УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ГОРОДА КРЫМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета МБУ ДО ДЭБЦ
от «30» 09 2026 года
протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУ ДО ДЭБЦ
_____ /В.П. Бут/
Приказ № 57-ос
от «01» 09 2026 года

КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«МЫ ВЫБИРАЕМ ЖИЗНЬ!»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации: 8 часов

Возрастная категория: 10-17 лет

Состав группы: до 25 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID номер в Навигаторе: 41882

Автор-составитель:
Гулакова Евгения Александровна,
методист МБУ ДО ДЭБЦ

г. Крымск, 2026 год

Содержание

	Нормативно-правовые основания проектирования краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.	**Раздел I. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты**	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Направленность	4
1.1.2.	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	4
1.1.3.	Отличительные особенности	4
1.1.4.	Адресат программы	4
1.1.5.	Уровень программы, объём и сроки реализации	5
1.1.6.	Формы обучения	5
1.1.7.	Режим занятий	5
1.1.8.	Особенности организации образовательного процесса	5
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Содержание программы	6
1.3.1.	Учебный план	6
1.3.2.	Содержание учебного плана	7
1.4.	Планируемые результаты	7
2.	**Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации**	
2.1.	Календарный учебный график	9
2.2.	Воспитание	11
2.2.1	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания	11
2.2.2.	Формы и методы воспитания	12
2.2.3.	Условия воспитания, анализ результатов	12
2.2.4.	Календарный план воспитательной работы	13
2.3.	Условия реализации программы	13
2.4.	Формы аттестации	13
2.5.	Оценочные материалы	14
2.6.	Методические материалы	14
2.7.	Список литературы	16

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы выбираем жизнь!» составлена в соответствии с нормативно-законодательной базой, регламентирующей деятельность образовательных организаций дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере;
6. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 года № ВБ-976/04.
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (автор – составитель Рыбалева И.А., ГБОУ ДО Краснодарского края «Институт развития образования» Краснодарского края, г. Краснодар, 2020 год.);
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края, г. Краснодар, 2024 год;
9. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»» // Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023 года.
10. Приказ Министерство просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
11. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 года № 652-Н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
12. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Детский эколого-биологический центр города Крымска

муниципального образования Крымский район.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем,

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы выбираем жизнь!» имеет социально-гуманитарную направленность. Работа по данной программе направлена на сохранение и укрепление здоровья несовершеннолетних и предполагает использование интегративного подхода, который включает как информирование учащихся по проблеме, так и повышение уровня саморегуляции психоэмоционального состояния у подростков, формирование у них социальных навыков, организацию деятельности, альтернативной потреблению психоактивных веществ.

Программа направлена на социально-экономическое развитие муниципального образования и региона в целом.

1.1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

Актуальность программы «Мы выбираем жизнь!» заключается в том, что её воспитательная ценность обусловлена наличием практически неограниченных возможностей для создания педагогически целесообразного, эмоционально-привлекательного досуга детей, способствующего восстановлению их здоровья, удовлетворению их потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении.

Новизна программы заключается в том, что в ней соединены разные направления воспитательной деятельности от пропаганды здорового образа жизни, физического и творческого развития личности, трудового воспитания до формирования гражданской позиции подрастающего поколения, через включение подростков в социально значимую деятельность и развитие самоуправления обучающихся.

Данная программа ***педагогически целесообразна,*** так как обусловлена поиском наиболее эффективных форм и методов работы с подростками по пропаганде здорового образа жизни. Материал подбирается с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Целесообразно организовывать летнюю смену, максимально способствующую реализации в практической жизни каждого ребёнка основных принципов здорового образа жизни, обеспечивающей привитие и закрепление полезных навыков, расширяющей представление о себе, своем здоровье, его ценности для полноценной жизни. Чтобы содействовать уменьшению факторов риска приобщения подростков к злоупотреблению ПАВ, способствовать развитию познавательных и коммуникативных способностей школьников, организации досуга учащихся, в том числе, - из групп социального риска.

1.1.3. Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ

В тренинговой работе программы предлагается использование видеоматериалов, слайд шоу, упражнений, которые действуют не прямым устрашающим отрицанием аддиктивного поведения, а комплексным

воздействием привлекательных для подростка целей и ценностей жизни: прежде всего, социально значимой деятельности человека и здорового образа жизни. Так же период функционирования в летний период.

1.1.4. Адресат программы

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы выбираем жизнь!» рассчитана на детей 10-17 лет. Состав группы – разновозрастной.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» https://p23.навигатор.дети/.

В программе предусмотрено участие талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации

Программа ознакомительного уровня, объем 8 часов, срок реализации – 1 год. Уровень сложности программы – ознакомительный, который направлен на повышение психологической готовности ребенка, на диагностику уровня его общих и специальных способностей, на создание комфортных условий.

1.1.6. Формы обучения

Форма обучения по программе – *очная.*

В программе возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Форма организации занятий при необходимости применения дистанционного обучения:

- занятия проводятся в форме рассылки теоретического материала (слайды, иллюстрации, текст к занятию, видеозаписи педагога с подробными объяснениями упражнений, ссылки на видеоматериал) и задание для выполнения практической части занятия средствами мессенджера Сферум. Выполненные практические задания учащиеся отправляют педагогу средствами мессенджера Сферум для оценки и/или корректировки.

1.1.7. Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность занятия - 40 минут.

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса

– формы организации: индивидуальные, групповые

– состав группы: постоянный

– формы проведения занятий**:** занятие-беседа; занятие-дискуссия; занятие-практикум; занятие-тренинг; упражнения на взаимодействие в группах, на сплочение в коллективе, на выявление лидерских качеств; на умение работать в атмосфере полного доверия, на развитие творческих способностей; проектная деятельность; проведение праздничных и тематических мероприятий; театрализация; мастер-класс; социальные акции; рефлексия, тестирование; анкетирование; творческая работа.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: первичная профилактика употребления ПАВ среди детей и подростков, пропаганда здорового образа жизни, поддержка через формирование установки на ответственное отношение к собственному здоровью.

Задачи программы:

образовательные:

– формирование знаний об опасности различных форм зависимостей;

– формирование представлений о негативном воздействии ПАВ на физическое и психическое здоровье человека и его социальное благополучие, готовностью отказаться от любых форм использования ПАВ;

– создание информационного поля по первичной профилактике ПАВ;

личностные:

– формирование психологической устойчивости к негативным влияниям социума;

– воспитание толерантности к социуму, нравственных и гражданских установок;

– формирование жизненных ориентаций на здоровый образ жизни;

– стабилизация психоэмоционального состояния (обучение навыкам вербализации своих чувств, преодоления негативных эмоциональных состояний)

метапредметные:

– выработка эффективных поведенческих навыков противодействия негативному влиянию окружения в рискованных ситуациях

– развитие способности противостоять негативному влиянию со стороны;

– обучение навыкам саморегуляции, изменение стереотипов эмоционального реагирования.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план программы «Мы выбираем жизнь!»

	Название темы занятия:	**Количество часов**			**Форма аттестации/ контроля**
		Всего	**Теория**	**Практика**	
1.	Мотивы потребления ПАВ. Тренинг «Жизнь вне зависимости»	1	0,5	0,5	анкетирование
2.	Психологическая поддержка как фактор первичного употребления ПАВ. Тренинг «Позитивный – Я!»	1	0,5	0,5	тестирование
3.	Психология общения. Тренинг «Жизнь без конфликтов»	1	0,5	0,5	анкетирование
4.	Как влияет курение на молодой организм. Тренинг «Курение – дело серьезное»	1	0,5	0,5	анкетирование
5.	Вред алкоголя на организм человека. Тренинг «Пути достижения жизненных целей»	1	0,5	0,5	анкетирование

6.	Вред наркотиков на организм человека. Тренинг «Умей противостоять зависимости»	1	0,5	0,5	анкетирование
7.	Ценностные ориентиры у подростков. Тренинг «Звездная карта моей жизни»	1	0,5	0,5	мастер-класс
8.	«Формирование умения противостоять негативному влиянию сверстников, взрослых» Тренинг «Я люблю жизнь!»	1	0,5	0,5	практическая работа
	ИТОГО:	**8**	**4**	**4**	

1.3.2. Содержание учебного плана

Тема № 1. Лекция: Мотивы потребления ПАВ (кинолекторий) (0,5 часа)

Тренинг «Жизнь вне зависимости» (0,5 часа)

Тема № 2. Психологическая поддержка как фактор первичного употребления ПАВ (1 час) *(кинолекторий)* (0,5 часа)

Тренинг «Позитивный – Я!» (0,5 часа)

Тема № 3. Психология общения (лекция) (0,5 часа)

Тренинг «Жизнь без конфликтов» (0,5 часа)

Тема № 4. Как влияет курение на молодой организм *(кинолекторий)* (0,5 часа)

Тренинг «Курение – дело серьезное» (0,5 часа)

Тема № 5. Вред алкоголя на организм человека (*мини-лекция*) (0,5 часа)

Тренинг «Пути достижения жизненных целей» (0,5 часа)

Тема № 6. Вред наркотиков на организм человека (*мини-лекция*) (0,5 часа)

Тренинг «Умей противостоять зависимости» (0,5 часа)

Тема № 7. Ценностные ориентиры у подростков *(мини-лекция)* (0,5 часа)

Тренинг «Звездная карта моей жизни» (0,5 часа)

Тема № 8. «Формирование умения противостоять негативному влиянию сверстников, взрослых» *(мини-лекция)* (0,5 часа)

Тренинг «Я люблю жизнь!» (0,5 часа)

Итого всего 8 часов: теории – 4 ч., практики - 4 ч.

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

– сформированы знания об опасности различных форм зависимостей;

– сформированы представления о негативном воздействии ПАВ на физическое и психическое здоровье человека и его социальное благополучие;

– приобретены знания по первичной профилактике ПАВ;

личностные:

– воспитана толерантность к социуму, нравственная и гражданская установка;

– сформирована психологическая устойчивость к негативным влияниям социума;

– сформированы жизненные ориентации на здоровый образ жизни;

– стабилизировано психоэмоциональное состояние (сформированы навыки вербализации своих чувств, преодоления негативных эмоциональных состояний)

метапредметные:

– выработаны эффективные поведенческие навыки противодействия негативному влиянию окружения в рискованных ситуациях

– развита способность противостоять негативному влиянию со стороны;

– обучены навыкам саморегуляции, изменение стереотипов эмоционального реагирования.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации

2.1. Календарный учебный график краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мы выбираем жизнь!»

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов (Т, П)	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				Мини-лекция, беседа с элементами тренинга	**Т-0,5 П-0,5**	Привычки «Вредные» и «Полезные». Тренинг «Жизнь вне зависимости»	Учебный класс ДЭБЦ	анкетирование
2.				Мини-лекция, беседа с элементами тренинга	**Т-0,5 П-0,5**	Что такое ЗОЖ? Тренинг «Позитивный – Я!»	Учебный класс ДЭБЦ	тестирование
3.				Мини-лекция, беседа с элементами тренинга	**Т-0,5 П-0,5**	Психология общения. Тренинг «Жизнь без конфликтов»	Учебный класс ДЭБЦ	анкетирование
4.				Мини-лекция, беседа с элементами тренинга	**Т-0,5 П-0,5**	Как влияет курение на молодой организм. Тренинг «Курение – дело серьезное»	Учебный класс ДЭБЦ	анкетирование
5.				Мини-лекция, беседа с элементами тренинга	**Т-0,5 П-0,5**	Вред алкоголя на организм человека. Тренинг «Пути достижения жизненных целей»	Учебный класс ДЭБЦ	анкетирование
6.				Мини-лекция, беседа с элементами тренинга	**Т-0,5 П-0,5**	Вред наркотиков на организм человека. Тренинг «Умей противостоять зависимости»	Учебный класс ДЭБЦ	анкетирование
7.				Мини-лекция, беседа с элементами тренинга	**Т-0,5 П-0,5**	Ценностные ориентиры у подростков. Тренинг «Звездная карта моей жизни»	Учебный класс ДЭБЦ	мастер-класс

8.				Практическая работа с элементами тренинга	**Т-0,5** **П-0,5**	Тренинг «Формирование умения противостоять негативному влиянию сверстников, взрослых» Тренинг «Я люблю жизнь!»	Учебный класс ДЭБЦ	практическая работа рефлексия
Итого всего 8 часов: теории – 4 ч., практики - 4 ч.								

2.2. Воспитание

2.2.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи:

- выработка у учащихся установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;

- формирование сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;

- содействие формированию установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;

- формирование у учащихся стойкой негативной установки по отношению к употреблению ПАВ и формирование их активной жизненной позиции;- формирование навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природным и социальным условиям;

- содействие применению научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;

- стимулирование изучения опыта социально значимой деятельности в волонтёрском движении, экологических, гражданских, патриотических, историко-краеведческих, художественных объединениях, акциях, программах.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

- готовности к защите Российского Отечества;

- осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей;

- гражданского участия в жизни своего поселения;
- уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- способности к командной деятельности;
- готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции;
- воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности.

2.2.2. Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей (тренировки, репетиции, подготовка в коллективных творческих делах) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

В коллективных мероприятиях (выступление агитбригад, мастер-классы, занятия по принципу «Равный-равному» проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: концерты, выступления способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

2.2.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности в МБУ ДО ДЭБЦ в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках. Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год). Анализ результатов воспитания по программе предусматривает получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания,

влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур - опросов, интервью - используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

2.2.4. Календарный план воспитательной работы

№ пп	Срок проведения	Наименование мероприятия	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	июнь	Освобождение Крымского района от немецко-фашистских захватчиков	Урок мужества	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
2.	июнь	День учителя	Мастер-класс	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
3.	июнь	«Любимой мамочке»	Мастер-класс	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
4.	июнь	«День народного единства»	Кинолекторий	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
5.	июнь	«Новогодний подарок»	Мастер-класс	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
6.	июнь	«Защитникам Отечества»	Мастер-класс	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
7.	июнь	«Мы выбираем жизнь!», в рамках Дня здоровья	Выступление агитбригады	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
8.	июнь	«Поклонимся великим тем годам!»	Час памяти	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение *образовательного процесса*

Реализация образовательного процесса программы «Мы выбираем жизнь!» требует наличия учебного кабинета; посадочных мест по количеству обучающихся; рабочего места преподавателя. Программа обеспечена наглядным и раздаточным материалом (коллекция анатомических моделей патологий органов человека).

Кадровое обеспечение Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование, квалификацию, профессиональную подготовку по специальности и направлению, соответствующим направленности дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ, обладающий знаниями и опытом.

Предусмотрена реализация сетевого взаимодействия, осуществляется с детским врачом-наркологом, Завада А.И., ГБУЗ Крымская ЦРБ.

2.4. Формы аттестации

Для успешной реализации краткосрочной программы используется:

– текущий контроль на каждом занятии в форме наблюдения, подготовленных рефератов, выполненных самостоятельно практических работ;

– итоговый контроль проводится на последнем занятии в форме викторины.

Аттестация по программе не предусмотрена.

2.5. Оценочные материалы

Данная программа не предусматривает диагностических методик. Педагогом оценивается предметный результат (владение знаниями, терминологией, предусмотренной программой; умение работать с литературой).

2.6. Методические материалы

В программе используются следующие методы обучения:

– форм занятий (занятие-беседа; занятие-дискуссия; занятие-практикум; занятие-тренинг; упражнения на взаимодействие в группах, на сплочение в коллективе, на выявление лидерских качеств; на умение работать в атмосфере полного доверия, на развитие творческих способностей; проектная деятельность; проведение праздничных и тематических мероприятий; круглый стол; театрализация; мастер-класс; социальные акции; рефлексия. тестирование; анкетирование; творческая работа)

– предусмотрены коллективно-творческие дела и социально-значимые проекты, проводимые специалистами районного кабинета профилактики наркомании, пропаганды здорового образа жизни: организация и проведение районных профилактических акций – «Крымск без табачного дыма», «Трезвость – это свобода», «Здоровью зеленый свет!», «Лето без ошибок», на которых учащиеся раздают профилактические листовки, буклеты, магниты; антинаркотический фестиваль «Энергию молодых в здоровое русло», «Агитавтобус круиз здоровья» - выступление агитбригад, пропагандирующие здоровы образ жизни, проведение флэшмобов здоровья.

– форм приёмов и методов организации учебно-воспитательного процесса (способы передачи содержания образования и способы организации детской деятельности).

а) методы по источнику познания:

– словесный (объяснение, разъяснение, беседа, дискуссия, лекция);

– практический (примеры листовок, буклетов, новостной статьи, социального плаката);

– наглядный (демонстрация, иллюстрирование);

– работа с тестовыми материалами;

– видеоматериал.

б) по характеру познавательной деятельности:

– объяснительно-иллюстративный (восприятие и усвоение готовой информации);

– проблемный (беседа, проблемная ситуация, убеждение, обобщение, мозговой штурм);

– исследовательский (творческая работа).

в) на основе структуры личности:

– методы формирования сознания, понятий, взглядов (беседа, показ иллюстраций);

– методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения (одобрение, похвала, порицание, поощрение, использование общественного мнения, примера и т.д.).

Алгоритм учебного занятия

1этап: организационный

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап: проверочный

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего

задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию)

Проведение дыхательных, артикуляционных и дикционных комплексов.

4 этап: основной

В качестве основного этапа могут выступить следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

Содержание: задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция.

Содержание: пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснований.

3. Закрепление знаний и способов действий. Задача: обеспечение условия новых знаний и способов действий. Содержание: тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

Содержание: опрос и практические задания.

5 этап: контрольный

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Содержание: тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности.

6 этап: итоговый

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает, как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели, и поощряет ребят за учебную работу.

7 этап: рефлективный

Задача: мобилизация детей на самооценку.

Содержание: оценивается работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

8 этап: информационный

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Содержание: информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Дидактический материал: раздаточный - папка с разработками теоретического материала по разделам программы, тестовые методики, диагностики, анкеты, подборка практических и логопедических упражнений, банк игр, раздаточный материал (памятки, рекомендации, советы).

2.7. Список литературы

1) Список литературы, рекомендуемой для детей и родителей по данной программе.

– Наш выбор: без наркотиков. Граждановедение 7-9 класс // Учебное пособие для учащихся их родителей и учителей.Д. В. Колесов. Я. В. Соколов. Москва. НВЦ «Гражданин», 2012.

– Нарконет. Россия без наркотиков. Популярный журнал Издательство ООО» Издательский дом «Нарконет», 2012.

– Волонтер – человек изменяющий мир! // Информационно-методический сборник. Кириякова Л.В. Крымск-2014.

– Кон И.С. В поисках себя. Личность и самопознание. - М.: Политиздат, 2011.

– Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008.

– Ларина И.А. Как пережить подростковый кризис. - М,2008

2) Список литературы, рекомендуемой педагогам для разработки программы и организации образовательного процесса.

1. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. //Практическое руководство для школьного психолога. М., 1997
1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2010.
2. Беспалова г.М., Виноградова н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор // Методическое пособие.- М., 2011.
3. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2011.

4. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников // Воспитание школьников – 2012 - № 3.

5. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2012

6. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2012 - № 7