

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ГОРОДА КРЫМСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
педагогического совета МБУ ДО ДЭБЦ  
от «31» 08 2024 года  
протокол № 1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ПО ПАМЯТНЫМ МЕСТАМ МАЛОЙ РОДИНЫ»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации: 1 год: 72 часа

Возрастная категория: от 7 до 17 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID номер в Навигаторе: 19924

Автор-составитель:  
Синица Елена Ивановна,  
методист МБУ ДО ДЭБЦ

г. Крымск, 2024 год

## Содержание

	Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
<b>1.</b>	<b>Раздел I. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты</b>	<b>5</b>
1.1.	Пояснительная записка.	5
1.1.1.	Направленность	5
1.1.2.	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	5
1.1.3.	Отличительные особенности	6
1.1.4.	Адресат программы	6
1.1.5.	Уровень программы, объём и сроки реализации	6
1.1.6.	Формы обучения	6
1.1.7.	Режим занятий	6
1.1.8.	Особенности организации образовательного процесса	6
1.2.	Цель и задачи программы	7
1.3.	Содержание программы	8
1.3.1.	Учебный план	8
1.3.2.	Содержание учебного плана	8
1.4.	Планируемые результаты	10
<b>2.</b>	<b>Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации</b>	<b>11</b>
2.1.	Календарный учебный график	11
2.2.	Воспитание	15
2.2.1.	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания	15
2.2.2.	Формы и методы воспитания	16
2.2.3.	Условия воспитания, анализ результатов	16
2.2.4.	Календарный план воспитательной работы	17
2.3.	Условия реализации программы	18
2.4.	Формы аттестации	18
2.5.	Оценочные материалы	19
2.6.	Методические материалы	19
2.7.	Список литературы	20
	Приложения	22

## **Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

Общеобразовательная общеразвивающая программа «По памятным местам малой родины» составлена с учетом эколого-биологического статуса образовательного учреждения и в соответствии с нормативно-законодательной базой, регламентирующей деятельность образовательных организаций дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).

4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 года.

5. Федеральный закон от 14 апреля 2023 г. № 124-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

7. Распоряжение Губернатора Краснодарского края от 29 марта 2023 г. № 71-р «Об организации оказания государственных мер в сфере образования при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг на территории Краснодарского края»;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

9. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 года № ВБ-976/04.

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (автор – составитель Рыбалева И.А., ГБОУ ДО Краснодарского края «Институт развития образования» Краснодарского края, г. Краснодар, 2020 год.);

11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края, г. Краснодар, 2024 год;

12. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и

воспитания»» // Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023 года.

13. Приказ Министерство просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

14. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 года № 652-Н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

15. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Детский эколого-биологический центр города Крымска муниципального образования Крымский район.

## **Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа представляет собой всестороннее изучение своей малой родины. Объектами изучения являются природные особенности, исторические события, культурное наследие, памятники природы и истории.

Большое значение в краеведческой деятельности играют экскурсии, которые позволяют получить новые знания и конкретные представления об изучаемых объектах.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По памятным местам малой родины» включает в себя образовательную и воспитательную компоненты:

#### **1.1.1. Направленность**

Программа имеет туристско-краеведческую направленность, предназначена для дополнительного образования детей, интересующихся историей родного края, краеведением, экскурсионной деятельностью.

Содержание программы ориентировано на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном развитии; обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического воспитания; формирование и развитие бережного отношения к памятникам природы, истории и культурного наследия.

Программа направлена:

- на организацию свободного времени обучающихся;
- на развитие личности, обладающей духовно-нравственными качествами;
- формирование учебно-исследовательских навыков;
- стимуляцию детского и юношеского творчества, познавательной активности школьников;
- социально-экономическое развитие муниципального образования и региона в целом.

#### **1.1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность**

**Актуальность программы** заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (от 29 мая 2015 г. № 996-р г.), направленных на формирование гармоничной личности, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичности, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом.

**Новизна программы** заключается во взаимосвязи теоретической и практической работы с активным применением таких форм организации учебного процесса, как: экскурсия, игра, практическое занятие, встреча с интересными людьми, беседа, мастер-класс, презентация.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в применении на занятиях деятельностного подхода, который позволяет максимально продуктивно усваивать материал путём смены способов

организации работы. Тем самым педагог стимулирует познавательные интересы учащихся и развивает их практические навыки. У детей воспитываются ответственность за порученное дело, аккуратность, взаимовыручка. В программу включены коллективные практические занятия, развивающие коммуникативные навыки и способность работать в команде. Практические занятия помогают развивать у детей воображение, внимание, творческое мышление, умение свободно выражать свои чувства и настроения, работать в коллективе. В ходе занятий используются мультимедийные презентации, различные игры, викторины на историко-краеведческие темы.

### **1.1.3. Отличительные особенности**

Отличительные особенности программы в том, что система экскурсионно-краеведческой деятельности обеспечивает комплексное освоение окружающей действительности, ориентацию на духовные ценности общества, одновременно содержит вопросы краеведения, экскурсоведения, экологии, культуры.

### **1.1.4. Адресат программы**

Данная программа рассчитана на детей 7-17 лет. Уровень подготовки учащихся может быть различным. Численность учащихся в группе до 15 человек.

В программе предусмотрено участие талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

### **1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации**

Уровень программы – ознакомительный. Срок реализации программы один год обучения, 72 часа.

### **1.1.6. Форма занятия: очная.**

В программе возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Форма организации занятий при необходимости применения дистанционного обучения - занятия проводятся в форме рассылки теоретического материала (слайды, иллюстрации, текст к занятию, ссылки на видеоматериал) и задание для выполнения практической части занятия средствами мессенджера Сферум. Выполненные практические задания, учащиеся отправляют педагогу средствами мессенджера Сферум для оценки и/или корректировки.

**1.1.7. Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность занятия - 40 минут.

### **1.1.8. Особенности организации образовательного процесса**

Основной формой организации образовательного процесса является групповое комбинированное занятие, которое нацелено на освоение теоретического и практического материала. Групповой метод обучения способствует созданию соревновательного фона, стимулирующего повышенную работоспособность учащихся. Это позволяет учащимся развить

умения эффективно взаимодействовать в группе, способствует самораскрытию ребенка своих потенциальных возможностей, развитию коллективизма.

Формы проведения занятий: вводное занятие, тематическая лекция, практическая работа, экскурсия, виртуальная экскурсия, проверочное занятие, итоговое занятие.

## **1.2. Цель и задачи программы**

*Цель* программы – создание условий для мотивации учащихся к изучению истории, культуры и природы малой родины, для развития ценностных отношений к Отечеству, родной природе и культуре средствами краеведческой деятельности.

Задачи программы:

*Образовательные (предметные):*

– познакомить с основными понятиями краеведения, сведениями о Родине;

– познакомить с важнейшими историческими памятниками, памятниками природы;

– сформировать устойчивый интерес к историческому прошлому своей Родины;

– познакомить с основами знаний в области экскурсоведения;

– познакомить с основными и новыми профессиями туристско-краеведческой направленности.

*Личностные:*

– воспитать терпение, усидчивость, стремление довести до конца начатое дело;

– воспитать бережное отношение к историческим памятникам, памятникам природы;

– через уважительное отношение и терпимость друг к другу воспитывать человеческое достоинство, чувство коллективизма и справедливости.

*Метапредметные:*

– развивать наблюдательность и любознательность по отношению к окружающей действительности;

– развивать коммуникативные навыки работы в группе и адаптации в коллективе;

– сформировать коммуникативные и организационно-управленческие умения и навыки.

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. Учебный план программы

Название раздела, темы занятия:	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
	Всего	Теория	Практика	
Вводное занятие	2	2		
Раздел № 1. Основная характеристика Крымска и Крымского района: от истоков к современности.	18	8	10	Анализ практических работ
Раздел № 2. Исторические и природные достопримечательности Крымского района.	40	3	37	Тест-опрос.
Раздел № 3. Проектная деятельность: подготовка экскурсии.	10	2	8	Тест-опрос. Защита проекта
Подведение итогов работы объединения за год	2	1	1	Викторина
ИТОГО:	72	16	56	

#### 1.3.2. Содержание учебного плана

##### Вводное занятие 2 ч

*Теория* – 2 ч. Организация учебной деятельности. Знакомство с основными направлениями работы на занятиях; правилами поведения и техники безопасности при проведении занятий.

##### Раздел № 1. Основная характеристика Крымска и Крымского района: от истоков к современности.

*Теория* – 8 ч.

- История возникновения Крымска и Крымского района (1 ч.)
- Географическое положение города Крымска и Крымского района (1ч.)
- Символика города Крымска. Традиции и обычаи. (1 ч.)
- Растительный и животный мир. Охрана природы. (1 ч.)
- Наш город в годы Великой Отечественной войны (1 ч.)
- Герои - наши земляки (1 ч.)
- Выдающиеся люди Крымского района (1 ч.)
- История моей семьи в истории моего города (1 ч.)

*Практическая работа* – 10 ч.

- Работа с картой Крымского района: «Характеристика Крымского района» (1 ч.)
- Работа с историческими источниками (1 ч.)
- Работа с архивным материалом (1 ч.)
- Создание герба своей семьи (1 ч.)

- Создание родословного древа семьи (1 ч.)
- Встреча с интересными людьми города Крымска (1 ч.)
- Экскурсия по школьному двору (1 ч.)
- Работа с картой: «Имена героев на карте города Крымска» (1 ч.)
- Экскурсия по местам боевой славы Крымского района (2 ч.)

## **Раздел № 2. Исторические и природные достопримечательности Крымского района**

*Теория – 3 ч.*

- Экскурсия. Виды экскурсий, их основные задачи. (1 ч.)
- Памятники военной истории на территории Крымского района. (1 ч.)
- Понятие памятника природы. (1 ч.)

*Практическая работа – 37 ч*

- Мемориал «Сопка Героев» (2 ч.)
- Чьи имена носят школы Крымского района (2 ч.)
- Достопримечательности Крымского района/Краснодарского края.

Тест-опрос по материалу 1-го полугодия (2ч.)

- Экскурсия по местам боевой славы Крымского района (2 ч.)
- Мемориал «Вечный огонь» (сквер консервного комбината) (2 ч.)
- Мемориал «Вечный огонь» (улица Комарова) (2 ч.)
- Виртуальная экскурсия: «Вулкан Шуго» (2 ч.)
- Памятник природы «Дуб-Великан» в Крымском районе (2 ч.)
- Памятник «Бабушка-вышка» (2 ч.)
- Источник «Святая Рука» (2 ч.)
- Источник Феодосия Кавказского в поселке Горный (2 ч.)
- Курган Карагодеуашх (2 ч.)
- Составление плана экскурсии (1 ч.)
- Составление реестра памятников Крымского района (1 ч.)
- Краеведческая игра: «Что? Где? Когда?» (1 ч.)
- Наводнение 2012 года. Стена плача. (2 ч.)

– Наблюдательный пункт командующего 56-й армией А.А. Гречко в Крымске. (2 ч.)

- Высота Героев 167.4 (2 ч.)
- Высота 145.4. Герой Советского Союза - Я.М. Синёва (2 ч.)
- Исчезнувший хутор 2-й Западный (2 ч.)
- Ночные ведьмы (2ч.)

## **Раздел № 3. Проектная деятельность: подготовка экскурсии.**

*Теория – 2 ч.*

– Определение цели экскурсии. Изучение экскурсионных объектов (2ч.)

*Практическая работа – 8 ч.*

- Выбор цели экскурсии. Изучение источников. (2ч.)
- Высота 195.5. Герой Советского Союза - П.Т. Таран (2 ч.)

– Отбор экскурсионных объектов. Составление карточек об объектах (2ч.)

– Тест-опрос: «По памятным местам Крымского района». (2ч.)

#### **Подведение итогов работы объединения за год 2 ч**

*Теория – 1 ч.*

– Подведение итогов работы объединения за год. Награждение лучших учащихся.

*Практическая работа – 1 ч. Викторина. (1ч.)*

**ИТОГО за год: 72 часа, теория – 16 ч., практика – 56 ч.**

#### **1.4.Планируемые результаты**

По окончании обучения, учащиеся

*будут знать/понимать (предметные результаты):*

- основные понятия, термины краеведения, сведения о Родине;
- важнейшие исторические памятники и памятники природы;
- основные понятия в области экскурсоведения;
- характеристики основных и новых профессий туристско-краеведческой направленности;

*будут уметь (предметные результаты):*

– правильно искать и выделять необходимую краеведческую информацию;

– работать с картой;

– давать характеристику объектам краеведения;

– приводить примеры выдающихся земляков;

– самостоятельно оценивать результаты своей деятельности;

*у учащихся будут воспитаны (личностные результаты):*

– терпение, усидчивость, стремление довести до конца начатое дело;

– бережное отношение к историческим памятникам, памятникам природы;

– чувство человеческого достоинства, коллективизма и справедливости через уважительное отношение и терпимость друг к другу.

*у учащихся будут сформированы (метапредметные результаты):*

– устойчивый интерес и любознательность к окружающей действительности;

– коммуникативные навыки работы в группе и адаптации в коллективе;

– коммуникативные и организационно-управленческие умения и навыки.

Раздел № 2 «Комплекс организации организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«По памятным местам малой Родины»

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов (Т, П)	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Вводное занятие (всего 2 ч: теория - 2ч)</b>								
1.				<u>Вводное занятие</u> (тематическая лекция)	<b>Т-2</b>	Организация учебной деятельности. Знакомство с основными направлениями работы на занятиях, правилами поведения и техники безопасности при проведении занятий.	учебный класс	Текущий контроль
<b>Раздел № 1. Основная характеристика Крымска и Крымского района: от истоков к современности. (всего 18ч: теория - 8ч, практика – 10ч)</b>								
2.				Тематическая лекция, практическая работа	<b>Т-1 П-1</b>	История возникновения Крымска и Крымского района. Работа с историческими источниками	учебный класс	Беседа, текущий контроль
3.				Тематическая лекция, практическая работа	<b>Т-1 П-1</b>	Географическое положение города Крымска и Крымского района. Работа с картой Крымского района: «Характеристика Крымского района»	учебный класс	Беседа, текущий контроль
4.				Тематическая лекция, практическая работа	<b>Т-1 П-1</b>	Символика города Крымска. Традиции и обычаи. Создание герба своей семьи.	учебный класс	Беседа, текущий контроль
5.				Тематическая лекция, экскурсия	<b>Т-1 П-1</b>	Растительный и животный мир. Охрана природы. Экскурсия по школьному двору.	учебный класс, школьный двор	Беседа, текущий контроль
6.				Практическая работа	<b>Т-1 П-1</b>	Наш город в годы Великой Отечественной войны. Работа с архивным материалом.	учебный класс	Анализ самостоятельной работы

7.				Практическая работа	<b>Т-1</b> <b>П-1</b>	Герои - наши земляки. Работа с картой: «Имена героев на карте города Крымска»	учебный класс	Беседа, текущий контроль
8.				Тематическая лекция, практическая работа	<b>Т-1</b> <b>П-1</b>	Выдающиеся люди Крымского района. Встреча с интересными людьми города Крымска.	учебный класс	Беседа, текущий контроль
9.				Тематическая лекция, практическая работа	<b>Т-1</b> <b>П-1</b>	История моей семьи в истории моего города. Создание родословного древа семьи.	учебный класс	Беседа, текущий контроль
10.				Экскурсия	<b>П-2</b>	Экскурсия по местам боевой славы Крымского района		текущий контроль
<b>Раздел № 2. Исторические и природные достопримечательности Крымского района</b> <b>(всего 40 ч: теория - 3 ч, практика - 37 ч)</b>								
11.				Тематическая лекция, практическая работа	<b>Т-1</b> <b>П-1</b>	Экскурсия. Виды экскурсий, их основные задачи. Составление плана экскурсии.	учебный класс	Беседа, текущий контроль
12.				Тематическая лекция, практическая работа	<b>Т-1</b> <b>П-1</b>	Памятники военной истории на территории Крымского района. Составление реестра памятников Крымского района.	учебный класс	Анализ самостоятельной работы
13.				Тематическая лекция, практическая работа	<b>Т-1</b> <b>П-1</b>	Понятие памятника природы. Краеведческая игра: «Что? Где? Когда?»	учебный класс	текущий контроль
14.				Экскурсия	<b>П-2</b>	Мемориал «Сопка Героев»		текущий контроль
15.				Проверочное занятие ( <u>Промежуточная аттестация</u> )	<b>П-2</b>	Достопримечательности Крымского района/Краснодарского края. Тест-опрос по материалу 1-го полугодия	учебный класс	Тест-опрос
16.				Практическая работа	<b>П-2</b>	Чьи имена носят школы Крымского района	учебный класс	текущий контроль
17.				Виртуальная экскурсия	<b>П-2</b>	Мемориал «Вечный огонь» (сквер консервного комбината)		текущий контроль

18.				практическая работа	<b>П-2</b>	Мемориал «Вечный огонь» (улица Комарова)	учебный класс	Беседа, текущий контроль
19.				Виртуальная экскурсия	<b>П-2</b>	Виртуальная экскурсия: «Вулкан Шуго»	учебный класс	Беседа, текущий контроль
20.				Практическая работа	<b>П-2</b>	Памятник природы «Дуб-Великан» в Крымском районе.	учебный класс	Беседа, текущий контроль
21.				Практическая работа	<b>П-2</b>	Памятник «Бабушка-вышка»	учебный класс	Беседа, текущий контроль
22.				Практическая работа	<b>П-2</b>	Источник «Святая Рука»	учебный класс	Беседа, текущий контроль
23.				Практическая работа	<b>П-2</b>	Источник Феодосия Кавказского в поселке Горный	учебный класс	Беседа, текущий контроль
24.				Виртуальная экскурсия	<b>П-2</b>	Курган Карагодеуашх	учебный класс	Беседа, текущий контроль
25.				Практическая работа	<b>П-2</b>	Наводнение 2012 года. Стена плача.	учебный класс	Беседа, текущий контроль
26.				практическая работа	<b>П-2</b>	Наблюдательный пункт командующего 56-й армией А.А. Гречко в Крымске.	учебный класс	Беседа, текущий контроль
27.				Практическая работа	<b>П-2</b>	Высота Героев 167.4	учебный класс	текущий контроль
28.				Практическая работа	<b>П-2</b>	Высота 145.4. Герой Советского Союза - Я.М. Синёва	учебный класс	текущий контроль
29.				Виртуальная экскурсия	<b>П-2</b>	Исчезнувший хутор 2-й Западный	учебный класс	Беседа, текущий контроль
30.				Практическая работа	<b>П-2</b>	Ночные ведьмы Викторина по материалу раздела.	учебный класс	Викторина
<b>Раздел № 3. Проектная деятельность: подготовка экскурсии ( всего 10ч: теория - 2 ч, практика - 8 ч)</b>								
31.				Тематическая лекция	<b>Т-2</b>	Определение цели экскурсии. Изучение экскурсионных объектов	учебный класс	текущий контроль
32.				Практическая работа	<b>П-2</b>	Выбор цели экскурсии. Изучение источников.	учебный класс	Анализ самостоятельной работы
33.				Экскурсия	<b>П-2</b>	Высота 195.5. Герой Советского Союза - П.Т. Таран		текущий контроль

34.				Практическая работа	<b>П-2</b>	Отбор экскурсионных объектов. Составление карточек об объектах	учебный класс	Анализ самостоятельной работы
35.				Проверочное занятие ( <u>Итоговая аттестация</u> )	<b>П-2</b>	Тест-опрос: «По памятным местам Крымского района».	учебный класс	Тест-опрос.
<b><i>Подведение итогов работы объединения за год (всего 2 ч: теория - 1ч, практика – 1 ч)</i></b>								
36.				<u>Итоговое занятие.</u>	<b>Т-1</b> <b>П-1</b>	Подведение итогов работы объединения за год. Награждение лучших. Викторина.	учебный класс	подведение итогов. Викторина
<b><i>ИТОГО: 72 часа, теории – 13, практики – 59</i></b>								

## **2.2. Воспитание**

### **2.2.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания**

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей *целью* воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

*Задачами* воспитания по программе являются:

- усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей,
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений,
- применения полученных знаний.

Основные *целевые ориентиры* воспитания в программе определяются в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

- ценностного отношения к региональной и местной культуре;
- уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества;
- уважения к ценностям, святыням традиционных религий народов России; культуры общения, взаимопомощи; эстетической культуры; трудолюбия и уважения к труду, к трудящимся, результатам труда; экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов;
- стремления и умения применять научные знания в природной среде; личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе; опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;
- стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей; способности видеть и реагировать на угрозы безопасности; готовности брать на себя ответственность за достижение общих целей; настойчивости, последовательности, принципиальности; воли, упорства, дисциплинированности в туристической деятельности;

- готовности к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России.

### **2.2.2. Формы и методы воспитания**

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. Главной формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий при формировании представлений о природе родного края, его истории, культуре, а также возможность их практического применения. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и подтверждаются ценностные, нравственные ориентации;
- осознают себя способными к нравственному выбору;
- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Итоговые мероприятия способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу обучающихся.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей старшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

### **2.2.3. Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности в МБУ ДО ДЭБЦ в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках. Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём

опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год). Анализ результатов воспитания по программе предусматривает получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур - опросов, интервью - используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

#### 2.2.4. Календарный план воспитательной работы

№ пп	Срок проведения	Наименование мероприятия	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Сентябрь	Всемирный день туризма	Онлайн-викторина	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
2.	Октябрь	Освобождение Крымского района от немецко-фашистских захватчиков	Урок мужества	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
3.	Ноябрь	День народного единства	Беседа	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
4.	Декабрь	День Героев Отечества	Урок мужества	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
5.	Январь	Блокада Ленинграда	Урок мужества	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
6.	Февраль	День защитника Отечества	Конкурс	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
7.	Март	«Эврика»	Конкурс	Фото- и

			исследовательских проектов в рамках научно-практической конференции	видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
8.	Апрель	Всемирный день здоровья	Конкурс	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
9.	Май	День Победы «Бессмертный полк»	Линейка у мемориалов Участие в акции	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте

### **2.3. Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Реализация образовательного процесса по данной программе проводится в кабинете; посадочные места по количеству учащихся; рабочее место преподавателя.

Оборудование учебного кабинета: компьютер, принтер, информационное оборудование (ПК, проектор), доска.

Информационное обеспечение: видеоматериалы, презентации, иллюстративный и фотоматериал.

Кадровое обеспечение: реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование, квалификацию, профессиональную подготовку по специальности и направлению, соответствующим направленности дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы, обладающий знаниями и опытом в области краеведения, определенными способностями в области экскурсоведения.

### **2.4. Формы аттестации**

Образовательная деятельность по данной программе предусматривает проведение два раза в год промежуточной и итоговой аттестация по утвержденным в учреждении критериям и формам.

В процессе реализации программы предполагается проведение следующих видов диагностики:

- текущая диагностика осуществляется на каждом занятии через контрольный опрос, наблюдение, оценку педагогом.

- промежуточная диагностика проводится по окончании 1-го полугодия в виде тест-опроса по теоретическому материалу и оценки выполнения практического задания.

- итоговая диагностика проводится по окончании реализации программы – тест-опроса по теоретическому материалу и оценки выполнения практического задания.

## 2.5. Оценочные материалы

Реализация образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе требует наличия оценочных материалов для определения результатов обучения, изменения уровня развития обучающихся.

## 2.6. Методические материалы

### 1) Методы, используемые для реализации программы:

- *Словесные методы* (рассказ, объяснение, беседа, работа с иллюстрациями, схемами и картами).
- *Наглядные методы* (показ, объяснение педагога);
- *Объяснительно-иллюстративный* (показ иллюстраций, показ информационных слайдов, видео, метод демонстраций).
- *Практические методы.*
- *Методы контроля и самоконтроля* (устный контроль, методы самоконтроля, контроль выполненного задания).

Предложенные методы работы в рамках образовательной программы являются наиболее продуктивными при реализации поставленных целей и задач учебного предмета и основаны на проверенных методиках и традициях краеведения.

### 2) На занятиях успешно реализуются технологии:

- технология индивидуализации обучения;
- технология группового обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающая технология;
- технология проектной деятельности
- Формы организации учебного занятия: лекции, беседы, обучающий диалог; экскурсия; практическая работа;

### 3) Дидактические материалы:

Применение наглядных пособий играет большую роль в усвоении детьми нового материала. Средства наглядности позволяют дать учащимся разностороннее понятие, о каком – либо объекте краеведения или выполнении определённого задания, способствуют более прочному усвоению материала. Наглядные пособия демонстрируют при объяснении нового материала. Наглядным пособием служит различный материал, которым обычно сопровождают рассказ об исторических памятниках, памятниках природы, выдающихся земляках. В ходе реализации программы «По памятным местам малой родины» учащиеся знакомятся с объектами исторического и культурного наследия, памятниками природы.

Формы работы по индивидуальному учебному плану:

- обучение по индивидуальной образовательной траектории в данной программе не предусмотрено.

Формы работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

- программа не предусматривает отдельных условий или индивидуального плана для учащихся с ОВЗ. Учащиеся данной категории обучаются по стандартной траектории.

Формы работы с одарёнными детьми.

Разноуровневое обучение. Таким образом, одаренные дети имеют возможность заниматься на высоком уровне обучения. Реализовать себя обучающиеся могут, участвуя в предметных олимпиадах, конкурсах, выставках, концертах, соревнованиях.

Проектно-исследовательская деятельность. Дает возможность включать в процесс обучения самостоятельные исследования и решение творческих задач (индивидуально и в малых группах). Учащийся принимает участие в постановке проблемы, в выборе методов ее решения. Таким образом, осуществляется процесс приобщения его к творческо-исследовательской и творческо-проектной деятельности.

Алгоритм учебного занятия:

1 этап: организационный

2 этап: подготовительный.

3 этап: основной (усвоение новых знаний/ практическая работа).

4 этап: итоговый (оценка успешности работы).

5 этап: рефлексивный (мобилизация детей на самооценку).

## **2.7. Список литературы**

### **1) Список литературы, рекомендуемой для детей и родителей по программе:**

1. Денисов, Н.Г. Духовное имя: к 80-летию со дня образования Краснодарского края. – Краснодар: Изд-во Диапазон-В, 2017. – 250 с.;

2. Державина, Т.Б. Экскурсии в природу. – М.: Мнемозина, 2010. – 206 с.;

3. Ковешников, В.Н. Путешествия по красавице Кубани. – Краснодар: Изд-во Советская Кубань, 2012. – 435 с.;

4. Кочериди, Ю.Д. Город Крымск и Крымский район: прошлое и настоящее. – Краснодар: Изд-во Платонов, 2013. – 376 с.;

5. Липин, А.В. Созвездие Героев. – Славянск-на-Кубани: Изд-во АЛЕВ, 2018. – 292 с.;

### **1) Список литературы, рекомендуемой педагогам для разработки программы и организации образовательного процесса:**

1. Добринина, Н.А. Экскурсоведение. – М.: Мир, 2015. – 288 с.

2. Долженко, Г.П. Экскурсионное дело. – М.: Феникс, 2015. – 450 с.;

3. Кочериди, Ю.Д. Война на земле Героев. – Крымск: Изд-во ООО Элен-принт, 2015. – 336 с.;

4. Липин, А.В. Созвездие Героев. – Славянск-на-Кубани: Изд-во АЛЕВ, 2018. – 292 с.;

5. Рыбалёва И.А. «Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности», учебно-методическое пособие, Краснодар, 2019 г.

6. Танцура, З.А. Война не минула наш город. – Крымск: Изд-во ООО Элен-принт, 2017. – 116с.;

## **2) Интернет-ресурсы:**

1. Официальный сайт администрации муниципального образования Крымский район [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.krymsk-region.ru/> (Дата обращения: 18.07.2020 г.)

2. Туристическая библиотека [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://tourlib.net/books\\_tourism/ekskurs31.htm](http://tourlib.net/books_tourism/ekskurs31.htm) (Дата обращения: 18.07.2020 г.)

3. Портал “Проектория”, интерактивная цифровая платформа для профорientации школьников [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://proektoria.online/>, (дата создания портала: ноябрь 2016 г.).



**Оценочная карта** результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «По памятным местам малой Родины» за 202\_\_-202\_\_ учебного года  
руководитель \_\_\_\_\_, объединение \_\_\_\_\_ Группа № \_\_\_\_\_

№	Ф. И. учащегося	возраст, класс	Предметные результаты						Метапредметный результат			Всего баллов, Уровень (высокий, средний, низкий)
			теория			практика			Оценка результатов своей деятельности	Уверенность выступления, способность донести информацию.	Поиск и выделение необходимой краеведческой информации	
			Знания по основным разделам учебно-тематического плана, программы	Уровень усвоения основных понятий, Владение специальной терминологией	Знание ключевых дат и событий	Логичное построения маршрута экскурсии	Полнота маршрута, отражение тематики, полнота излагаемых сведений по маршруту.	Полнота демонстрационного материала				
1												
2												
...												

0 баллов - практически не освоил содержание программы; 1 балл - освоение 1/2 объема знаний, предусмотренных программой; 2 балла - объем освоенных знаний составляет более <sup>1/2</sup> объема; 3 балла - практически освоил весь объем знаний, предусмотренных программой.

уровни знаний 0-9 баллов (частичное освоение программы, низкий уровень); 10-18 баллов (средний уровень освоения); 19-27 баллов (высокий уровень освоения программы).

**Анализ:** Частичное освоение программы \_\_\_\_ чел. ( \_\_\_\_ % ); значительное освоение программы \_\_\_\_ чел. ( \_\_\_\_ % ); полное освоение программы \_\_\_\_ чел. ( \_\_\_\_ %).

Методы отслеживания: \_\_\_\_\_

Подпись педагога \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_