УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ГОРОДА КРЫМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета МБУ ДО ДЭБЦ
от «30» 08 2026 года
протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУ ДО ДЭБЦ
_____ В.П. Бут
Приказ №: 57-од
от «01» 09 2026 года

КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЭКОМИР»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации: 8 часов

Возрастная категория: от 5 до 16 лет

Состав группы: до 30 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 54907

Автор-составитель:
Чугунова Анна Николаевна,
педагог-организатор МБУ ДО ДЭБЦ

г. Крымск, 2026 год

Содержание

	Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	2
Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»		
1.1.	Пояснительная записка программы	3
1.1.1.	Направленность программы	3
1.1.2.	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	3
1.1.3.	Отличительные особенности	4
1.1.4.	Адресат программы	4
1.1.5.	Уровень программы, объём и сроки реализации	4
1.1.6.	Формы обучения	4
1.1.7.	Режим занятий	5
1.1.8.	Особенности организации образовательного процесса	5
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Содержание программы	5
1.3.1.	Учебный план	5
1.3.2.	Содержание учебного плана	6
1.4.	Планируемые результаты	6
Раздел № 2 «Комплекс организации организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»		
2.1.	Календарный учебный график	7
2.2.	Воспитание	8
2.2.1.	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания	8
2.2.2.	Формы и методы воспитания	9
2.2.3.	Условия воспитания, анализ результатов	9
2.2.4.	Календарный план воспитательной работы	9
2.3.	Условия реализации программы	10
2.4.	Формы аттестации	10
2.5.	Оценочные материалы	11
2.6.	Методические материалы	11
2.7.	Список литературы	11
	1) Список литературы, рекомендуемой для детей и родителей по данной программе.	11
	2) Список литературы, рекомендуемой педагогам для разработки программы и организации образовательного процесса.	12
	Приложения	13

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экомир» составлена в соответствии с нормативно-законодательной базой, регламентирующей деятельность образовательных организаций дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере;
6. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 года № ВБ-976/04;
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (автор – составитель Рыбалева И.А., ГБОУ ДО Краснодарского края «Институт развития образования» Краснодарского края, г. Краснодар, 2020 год.);
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края, г. Краснодар, 2024 год;
9. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»» // Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023 года;
10. Приказ Министерство просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
11. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 года, регистрационный № 25016).

12. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Детский эколого-биологический центр города Крымска муниципального образования Крымский район.

Раздел № 1

«Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Развитие экологически грамотной творческой личности является одной из ключевых проблем образования. Современное экологическое образование и воспитание требует активного включения учащихся в процесс охраны природы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экомир» способствует формированию потребности в организации и проведении социально ориентированных мероприятий по охране и сбережению природных ресурсов, решению проблем загрязнений водных объектов, почвы и воздуха, утилизации бытовых отходов; формирует дополнительные знания о природе, развивает экологическое мышление и экологическую культуру обучающихся. Основная часть тем посвящена Экологическим праздникам и значимым датам.

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экомир» имеет естественнонаучную направленность, которая направлена на организацию свободного времени обучающихся и обеспечивает:

– формирование экологической культуры учащихся;

– расширение, углубление знаний об окружающем мире, многообразии жизни, условиях гармоничного существования человека и природы;

– удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в развитии интеллектуальных способностей;

– формирование навыков творческой практической деятельности.

Программа направлена на социально-экономическое развитие муниципального образования и региона в целом, так как экологическая безопасность - важное условие развития любого региона.

1.1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

Содержание программы отвечает современным образовательным требованиям, содержанию социального заказа по возрождению экологической культуры, как неотъемлемая часть культуры общечеловеческой. Формирует положительную мотивацию для углубления знаний и дальнейшего обучения в по базовым или ознакомительным программам. Получение начальных знаний в области ботаники, цветоводства, дендрологии и экологии.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экомир» заключается в совмещении естественнонаучного теоретического материала с творческой практической деятельностью. Как известно, практическая деятельность вызывает больший интерес у детей. Занятия по программе включают в себя прикладную работу, которая сопровождается теоретическими комментариями педагога из области естественнонаучных наук (экологическое разнообразие растений, виды

растений, их приспособление к разнообразным условиям жизни, их применение человеком и др.)

Педагогическая целесообразность заключается в том, что данная программа, позволяет обеспечить летнюю досуговую деятельность учащихся; удовлетворить практический интерес учащихся к окружающему миру, объектам живой природы, через познавательную, творческую прикладную и игровую деятельность при непосредственном контакте с объектами живой природы.

1.1.3. Отличительные особенности данной программы от уже существующих дополнительных общеразвивающих программ

Отличительными особенностями программы «Экомир», является возможность реализации экологического воспитания и знакомства с естественнонаучной направленностью дополнительного образования в через творческий потенциал. Теоретические занятия знакомят со значимыми экологическими событиями, важностью охраны и сбережения природных ресурсов Практические занятия позволяют познакомить учащихся с разнообразием растительного мира.

1.1.4. Адресат программы

Возраст обучающихся от 5 до 16 лет. Численность обучающихся в группе до 30 человек. Учебные группы формируются в соответствии с возрастными категориями: 5-10 лет; 11-14 лет, 15-17 лет. Не предусматривает наличие специальных знаний, умений у обучающихся, не имеет психолого-педагогических или физических ограничений.

В программе предусмотрено участие талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации.

Программа «Экомир» реализуется в летний период, всего 8 часов. Программа разделена на два раздела «Экологический календарь», который освещает значимые даты и экологические праздники; и «Я - эколог», который освещает природоохранные движения, деятельность и акции, знакомит учащихся с экологическими азами. Разделы в календарно-учебном графике перекликаются между собой, содержание тем и их последовательность соответствует последовательности относительно календарных дат экологического календаря. Содержание программы соответствует ознакомительному уровню.

1.1.6. Формы обучения: очная.

В программе возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Форма организации занятий при необходимости применения дистанционного обучения:

- занятия проводятся в форме рассылки теоретического материала (слайды, иллюстрации, текст к занятию, видеозаписи педагога с подробными объяснениями упражнений, ссылки на видеоматериал) и задание для выполнения практической части занятия средствами мессенджера Сферум. Выполненные практические задания учащиеся отправляют педагогу средствами мессенджера Сферум для оценки и/или корректировки.

1.1.7. Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность занятия – 25, 40 минут.

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса.

Занятия могут организовываться как для одновозрастной, так и для разновозрастной группы учащихся. Занятия проводятся в форме беседа, мастер-класса, викторины, игры.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Формирование у учащихся бережного, гуманного отношения к природе через изучение растительного мира родного края и организацию природоохранной деятельности, знакомство с естественнонаучным направлением и освоение первичных экологических навыков.

Для достижения поставленной цели поставлены **задачи**:

Образовательные:

1. Ознакомить с основами экологической культуры;
2. Познакомить с понятиями рационального природопользования;
3. Ознакомить с основными значимыми экологическими праздниками и датами, историей их появления;
4. Раскрыть разнообразие деятельности экологических организаций, общественных экологических движений.
5. Сформировать знания об экологических группах растений в зависимости от их жизненной формы;
6. Познакомить с разнообразием природных сообществ Кубани, а так же видов занесенных в Красную книгу Краснодарского края;

Личностные:

1. Способствовать формированию интереса к изучению, освоению естественных наук.
2. Создать условия для формирования позитивного и плодотворного взаимодействия в коллективной деятельности учащихся.
3. Воспитывать чувство любви к родному краю, бережное отношение к природе, заинтересованность в её сохранении.

Метапредметные:

1. Сформировать умения и навыки организации индивидуальной работы;
2. Сформировать умения и навыки организации работы в группе;
3. Сформировать умения и навыки практической работы по образцу;
4. Ознакомить с видами деятельности в естественнонаучном направлении.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план программы «Экомир»

№	Раздел	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Экологический календарь	3	1,5	1,5	Викторина
2	Я - эколог	5	2,5	2,5	Викторина

	Итого	8	4	4	

1.3.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. «Экологический календарь» (теория – 1.5 часа, практика – 1,5 часа):

1. Вводное занятие: Всемирный день охраны окружающей среды. День эколога (теория – 0,5 часа, практика - 0,5 часа);

2. Сохраним, разделяя – сортируй правильно! (теория – 0,5 часа, практика - 0,5 часа);

3. Всемирный день океанов (теория - 0,5 часа, практика - 0,5 часа);

Раздел 2. «Я - эколог» (теория – 2,5 часов, практика – 2,5 часа):

1. Удивительные растения: многообразие растительного мира. Растения Краснодарского края (теория – 0,5 часа, практика - 0,5 часа);

2. Вода в жизни человека (теория – 0,5 часа, практика - 0,5 часа);

3. Памятники природы Краснодарского края (теория – 0,5 часа, практика - 0,5 часа);

4. Этот удивительный микромир (теория – 0,5 часа, практика - 0,5 часа);

5. Эти удивительные животные. Всемирный день защиты слонов в зоопарках (теория - 0,5 часа, практика - 0,5 часа).

1.4. Планируемые результаты.

Предметные результаты.

Учащиеся знают:

1. Экологические группы растений;
2. Основы экологической культуры;
3. Понятия рационального природопользования;
4. Основные экологические значимые даты и праздники;
5. Красно-книжные растения Краснодарского края

Учащиеся умеют:

1. Определять жизненную форму растений;
2. Делить растения на экологические группы;

Личностные результаты

1. Сформирован интерес к направлениям дополнительного образования;
2. Сформирован интерес к изучению, освоению естественных наук.
3. Сформировано позитивное и плодотворное взаимодействие в коллективной деятельности учащихся.
4. Воспитано чувство любви к родному краю, бережное отношение к природе, заинтересованность в её сохранении.
5. Развиты коммуникативные навыки;

Метапредметные результаты

1. Сформированы умения и навыки организации индивидуальной работы;
2. Сформированы умения и навыки организации работы в группе;
3. Сформированы умения и навыки практической работы по образцу;
4. Ознакомлены с видами деятельности в естественнонаучном направлении.

Раздел № 2 «Комплекс организации организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экомир»

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Форма занятия	Кол-во часов (Т, П)	Тема занятия	Место прове-дения	Форма контроля
Раздел 1. Экологический календарь							
1.			Вводная беседа	**Т-0,5 П-0.5**	Всемирный день охраны окружающей среды. День эколога.	Учебный кабинет ДЭБЦ	Беседа
2.			Мастер-класс	**Т-0,5 П-0.5**	Сохраним, разделяя – сортируй правильно!	Учебный кабинет ДЭБЦ	Результат работы
3.			Беседа	**Т-0,5 П-0.5**	Всемирный день океанов.	Учебный кабинет ДЭБЦ	Викторина
Раздел 2. Я - эколог							
4.			Викторина	**Т-0,5 П-0.5**	Удивительные растения: многообразие растительного мира. Растения Краснодарского края	Учебный кабинет ДЭБЦ	Викторина
5.			Мастер-класс	**Т-0,5 П-0.5**	Вода в жизни человека.	Учебный кабинет ДЭБЦ	Результат работы
6.			Мастер-класс	**Т-0,5 П-0.5**	Памятники природы Краснодарского края	Учебный кабинет ДЭБЦ	Результат работы
7.			Мастер-класс	**Т-0,5 П-0.5**	Этот удивительный микромир	Учебный кабинет ДЭБЦ	Результат работы
8.			Беседа	**Т-0,5 П-0.5**	Эти удивительные животные. Всемирный день защиты слонов в зоопарках	Учебный кабинет ДЭБЦ	Викторина
Итого: ***8 часов (теория – 4 часов; практика – 4 часов)***							

2.2. Раздел программы «Воспитание»

2.2.1. Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации; экологических ценностей и бережного отношения к природе и окружающей среде, навыков природоохранной деятельности.

Задачи:

– формирование экологического мировоззрения, бережного отношения к природе и окружающей среде, навыков природоохранной деятельности;

– формирование знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие личностных отношений к нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений.

– развитие системы отношений в коллективе учащихся через разнообразные формы активной социальной деятельности;

– развитие умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать опыт полученных знаний в практических ситуациях;

Ценностно-целевую основу воспитания детей при реализации программы составляют **целевые ориентиры** воспитания:

– формирование экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;

– применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;

– формирование опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;

– формирование познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;

– формирование навыков наблюдений, накопления и систематизации

фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;

– формирование опыта социально значимой деятельности в волонтёрском движении, экологических акциях; опыта обучения других людей;

– формирование деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к традициям, праздникам, памятникам народов России, к российским соотечественникам;

2.2.2. Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Основными формами экологического воспитания являются: экологические уроки, беседы, акции, игры, игры-путешествия. В рамках патриотического воспитания используются формы: уроки мужества, беседы, мастер-классы, акции. В рамках патриотического воспитания используются формы: беседы и мастер-классы.

Каждое мероприятие раздела «Воспитание» подразумевает самооценку учащимися выполненных работ и полученных знаний.

Воспитательное значение активностей детей при реализации программы наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонтёрских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности.

2.2.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива, как в рамках учебного занятия в виде беседы, мастер-класса или экологического урока, так и в дополнительное от учебных часов время (акции, экскурсии, выставки).

К основным методам анализа результативности реализации программы в части воспитания можно отнести:

— педагогическое наблюдение, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;

— оценка творческих работ с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах, проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;

2.2.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Сроки (месяц)	Название мероприятия	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное

				достижение цели мероприятия
1.	июнь	День защиты детей	Беседа	Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ
2.	июнь	День эколога	Беседа	Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ
3.	июнь	День России	Мастер-класс	Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ
4.	июнь	День создания юннатского движения в России	Беседа	Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ
5.	июнь	День памяти и скорби	Беседа	Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ
6.	июнь	Всемирный день защиты слонов в зоопарках	Мастер-класс	Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ
7.	июнь	Международный день тропиков	Беседа	Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ
8.	июль	Всемирный день китов и дельфинов	Мастер-класс	Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ
9.	июль	Международный день тигра	Беседа	Публикация на официальных страницах МБУ ДО ДЭБЦ

2.3. Условия реализации программы «Экомир»

Материально-техническое оснащение программы

Теоретические и практические занятия проводятся в учебном кабинете. Учебный кабинет имеет: классную доску, столы, стулья, телевизор, компьютер, принтер, шкафы для хранения наглядного материала.

При дистанционном обучении: ПК с доступом в интернет, веб-камера и аудио-оборудование (колонки).

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы

Визуальные средства обучения: телевизор, мультимедийный компьютер;

Наглядные средства обучения: технологические карты к мастер-классам, готовые изделия – образцы, пошаговые инструкции, раздаточный материал, канцелярские принадлежности (клей, бумага, ножницы, карандаш).

Кадровое обеспечение

Программу может реализовывать педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование, знания в области биологии и экологии, навыки декоративно-прикладного искусства.

2.4. Формы аттестации

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются итоговое занятие, которое проходит в форме викторины.

В практической деятельности оценивается качество выполнения творческих заданий, приобретение и применение полученных практических навыков в реализации практических работ.

Используются методы отслеживания результативности, педагогическое наблюдение, педагогически анализ.

Педагог учитывает возрастные особенности детей при проведении контроля реализации программы. Так как программа рассчитана на широкий возрастной диапазон, оценка результативности проводится в разных возрастных группах, указанных в адресате программы, в соответствии с возрастными особенностями.

2.5. Оценочные материалы

В течение учебного периода на практических занятиях оценивается полнота и качество выполненных работ; проводятся блиц-опросы по пройденному материалу, викторины.

Критерии оценки полноты и качества ответов и выполнения практических работ в Приложение № 1.

2.6. Методические материалы

На занятиях используются различные методы обучения: словесные, наглядные, практические. Словесные методы - рассказ и беседа – сопровождаются демонстрацией пособий, иллюстрированного материала, образцов выполненных работ. На занятиях отводится время практической работе, которая проводится на после объяснения теоретического материала, либо же самостоятельно в течение всего занятия. Созданию творческой атмосферы на занятиях способствует обсуждение выполнения практических или творческих заданий, самооценка и оценка успеха других.

Для воспитания и развития навыков творческой работы учащихся программой предусмотрены следующие ***основные методы:***

1) объяснительно-иллюстративные (презентации, иллюстрации, видео);
2) репродуктивные (работа по образцу, мастер-класс);
3) частично-поисковых (импровизации);
4) творческие (творческие задания, проекты);

Алгоритм учебного занятия

1 этап: организационный
2 этап: подготовительный.
3 этап: основной (усвоение новых знаний/ практическая работа).
4 этап: итоговый (оценка успешности работы).
5 этап: рефлексивный (мобилизация детей на самооценку).

Формы работы по индивидуальному учебному плану: в данной программе обучение по индивидуальной образовательной траектории не предусмотрено.

Формы работы с ОВЗ: Программа не предусматривает отдельных условий или индивидуального плана для учащихся с ОВЗ. Учащиеся данной категории обучаются по стандартной траектории.

Формы работы с одарёнными детьми: одаренным детям, выявленным в ходе реализации данной краткосрочной программы, предлагается пройти обучение по ознакомительной и базовой программам экологического направления.

2.7. Список литературы

1) Список литературы, рекомендуемой для детей и родителей по данной программе

1. Детский атлас живого мира. Сост. В. Бабенко; Ил. В. Бастрыкина и др.]- М.: Оникс,2000.-135 с.

2. Школьник Ю. Растения: Полная энциклопедия / ил. А. Воробьева, Ю. Золотарева, Ю. Школьник. - М.: ЭКСМО, 2008. - 256 с., ил. - (Атласы и энциклопедии);

3. Я познаю мир. Океан [Текст]: детская энциклопедия / авт.-сост. Б.Ф.Сергеев; худож. А.Е.Бринев, С.В.Крускоп, К.В.Макаров и др. – М.: АСТ: Астрель, 2005. – 477,[3]с.: ил. – ISBN 5-17-009085-4

4. Я познаю мир. Животные [Текст]: детская энциклопедия. – М.: АСТ, 2001. - 544с.: ил. – ISBN 5-17-006000-9Экология Познавательная энциклопедия Русич 2000.

5. Животные России: Начальная школа/ сост. Т. Н. Ситникова – М.: ВАКО, 2015 – 140 с.

6. Растения России. Начальная школа/Сост. Н. Ю. Васильева. – М.: ВАКО, 2021. – 92 с.

7. Рыбы, амфибии, рептилии: Начальная школа/сос. Т. А. Доспехова. – М.: ВАКО, 2015. – 84 с.

1) Список литературы, рекомендуемой педагогам для разработки программы и организации образовательного процесса

1. Следы зверей и птиц [Текст]: энциклопедический справочник-определитель / В. М. Гудков. - Москва: Вече, 2013. - 589 [1] с., [16] л. цв. ил.: ил.; 27 см.; ISBN 978-54444-0624-3

2. Юный эколог. 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации / авт.-сост. Ю.Н. Александрова [и др.]. - Изд.2-е – Волгоград: Учитель – 331 с.

3. Экокласс.рф - просветительский портал© МЭОО «ЭКА», [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://экокласс.рф/index.html, (дата создания портала: 2017 г.).

4. Юный эколог. 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации / авт.-сост. Ю.Н. Александрова [и др.]. - Изд.2-е – Волгоград: Учитель – 331 с.

Приложение № 1

Оценка результатов освоения учащимися знаний и умений
на занятиях по программы «Экомир» (для всех возрастных категорий),
руководитель _____, Группа №___

№ п/п	Фамилия. Имя учащегося	Возраст, класс	Предметные результаты					Метапредметные результаты		Всего баллов, уровень
			Ответы на блиц-опрос			Практическое задание				
			полнота и правильность ответа	Степень осознанности, понимания изученного	Логичность ответа, языковое оформление ответа	Качество выполнения практического задания	Обоснованность выводов	Экологическое восприятие окружающего мира	Использование знаний из других областей	
1										
2										
3										
…										

3 балла - полно излагает изученный материал, дает правильное определение, понимание материала, может привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно; практическое задание выполнено правильно, без нареканий; выводы сформулированы грамотно; может применить полученные навыки на практике.
2 балла - излагает изученный материал, но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности; есть замечание к выполнению практического задания или не четко сформулированы выводы.
1 балл - есть знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; практическое задание выполнено не верно, при выполнении практической работы возникали конфликты в группе;
0 баллов – учащийся не дает ответ на вопросы блиц-опроса; практическое задание не выполнено.

Приложение № 2

Примерные материал для подготовки педагогом викторины к разделу «Я эколог»

(для учащихся 7-10 лет)

Наша планета – наш дом, и каждый из нас в ответе за её будущее. Но не все люди помнят об этом. Вот послушайте стихотворение о горе – туристах, которые пришли отдохнуть в лес.

Прогулка. (*С.Михалков*)

Мы приехали на речку
Воскресенье провести,
А свободного местечка
Возле речки не найти!
Тут сидят, и там сидят:
Загорают и едят,
Отдыхают, как хотят,
Сотни взрослых и ребят.
Мы по бережку прошли
И поляночку нашли.
Но на солнечной полянке
Там и тут пустые банки
И, как будто нам назло,
Даже битое стекло.
Мы по бережку прошли,
Место новое нашли.
Но и здесь до нас сидели;
Тоже пили, тоже ели,
Жгли костёр, бумагу жгли –
Насорили и ушли!
Мы прошли, конечно, мимо
– Эй, ребята! – крикнул Дима, –
Вот местечко хоть куда!
Родниковая вода,
Чудный вид!
Прекрасный пляж!
Распаковывай багаж!
Мы купались, загорали,
Жгли костёр.
В футбол играли –
Веселились, как могли:
Пили квас, конфеты ели,
Хороводом песни пели…
Отдохнули – и ушли!
И остались на поляне
У потухшего костра:

Две разбитых нами склянки –
Две размокшие баранки –
Словом мусора гора.
Мы приехали на речку
Понедельник провести,
Только чистого местечка
Возле речки не нашли!

– Как вы думаете, почему в понедельник туристы не нашли чистого местечка?
– А как бы вы поступили на месте этих туристов?
– Какой вред наносят люди таким поведением?
– Какие ещё источники загрязнения природы вы знаете? (*Дети перечисляют*).

Отгадать загадки на тему «водоёмы».
1. Он без рук, он без ног
Из земли пробиться смог,
Нас он летом, в самый зной,
Ледяной поит водой. (Родник.)
2. Шириною широко,
Глубиною глубоко,
День и ночь
О берег бьётся.
Из него вода не пьётся,
Потому что не вкусна –
И горька, и солона. (Море.)
3. К маме-речке бегу
И молчать не могу.
Я её сын родной,
А родился – весной. (Ручей.)
4. Чуть дрожит на ветке
Лента на просторе,
Узкий кончик в роднике,
А широкий в море. (Река.)
5. С высоты большой срываясь,
Грозно он ревет
И, о камни разбиваясь,
Пеною встает. (Водопад)

1. Что человек делает для сохранения животного мира?
2. Как называются животные, тело которых покрыто перьями? (*Птицы*).
3. Как называются животные, тело которых покрыто чешуёй? (*Рыбы*).
4. Как называются животные, тело которых покрыто шерстью? (*Звери*).
5. Птенцы, какой птицы не знают своей матери? (*Кукушки*).
6. Кто путешествует по воздуху на нитке? (*Паук*).
7. У кого на сучке кладовая? (*У белки*).

8. Какая нить в природе самая тонкая? (*Паутина*).
9. Почему весной запрещена охота? (*Весной пушные звери линяют, из-за чего мех обесценивается. Кроме того, у зверей весной детеныши).*
10. Какую птицу называют «белобока»? (*Сорока*).
11. Есть на речках лесорубы
В серебристо-бурых шубах
Из деревьев, веток, глины
Строят прочные плотины. (*Бобры*).
12. Скачет зверюшка:
Не рот, а ловушка.
Попадут в ловушку
И комар, и мушка. (*Лягушка*).
13. Над рекою он в полёте,
Этот чудо-самолётик.
Над водой парит он гладкой,
На цветке его посадка. (*Стрекоза*).
14. На спине я дом ношу,
Но гостей не приглашу:
В костяном моём дому
Место только одному. (*Черепаха*).
15. Лежит верёвка,
Шипит плутовка,
Брать её опасно –
Укусит. Ясно? (*Змея*).
16. Волны к берегу несут
Парашют – не парашют
Не плывёт он, не ныряет,
Только тронешь – обжигает. (*Медуза*).