

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ГОРОДА КРЫМСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
педагогического совета МБУ ДО ДЭБЦ  
от « 12 » 04 2023 года  
протокол № 3

Утверждаю:  
Директор МБУ ДО ДЭБЦ  
В.П. Бут  
Приказ № 40-од  
от « 12 » 04 2023 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Мир вокруг меня»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации: 1 год: 36 часов

Возрастная категория: от 6 до 9 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID номер в Навигаторе: 37627

Авторы-составители:  
Терещенко Ирина Васильевна,  
Кузнецова Карина Сергеевна  
педагоги дополнительного образования МБУ ДО ДЭБЦ

г. Крымск, 2023

## Содержание

	Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	2
<b>1.</b>	<b>Раздел I. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты</b>	<b>4</b>
1.1.	Пояснительная записка.	4
1.1.1.	Направленность	4
1.1.2.	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	4
1.1.3.	Отличительные особенности	5
1.1.4.	Адресат программы	5
1.1.5.	Уровень программы, объём и сроки реализации	5
1.1.6.	Формы обучения	5
1.1.7.	Режим занятий	5
1.1.8.	Особенности организации образовательного процесса	5
1.2.	Цель и задачи программы	6
1.3.	Содержание программы	6
1.3.1.	Учебный план	6
1.3.2.	Содержание учебного плана	6
1.4.	Планируемые результаты	9
<b>2.</b>	<b>Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации</b>	<b>11</b>
2.1.	Календарный учебный график	11
2.2.	Воспитание	15
2.2.1	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания	15
2.2.2.	Формы и методы воспитания	16
2.2.3.	Условия воспитания, анализ результатов	16
2.2.4.	Календарный план воспитательной работы	17
2.3.	Условия реализации программы	19
2.4.	Формы аттестации	19
2.5.	Оценочные материалы	20
2.6.	Методические материалы	20
2.7.	Список литературы	20
	Приложения	22

## **Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.**

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг меня» составлена с учетом эколого-биологического статуса образовательного учреждения и в соответствии с нормативно-законодательной базой, регламентирующей деятельность образовательных организаций дополнительного образования:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с внесенными изменениями в части определения содержания воспитания в образовательном процессе;

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976\04

7. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» // Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023.

8. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (РМЦ, 2020г.);

9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительством РФ от 29.05.2015 года № 996-р;

10. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О приоритетных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

11. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р;

12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении

профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 г. регистрационный № 66403);

13. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024 годы);

14. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Детский эколого-биологический центр города Крымска муниципального образования Крымский район.

## Раздел № 1

### I. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

#### 1.1. Пояснительная записка

##### 1.1.1. Направленность программы

Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной программе «Мир вокруг меня» имеет естественно-научную направленность, которая обеспечивает:

- расширение, углубление знаний об окружающем мире, многообразии флоры и фауны Кубани;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в развитии творческих, интеллектуальных способностей;
- формирование навыков здорового, безопасного и гармоничного с природой образа жизни;
- формирование позитивного ценностного отношения к живой природе;
- формирование общей культуры учащихся на основе эколого-биологического мировоззрения.

##### 1.1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

*Актуальность* данной программы заключается в необходимости привития у детей бережного отношения к природе, формирование познавательного интереса к дальнейшему изучению окружающего мира, живой и неживой природы, путем наблюдения и погружения в мир вокруг нас.

*Новизна* программы заключается в форме содержания программы, имеющей модули, которые следуют единой цели - изучению природы и её закономерностей. Программа объединяет в себе основы по биологии, географии и экологии, адаптированные для дошкольного и начального звена младшего школьного возраста. Учащиеся открывают для себя все разнообразие флоры и фауны родного края, узнают интересные факты про объекты живой природы, их сообщества, знакомятся с теоретическими и практическими навыками лесной отрасли, правилами поведения в природе, приобретают навыки фенологических исследований окружающего мира, принимают активное участие в подготовке и проведении экологических акций и праздников.

*Педагогическая целесообразность* способствует расширению представления учащихся о разнообразии растительного и животного мира Кубани, России. Познание живой природы обучающимися происходит при непосредственном контакте с объектами живой природы, что позволяет выработать необходимые навыки фенологической и природоохранной деятельности, реализовывает новые способы организации образовательного процесса: виртуальные экскурсии по экологически значимым объектам края, стимулирующие к активной природоохранной деятельности учащихся.

Данная программа направлена на выявление детей, имеющих склонности и интерес к освоению естественнонаучной области знаний, переход на изучение программ базового уровня сложности.

### **1.1.3. Отличительные особенности данной программы от уже существующих дополнительных общеразвивающих программ**

Программа составлена на основе современных педагогических технологий: игровые, мультимедийные, воспитательные. Развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий, формирование прямого диалогового общения, овладение обучающимися основам практико-ориентированных знаний о природе родного края, освоение норм и способов сотрудничества, способов общения со сверстниками и родителями, формирование ценностно-смысловых ориентиров по охране окружающей среды.

Программа способствует формированию экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, проводить поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в видеотеке, в электронных носителях, в интернете, на экскурсиях, из рассказов взрослых.

Занятия содержат элементы игр, путешествий, ярких приключений, фрагменты театрализации и анимации.

#### **1.1.4. Адресат программы**

Возраст обучающихся детей по программе составляет 6-9 лет, оптимальная наполняемость групп: 10-15 человек.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

#### **1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации.**

Уровень программы – ознакомительный. Срок реализации: один год обучения, 36 часов.

#### **1.1.6. Формы обучения:** очная

**1.1.7. Режим занятий:** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия - 40 минут.

#### **1.1.8. Особенности организации образовательного процесса.**

Форма организации обучения является групповая. Группа может сформироваться как разновозрастная, так и одновозрастная. Набор в группу - свободный.

Занятия включают теоретический материал и практические задания разной степени сложности, имеют следующие формы проведения:

- занятие-беседа; занятие-игра; видео-занятие; занятие-презентация;
- занятие-практикум; экскурсия;
- практическая работа, мастер-класс; творческая работа,
- творческое занятие; проверочное занятие.

Форма организации занятий дистанционного обучения:

Проведение занятий в дистанционном формате не предусмотрено.

### **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создать условия для формирования у учащихся интереса к изучению природы родного края и лесных экосистем, стремления к

активной природоохранной деятельности, посредством эффективного использования природных ресурсов.

Для достижения поставленной цели определены **задачи**.

**Предметные:**

- сформировать знания об основных понятиях окружающего мира;
- познакомить с сезонными явлениями в живой природе;
- познакомить с приборами и инструментами, применяемыми для изучения природы;
- изучить видовое разнообразие лесных и сельскохозяйственных культур Краснодарского края;
- способствовать расширению знаний о разнообразии видов животных и растений Кубани, а также видов, занесенных в Красную книгу Краснодарского края;
- развить познавательный интерес к информационному содержанию основных экологических дат календаря;
- познакомить с понятиями рационального природопользования.

**Метапредметные:**

- создать условия для формирования навыков фенологических исследований, учета и описания полученных результатов в дневнике фенологических наблюдений;
- способствовать формированию навыков организации и проведения природоохранной работы;
- способствовать самостоятельному поиску необходимой информации, использованию дополнительных источников информации;

**Личностные:**

- способствовать развитию ответственного отношения личности к окружающей природной среде;
- воспитывать чувство любви к родному краю, бережное отношение к природе, заинтересованность в её сохранении;
- способствовать формированию внутренней потребности учащегося в общении с природой, стремления к гармоничному взаимодействию с ней.

**1.3. Содержание программы**

**1.3.1. Учебный план программы**

№	Раздел	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
<b>1. Экология и природа вокруг нас</b>					
1.1.	Введение. Мир, в котором я живу - мир, который меня окружает.	3	1	2	Викторина
1.2.	Осень, осень, милости просим!	3	1	2	Викторина
1.3.	Растения и животные - символы нашего народа.	3	1	2	Викторина
1.4.	Человек и природа	2	1	1	Викторина
1.5.	Тревожная страничка книги природы.	3	1	2	«Своя игра»

1.6.	Промежуточная аттестация (викторина «Мир, в котором я живу – мир, который меня окружает»)	1	-	1	Викторина
1.7.	Здравствуй, зимушка, зима!	1	-	1	Викторина
<b>2. Рельеф нашего мира</b>					
2.1.	Горы и равнины.	2	1	1	Викторина
<b>3. Юный лесник</b>					
3.1.	Лес - наше богатство, береги его!	2	1	1	«Своя игра»
3.2.	Фауна и флора леса	2	1	1	Викторина
3.3.	Лес и климат	1	1	-	Викторина
<b>4. Тайны воды</b>					
4.1.	Водные ресурсы	1	1	-	Викторина
4.2.	Вода и ее обитатели	2	1	1	Фронтальный опрос
<b>5. Человек и его профессии</b>					
5.1.	Понятие о почве и земледелии	1	-	1	Оценка практических навыков
5.2.	Растениеводство.	2	1	1	Викторина
5.3.	Цветоводство	1	1	-	Опрос
5.4.	Сады и парки – очарование нашего края	2	1	1	Творческий проект
<b>6. Насекомые – наши друзья</b>					
6.1.	Насекомые и их значение для человека	2	1	1	Викторина
<b>7. Здоровье природы – наше здоровье.</b>					
7.1.	Наше здоровье в наших руках	1	-	1	«Своя игра»
7.2.	Итоговая аттестация «Мы защитники природы»	1	-	1	Творческий проект
7.3.	Экология и мы	1	-	1	Викторина
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>15</b>	<b>21</b>	

### 1.3.2. Содержание учебного плана

**1. Экология и природа вокруг нас (16 часов: теория - 6 ч, практика – 10 ч.)**

**1.1. Введение. Мир, в котором я живу – мир, который меня окружает (3 часа)**

Теория (1 час)

Мир, в котором я живу – мир, который меня окружает. Инструктаж по охране труда и технике безопасности.

Практика (2 час)

Виртуальная экскурсия «Разнообразие жизни». Как мы познаем мир.

**1.2. Осень, осень, милости просим! (3 часа)**

Теория (1 час).

Осень. Сезонные изменения в природе. Перелётные птицы.

Практика (2 часа).

Проведение акции «Не сжигайте опавшие листья». Творческая работа «Дары осени».

**1.3. Растения и животные - символы нашего народа (3 часа)**

Теория (1 час)



Растения и животные в народном творчестве: мифы и легенды. Растения и животные в русских сказках и песнях. Растения - символы России и Кубани.

Практика (2 часа)

Творческая работа «Использование растительной и животной тематики в искусстве и литературе».

Эко-урок «Синичкин день».

#### **1.4. Человек и природа (2 часа)**

Теория (1 час) Человек и природа: полезное взаимодействие. Друзья наши меньшие.

Практика (1 час) Акция «Природе буду другом».

#### **1.5. Тревожная страничка книги природы (3 часа)**

Теория (1 час) Редкие и исчезающие виды живых организмов. Красная книга Кубани.

Практика (2 часа)

Природоохранные территории Краснодарского края. Виртуальная экскурсия «Заповедники».

Своя игра «По страницам Красной книги»

#### **1.6. Промежуточная аттестация (1 час)**

Викторина «Мир, в котором я живу – мир, который меня окружает» (1 час)

#### **1.7. «Здравствуй, зимушка, зима» (1 час)**

Практика (1 час) Игра «Здравствуй, зимушка, зима!»

### **2. Рельеф нашего мира (1 час: теория – 1 ч)**

#### **2.1. Горы и равнины (1 час)**

Теория (1 час) Путешествие по горам и равнинам России.

Практика (1 час) Самый высокий материк

### **3. Юный лесник (5 часов: теория – 3 ч, практика – 2 ч)**

#### **3.1. Лес - наше богатство, береги его! (2 часа)**

Теория (1 час) Что такое лес, и почему он является нашим богатством.

Практика (1 час) Занятие-игра «На лесной полянке жили...».

#### **3.2. Фауна и флора леса (2 часа)**

Теория (1 час)

Разнообразие растительного и животного мира Краснодарского края. Лесные этажи.

Практика (1 час) «Лес-дом, и всем уютно в нем». Первоцветы.

#### **3.3. Лес и климат (1 час)**

Теория (1 часа) Путешествие по природным зонам. Тропические леса.

Практика (1 час) Путешествие по природным зонам. Тундра, лесотундра

### **4. Тайны воды (3 часа: теория – 2 ч, практика – 1 ч)**

#### **4.1. Водные ресурсы**

Теория (1 час) Вода – источник жизни на Земле. Водоемы нашей планеты.

#### **4.2. Вода и её обитатели**

Теория (1 час). Обитатели пресных и солёных водоемов.

Практика (1 час) Изучение обитателей водоёма и их особенностей.

### **5. Человек и его профессии (6 часов: теория – 3 ч, практика – 3 ч)**

#### **5.1. Понятие о почве и земледелии (1 час)**

Практика (1 час) Почва и ее обитатели.

### **5.2. Растениеводство (2 часа)**

Теория (1 час) Понятие о растениеводстве. Профессии.

Практика (1 час) Жизнь растения. Пернатые помощники.

### **5.3. Сады и парки - очарование нашего края (2 часа)**

Практика (1 час) Многообразие растительного мира Творческий проект .

### **6. Насекомые – наши друзья (2 часа: теория – 1 ч, практика – 1 ч)**

6.1. Насекомые и их значение для человека

Теория (1 час) Насекомые и их многообразие. Роль насекомых в природе.

Практика (1 час) Наблюдение за жизнедеятельностью насекомых.

### **7. Здоровье природы – наше здоровье (3 часа: практика – 3 ч)**

#### **7.1. Природа дарит здоровье (1 час)**

Практика (1 час) Игра-викторина «Наше здоровье в наших руках».

7.2. **Итоговая аттестация (1 час)** Творческий проект «Мы защитники природы»

#### **7.3. Экология и мы (1 час)**

Практика (1 час) Если человек ресурсы бережет, то природа наша дольше проживет.

**ИТОГО: всего – 36 часов, теория – 15 часов, практика – 21 час.**

### **1.4. Планируемые результаты.**

#### **Образовательные (предметные) результаты.**

##### **Учащиеся знают:**

- экологические даты календаря, история возникновения и их значение;
- особенности и разнообразие растительного мира Кубани, практическое значение видов растений;
- разнообразие животного мира Кубани, его практическое значение;
- основные явления природы, их объяснение и значение;
- видовое разнообразие лесных и сельскохозяйственных культур Краснодарского края;
- виды животных и растений, занесенных в Красную книгу Краснодарского края;
- экологический минимум знаний современного человека, ответственность за свои действия в природе, рациональное природопользование;
- основные принципы проведения природоохранных мероприятий, проводимых в Краснодарском крае, стране, мире.

##### **Учащиеся умеют:**

- проводить простые фенологические наблюдения;
- вести дневник фенолога;
- описывать и сравнивать объекты живой природы;
- проводить измерения с помощью доступных измерительных приборов;

##### **Личностные результаты**

- развито ответственное отношение к окружающей природной среде;
- привито чувство любви к родному краю, бережное отношение к природе, заинтересованность в её сохранении;
- сформирована внутренняя потребность учащегося в общении с

природой, стремления к гармоничному взаимодействию с ней;

**Метапредметные результаты**

- учащийся самостоятельно выбирает область естественнонаучных знаний и источники для получения дополнительной информации;
- расширяет, углубляет полученные знания;
- замечает, описывает, объясняет природные явления, пользуясь научными методами познания окружающей среды;
- имеет потребность в природоохранной деятельности;
- развиты навыки работы с коллекцией природных материалов.

## Раздел № 2 «Комплекс организации организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

### 2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы

#### «Мир вокруг меня»

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Раздел №1 Экология и природа вокруг нас</b>					<b>16</b>	<b>(теория - 6 часов, практика – 10 часов)</b>		
<b>Подраздел №1 Введение. Мир, в котором я живу, – мир, который меня окружает.</b>					<b>3</b>	<b>(теория - 1 час, практика - 2 часа)</b>		
1.				Занятие-дискуссия, вводная беседа, игры на знакомство	Т-1	Мир, в котором я живу, – мир, который меня окружает. Инструктаж по охране труда и технике безопасности.	Кабинет	
2.				Виртуальная экскурсия	П-1	Разнообразие жизни.	Кабинет	
3.				Беседа, игровая деятельность	П-1	Как мы познаем мир.	Кабинет	Викторина
<b>Подраздел №2. Осень, осень, милости просим!</b>					<b>3</b>	<b>(теория - 1 час, практика - 2 часа)</b>		
4.				Занятие-дискуссия, вводная беседа	Т-1	Осень. Сезонные изменения в природе. Перелетные птицы.	Кабинет	
5.				Эко-урок	П-1	«Не сжигайте опавшие листья».	Кабинет	
6.				Групповая работа, творческая деятельность	П-1	Творческая работа «Дары осени»	Кабинет	Викторина
<b>Подраздел №3 Растения и животные - символы нашего народа</b>					<b>3</b>	<b>(теория - 1 час, практика - 2 часа)</b>		
7.				занятие-путешествие	Т-1	Растения и животные в народном творчестве: мифы и легенды. Растения и животные в русских сказках и песнях. Растения - символы России и Кубани.	Кабинет	

8.				Занятие-аукцион	П-1	Использование растительной и животной тематики в искусстве и литературе.	Кабинет	Викторина
9.				Эко-урок	П-1	Синичкин день.	Кабинет	
<b>Подраздел №4 Человек и природа</b>				<b>2</b>	<b>(теория - 1 час, практика - 1 час)</b>			
10.				Деловая игра, урок-взаимообучение	Т-1	Человек и природа: полезное взаимодействие. Друзья наши меньшие.	Кабинет	
11.				Творческая групповая работа	П-1	«Природе буду другом»	Кабинет	Викторина
<b>Подраздел №5 Тревожная страничка книги природы</b>				<b>3</b>	<b>(теория - 1 час, практика - 2 часа)</b>			
12.				занятие - аукцион	Т-1	Редкие и исчезающие виды живых организмов. Красная книга Кубани.	Кабинет	
13.				Виртуальная экскурсия	П-1	Природоохранные территории Краснодарского края. Заповедники.	Кабинет	
14.				Деловая игра, диспут	П-1	По страницам Красной книги.	Кабинет	Своя игра
<b>Подраздел №6 Промежуточная аттестация</b>				<b>1</b>	<b>(практика - 1 час)</b>			
15.				Урок-викторина	П-1	Мир, в котором я живу, - мир, который меня окружает.	Кабинет	Викторина
<b>Подраздел №7 Здравствуй, зимушка, зима!</b>				<b>1</b>	<b>(практика - 1 час)</b>			
16.				Урок-праздник, игра	П-1	Здравствуй, зимушка, зима!	Кабинет	Игра
<b>Раздел №2. Рельеф нашего мира</b>				<b>1</b>	<b>(теория - 1 час практика -1)</b>			
<b>Подраздел № 1. Горы и равнины</b>				<b>2</b>	<b>(теория - 1час, практика -1)</b>			
17.				занятие-путешествие	Т-1	Путешествие по горам и равнинам России.	Кабинет	Викторина
18.				занятие-путешествие	П-1	Самый высокий материк	Кабинет	Викторина
<b>Раздел №2 Юный лесник</b>				<b>5</b>	<b>(теория – 3 часа, практика – 2 часа)</b>			
<b>Подраздел №1 Лес - наше богатство, береги его!</b>				<b>2</b>	<b>(теория - 1час, практика - 1час)</b>			
19.				занятие - путешествие	Т-1	Что такое лес и почему он является нашим богатством.	Кабинет	
20.				занятие-игра	П-1	«На лесной полянке жили...».	Кабинет	Своя игра

<b>Подраздел №2 Фауна и флора леса</b>					<b>2</b>	<b>(теория – 1 час, практика - 1 час)</b>		
21.				Беседа	Т-1	Разнообразие растительного и животного мира Краснодарского края. Лесные этажи.	Кабинет	
22.				Презентация, занятие-игра	П-1	«Лес-дом, и всем уютно в нем». Зимующие птицы	Кабинет	Викторина
<b>Подраздел №3 Лес и климат</b>					<b>2</b>	<b>(теория - 1 час, практика -1час)</b>		
23.				Урок-путешествие	Т-1	Путешествие по природным зонам. Тропические леса.	Кабинет	Викторина
24.					П –1	Путешествие по природным зонам. Тундра, лесотундра.		
<b>Раздел №4 Тайны воды</b>					<b>3</b>	<b>(теория – 2 часа, практика – 1 час)</b>		
<b>Подраздел №1 Водные ресурсы</b>					<b>1</b>	<b>(теория - 1 час)</b>		
25.				Беседа, диспут	Т-1	Вода – источник жизни на Земле. Водоемы нашей планеты.	Кабинет	Викторина
<b>Подраздел №2 Вода и её обитатели</b>					<b>2</b>	<b>(теория – 1 час, практика - 1 час)</b>		
26.				Урок-путешествие, беседа, работа в парах	Т-1	Обитатели пресных и соленых водоемов.	Кабинет	
27.				Эко-урок, творческая деятельность	П-1	Изучение обитателей водоема и их особенностей.	Кабинет	Фронтальный опрос
<b>Раздел №5 Человек и его профессии</b>					<b>6</b>	<b>(теория – 3 часа, практика – 3 часа)</b>		
<b>Подраздел №1 Понятие о почве и земледелии</b>					<b>1</b>	<b>(практика 1 час)</b>		
28.				Практическая работа	П-1	Почва и ее обитатели.	Кабинет	Оценка практических навыков
<b>Подраздел №2 Растениеводство</b>					<b>2</b>	<b>( теория – 1, практика – 1час)</b>		
29.				Беседа	Т-1	Жизнь растения. Понятие о растениеводстве. Профессии.	Кабинет	Викторина
30.				Беседа	П-1	Пернатые помощники.	Кабинет	Опрос
<b>Подраздел №3 Сады и парки – очарование нашего края</b>					<b>2</b>	<b>( практика 1 час)</b>		

31.				Беседа, видеопказ	П-1	Многообразие растительного мира. Творческий проект	Кабинет	Творческий проект
<b>Раздел № 6 Насекомые – наши друзья</b>					<b>2</b>	<b>(теория 1 час, практика 1 час)</b>		
<b>Подраздел № 1 Насекомые и их значение для человека</b>					<b>2</b>	<b>(теория 1 час, практика 1 час)</b>		
32.				Занятие- дискуссия, вводная беседа, видеопказ	Т-1	Насекомые и их многообразие. Роль насекомых в природе.	Кабинет	
33.				Практическая работа, наблюдение	П-1	Наблюдение за жизнедеятельностью насекомых.	Кабинет	Викторина
<b>Раздел № 7 Здоровье природы – наше здоровье</b>					<b>3</b>	<b>(практика – 3 часа)</b>		
<b>Подраздел № 1 Природа дарит здоровье</b>					<b>1</b>	<b>(практика - 1 час)</b>		
34.				Деловая игра, диспут	П-1	«Наше здоровье в наших руках»		Своя игра
<b>Подраздел № 2 Итоговая аттестация</b>					<b>1</b>	<b>(практика - 1 час)</b>		
35.				Урок-творчество, групповая работа	П-1	«Мы защитники природы»		Творческий проект
<b>Подраздел № 3 Экология и мы</b>					<b>1</b>	<b>(практика - 1 час)</b>		
36.				Групповая работа, диспут, игра	П-1	Если человек ресурсы сэкономит, то природа наша дольше проживет.		Викторина
<b>ИТОГО: всего – 36 часов, теория – 15 часов, практика – 21 час.</b>								

## **2.2. «Воспитание»**

### **2.2.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания**

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания являются:

- усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей;
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений,
- применения полученных знаний.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

- интереса к науке, к истории естествознания;
- познавательных интересов, ценностей научного познания;
- понимания значения науки в жизни российского общества;
- интереса к личностям деятелей российской и мировой науки;
- ценностей научной этики, объективности;
- понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя;
- стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности;
- уважения к научным достижениям российских учёных;
- понимания ценностей рационального природопользования;
- опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах;
- воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности
- экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов; стремления и умения применять научные знания в природной среде;
- личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе;
- опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации,



ответственного отношения к животным;

- уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности.

### **2.2.2. Формы и методы воспитания**

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. Главной формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий при формировании представлений полноценной картины окружающего мира на основе обучения методам исследования окружающей среды, а также возможность их практического применения. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;
- осознают себя способными к нравственному выбору;
- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Итоговые мероприятия способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу обучающихся.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей старшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

### **2.2.3. Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности в МБУ ДО ДЭБЦ в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках. Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания,

достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год). Анализ результатов воспитания по программе предусматривает получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур - опросов, интервью - используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

#### 2.2.4. Календарный план воспитательной работы

№ пп	Наименование мероприятия	Срок проведения	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«По страницам истории Краснодарского края» (в рамках празднования Дня образования Краснодарского края – 13 сентября)	9–15 сентября	Интеллектуальная игра	Фотоматериалы, публикация в социальной сети ВКонтакте
2.	Всемирный день здоровья окружающей среды (26 сентября)	22-28 сентября	Экологический урок	Фотоматериалы, публикация в социальной сети ВКонтакте
3.	Работники лесного хозяйства (ко Дню работников леса)	сентябрь	Викторина	Фотоматериалы, публикация в социальной сети ВКонтакте
4.	Всемирный день животных (4 октября)	1-5 октября	Экологический урок	Фотоматериалы, публикация в социальной сети ВКонтакте
5.	Битва за Кавказ (в рамках Дня освобождения Краснодарского края и завершения Битвы за Кавказ» - 9 октября)	6–12 октября	Урок мужества	Фотоматериалы, публикация в социальной сети ВКонтакте
6.	Международный День Чёрного моря» (31 октября)	октябрь	Экологический урок	Фотоматериалы, публикация в социальной сети ВКонтакте
7.	«Не сжигайте опавшие листья»	октябрь	Экологическая акция	Фотоотчет о проведенной акции,

				публикация в социальной сети ВКонтакте
8.	Будущее России в единстве (в рамках Дня народного единства)	1-4 ноября	Кинолекторий	Фотоматериалы, публикация в социальной сети ВКонтакте
9.	«Полезные растения нашего парка»	ноябрь	Игра-путешествие	Фотоматериалы, публикация в социальной сети ВКонтакте
10.	Синичкин День	ноябрь	Экологический урок	Фотоматериалы, публикация в социальной сети ВКонтакте
11.	День матери	ноябрь	Мастер-класс	Фотоотчет о мастер-классе, публикация в социальной сети ВКонтакте
12.	День Неизвестного Солдата (3 декабря)	1-5 декабря	Урок мужества	Фотоматериалы, публикация в социальной сети ВКонтакте
13.	Новогодний калейдоскоп	декабрь	Мастер-классы, игра	Фотоотчет о мастер-классе, публикация в социальной сети ВКонтакте
14.	«Непокоренный Ленинград» (В рамках дня полного снятия блокады Ленинграда-27 января)	22-27 января	Урок мужества	Фотоматериалы, публикация в социальной сети ВКонтакте
15.	День заповедников	январь	Экологический урок	Фотоматериалы, публикация в социальной сети ВКонтакте
16.	Покормите птиц зимой	январь	Экологическая акция	Фотоотчет о проведенной акции, публикация в социальной сети ВКонтакте
17.	Международный день полярного медведя и День защиты морских млекопитающих (19 февраля)	21-27 февраля	Экологический урок	Фотоматериалы, публикация в социальной сети ВКонтакте
18.	День защитника Отечества (23 февраля)	16-23 февраля	Мастер-класс	Фотоотчет о мастер-классе, публикация в социальной сети

				ВКонтакте
19.	Всемирный День водных ресурсов (22 марта)	17-23 марта	Интеллектуальная игра	
20.	Сохраним первоцветы	март	Акция	Фотоотчет о проведенной акции, публикация в социальной сети ВКонтакте
21.	Всемирный день Земли (22 апреля)	апрель	Акция	Фотоотчет о проведенной акции, публикация в социальной сети ВКонтакте
22.	Пасха – в каждом доме.	апрель	Беседа	Фотоматериалы, публикация в социальной сети ВКонтакте
23.	Великий МАЙ	1-9 май	Мастер-класс	Фотоотчет о мастер-классе, публикация в социальной сети ВКонтакте

### **2.3. Условия реализации программы**

*Материально-техническое оснащение программы*

*Учебно-методическое обеспечение*

Теоретические и практические занятия проводятся в учебном кабинете. Учебный кабинет имеет: классную доску, столы, стулья, телевизор, компьютер, шкафы для хранения наглядного материала.

Наглядные средства обучения: комплект таблиц по ботанике; комплект таблиц по зоологии; физическая карта Краснодарского края; самодельные таблицы и плакаты по программе; физическая карта мира; электронные справочники, электронные пособия; наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой программой курса (в том числе и в цифровой форме).

Визуальные средства обучения: телевизор, видеоманитон, мультимедийный компьютер, компакт-диски с обучающими программами, фотоаппарат.

Лабораторное оборудование: класс-комплект для полевых эколого-биологических исследований, микроскоп, лупы, мерная посуда, секундомер, линейка, рулетка.

**Кадровое обеспечение** Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование, квалификацию, профессиональную подготовку, обладающий знаниями и опытом в области биологии и экологии.

### **2.4. Формы аттестации**

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются промежуточная и итоговая аттестация, которая проходит в форме игры, викторины, творческого проекта, оценки практических навыков.

**Промежуточная аттестация** проводится по материалам раздела первого полугодия.

**Форма проведения:** викторина.

**Итоговая аттестация** проводится по материалу всей программы «Мир вокруг меня»

**Форма проведения:** творческий проект. Материалы к аттестации представлены в Приложении.

## **2.5. Оценочные материалы**

Промежуточная аттестация обучающихся

Итоговая аттестация обучающихся

Оценочная карта

## **2.6. Методические материалы**

На занятиях используются различные методы обучения: словесные, наглядные, практические. Словесные методы (рассказ и беседа) сопровождаются демонстрацией пособий, иллюстрированного материала, образцов выполненных работ. На занятиях отводится время практической работе, которая проводится после объяснения теоретического материала, либо же самостоятельно в течение всего занятия. Созданию творческой атмосферы на занятиях способствует обсуждение выполнения практических или творческих заданий, самооценка и оценка успеха других.

Для воспитания и развития навыков творческой работы обучающихся программой предусмотрены следующие основные методы:

1) объяснительно-иллюстративные (презентации, иллюстрации, видео);

2) репродуктивные (работа по образцу, мастер-класс);

3) частично-поисковых (импровизации);

4) творческие (творческие задания, проекты);

Алгоритм учебного занятия

1 этап: организационный

2 этап: подготовительный.

3 этап: основной (усвоение новых знаний/ практическая работа).

4 этап: итоговый (оценка успешности работы).

5 этап: рефлексивный (мобилизация детей на самооценку).

## **2.7. Список литературы**

**1) Список литературы, рекомендуемой для детей и родителей по данной программе**

1. Бабенко В. Детский атлас живого мира. М.: Оникс, 2000.

2. Большая энциклопедия знаний / Пер. с немецкого Л.С. Беловой, Е.В. Черныш. – М.: Эксмо, 2014. – 344 с.

3. Большая энциклопедия природы / Горы и вулканы. Т.13. – М.: ООО «Мир книги», 2003. – 192 с.

4. Рыжова Н. А. Деревья: от Акации до Ясеня/ Текст публикуется в авторской редакции.- М.: «КАРАПУЗ - ДИДАКТИКА», ТЦ «Сфера», 2006.- 192 с.

5. Школьник Ю. К. Растения: Полная энциклопедия / ил. А. Воробьева, Ю.

Золотарева, Ю. Школьник. - М.: ЭКСМО, 2008. - 256 с., ил. - (Атласы и энциклопедии);

6. Я познаю мир: детская энциклопедия / Сост. П. Р. Ляхов. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2000.

**2) Список литературы, рекомендуемой педагогам для разработки программы и организации образовательного процесса**

1. Биология в школе. Научно-методический журнал. Издательство «Школа-Пресс». Номера: 3 (2008), 7 (2008), 3 (2009), 6 (2009).

2. Большая энциклопедия природы от А до Я. (Серия книг), ООО М.: ООО «Мир книги», 2003. – 192 с.

3. Детская энциклопедия «Махаон», Тайны природы, Москва «Махаон», 2012. – 128с.

4. Ефремов Ю.В., Панов В.Д. Погода на Кубани. Погода и климат в нашей жизни. – Краснодар: Традиция, 2015. – 264с.- 2-е издание, испр. –СПб: Крисмас+, 2012 – 176 с.

5. Красная книга Краснодарского края. Животные. III издание. / Отв. ред. А.С. Замотайлов, Ю.В. Лохман, Б.И. Вольфов. – Краснодар: Адм. Краснодарского края, 2017. – 720 с.

6. Красная книга Краснодарского края. Растения и Грибы. III издание. / Отв. ред. С.А. Литвинская – Краснодар: Адм.Краснодарского края, 2017. – 850 с.

7. Литвинская С.А., Лозовой С.П. Памятники природы Краснодарского края. Краснодар: Периодика, 2005. – 352 с.

8. Муравьёв А.Г., Пугал Н.А., Лаврова В.Н. Экологический практикум: Учебное пособие с комплектом карт-инструкций. изд. 2-е, испр. –СПб.: Крисмас+, 2012, -176 с.

9. Муравьёв А.Г., Лаврова В.Н., Груздева Н.В., Юный химик, или занимательные опыты с веществами вокруг нас: иллюстрированное пособие для школьников, изучающих естествознание, химию, экологию. – изд. 2-е, перераб. и доп. –СПб.: Крисмас+, 2006, -120с.

10. Плешаков А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: кн. для учащихся нач. кл. – 5-е издание – М: Просвещение, 2008. – 160 с. (Серия «Зелёный дом»);

11. Рыбалёва И.А. «Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности», учебно-методическое пособие, Краснодар, 2019 г.

12. Скалдина О.В. Красная книга России. М.: Эксмо, 2012. -272 с.

13. Энциклопедия для детей. Иллюстрированный атлас мира. Москва: Мир энциклопедий Аванта+. Астрель 2010. – 464 с.

14. Юный эколог. 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации / авт.-сост. Ю.Н. Александрова [и др.]. - Изд.2-е – Волгоград: Учитель – 331 с.

15. Портал “Проектория”, интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://proektoria.online/>, (дата создания портала: ноябрь 2016 г.).

**ПАСПОРТ**

дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы  
«Мир вокруг меня»  
естественнонаучной направленности

Наименование муниципалитета	Крымский район
Наименование организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Детский эколого-биологический центр города Крымска
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	37627
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности <u>«Мир вокруг меня»</u>
Механизм финансирования (Социальный заказ, муниципальное задание, внебюджет)	Муниципальное задание
ФИО автора (составителя) программы	Кузнецова Карина Сергеевна
Краткое описание программы	Программа направлена содействие формирование у учащихся интереса к изучению природы родного края и лесных экосистем, стремления к активной природоохранной деятельности
Форма обучения	очная
Уровень содержания	ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	36 часов (1 год)
Возрастная категория	6-9 лет
Цель программы	создать условия для формирования у учащихся интереса к изучению природы родного края и лесных экосистем, стремления к активной природоохранной деятельности, посредством эффективного использования природных ресурсов
Задачи программы	<b>Предметные:</b> - сформировать знания об основных понятиях окружающего мира; - познакомить с сезонными явлениями в живой природе; - познакомить с приборами и инструментами, применяемыми для изучения природы; - изучить видовое разнообразие лесных и сельскохозяйственных культур Краснодарского края; - способствовать расширению знаний о разнообразии видов животных и растений Кубани, а также видов, занесенных в Красную книгу Краснодарского края; - развить познавательный интерес к информационному содержанию основных экологических дат календаря; - познакомить с понятиями рационального природопользования.

	<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать условия для формирования навыков фенологических исследований, учета и описания полученных результатов в дневнике фенологических наблюдений;</li> <li>- способствовать формированию навыков организации и проведения природоохранной работы;</li> <li>- способствовать самостоятельному поиску необходимой информации, использованию дополнительных источников информации;</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать развитию ответственного отношения личности к окружающей природной среде;</li> <li>- воспитывать чувство любви к родному краю, бережное отношение к природе, заинтересованность в её сохранении;</li> <li>- способствовать формированию внутренней потребности учащегося в общении с природой, стремления к гармоничному взаимодействию с ней</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<p><b>Учащиеся знают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экологические даты календаря, история возникновения и их значение;</li> <li>- особенности и разнообразие растительного мира Кубани, практическое значение видов растений;</li> <li>- разнообразие животного мира Кубани, его практическое значение;</li> <li>- основные явления природы, их объяснение и значение;</li> <li>- видовое разнообразие лесных и сельскохозяйственных культур Краснодарского края;</li> <li>- виды животных и растений, занесенных в Красную книгу Краснодарского края;</li> <li>- экологический минимум знаний современного человека, ответственность за свои действия в природе, рациональное природопользование;</li> <li>- основные принципы проведения природоохранных мероприятий, проводимых в Краснодарском крае, стране, мире.</li> </ul> <p><b>Учащиеся умеют:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить простые фенологические наблюдения;</li> <li>- вести дневник фенолога;</li> <li>- описывать и сравнивать объекты живой природы;</li> <li>- проводить измерения с помощью доступных измерительных приборов;</li> </ul> <p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развито ответственное отношение к окружающей природной среде;</li> <li>- привито чувство любви к родному краю, бережное отношение к природе, заинтересованность в её сохранении;</li> <li>- сформирована внутренняя потребность учащегося в общении с природой, стремления к гармоничному взаимодействию с ней;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учащийся самостоятельно выбирает область естественнонаучных знаний и источники для получения</li> </ul>



	<p>дополнительной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширяет, углубляет полученные знания;</li> <li>- замечает, описывает, объясняет природные явления, пользуясь научными методами познания окружающей среды;</li> <li>- имеет потребность в природоохранной деятельности;</li> <li>- развиты навыки работы с коллекцией природных материалов</li> </ul>
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	нет
Возможность реализации в сетевой форме	нет
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	нет
Материально-техническая база	<p><i>Учебно-методическое обеспечение</i></p> <p>Теоретические и практические занятия проводятся в учебном кабинете. Учебный кабинет имеет: классную доску, столы, стулья, телевизор, компьютер, шкафы для хранения наглядного материала.</p> <p>Наглядные средства обучения: комплект таблиц по ботанике; комплект таблиц по зоологии; физическая карта Краснодарского края; самодельные таблицы и плакаты по программе; физическая карта мира; электронные справочники, электронные пособия; наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой программой курса (в том числе и в цифровой форме).</p> <p>Визуальные средства обучения: телевизор, видеомэгаффон, мультимедийный компьютер, компакт-диски с обучающими программами, фотоаппарат.</p> <p>Лабораторное оборудование: класс-комплект для полевых эколого-биологических исследований, микроскоп, лупы, мерная посуда, секундомер, линейка, рулетка</p>

**Итоговая аттестация**

**Форма проведения:** Творческий проект «Сад моей мечты»

Учащиеся выполняют задания по тематическим блокам:

1 блок заданий «Полезные растения»

Задача учащихся приготовить сообщение по выбранной карточке, используя раздаточный материал (Лекарственные травы, овощи, фрукты, декоративные растения).

Лекарственные растения, предложенные детям		
		
Овощные культуры		
		
Фруктовые деревья		
		
Декоративные растения		
		

2 блок заданий «Собери картинку» (учащимся предлагается собрать изображение лекарственного растения и рассказать о нем)

3 блок «Коллекция семян» (учащийся вписывает в бланк название семян, рассказать про его значение в жизни человека)

ВОПРОСЫ	Название семени	Роль в жизни человека
Летом – сладкий и зелёный. В зиму – жёлтый и солёный.		
Растет она в земле, Известна – в целом мире. Частенько на столе Красуется в мундире.		
Это дерево цветет, Аромат и мед дает. И спасает нас от гриппа, От простуд царевна – _____		
Темной он покрыт корой, Лист красивый вырезной, А на кончиках ветвей Зреет много желудей.		







#### Коллекция природного материала

Название растений	Роль в жизни человека

*Критерии оценивания творческого проекта.* При оценке выполненного творческого проекта используются оценки – «зачет» и «незачет». «Зачет» ставится если: - работа выполнена в заданное время; - самостоятельно; - соблюдена технологическая последовательность; - качественно; - творчески; - при выполнении отдельных операций допускаются небольшие отклонения, но общий вид изделия аккуратный. «Незачет» ставится: - работа выполнена с нарушением технологической последовательности; - отдельные операции выполнены с отклонениями от образца; - изделие выполнено небрежно или имеет незавершенный вид.

Викторина по разделу «Юный лесник»

1. Ответьте на вопросы

<p>Видим цветики весны: Беленькие, нежные Первые...</p>	<p>Из какого растения пчелы получают довольно большое количество меда.</p>	<p>Жёлтый, белый, голубой; На земле растут пустой. У весны есть фокусы: Распустились....</p>
		
<p>Укажите название животного</p>		
		

2. Напишите ответ:

Эти скромные цветы необычайной красоты  
В лесу первыми цветут, о Весне нам весть несут

3. Какое травянистое растение без листьев цветет? За что его так прозвали?

4. Какое растение называют лесной феей за её нежный запах?

5. Какие правила поведения на природе вы знаете?

6. Какие вы знаете заповедники?

Оценочная карта

результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Мир вокруг меня» за I полугодие/год 2023-2024 учебного года

№ п/п	Ф. И. учащегося	возраст, класс	Теоретическая подготовка				Практическая подготовка				Метапредметные результаты		Итого баллов (результат)
			Экологические даты календаря, история возникновения и их	Экологический минимум знаний: закономерности, правила.	Особенности и разнообразие растительного мира Кубани, практическое значение	Разнообразие животного мира Кубани, его практическое значение	Организация фенологических наблюдений, ведение дневника фенолога	Описание и сравнение объектов природы	Проведение измерений доступными приборами	Сбор и оформление природного материала	Самоорганизация и самостоятельная работа	Работа в командах и в малых группах	
1													
2													
3													

0 баллов - практически не освоил содержание программы; 1 балл - освоение 1/2 объема знаний, предусмотренных программой; 2 балла - 1/2

объем освоенных знаний составляет более 1/2 объема; 3 балла - практически освоил весь объем знаний, предусмотренных программой.

уровни знаний 0-11 баллов (частичное освоение программы, низкий уровень); 12-22 баллов (средний уровень освоения); 23-33 баллов (высокий уровень освоения программы).

**Анализ:** Частичное освоение программы \_\_\_ чел. (\_\_\_%); значительное освоение программы чел. (\_\_\_\_%); полное освоение программы \_\_\_\_\_ чел. (\_\_\_\_%)

**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы  
«Мир вокруг меня», 1 группа  
2023 – 2024 учебный год**

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Раздел №1 Экология и природа вокруг нас</b>					<b>16</b>	<b>(теория - 6 часов, практика – 10 часов)</b>		
<b>Подраздел №1 Введение. Мир, в котором я живу, – мир, который меня окружает.</b>					<b>3</b>	<b>(теория - 1 час, практика - 2 часа)</b>		
1.	12.09.23		10.45 – 11.25	Занятие-дискуссия, вводная беседа, игры на знакомство	Т-1	Мир, в котором я живу, – мир, который меня окружает. Инструктаж по охране труда и технике безопасности.	Кабинет	
2.	19.09.23		10.45 – 11.25	Виртуальная экскурсия	П-1	Разнообразие жизни.	Кабинет	
3.	26.09.23		10.45 – 11.25	Беседа, игровая деятельность	П-1	Как мы познаем мир.	Кабинет	Викторина
<b>Подраздел №2. Осень, осень, милости просим!</b>					<b>3</b>	<b>(теория - 1 час, практика - 2 часа)</b>		
4.	03.10.23		10.45 – 11.25	Занятие-дискуссия, вводная беседа	Т-1	Осень. Сезонные изменения в природе. Перелетные птицы.	Кабинет	
5.	10.10.23		10.45 – 11.25	Эко-урок	П-1	«Не сжигайте опавшие листья».	Кабинет	
6.	17.10.23		10.45 – 11.25	Групповая работа, творческая деятельность	П-1	Творческая работа «Дары осени»	Кабинет	Викторина
<b>Подраздел №3 Растения и животные - символы нашего народа</b>					<b>3</b>	<b>(теория - 1 час, практика - 2 часа)</b>		

7.	24.10.23		10.45 – 11.25	занятие-путешествие	Т-1	Растения и животные в народном творчестве: мифы и легенды. Растения и животные в русских сказках и песнях. Растения - символы России и Кубани.	Кабинет	
8.	31.10.23		10.45 – 11.25	Занятие-аукцион	П-1	Использование растительной и животной тематики в искусстве и литературе.	Кабинет	Викторина
9.	07.11.23		10.45 – 11.25	Эко-урок	П-1	Синичкин день.	Кабинет	
<b>Подраздел №4 Человек и природа</b>					<b>2</b>	<b>(теория - 1 час, практика - 1 час)</b>		
10.	14.11.23		10.45 – 11.25	Деловая игра, урок-взаимообучение	Т-1	Человек и природа: полезное взаимодействие. Друзья наши меньшие.	Кабинет	
11.	21.11.23		10.45 – 11.25	Творческая групповая работа	П-1	«Природе буду другом»	Кабинет	Викторина
<b>Подраздел №5 Тревожная страничка книги природы</b>					<b>3</b>	<b>(теория - 1 час, практика - 2 часа)</b>		
12.	28.11.23		10.45 – 11.25	занятие - аукцион	Т-1	Редкие и исчезающие виды живых организмов. Красная книга Кубани.	Кабинет	
13.	05.12.23		10.45 – 11.25	Виртуальная экскурсия	П-1	Природоохранные территории Краснодарского края. Заповедники.	Кабинет	
14.	12.12.23		10.45 – 11.25	Деловая игра, диспут	П-1	По страницам Красной книги.	Кабинет	Своя игра
<b>Подраздел №6 Промежуточная аттестация</b>					<b>1</b>	<b>(практика - 1 час)</b>		
15.	19.12.23		10.45 – 11.25	Урок-викторина	П-1	Мир, в котором я живу, - мир, который меня окружает.	Кабинет	Викторина
<b>Подраздел №7 Здравствуй, зимушка, зима!</b>					<b>1</b>	<b>(практика - 1 час)</b>		
16.	26.12.23		10.45 – 11.25	Урок-праздник, игра	П-1	Здравствуй, зимушка, зима!	Кабинет	Игра
<b>Раздел №2. Рельеф нашего мира</b>					<b>1</b>	<b>(теория - 1 час практика -1)</b>		
<b>Подраздел № 1. Горы и равнины</b>					<b>2</b>	<b>(теория - 1 час, практика -1)</b>		
17.	09.01.24		10.45 – 11.25	занятие-путешествие	Т-1	Путешествие по горам и равнинам России.	Кабинет	Викторина
18.	16.01.24		10.45 – 11.25	занятие-путешествие	П-1	Самый высокий материк	Кабинет	Викторина

<b>Раздел №2 Юный лесник</b>					<b>5</b>	<b>(теория – 3 часа, практика – 2 часа)</b>		
<b>Подраздел №1 Лес - наше богатство, береги его!</b>					<b>2</b>	<b>(теория - 1час, практика - 1час)</b>		
19.	23.01.24		10.45 – 11.25	занятие - путешествие	Т-1	Что такое лес и почему он является нашим богатством.	Кабинет	
20.	30.01.24		10.45 – 11.25	занятие-игра	П-1	«На лесной полянке жили...».	Кабинет	Своя игра
<b>Подраздел №2 Фауна и флора леса</b>					<b>2</b>	<b>(теория – 1 час, практика - 1 час)</b>		
21.	06.02.24		10.45 – 11.25	Беседа	Т-1	Разнообразие растительного и животного мира Краснодарского края. Лесные этажи.	Кабинет	
22.	13.02.24		10.45 – 11.25	Презентация, занятие-игра	П-1	«Лес-дом, и всем уютно в нем». Зимующие птицы	Кабинет	Викторина
<b>Подраздел №3 Лес и климат</b>					<b>2</b>	<b>(теория - 1 час, практика -1час)</b>		
23.	20.02.24		10.45 – 11.25	Урок-путешествие	Т-1	Путешествие по природным зонам. Тропические леса.	Кабинет	Викторина
24.	27.02.24		10.45 – 11.25		П –1	Путешествие по природным зонам. Тундра, лесотундра.		
<b>Раздел №4 Тайны воды</b>					<b>3</b>	<b>(теория – 2 часа, практика – 1 час)</b>		
<b>Подраздел №1 Водные ресурсы</b>					<b>1</b>	<b>(теория - 1 час)</b>		
25.	05.03.24		10.45 – 11.25	Беседа, диспут	Т-1	Вода – источник жизни на Земле. Водоемы нашей планеты.	Кабинет	Викторина
<b>Подраздел №2 Вода и её обитатели</b>					<b>2</b>	<b>(теория – 1 час, практика - 1 час)</b>		
26.	12.03.24		10.45 – 11.25	Урок-путешествие, беседа, работа в парах	Т-1	Обитатели пресных и соленых водоемов.	Кабинет	
27.	19.03.24		10.45 – 11.25	Эко-урок, творческая деятельность	П-1	Изучение обитателей водоема и их особенностей.	Кабинет	Фронтальный опрос
<b>Раздел №5 Человек и его профессии</b>					<b>6</b>	<b>(теория – 3 часа, практика – 3 часа)</b>		
<b>Подраздел №1 Понятие о почве и земледелии</b>					<b>1</b>	<b>(практика 1 час)</b>		
28.	26.03.24		10.45 – 11.25	Практическая работа	П-1	Почва и ее обитатели.	Кабинет	Оценка практических навыков
<b>Подраздел №2 Растениеводство</b>					<b>2</b>	<b>( теория – 1, практика – 1час)</b>		
29.	02.04.24		10.45 – 11.25	Беседа	Т-1	Жизнь растения. Понятие о растениеводстве. Профессии.	Кабинет	Викторина



30.	09.04.24		10.45 – 11.25	Беседа	П-1	Пернатые помощники.	Кабинет	Опрос
<b>Подраздел №3 Сады и парки – очарование нашего края</b>					<b>2</b>	<b>( практика 1 час)</b>		
31.	16.04.24		10.45 – 11.25	Беседа, видеопоказ	П-1	Многообразие растительного мира. Творческий проект	Кабинет	Творческий проект
<b>Раздел № 6 Насекомые – наши друзья</b>					<b>2</b>	<b>(теория 1час, практика 1 час)</b>		
<b>Подраздел № 1 Насекомые и их значение для человека</b>					<b>2</b>	<b>(теория 1час, практика 1 час)</b>		
32.	23.04.24		10.45 – 11.25	Занятие- дискуссия, вводная беседа, видеопоказ	Т-1	Насекомые и их многообразие. Роль насекомых в природе.	Кабинет	
33.	30.04.24		10.45 – 11.25	Практическая работа, наблюдение	П-1	Наблюдение за жизнедеятельностью насекомых.	Кабинет	Викторина
<b>Раздел № 7 Здоровье природы – наше здоровье</b>					<b>3</b>	<b>(практика – 3 часа)</b>		
<b>Подраздел № 1 Природа дарит здоровье</b>					<b>1</b>	<b>(практика - 1 час)</b>		
34.	07.05.24		10.45 – 11.25	Деловая игра, диспут	П-1	«Наше здоровье в наших руках»		Своя игра
<b>Подраздел № 2 Итоговая аттестация</b>					<b>1</b>	<b>(практика - 1 час)</b>		
35.	14.05.24		10.45 – 11.25	Урок-творчество, групповая работа	П-1	«Мы защитники природы»		Творческий проект
<b>Подраздел № 3 Экология и мы</b>					<b>1</b>	<b>(практика - 1 час)</b>		
36.	21.05.24		10.45 – 11.25	Групповая работа, диспут, игра	П-1	Если человек ресурсы бережет, то природа наша дольше проживет.		Викторина
<b>ИТОГО: всего – 36 часов, теория – 15 часов, практика – 21 час.</b>								

**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы  
«Мир вокруг меня», 2 группа  
2023 – 2024 учебный год**

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Раздел №1 Экология и природа вокруг нас</b>					<b>16</b>	<b>(теория - 6 часов, практика – 10 часов)</b>		
<b>Подраздел №1 Введение. Мир, в котором я живу, – мир, который меня окружает.</b>					<b>3</b>	<b>(теория - 1 час, практика - 2 часа)</b>		
1.	14.09.23		10.45 – 11.25	Занятие-дискуссия, вводная беседа, игры на знакомство	Т-1	Мир, в котором я живу, – мир, который меня окружает. Инструктаж по охране труда и технике безопасности.	Кабинет	
2.	21.09.23		10.45 – 11.25	Виртуальная экскурсия	П-1	Разнообразие жизни.	Кабинет	
3.	28.09.23		10.45 – 11.25	Беседа, игровая деятельность	П-1	Как мы познаем мир.	Кабинет	Викторина
<b>Подраздел №2. Осень, осень, милости просим!</b>					<b>3</b>	<b>(теория - 1 час, практика - 2 часа)</b>		
4.	05.10.23		10.45 – 11.25	Занятие-дискуссия, вводная беседа	Т-1	Осень. Сезонные изменения в природе. Перелетные птицы.	Кабинет	
5.	12.10.23		10.45 – 11.25	Эко-урок	П-1	«Не сжигайте опавшие листья».	Кабинет	
6.	19.10.23		10.45 – 11.25	Групповая работа, творческая деятельность	П-1	Творческая работа «Дары осени»	Кабинет	Викторина
<b>Подраздел №3 Растения и животные - символы нашего народа</b>					<b>3</b>	<b>(теория - 1 час, практика - 2 часа)</b>		
7.	26.10.23		10.45 – 11.25	занятие-путешествие	Т-1	Растения и животные в народном творчестве: мифы и легенды. Растения и животные в русских сказках и песнях. Растения - символы России и Кубани.	Кабинет	

8.	02.11.23		10.45 – 11.25	Занятие-аукцион	П-1	Использование растительной и животной тематики в искусстве и литературе.	Кабинет	Викторина
9.	09.11.23		10.45 – 11.25	Эко-урок	П-1	Синичкин день.	Кабинет	
<b>Подраздел №4 Человек и природа</b>					<b>2</b>	<b>(теория - 1 час, практика - 1 час)</b>		
10.	16.11.23		10.45 – 11.25	Деловая игра, урок-взаимообучение	Т-1	Человек и природа: полезное взаимодействие. Друзья наши меньшие.	Кабинет	
11.	23.11.23		10.45 – 11.25	Творческая групповая работа	П-1	«Природе буду другом»	Кабинет	Викторина
<b>Подраздел №5 Тревожная страничка книги природы</b>					<b>3</b>	<b>(теория - 1 час, практика - 2 часа)</b>		
12.	30.11.23		10.45 – 11.25	занятие - аукцион	Т-1	Редкие и исчезающие виды живых организмов. Красная книга Кубани.	Кабинет	
13.	07.12.23		10.45 – 11.25	Виртуальная экскурсия	П-1	Природоохранные территории Краснодарского края. Заповедники.	Кабинет	
14.	14.12.23		10.45 – 11.25	Деловая игра, диспут	П-1	По страницам Красной книги.	Кабинет	Своя игра
<b>Подраздел №6 Промежуточная аттестация</b>					<b>1</b>	<b>(практика - 1 час)</b>		
15.	21.12.23		10.45 – 11.25	Урок-викторина	П-1	Мир, в котором я живу, - мир, который меня окружает.	Кабинет	Викторина
<b>Подраздел №7 Здравствуй, зимушка, зима!</b>					<b>1</b>	<b>(практика - 1 час)</b>		
16.	28.12.23		10.45 – 11.25	Урок-праздник, игра	П-1	Здравствуй, зимушка, зима!	Кабинет	Игра
<b>Раздел №2. Рельеф нашего мира</b>					<b>1</b>	<b>(теория - 1 час практика -1)</b>		
<b>Подраздел № 1. Горы и равнины</b>					<b>2</b>	<b>(теория - 1 час, практика -1)</b>		
17.	11.01.24		10.45 – 11.25	занятие-путешествие	Т-1	Путешествие по горам и равнинам России.	Кабинет	Викторина
18.	18.01.24		10.45 – 11.25	занятие-путешествие	П-1	Самый высокий материк	Кабинет	Викторина
<b>Раздел №2 Юный лесник</b>					<b>5</b>	<b>(теория – 3 часа, практика – 2 часа)</b>		
<b>Подраздел №1 Лес - наше богатство, береги его!</b>					<b>2</b>	<b>(теория - 1 час, практика - 1 час)</b>		
19.	25.01.24		10.45 – 11.25	занятие - путешествие	Т-1	Что такое лес и почему он является нашим богатством.	Кабинет	

20.	01.02.24		10.45 – 11.25	занятие-игра	П-1	«На лесной полянке жили...».	Кабинет	Своя игра
<b>Подраздел №2 Фауна и флора леса</b>					<b>2</b>	<b>(теория – 1 час, практика - 1 час)</b>		
21.	08.02.24		10.45 – 11.25	Беседа	Т-1	Разнообразие растительного и животного мира Краснодарского края. Лесные этажи.	Кабинет	
22.	15.02.24		10.45 – 11.25	Презентация, занятие-игра	П-1	«Лес-дом, и всем уютно в нем». Зимующие птицы	Кабинет	Викторина
<b>Подраздел №3 Лес и климат</b>					<b>2</b>	<b>(теория - 1 час, практика -1час)</b>		
23.	22.02.24		10.45 – 11.25	Урок-путешествие	Т-1	Путешествие по природным зонам. Тропические леса.	Кабинет	Викторина
24.	29.02.24		10.45 – 11.25		П –1	Путешествие по природным зонам. Тундра, лесотундра.		
<b>Раздел №4 Тайны воды</b>					<b>3</b>	<b>(теория – 2 часа, практика – 1 час)</b>		
<b>Подраздел №1 Водные ресурсы</b>					<b>1</b>	<b>(теория - 1 час)</b>		
25.	07.03.24		10.45 – 11.25	Беседа, диспут	Т-1	Вода – источник жизни на Земле. Водоемы нашей планеты.	Кабинет	Викторина
<b>Подраздел №2 Вода и её обитатели</b>					<b>2</b>	<b>(теория – 1 час, практика - 1 час)</b>		
26.	14.03.24		10.45 – 11.25	Урок-путешествие, беседа, работа в парах	Т-1	Обитатели пресных и соленых водоемов.	Кабинет	
27.	21.03.24		10.45 – 11.25	Эко-урок, творческая деятельность	П-1	Изучение обитателей водоема и их особенностей.	Кабинет	Фронтальный опрос
<b>Раздел №5 Человек и его профессии</b>					<b>6</b>	<b>(теория – 3 часа, практика – 3 часа)</b>		
<b>Подраздел №1 Понятие о почве и земледелии</b>					<b>1</b>	<b>(практика 1 час)</b>		
28.	28.03.24		10.45 – 11.25	Практическая работа	П-1	Почва и ее обитатели.	Кабинет	Оценка практических навыков
<b>Подраздел №2 Растениеводство</b>					<b>2</b>	<b>( теория – 1, практика – 1час)</b>		
29.	04.04.24		10.45 – 11.25	Беседа	Т-1	Жизнь растения. Понятие о растениеводстве. Профессии.	Кабинет	Викторина
30.	11.04.24		10.45 – 11.25	Беседа	П-1	Пернатые помощники.	Кабинет	Опрос
<b>Подраздел №3 Сады и парки – очарование нашего края</b>					<b>2</b>	<b>( практика 1 час)</b>		

31.	18.04.24		10.45 – 11.25	Беседа, видеопоказ	П-1	Многообразие растительного мира. Творческий проект	Кабинет	Творческий проект
<b>Раздел № 6 Насекомые – наши друзья</b>					<b>2</b>	<b>(теория 1 час, практика 1 час)</b>		
<b>Подраздел № 1 Насекомые и их значение для человека</b>					<b>2</b>	<b>(теория 1 час, практика 1 час)</b>		
32.	25.04.24		10.45 – 11.25	Занятие- дискуссия, вводная беседа, видеопоказ	Т-1	Насекомые и их многообразие. Роль насекомых в природе.	Кабинет	
33.	02.05.24		10.45 – 11.25	Практическая работа, наблюдение	П-1	Наблюдение за жизнедеятельностью насекомых.	Кабинет	Викторина
<b>Раздел № 7 Здоровье природы – наше здоровье</b>					<b>3</b>	<b>(практика – 3 часа)</b>		
<b>Подраздел № 1 Природа дарит здоровье</b>					<b>1</b>	<b>(практика - 1 час)</b>		
34.	16.05.24		10.45 – 11.25	Деловая игра, диспут	П-1	«Наше здоровье в наших руках»		Своя игра
<b>Подраздел № 2 Итоговая аттестация</b>					<b>1</b>	<b>(практика - 1 час)</b>		
35.	23.05.24		10.45 – 11.25	Урок-творчество, групповая работа	П-1	«Мы защитники природы»		Творческий проект
<b>Подраздел № 3 Экология и мы</b>					<b>1</b>	<b>(практика - 1 час)</b>		
36.	30.05.24		10.45 – 11.25	Групповая работа, диспут, игра	П-1	Если человек ресурсы бережет, то природа наша дольше проживет.		Викторина
<b>ИТОГО: всего – 36 часов, теория – 15 часов, практика – 21 час.</b>								