1.1.6.	Формы обучения	4
1.1.7.	Режим занятий	4
1.1.8.	Особенности организации образовательного процесса	4
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Содержание программы	5
1.3.1.	Учебный план	5
1.3.2.	Содержание учебного плана	6
1.4.	Планируемые результаты	8
2.	Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации	9
2.1.	Календарный учебный график	9
2.2.	Воспитание	14
2.2.1	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания	14
2.2.2.	Формы и методы воспитания	14
2.2.3.	Условия воспитания, анализ результатов	15
2.2.4.	Календарный план воспитательной работы	16
2.3.	Условия реализации программы	17
2.4.	Формы аттестации	17
2.5.	Оценочные материалы	18
2.6.	Методические материалы	18
2.7.	Список литературы	19
	Приложение	21

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Наследники» составлена с учетом эколого-биологического статуса образовательного учреждения и в соответствии с нормативно-законодательной базой, регламентирующей деятельность образовательных организаций дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).

4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 года.

5. Федеральный закон от 14 апреля 2023 г. № 124-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

7. Распоряжение Губернатора Краснодарского края от 29 марта 2023 г. № 71-р «Об организации оказания государственных мер в сфере образования при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг на территории Краснодарского края»;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

9. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 года № ВБ-976/04.

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (автор – составитель Рыбалева И.А., ГБОУ ДО Краснодарского края «Институт развития образования» Краснодарского края, г. Краснодар, 2020 год.);

11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края, г. Краснодар, 2024 год;

12. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» // Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023 года.

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

14. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 года № 652-Н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

15. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Детский эколого-биологический центр города Крымска муниципального образования Крымский район.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы

Направленность программы «Наследники» - социально-гуманитарная. Программа направлена на: обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического воспитания; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном развитии; формирование и развитие творческих способностей учащихся; выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития учащихся; на организацию свободного времени обучающихся; формирование общей культуры учащихся; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Программа направлена на социально-экономическое развитие муниципального образования и региона в целом.

1.1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

Актуальность программы заключается в том, что она реализует духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России, что является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей. Определяя главную цель программы, как духовно-нравственное воспитание личности, основанное на приобщении к традиционным ценностям отечественной истории и культуры, мы не только содействуем всестороннему развитию детей, но и решаем вопросы национальной безопасности государства.

Новизна программы состоит в том, что она дает возможность не только расширить культурологические знания школьников, но и развить их духовный потенциал. Приоритетным является воспитание деятельной любви к родителям, семье, окружающему миру, родному краю, Отечеству с его историей и культурой. Использование деятельностного подхода позволяет активизировать детей и вывести на положительный эмоциональный результат, воспитывающий ценностное отношение к отечественным национальным традициям

Педагогическая целесообразность

За основу выбраны духовно-нравственные ценности, соответствующие сферам интересов и возможностей детей, а также отражающие российские историко-культурные и культурно-национальные особенности Краснодарского края. Воспитание семейных отношений на нравственной основе становится прамбулой отношения ребенка с окружающими, а доброе расположение родственников друг к другу выводится на уровень межличностного этикета в обществе в целом

1.1.3. Отличительные особенности данной программы от уже существующих дополнительных общеразвивающих программ.

Отличительные особенности программы «Наследники» в том, что организация работы по духовно-нравственному воспитанию строится на основе культурно-исторического подхода в педагогике, который имеет четыре взаимосвязанных аспекта: ценностный, исторический, технологический, личностно-творческий. Взаимодействуя с исторически сложившимися ценностями культуры, ребенок овладевает определенными способами деятельности (технологиями) и формируется как личность.

Воспитание ценностного отношения к семье является задачей-доминантой первого раздела программы. В разделе «Дом и семья в русской культуре» семья рассматривается в свете духовно-нравственных и историко-культурных традиций российского общества. Вводится понятие «родословие», стимулируется мотивация ребенка к изучению своей родословной, истории своего имени, фамилии.

Главной задачей раздела программы «Наследники» является расширение представлений ребенка об окружающем мире, осознание себя в этом мире, уважительное отношение ко всему живому на земле.

Раздел «Православные праздники и традиции» предполагает знакомство детей с историей православных праздников, формированием устойчивого интереса и уважения к традициям русского народа.

Важным звеном непрерывной цепи духовно-нравственного воспитания является воспитание ценностного отношения к родному краю. Освоение раздела «Моя малая Родина» программы предполагается в форме экскурсий по городу Крымску и заочной экскурсии по памятным местам Кубани.

Основной задачей раздела «Русь Святая» является развитие представления детей о культурно-историческом и духовном единстве россиян, живущих в разных уголках нашего Отечества.

1.1.4. Адресат программы

В детское объединение «Наследники» принимаются все желающие дети в возрасте от 8 до 11 лет. Уровень подготовки учащихся может быть различным. Численность учащихся в группе от 10 до 15 человек.

В программе предусмотрено участие талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наследники» реализуется на ознакомительном уровне, который предусматривает пробное погружение детей в предметную среду, создает условия для формирования мотивации и познавательных интересов учащихся. Сроки реализации программы: один год обучения - 72 часа.

1.1.6. Форма занятий: очная

В программе возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Форма организации занятий при необходимости применения дистанционного обучения - занятия проводятся в форме рассылки теоретического материала (слайды, иллюстрации, текст к занятию, ссылки на видеоматериал) и задание для выполнения практической части занятия средствами мессенджера Сферум. Выполненные практические задания, учащиеся отправляют педагогу средствами мессенджера Сферум для оценки и/или корректировки.

1.1.7. Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия - 40 минут, перемена между занятиями составляет 10 минут.

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса

Основная форма организации деятельности детей на занятии - групповая. Наряду с групповой формой работы осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к учащимся.

Возрастные особенности учащихся определили следующие особенности методики преподавания: использование рассказов, вызывающих яркую эмоциональную реакцию; опора на наглядно-образное мышление школьников, широкое использование наглядных пособий (картин, изображающих излагаемые события и родную природу, икон, фотографий храмов и монастырей); использование методов беседы и анализа текста.

Формы проведения занятий определяются содержанием программы: рассказ, беседа, сюжетно-ролевая игра, экскурсия, участие в творческих делах, тематических праздниках, в конкурсах детского творчества и театрализованных представлениях.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: духовно-нравственное воспитание учащихся, основанное на приобщении к традиционным ценностям отечественной культуры; развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать социокультурный опыт Отечества.

Задачи программы:

Образовательные (предметные):

- развитие познавательного интереса к изучению традиционных ценностей отечественной истории и культуры, правил благочестивого поведения, традиций жизни предков;
- формирование понятия об ответственности человека перед Отечеством, семьей, близкими людьми;
- раскрытие определяющей роли Православия в становлении культурных и духовно- нравственных традиций русского народа, гражданских основ Российского государства.

Личностные:

- содействие формированию духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных семейных ценностей;

- воспитание ценностного отношения: к семье, к окружающему миру, к духовно-нравственным традициям русской культуры, историко-культурному наследию Отечества;
- воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству; осознания себя наследниками России;

Метапредметные:

- содействие развитию общего кругозора, интеллекта учащихся;
- развитие внимания, памяти, коммуникативных навыков;
- содействие сохранению нравственного здоровья детей знаниями духовно-нравственного характера.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№	Название раздела, темы занятия:	Количество часов			Форма аттестации /контроля/
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2	Раздел № 1. «Дом и семья в русской культуре»	14	7	7	Беседа по вопросам
3	Раздел № 2. «Мир вокруг нас»	18	8	10	Педагогическое наблюдение Блиц-опрос
4	Раздел № 3. «Православный календарь и традиции в русской культуре»	10	3	7	Беседа по вопросам
5	Раздел № 4. «Наша малая Родина»	10	2	8	Беседа по вопросам
6	Раздел № 5. «Святая Русь»	16	4	12	Педагогическое наблюдение Тестирование
7	Итоговое занятие	2	-	2	Участие в конкурсе
8	Всего:	72	25	47	

1.3.2. Содержание учебного плана

Вводное занятие - 2 часа (теория - 2 часа)

Вводное занятие «Быть наследниками России – значит...» - 2 часа (теория - 2 часа)

Раздел № 1. «Дом и семья в русской культуре» - 14 часов (теория - 9 часов, практика - 5 часов).

Семья – малая церковь. Семейные традиции Кубани – 2 часа (теория - 2 часа)

Помните, дети, пятую заповедь». Изготовление сувениров к Международному дню пожилых людей - 2 часа (теория - 1 час, практика – 1 час). *Практическая часть* - Изготовление сувениров.

Род. Родословная - 2 часа (теория - 1 час, практика – 1 час). *Практическая часть* - выступления учащихся «Моя родословная».

Святые покровители семьи - 2 часа (теория - 2 часа)

«Красный угол в доме». История Праздника Рождества Пресвятой Богородицы - 2 часа (теория - 2 часа).

«По имени и житие». День Ангела - 2 часа (теория - 1 час, практика – 1 час). *Практическая часть* - выступления учащихся «История моего имени».

Праздник «Моя семья в истории Родины» - 2 часа (практика – 2 часа). *Практическая часть* – участие в празднике.

Раздел № 2. «Мир вокруг нас» - 20 часов (теория -10 часов, практика - 10 часов).

«Мир создан любовью для любви» - 2 часа (теория - 2 часа)

Учись защищать творение Божие. *Практическая часть* - игра «Экологический брейн-ринг» - 2 часа (практика – 2 часа).

Что значит «возлюби ближнего своего...» - 2 часа (теория - 1 час, практика – 1 час). *Практическая часть* - обсуждение фильма «Как Спаситель в гости ходил».

Великая сила прощения. Сколько раз прощать? - 2 часа (теория - 1 час, практика – 1 час). *Практическая часть* - обсуждение фильма «Сколько раз прощать?».

Правда о вредных привычках - 2 часа (теория - 1 час, практика – 1 час). *Практическая часть* - анализ ситуаций.

От слов своих осудишься - 2 часа (теория - 2 часа).

Честь казачья - 2 часа (теория - 2 часа).

Промежуточная аттестация. Собеседование по итогам 1 и 2 разделов - 2 часа (теория - 2 часа).

Кубанские традиции праздника Рождества Христова – 2 часа (теория - 1 час, практика – 1 час). *Практическая часть* – выступления учащихся.

Праздник Рождества Христова - 2 часа (практика – 2 часа). *Практическая часть* – участие в празднике.

Раздел № 3. «Православный календарь и традиции в русской культуре» - 8 часов (теория - 4 часа, практика - 4 часа).

Праздники Православного календаря - 2 часа (теория - 2 часа).

Православный календарь – народные традиции 2 часа (теория - 1 час, практика – 1 час). *Практическая часть* – выступления учащихся.

Любимые православные праздники Рождество и Пасха в творчестве поэтов и художников - 2 часа (теория - 1 час, практика – 1 час). *Практическая часть* – выступления учащихся.

Выставка детского творчества. «Мой любимый православный праздник» - 2 часа (практика – 2 часа). *Практическая часть* – участие в выставке.

Раздел № 4. «Наша малая Родина» - 10 часов (теория - 2 часа, практика - 8 часов).

Практическая часть - 6 часов. Экскурсия в музей. Героические страницы истории родного района. Экскурсия по району «Святыни Крымского района». Экскурсия по городу «История трех храмов Михаила Архангела».

«Имя Кубани» - направление «Духовное имя Кубани» - Крымский район - 2 часа (теория - 2 часа).

Конкурс сочинений «Здесь живу я, здесь сердце мое» - 2 часа (практика – 2 часа).

Раздел № 5. «Святая Русь» - 16 часов (теория - 8 часов, практика - 8 часов).

Заочная экскурсия «Святыни России» - 2 часа (теория - 2 часа).

Иконы Пресвятой Богородицы в истории России - 2 часа (теория - 2 часа).

Праздник «Проснись, земля, пой песню Воскресению!» - 2 часа (практика – 2 часа). Практическая часть – участие в празднике.

Заступники Небесные - 2 часа (теория - 2 часа).

Сыны и дочери Отечества Святого - 2 часа (теория - 2 часа).

Музыкальная гостиная «Русь называют Святой» - 2 часа (практика – 2 часа).

Итоговая аттестация. Тестирование - 2 часа (практика – 2 часа).

Защита проекта «Наследник сохраняет и защищает вверенное ему наследие» - 2 часа (практика – 2 часа).

Итоговое занятие. Конкурс писем, рисунков «Назидание потомкам» - 2 часа (практика – 2 часа).

1.4. Планируемые результаты

В результате изучения программы учащиеся должны достигнуть следующих результатов:

Предметные:

- знание правил благочестивого поведения, традиций жизни предков;
- знание главных православных праздников, духовного подвига и жития русских святых как достойного примера для подражания;
- знание основных краеведческих сведений о родном городе и районе.

Личностные:

- исполнение учащимися нравственных норм поведения;
- у детей будут воспитаны ценностные отношения к семье, чувство гордости за свою Родину, уважение к культуре и традициям России;
- понимание чувства ответственности человека перед Отечеством, семьей;
- развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- понимание ответственного отношения к собственным поступкам.

Метапредметные:

- проявление познавательной инициативы;
- приобретение навыков построения сообщений в устной форме;

- умение строить рассуждения, формулировать собственное мнение и позицию;
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- развитие кругозора, внимания, памяти.
- нравственного здоровья ребенка знаниями нравственного характера.

Раздел № 2 «Комплекс организации организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов (Т, П)	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Введение (всего 2 часа: теория 2 часа)								
1.				Рассказ, беседа	Т-2	Вводное занятие «Быть наследниками России – значит...»	Учебный класс	Обсуждение рассказа учителя
Раздел № 1. «Дом и семья в русской культуре» (всего 14 часов: теория 9 часов, практика 5 часов)								
2.				Кинологический	Т-2	Семья – малая церковь. Семейные традиции Кубани.	Учебный класс	Обсуждение рассказа учителя
3.				Рассказ, беседа <i>Практическая часть</i> - Изготовление сувениров.	Т-1 П-1	«Помните, дети, пятую заповедь». Изготовление сувениров к Международному дню пожилых людей.	Учебный класс	Обсуждение рассказа учителя
4.				Рассказ, беседа <i>Практическая часть</i> - выступления учащихся	Т-1 П-1	Род. Родословная.	Учебный класс	Анализ сообщений
5.				Рассказ, беседа	Т-2	Святые покровители семьи.	Учебный класс	Обсуждение рассказа учителя
6.				Рассказ, беседа	Т-2	«Красный угол в доме». История Праздника Рождества Пресвятой Богородицы.	Учебный класс	Обсуждение рассказа учителя
7.				Кинологический <i>Практическая часть</i> -	Т-1 П-1	«По имени и житие». День Ангела.	Учебный класс	Анализ сообщений

				выступления учащихся				
8.				Участие в празднике	П-2	Праздник «Моя семья в истории Родины».	Учебный класс	Участие в празднике
Раздел № 2. «Мир вокруг нас» (всего 20 часов: теория 10 часов, практика 10 часов)								
9.				Кинолекторий	Т-2	«Мир создан любовью для любви».	Учебный класс	Обсуждение рассказа учителя и видеоматериалов
10.				Брейн-ринг	П-2	Учись защищать творение Божие. Игра «Экологический брейн-ринг».	Учебный класс	Брейн-ринг
11.				Рассказ, беседа. <i>Практическая часть</i> - обсуждение фильма	Т-1 П-1	Что значит «возлюби ближнего своего...»	Учебный класс	Обсуждение рассказа учителя и видеоматериалов
12.				Рассказ, беседа. <i>Практическая часть</i> - обсуждение фильма	Т-1 П-1	Великая сила прощения. Сколько раз прощать?	Учебный класс	Обсуждение рассказа учителя и видеоматериалов
13.				Игра сюжетно-ролевая <i>Практическая часть</i> - анализ ситуаций.	Т-1 П-1	Правда о вредных привычках.	Учебный класс	Разбор ситуаций
14.				Игра сюжетно-ролевая	Т-2	От слов своих осудишься.	Учебный класс	Разбор ситуаций
15.				Рассказ, беседа	Т-2	Честь казачья.	Учебный класс	Обсуждение рассказа учителя

16.				Промежуточная аттестация. Собеседование.	П-2	Промежуточная аттестация. Собеседование по итогам 1 и 2 разделов.	Учебный класс	Промежуточная аттестация. Собеседование.
17.				Рассказ, беседа <i>Практическая часть – выступления учащихся.</i>	Т-1 П-1	Кубанские традиции праздника Рождества Христова.	Учебный класс	Анализ сообщений
18.				Участие в празднике	П-2	Праздник Рождества Христова.	Учебный класс	Участие в празднике
Раздел № 3. «Православный календарь и традиции в русской культуре» (всего 8 часов: теория 4 часа, практика 4 часа)								
19.				Рассказ, беседа	Т-2	Праздники Православного календаря.	Учебный класс	Обсуждение рассказа учителя
20.				Рассказ, беседа <i>Практическая часть – выступления учащихся.</i>	Т-1 П-1	Православный календарь – народные традиции.	Учебный класс	Анализ сообщений
21.				Рассказ, беседа <i>Практическая часть – выступления учащихся.</i>	Т-1 П-1	Любимые православные праздники Рождество и Пасха в творчестве поэтов и художников.	Учебный класс	Анализ сообщений
22.				Участие в выставке детского творчества	П-2	Выставка детского творчества. «Мой любимый православный праздник».	Учебный класс	Выставка детского творчества.
Раздел № 4. «Наша малая Родина» (всего 10 часов: теория 2 часа, практика 8 часов)								
23.				Экскурсия	П-2	Экскурсия в музей. Героические страницы	Музей	Обсуждение итогов

						истории родного района.		экскурсии
24.				Экскурсия	П-2	Экскурсия по району «Святыни Крымского района».	Экскурсия по району	Обсуждение итогов экскурсии
25.				Экскурсия	П-2	Экскурсия по городу «История трех храмов Михаила Архангела».	Экскурсия по городу	Обсуждение итогов экскурсии
26.				Рассказ, беседа	Т-2	«Имя Кубани» - направление «Духовное имя Кубани» - Крымский район.	Учебный класс	Обсуждение итогов экскурсии
27.				Конкурс сочинений	П-2	Конкурс сочинений «Здесь живу я, здесь сердце мое».	Учебный класс	Конкурс сочинений
Раздел № 5. «Святая Русь» (всего 16 часов: теория 8 часов, практика 8 часов)								
28.				Заочная экскурсия	Т-2	Заочная экскурсия «Святыни России».	Учебный класс	Обсуждение рассказа учителя
29.				Кинолекторий	Т-2	Иконы Пресвятой Богородицы в истории России.	Учебный класс	Обсуждение рассказа учителя и видеоматериалов
30.				Участие в празднике	П-2	Праздник «Проснись, земля, пой песню Воскресению!»	Учебный класс	Участие в празднике
31.				Кинолекторий	Т-2	Заступники Небесные.	Учебный класс	Обсуждение рассказа учителя и видеоматериалов
32.				Рассказ, беседа	Т-2	Сыны и дочери Отечества Святого.	Учебный класс	Обсуждение рассказа учителя
33.				Музыкальная гостиная	П-2	Музыкальная гостиная «Русь называют Святой».	Учебный класс	Участие в музыкальной гостиной
34.				Тестирование	П-2	Итоговая аттестация.	Учебный класс	Итоговая аттестация.

								Тестирование
35.				Защита проекта	П-2	Защита проекта «Наследник сохраняет и защищает вверенное ему наследие».	Учебный класс	Защита проекта
Итоговое занятие (всего 2 часа: практика 2 часа)								
36.				Игра сюжетно-ролевая	П-2	Итоговое занятие. Конкурс писем, рисунков «Назидание потомкам».	Учебный класс	Участие в конкурсе

2.2. Воспитание

2.2.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания являются:

- усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей,
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений,
- применения полученных знаний.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

- готовности к защите Российского Отечества; уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре;
- уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности;
- готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;
- ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

2.2.2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. Главной формой воспитания детей при реализации программы является организация их

взаимодействий при формировании представлений о традициях жизни их предков, главных православных праздниках, духовных подвигах русских святых, а также возможность их практического применения. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;
- осознают себя способными к нравственному выбору;
- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Итоговые мероприятия способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу обучающихся.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей старшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

2.2.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности в МБУ ДО ДЭБЦ в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках. Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год). Анализ результатов воспитания по программе предусматривает получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось

достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур - опросов, интервью - используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

2.2.4. Календарный план воспитательной работы

№	Срок проведения	Наименование мероприятия	Виды и формы проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	сентябрь	Святой благоверный князь Александр Невский	Беседа	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
2.	октябрь	Покров Пресвятой Богородицы	Беседа	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
3.	октябрь	Памятные места Крымского района	Конкурс фотографий	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
4.	октябрь	Чёрное море мое	Беседа	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
5.	ноябрь	День народного единства	Кинолекторий	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
6.	ноябрь	Синичкин день	Мастер-класс	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
7.	декабрь	На пути к Рождеству	Беседа	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
8.	декабрь	Ларец рождественских чудес	Конкурс детского творчества	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
9.	январь	Рождество Христово	Праздник	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
10.	февраль	Служение Отечеству	Беседа о празднике	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте

11.	февраль	Сохраним первоцветы	Беседа, презентация	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
12.	март	День православной книги	Беседа	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
13.	март	Пасха в Кубанской семье	Конкурс детского творчества	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
14.	май	День Победы	Беседа, мастер-класс	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
15.	май	День славянской письменности и культуры	Беседа	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
16.	апрель	Верба-вербочка	Мастер-класс к празднику Вербное Воскресенье	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
17.	апрель	Пасха Красная пришла	Праздник	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
18.	апрель	Всемирный день Земли	Конкурс рисунков	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе требует наличия учебного кабинета и оборудования: персональный компьютер - 2, ноутбук – 1, телевизор, мультимедийный проектор, экран.

Информационное обеспечение: аудиовизуальное проекционное оборудование; учебно-дидактические материалы: тесты, хрестоматии, сборники сценариев, аудио- и видеоматериалы, презентации; художественные и мультипликационные фильмы.

Кадровое обеспечение: программу может реализовывать педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование и знания в области православных традиций русской культуры.

2.4. Формы аттестации

Аттестация учащихся детского объединения проводится 2 раза в год. По окончании 1-ого полугодия – промежуточная аттестация в форме блиц-опроса, по итогам 2-го полугодия – итоговая аттестация в форме тестирования.

2.5. Оценочные материалы

Реализация образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Наследники» требует наличия оценочных материалов для определения результатов обучения, изменения уровня развития обучающихся.

2.6. Методические материалы

В пособии «Духовно - нравственные традиции русской культуры» авторами предложена не только программа, но и разработки занятий, система методов и приемов изложения материала, которые может использовать педагог в работе по данной программе.

Непременным условием формирования восприятия детей является применение методов обучения, пробуждающих творческую активность, чтобы на занятиях создавалась «поисковая ситуация». Должна быть решена задача обеспечения личностного отношения детей к содержанию изучаемого материала.

Для реализации программы используются следующие **методы обучения**:

- методы активного обучения (проблема, проблемный вопрос, проблемная ситуация, дискуссия);
- словесный (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, диалог);
- наглядный практический;
- объяснительно-иллюстративный;
 - практический (ученический проект, творческие практические задания);
 - игровой;
 - стимулирования и мотивации (убеждение, пример, поощрение).

Основным методом диагностирования является метод педагогического наблюдения.

Для освоения программы используются следующие **технологии**:

- информационные технологии в образовательном процессе дают педагогу большие возможности при проведении занятия, делают процесс обучения более увлекательным, запоминающимся, наглядным, позволяют по-новому использовать на занятиях текстовую и видеоинформативную часть, обогащают методические возможности занятия;
- технология группового обучения;
- технология продуктивно-творческой деятельности;
- здоровьесберегающие технологии.

Формы организации учебного занятия: рассказ, беседа, сюжетно-ролевая игра, экскурсия, участие в творческих делах, тематических праздниках, в конкурсах детского творчества и театрализованных представлениях.

Дидактические материалы: раздаточный материал (иллюстрации, карандаши, листы, материал для каждого учащегося), задания, видеофильмы по истории, искусству, тематические презентации.

Алгоритм учебного занятия (краткое описание структуры занятия и его этапов):

- 1 этап: организационный (организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания).
- 2 этап: проверочный (выявление пробелов и их коррекция).
- 3 этап: подготовка к новому содержанию.
- 4 этап: основной (усвоение новых знаний).
- 5 этап: контрольный (выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция).
- 6 этап: итоговый (оценка успешности работы).
- 7 этап: рефлексивный (мобилизация детей на самооценку).

Формы работы по индивидуальному учебному плану:

- обучение по индивидуальной образовательной траектории в данной программе не предусмотрено.

Формы работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

- программа не предусматривает отдельных условий или индивидуального плана для учащихся с ОВЗ. Учащиеся данной категории обучаются по стандартной траектории.

Формы работы с одарёнными детьми.

Разноуровневое обучение. Таким образом, одаренные дети имеют возможность заниматься на самом высоком уровне обучения. По каждому разделу программы устанавливаются цели обучения в соответствии с тем или иным уровнем. Предлагается Банк разноуровневых заданий и упражнений по предметам учебного плана. Реализовать себя обучающиеся могут, участвуя в предметных олимпиадах, конкурсах, выставках, концертах, соревнованиях.

Проектно-исследовательская деятельность. Дает возможность включать в процесс обучения самостоятельные исследования и решение творческих задач (индивидуально и в малых группах). Учащийся принимает участие в постановке проблемы, в выборе методов ее решения. Таким образом, осуществляется процесс приобщения его к творческо-исследовательской и творческо-проектной деятельности.

2.7. Список литературы

Список литературы, рекомендуемой для детей и родителей по данной программе:

1. Ганаго, Б. Детям о душе. Белорусская православная церковь. – Минск: - 2008. – 3-9 с.
2. Зернышки. Добрые истории для малых ребят. Рязань: Зерна-Слово, 2018. – 12-27 с.
3. Народные праздники. Зима. Весна. Лето. Осень. Методические разработки и сценарии. Екатеринбургская епархия. – Екатеринбург: 2008. – 5-15 с.
4. Ганаго, Б. Об образе Божиим. Белорусская православная церковь. – Минск: – 2010. – 31 с.
5. Ганаго, Б. Помыслы сердца. Белорусская православная церковь. Минск: – 2010. – 22 с.

6. Шевченко, Л.Л. Учебно-методический комплект «Православная культура»: учебное пособие для учащихся. – Москва: – 2015. – 18-21 с.

Список литературы, рекомендуемой педагогам для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Программа и методическое пособие «Духовно - нравственные традиции русской культуры». – Ярославль: – 2009. – 21 с.

2. Материалы журналов «Духовно - нравственное воспитание», «Школьная пресса». – Москва: - 2017. - № 3 (129). – С. 5-9.

3. Шевченко, Л.Л. Методическое пособие для учителя (программа, планы, разработки уроков). Учебно-методический комплект «Православная культура». – Москва: - 2015. – 33 с.

Оценочная карта результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы _____ за полугодие _____ учебный год
 Руководитель _____, объединение _____, Группа № _____,

№	Ф. И. учащегося	возраст, класс	Теоретическая подготовка				Практическая подготовка						Всего баллов, Уровень (высокий, средний, низкий)
1													
2													
3													
4													

0 баллов - практически не освоил содержание программы; 1 балл - освоение 1/2 объема знаний, предусмотренных программой; 2 балла - объем освоенных знаний составляет более ^{1/2} объема; 3 балла - практически освоил весь объем знаний, предусмотренных программой.

уровни знаний 0-9 баллов (частичное освоение программы, низкий уровень); 10-18 баллов (средний уровень освоения); 19-27 баллов (высокий уровень освоения программы).

Анализ: Частичное освоение программы ____ чел. (____ %); значительное освоение программы ____ чел. (____ %); полное освоение программы ____ чел. (____ %).

Методы отслеживания: _____

Подпись педагога _____

Дата заполнения _____