УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ГОРОДА КРЫМСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
методического совета МБУ ДО ДЭБЦ
от «31» 08 2024 года
протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУ ДО ДЭБЦ
_____ В.П. Бут
Приказ № 57-од
от «02» 09 2024 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации: 1 год: 72 часа

Возрастная категория: от 7 до 11 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID номер в Навигаторе: 3999

Автор-составитель:
Кузнецова Карина Сергеевна,
педагог дополнительного образования МБУ ДО ДЭБЦ

г. Крымск, 2024 год

Содержание

	Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	2
1.	**Раздел I. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты**	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Направленность	4
1.1.2.	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	4
1.1.3.	Отличительные особенности	5
1.1.4.	Адресат программы	5
1.1.5.	Уровень программы, объём и сроки реализации	6
1.1.6.	Формы обучения	6
1.1.7.	Режим занятий	6
1.1.8.	Особенности организации образовательного процесса	6
1.2.	Цель и задачи программы	6
1.3.	Содержание программы	7
1.3.1.	Учебный план	7
1.3.2.	Содержание учебного плана	8
1.4.	Планируемые результаты	10
2.	**Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации**	
2.1.	Календарный учебный график	12
2.2.	Воспитание	16
2.2.1	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания	16
2.2.2.	Формы и методы воспитания	16
2.2.3.	Условия воспитания, анализ результатов	17
2.2.4.	Календарный план воспитательной работы	18
2.3.	Условия реализации программы	18
2.4.	Формы аттестации	19
2.5.	Оценочные материалы	19
2.6.	Методические материалы	19
2.7.	Список литературы	20
	Приложения	23

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный русский язык» составлена с учетом эколого-биологического статуса образовательного учреждения и в соответствии с нормативно-законодательной базой, регламентирующей деятельность образовательных организаций дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).
4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 года.
5. Федеральный закон от 14 апреля 2023 г. № 124-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере;
7. Распоряжение Губернатора Краснодарского края от 29 марта 2023 г. № 71-р «Об организации оказания государственных мер в сфере образования при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг на территории Краснодарского края»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
9. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 года № ВБ-976/04.
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (автор – составитель Рыбалева И.А., ГБОУ ДО Краснодарского края «Институт развития образования» Краснодарского края, г. Краснодар, 2020 год.);
11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края, г. Краснодар, 2024 год;
12. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и

воспитания»» // Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023 года.

13. Приказ Министерство просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

14. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 года № 652-Н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

15. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Детский эколого-биологический центр города Крымска муниципального образования Крымский район.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный русский язык» направлена на формирование интереса к изучению основ русского языка, повышение языковой культуры учащихся, овладение первоначальными научными знаниями о русском языке, представлениями о взаимосвязи его уровней и единиц, о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, способствует закреплению и более полному усвоению учащимися изученного на уроках русского языка материала, а также знакомству с такими понятиями, которые остаются за рамками школьной программы.

1.1.1. Направленность программы

Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной программе «Занимательный русский язык» имеет социально – гуманитарную направленность, которая ориентирована на:

– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

– развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

– формирование первоначальных представлений о системе и структуре русского языка;

– формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять устные монологические высказывания и письменные тексты;

– воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

– пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

- формировании представлений о многообразии профессий и их особенностях: лингвист, журналист, редактор, учитель, PR-менеджер, экскурсовод.

Программа направлена на социально-экономическое развитие муниципального образования и региона в целом.

1.1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

Программа решает первостепенную задачу по организации содержательной деятельности младших школьников во внеурочное время, способствует формированию интереса в изучении родного языка, совершенствованию речевых навыков, практических умений построения монологической и диалогической речи. Данная программа направлена на выявление детей, имеющих интерес к расширению знаний, переход на изучение программ базового уровня сложности.

Новизна данной образовательной программы заключается в форме

содержания программы, которая состоит из шести значимых разделов русского языка, взаимосвязанных между собой. Каждый раздел выступает в виде мастерской, в которой постепенно сам ребенок под руководством педагога достигает определенного результата. Темы подобраны таким образом, что предполагают не только закрепление уже полученных знаний на уроках русского языка, но и расширение представлений о родном языке и его неизведанных страницах. Учащиеся постепенно в игровой форме знакомятся с миром слова, его значениями, истоками зарождения языка, с «портретом» частей речи, а также учатся ораторскому искусству, узнавая об особенностях построения речи, о многообразии языков других народов и их отличительных особенностей, открывают для себя все тайны этики.

Педагогическая целесообразность

Программа способствует повышению языковой культуры учащихся, овладению первоначальными научными знаниями о русском языке, представлениями о взаимосвязи его уровней и единиц, о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, способствует закреплению и более полному усвоению учащимися изученного на уроках русского языка материала, а также знакомству с понятиями, которые остаются за рамками школьной программы.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, интеллектуальных лингвистических играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, лёгкому усвоению и запоминанию материала. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых заданий. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

1.1.3. Отличительные особенности данной программы от уже существующих дополнительных образовательных программ

Дополнительная программа «Занимательный русский язык» составлена на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенковой Л.В. «Занимательный русский язык».

Отличительными особенностями данной программы является объединение шести значимых разделов русского языка в единую программу ознакомительного уровня. Программа построена с опорой на принцип занимательности, учащиеся познают особенности русского языка посредством игровых ситуаций и творческих заданий. В программе предусмотрена ранняя профориентационная работа в качестве воспитательной компоненты на протяжении всего учебного года, и осуществляется в форме информационной беседы «Профессия месяца».

1.1.4. Адресат программы:

Учащиеся школы в возрасте от 7 до 11 лет (учащиеся 2-4 классов), объединенные в группы численностью до 15 человек. Учащиеся обоих полов,

не имеющих базовую дополнительную подготовку. Программа ориентирована на широкий круг интересов учащихся в изучении русского языка, направлена на выявление интересов и наклонностей детей младшего школьного возраста для последующего самоопределения. Не предусматривает наличие специальных знаний, умений у учащихся, не имеет психолого-педагогических ограничений.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» https://p23.навигатор.дети/.

1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации

Содержание программы соответствует ознакомительному уровню. Программа реализуется в течение 1 года. Объем программы - 72 часа.

1.1.6. Форма обучения: очная.

В программе возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Форма организации занятий при необходимости применения дистанционного обучения - занятия проводятся в форме рассылки теоретического материала (слайды, иллюстрации, текст к занятию, ссылки на видеоматериал) и задание для выполнения практической части занятия средствами мессенджера Сферум. Выполненные практические задания, учащиеся отправляют педагогу средствами мессенджера Сферум для оценки и/или корректировки.

1.1.7. Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа. Продолжительность занятия - 40 минут, перемена между занятиями составляет 10 минут.

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса

Занятия включают теоретический материал и практические задания разной степени сложности, имеют следующие формы проведения:

– занятие-беседа; занятие-игра; занятие-путешествие; занятие-дискуссия;
– брейн-ринг, брифинг;
– практическая работа; самостоятельная работа;
– творческое занятие; проверочное занятие.

Форма организации занятий дистанционного обучения:

Проведение занятий в дистанционном формате не предусмотрено.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создать условия для формирования у учащихся интереса к изучению русского языка, развития устной и письменной речи, стремления к познавательной деятельности, а также ранняя профориентация учащихся.

Предметные:

- познакомить с основными понятиями в русском языке;
- способствовать повышению языковой культуры учащихся;
- сформировать знания о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;
- способствовать закреплению и более полному усвоению учащимися изученного материала;

- развивать диалогическую и монологическую устную и письменную речь;

- обогащать словарный запас;

- научить выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- сформировать навыки культуры речи во всех её проявлениях;

- познакомить с основными и новыми профессиями в области «Филология».

Метапредметные:

- создать условия для формирования навыков контроля, оценки, планирования и прогнозирования;

- научить самостоятельно формулировать познавательную цель, находить проблему и пути ее решения;

- научить искать и выделять необходимую информацию;

- создать условия для овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;

- способствовать развитию навыка устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;

- создать условия для умения грамотно строить рассуждения;

- создать условия для учебного сотрудничества;

- научить с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

Личностные:

- развивать понимание русского языка как основной национально-культурной ценности русского народа;

- воспитывать чувство любви к русскому языку, бережное отношение к его истории;

- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувстве сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план программы «Занимательный русский язык»

№	Раздел	всего	теория	практика	Форма аттестации/контроля
	Введение	2	2	-	Фронтальный опрос
1	Лексикология	8	4	4	Викторина
2	Морфемика и словообразование	8	2	6	Своя игра
3	Орфография	14	2	12	Самостоятельная работа
4	Фонетика	10	2	8	Самостоятельная работа

5	Морфология	12	3	9	Брифинг
6	Культура речи	18	4	14	Викторина
	Итого	72	19	53	

1.3.2. Содержание учебного плана

Введение (всего 2 часа: теория 2ч.)

Теория (2 часа)

1. Вводное занятие. Что мы знаем о родном языке. Страница истории зарождения русского языка. (2 ч.)

Раздел № 1. Лексикология (всего: 8 часов; теория – 4 ч.; практика – 4 ч.)

Теория (4 часа):

1. Почему мы так говорим? «Путешествия» слов во времени. (1ч)
2. Богатство русского языка. (1ч)
3. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Омофоны. (1ч)
4. Секреты фразеологизмов. (1ч)

Практика (4 часа):

1. Пути пополнения словарного запаса русского языка. (1ч)
2. Слова однозначные и многозначные, близкие и противоположные по значению. (1 ч.)
3. Викторина «Слово и его значение» (1 ч.)
4. Исконно русские и заимствованные, устаревшие и новые слова. Письмо иностранному другу. (1 ч.)

Раздел № 2. Морфемика и словообразование
(всего: 8 часов; теория – 2 ч.; практика - 6 ч.)

Теория (2 часа):

1. Тайна морфемы. Из чего же состоят слова. (1ч)
2. Страницы истории происхождения и образования сложных слов. (1ч)

Практика (6 часов):

1. Повелитель-корень. (1ч)
2. Приставки-труженицы. Говорящий суффикс. Роль морфем в составе слова. (2ч)
3. Способы словообразования. (1 ч.)
4. Своя игра «Повторим изученное» (2 ч.)

Раздел № 3. Орфография (всего: 14 часов; теория – 2 ч.; практика - 12 ч.)

Теория (2 часа):

1. Что такое ударение. Словообразующая функция ударения. (1ч)
2. Где прячутся ошибки? (1 ч.)

Практика (12 часов):

1. В мире безмолвия и неведомых звуков. Говорим и пишем правильно. Для чего нужны правила. (2 ч.)
2. Ударные и безударные гласные. Игра «Кто командует корнями». (1 ч.)
3. Парные и непарные согласные. Пишу правильно. Викторина «Кто-кто в слове живет». (2 ч.)
4. Альбом правил русского языка. Деловая игра «Вы запомните, друзья,

по-другому их писать нельзя!». (2 ч.)

5. Секреты правописания приставок и суффиксов. (1 ч.)

6. Ассорти для любителей русского языка: повторим изученное. (1 ч.)

7. Промежуточная аттестация. Самостоятельная работа по темам: «Лексикология. Морфемика. Орфография.» (1 ч.)

8. От «биографии» слова к его орфографии. Мой помощник – словарь. (2 ч.)

Раздел № 4. Фонетика (всего: 10 часов; теория – 2 ч.; практика - 8 ч.)

Теория (2 часа):

1. Азбука звуков. Утерянные буквы и звуки русского алфавита. (1 ч.)

2. Место и значение Ь и Ъ в слове. (1 ч.)

Практика (8 часов):

1. Викторина «Кто-кто в алфавите живёт?» (1 ч.)

2. Тайны букв Е, Ё, Ю, Я. (1 ч.)

3. Звуки спорят: кто важнее? Характеристика согласных звуков: твердые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные. (2 ч.)

4. Энциклопедия одного слова (основы фонетического анализа слова). (2 ч.)

5. Копилка заданий «Занимательная фонетика» (2 ч.)

Раздел № 5. Морфология (всего: 12 часов; теория – 3 ч.; практика – 9 ч.)

Теория (3 часа):

1. Имя существительное – хлеб языка. (1 ч.)

2. Имя прилагательное – лучший друг имени существительного. (1 ч.)

3. Место глагола среди других частей речи. (1 ч.)

Практика (9 часов):

1. «Паспорт» имени существительного. (1 ч.)

2. Загадки имени прилагательного. (1 ч.)

3. Лингвистический «паспорт» глагола. (1 ч.)

4. Особенности спряжения и правописания окончаний глагола. (2 ч.)

5. Частица НЕ с глаголом в стихах, пословицах и поговорках. Викторина «Богатство речи в фольклоре». (2 ч.)

6. Брифинг «Нераскрытые вопросы о частях речи». (2 ч.)

Раздел № 5. Культура речи (всего: 18 часов; теория – 4 ч.; практика – 14 ч.)

Теория (4 часа):

1. Особенности устной и письменной речи. (1 ч.)

2. Детское словотворчество в художественной литературе. (1 ч.)

3. За пределами нормы: жаргонизмы, диалектизмы и просторечные слова. (1 ч.)

4. Азбука вежливости. Как построить вежливый диалог. (1 ч.)

Практика (14 часов):

1. Живые буквы – как можно показать буквы и даже написать слова с помощью жестов, мимики, движений. (2 ч)

2. Законы построения монолога и диалога. (1 ч.)

3. Секрет грамотной речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Интонация. (2 ч.)

4. Игра «Шкатулка с необычными словами». (1 ч.)

5. Произносительные особенности речи других народов. (2 ч.)

6. Азбука речевого этикета «В школе и дома». Искусство говорить, слушать и слышать. (2 ч.)

7. Деловая игра «Школа вежливости». (1 ч.)

8. Портрет культурного человека. (1 ч.)

9. Итоговая аттестация. Викторина «Богатство русского языка – главное богатство народа» (1 ч.)

10. Подведение итогов. Мои великие открытия в русском языке. (2 ч.)

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты

Учащиеся знают:

- основные понятия лексикологии, морфемики, морфологии;
- истоки зарождения языка;
- части речи и их характерные особенности (имя существительное, имя прилагательное, глагол);
- однозначные и многозначные слова;
- основные правила орфографии русского языка;
- морфемы и их значение;
- особенности происхождения и образования слов;
- различные виды словарей: орфографический, орфоэпический, толковый и др.;
- основные правила спряжения и правописания глаголов;
- законы построения грамотной речи;
- отличительные особенности диалога и монолога;
- произносительные особенности речи других народов;
- основные и новые профессии в области «Филология» (лингвист, журналист, редактор, учитель, PR-менеджер, экскурсовод).

Учащиеся умеют:

- определять части речи и характеризовать их;
- собирать необходимую информацию и составлять собственные словари;
- грамотно строить речь и вежливо вести диалог;
- выделять в словах орфограммы и подбирать проверочные слова;
- классифицировать лексические единицы на основе их значений;
- находить и выделять в словах морфемы;
- определять способы словообразования;
- проводить фонетический анализ слова;
- составлять портрет культурного человека;
- описывать и сравнивать слова различных частей речи;
- использовать дополнительные источники информации;

Метапредметные результаты:

- осуществляют контроль, оценку, планирование и прогнозирование;
- самостоятельно формулируют познавательную цель;

- находят проблему и пути ее решения;
- осуществляют поиск и выделение необходимой информации;
- сравнивают, обобщают, классифицируют, осуществляют анализ и синтез;
- структурируют изученный материал;
- устанавливают аналогии и причинно-следственные связи;
- умеют грамотно строить рассуждения;
- сотрудничают в ходе выполнения поставленной задачи;
- достаточно полно и точно выражать свои мысли.

Личностные результаты:

- развито понимание русского языка как основной национально-культурной ценности русского народа;
- воспитано чувство любви к русскому языку, бережное отношение к его истории;
- воспитано позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживание им;
- развиты коммуникативные навыки между учащимися \ между учащимися и педагогом).

Раздел № 2 «Комплекс организации организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный русский язык»

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов (Т, П)	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Введение (всего 2 часа: теория- 2 ч.)								
1.				Вводная беседа Занятие-дискуссия	Т-2	Вводное занятие. Что мы знаем о родном языке. Страница истории зарождения русского языка.	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
Раздел № 1. Лексикология (всего 8 часов; теория - 4 ч.; практика - 4 ч.)								
2.				Занятие-путешествие	Т-1	Почему мы так говорим? «Путешествия» слов во времени.	Учебный кабинет	Беседа
				Практическое занятие	П-1	Пути пополнения словарного запаса русского языка.	Учебный кабинет	Индивидуальные задания
3.				Занятие-дискуссия	Т-1	Богатство русского языка.	Учебный кабинет	Беседа
				Практическое занятие	П-1	Слова однозначные и многозначные, близкие и противоположные по значению.	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
4.				Занятие-дискуссия	Т-1	Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Омофоны.	Учебный кабинет	Беседа
				Практическое занятие	П-1	Викторина «Слово и его значение»	Учебный кабинет	Викторина
5.				Занятие-исследование	Т-1	Секреты фразеологизмов.	Учебный кабинет	Творческое задание
				Занятие-аукцион	П-1	Исконно русские и заимствованные, устаревшие и новые слова. Письмо иностранному другу.	Учебный кабинет	Письмо
Раздел № 2. Морфемика и словообразование (всего: 8 часов; теория – 2 ч.; практика - 6 ч.)								
6.				Занятие-путешествие	Т-1	Тайна морфемы. Из чего же состоят слова.	Учебный кабинет	Беседа
				Практическое занятие	П-1	Повелитель-корень.	Учебный кабинет	Самостоятельная работа
7.				Творческое занятие	П-2	Приставки-труженицы. Говорящий	Учебный	Проверочная

						суффикс. Роль морфем в составе слова.	кабинет	работа
8.				Занятие-путешествие	Т-1	Страницы истории происхождения и образования сложных слов.	Учебный кабинет	Беседа
				Творческое занятие	П-1	Способы словообразования.	Учебный кабинет	Творческое задание
9.				Занятие-игра	П-2	Своя игра «Повторим изученное»	Учебный кабинет	Результат игры
Раздел № 3. Орфография (всего: 14 часов; теория – 2 ч.; практика - 12 ч.)								
10.				Занятие-путешествие	П-2	В мире безмолвия и неведомых звуков. Говорим и пишем правильно. Для чего нужны правила.	Учебный кабинет	Викторина
11.				Занятие-дискуссия	Т-1	Что такое ударение. Словообразующая функция ударения.	Учебный кабинет	Беседа
					П-1	Ударные и безударные гласные. Игра «Кто командует корнями».	Учебный кабинет	Результат игры
12.				Практическое занятие	П-2	Парные и непарные согласные. Пишу правильно. Викторина «Кто-кто в слове живет».	Учебный кабинет	Викторина
13.				Занятие-игра	П-2	Альбом правил русского языка. Деловая игра «Вы запомните, друзья, по-другому их писать нельзя!».	Учебный кабинет	Результат игры
14.				Занятие-дискуссия	Т-1	Где прячутся ошибки?	Учебный кабинет	Беседа
				Творческое занятие	П-1	Секреты правописания приставок и суффиксов.	Учебный кабинет	Демонстрация результата
15.				Практическое занятие	П-1	Ассорти для любителей русского языка: повторим изученное.	Учебный кабинет	Творческое задание
				Промежуточная аттестация	П-1	Самостоятельная работа по темам: «Лексикология. Морфемика. Орфография»	Учебный кабинет	Самостоятельная работа
16.				Занятие-исследование	П-2	От «биографии» слова к его орфографии. Мой помощник – словарь.	Учебный кабинет	Демонстрация орфографического словаря
Раздел № 4. Фонетика (всего: 10 часов; теория – 2 ч.; практика - 8 ч.)								
17.				Занятие-	Т-1	Азбука звуков. Утерянные буквы и звуки	Учебный	Беседа

				путешествие		русского алфавита.	кабинет	
				Практическое занятие	П-1	Викторина «Кто-кто в алфавите живёт?»	Учебный кабинет	Викторина
18.				Занятие-дискуссия	Т-1	Место и значение Ь и Ъ в слове.	Учебный кабинет	Беседа
				Практическое занятие	П-1	Тайны букв Е, Ё, Ю, Я.	Учебный кабинет	Творческое задание
19.				Творческое занятие	П-2	Звуки спорят: кто важнее? Характеристика согласных звуков: твердые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные.	Учебный кабинет	Демонстрация результата
20.				Практическое занятие	П-2	Энциклопедия одного слова (основы фонетического анализа слова).	Учебный кабинет	Самостоятельная работа
21.				Занятие-игра	П-2	Копилка заданий «Занимательная фонетика»	Учебный кабинет	Результат игры
Раздел № 5. Морфология (всего: 12 часов; теория – 3 ч.; практика – 9 ч.)								
22.				Занятие-дискуссия	Т – 1	Имя существительное – хлеб языка.	Учебный кабинет	Беседа
				Творческое занятие	П - 1	«Паспорт» имени существительного.	Учебный кабинет	Демонстрация результатов
23.				Занятие-дискуссия	Т - 1	Имя прилагательное – лучший друг имени существительного.	Учебный кабинет	Беседа
				Занятие-игра	П - 1	Загадки имени прилагательного.	Учебный кабинет	Результаты игры
24.				Занятие-дискуссия	Т-1	Место глагола среди других частей речи.	Учебный кабинет	Беседа
				Творческое занятие	П-1	Лингвистический «паспорт» глагола.	Учебный кабинет	Демонстрация результатов
25.				Практическое занятие	П-2	Особенности спряжения и правописания окончаний глагола.	Учебный кабинет	Самостоятельная работа
26.				Занятие-фестиваль	П-2	Частица НЕ с глаголом в стихах, пословицах и поговорках. Викторина «Богатство речи в фольклоре»	Учебный кабинет	Викторина
27.				Брифинг	П-2	Брифинг «Нераскрытые вопросы о частях речи».	Учебный кабинет	Результат брифинга

Раздел № 6. Культура речи (всего: 18 часов; теория – 4 ч.; практика – 14 ч.)								
28.				Занятие-игра	П-2	Живые буквы – как можно показать буквы и даже написать слова с помощью жестов, мимики, движений.	Учебный кабинет	Результат игры
29.				Занятие-дискуссия	Т-1	Особенности устной и письменной речи.	Учебный кабинет	Беседа
				Занятие-пресс-конференция	П-1	Законы построения монолога и диалога.	Учебный кабинет	Опрос
30.				Театрализованное занятие	П-2	Секрет грамотной речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Интонация.	Учебный кабинет	Инсценированная сценка
31.				Занятие-фантазия	Т-1	Детское словотворчество в художественной литературе.	Учебный кабинет	Беседа с элементами опроса
				Занятие-игра	П-1	Игра «Шкатулка с необычными словами».	Учебный кабинет	Результат игры
32.				Занятие-размышление	Т-1	За пределами нормы: жаргонизмы, диалектизмы и просторечные слова.	Учебный кабинет	Беседа
				Деловая игра	П-1	Произносительные особенности речи других народов.	Учебный кабинет	Обсуждение результатов деловой игры
33.				Творческое занятие	П-2	Азбука речевого этикета «В школе и дома». Искусство говорить, слушать и слышать.	Учебный кабинет	Демонстрация результатов
34..				Занятие-дискуссия	Т-1	Азбука вежливости. Как построить вежливый диалог.	Учебный кабинет	Беседа
				Деловая игра	П-1	Деловая игра «Школа вежливости».	Учебный кабинет	Результаты деловой игры
35.				Занятие-закрепление	П-1	Портрет культурного человека.	Учебный кабинет	Демонстрация результата
				Итоговая аттестация	П-1	Викторина «Богатство русского языка – главное богатство народа»	Учебный кабинет	Викторина
36.				Занятие-рефлексия	П-2	Подведение итогов. Мои великие открытия в русском языке.	Учебный кабинет	Рефлексия

2.2.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания являются:

- усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей,
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений,
- применения полученных знаний.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

- готовности к защите Российского Отечества; уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре;
- уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности;
- готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;
- ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

2.2.2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. Главной формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий при формировании представлений о фольклоре и традиционной культуре казаков, а также возможность их практического

применения. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся:

• усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;

• получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;

• осознают себя способными к нравственному выбору;

• участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Итоговые мероприятия способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу обучающихся.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей старшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

2.2.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности в МБУ ДО ДЭБЦ в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках. Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год). Анализ результатов воспитания по программе предусматривает получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур - опросов, интервью - используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

2.2.4. Календарный план воспитательной работы

№ пп	Срок проведения	Наименование мероприятия	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Октябрь-ноябрь	Православные праздники	Беседа. Практическая работа	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
2.	Декабрь	«Светлый праздник Рождество Христово»	Краевой конкурс детского творчества	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
3.	Январь	«Светлый праздник Рождество Христово»	Праздник. Театрализованное представление	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
4.	Февраль	Изготовление коллективного коллажа «Кубань моя! Краса моя!»	Практическая работа	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
5.	Март	Традиции масленицы. Традиции Прощеного воскресения.	Кинолекторий	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
6.	Апрель	«Пасха в кубанской семье»	Краевой конкурс детского творчества	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
7.	Апрель	День здоровья	Эстафета	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
8.	Апрель	Красота природы в произведениях русских поэтов	Беседа	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
9.	Май	«Бессмертный полк» в моей семье.	Устный журнал	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
10.	Май	Сувенирная кукла в народной традиции.	Беседа. Практическая работа	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Реализация образовательного процесса по дополнительной общеразвивающей программе требует наличия учебного кабинета; посадочных мест по количеству обучающихся; класс для занятий оборудован удобными столами, стульями, шкафами для хранения пособий, учебных образцов, материалов и инструментов.

Оборудование кабинета:

персональный компьютер, мультимедийный проектор, принтер, презентационный материал, телевизор, ноутбук, фото-видеоматериалы.

Наглядные средства обучения:

- разработанные педагогом таблицы, схемы, демонстрационные карточки, плакаты по морфемике, морфологии, орфографии, фонетике, культуре речи;
- подготовленные педагогом презентации к соответствующим темам.

Кадровое обеспечение:

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование, квалификацию, профессиональную подготовку по специальности и направлению, соответствующим направленности дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ, обладающий знаниями и опытом.

2.4. Формы аттестации.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются промежуточная и итоговая аттестация, которая проходит в форме игры, викторины, творческого проекта, оценки практических навыков.

Промежуточная аттестация проводится по материалам раздела первого полугодия. ***Форма проведения:*** самостоятельная работа.

Итоговая аттестация проводится по материалу всей программы «Занимательный русский язык». ***Форма проведения***: викторина. Материалы к аттестации представлены в Приложение.

2.5. Оценочные материалы

В практической деятельности оценивается качество выполнения творческих заданий, умение работать со словарями, умение применять знания в ходе решения практических ситуаций, умение грамотно и связно строить речь.

Используются методы отслеживания результативности, педагогическое наблюдение, педагогический анализ, педагогический мониторинг.

2.6. Методические материалы

На занятиях используются различные методы обучения: словесные, наглядные, практические. Словесные методы - рассказ и беседа – сопровождаются демонстрацией пособий, иллюстрированного материала, образцов выполненных работ. На занятиях отводится время практической работе, которая проводится на после объяснения теоретического материала, либо же самостоятельно в течении всего занятия. Созданию творческой атмосферы на занятиях способствует обсуждение выполнения практических или творческих заданий, самооценка и оценка успеха других.

Для воспитания и развития навыков творческой работы учащихся программой предусмотрены следующие ***основные методы:***

1) объяснительно-иллюстративные (презентации, иллюстрации, видео);

2) репродуктивные (работа по образцу, мастер-класс);

3) частично-поисковых (импровизации);

4) творческие (творческие задания, проекты);

Формы работы по индивидуальному учебному плану:

- обучение по индивидуальной образовательной траектории в данной программе не предусмотрено.

Формы работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

- программа не предусматривает отдельных условий или индивидуального плана для учащихся с ОВЗ. Учащиеся данной категории обучаются по стандартной траектории.

Формы работы с одарёнными детьми.

Разноуровневое обучение. Таким образом, одаренные дети имеют возможность заниматься на самом высоком уровне обучения. По каждому разделу программы устанавливаются цели обучения в соответствии с тем или иным уровнем. Предлагается Банк разноуровневых заданий и упражнений по предметам учебного плана. Реализовать себя обучающиеся могут, участвуя в предметных олимпиадах, конкурсах, выставках, концертах, соревнованиях.

Проектно-исследовательская деятельность. Дает возможность включать в процесс обучения самостоятельные исследования и решение творческих задач (индивидуально и в малых группах). Учащийся принимает участие в постановке проблемы, в выборе методов ее решения. Таким образом, осуществляется процесс приобщения его к творческо-исследовательской и творческо-проектной деятельности.

Алгоритм учебного занятия

1 этап: организационный

2 этап: подготовительный.

3 этап: основной (усвоение новых знаний/ практическая работа).

4 этап: итоговый (оценка успешности работы).

5 этап: рефлексивный (мобилизация детей на самооценку).

2.7. Список литературы

1) Список литературы, рекомендуемой для детей и родителей по данной программе:

1. Полный курс русского языка, все правила. орфографический словарь / Алексеев Ф.С., Алабугина Ю.В., - М., 2021.

2. Аникин А.Е. Русский этимологический словарь. – М., 2019.

3. Арсирий А.Т., Дмитриева Г.М. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2007.

4. Гайбарян О.Е., Кузнецова А.В. Все правила русского языка. Справочник по правописанию. - М: Кнорус, 2014.

5. Давайте говорить правильно, Трудности современного русского произношения и ударения. Краткий словарь-справочник. / Вербицкая Л.А., Богданова-Бегларян Н.В., Скляревская Г.Н., - М., 2020.

6. Климова М.В. Орфографический словарь русского языка для школьников. 25000 слов. М.: Аделант, 2013.

7. Мищенкова Л.В. Методическое пособие «Занимательный русский язык».– М.: РОСТ, 2013.

8. Мищенкова Л.В. Рабочие тетради «Занимательный русский язык».– М.: РОСТ, 2013.

9. Елясова О.Н., Игры на уроках русского языка. //Русский язык. №02, 2003.

10. Новый толковый словарь русского языка для всех, кто хочет быть грамотным. / Ю.В. Алабугина, Е.Н. Шагалова, Л.А. Глинкина. – М: АСТ, 2014.

11. Шкатова О. Ю. Игровые задания на уроках русского языка.//Русский язык. №48, 2013.

2) Список литературы, рекомендуемой педагогам для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Вагапова, Д. Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. - М.: Цитадель, 2008.

2. Введенская Л.А. Русский язык. Культура речи. Деловое общение: учебник/ Л.А.Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. - 3-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2016.

3. Фундаментальное ядро содержания общего образования /под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).

4. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России./ Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. – М.: Просвещение, 2009.

5. Кислякова, Ю. Н. Развитие речи. Лексика и грамматика. - Минск: Народная асвета, 2014.

6. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет. – М.: ГНОМ, 2015.

7. Современный русский язык. Морфология. Учеб. пособие для студ. фак. русской словесности / Сост. Т.В. Кузнецова. - Саратов: ИЦ «Наука», 2009.

8. Лексический атлас русских народных говоров (Материалы и исследования) 2021/ Отв. ред. С. А. Мызников. — СПб.: ИЛИ РАН, 2021. - 672 с.

9. Рыбалёва И.А. «Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности», учебно-методическое пособие, Краснодар, 2019г.

10. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).

11. Л.Е. Тарасова. Русский язык. Орфографическая дорожка. Ох! Какие гласные! – М.: 5 за знания, 2015. – 128 с.

12. Ценностное содержание разговорного диалога: монография / Т. В. Матвеева, И. В. Шалина, И. Т. Вепрева [и др.] – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2021.

13. Шаульская Н.А. Поиграем в эрудитов? Идеи для школьных викторин и

олимпиад. - Ростов-на – Дону: «Феникс», 2015.

14. Портал “Проектория”, интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://proektoria.online/, (дата создания портала: ноябрь 2016 г.).

15. Справочно-информационный портал «Грамота.Ру – русский язык для всех». - [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.gramota.ru, (дата создания портала: ноябрь 2000 г.).

Приложение

Оценочная карта

результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

_____ за ___ - полугодие 202__-202__ учебного года

руководитель _____, объединение _____ Группа № _____

	Ф.И. учащегося	возраст, класс	Теоретическая подготовка				Практическая подготовка					Метапредметные результаты		Итого баллов (результат)
			Знание основных понятий лексикологии, морфологии, морфемики	Знание основных правил орфографии	Знание частей речи и их характерных особенностей	Знание особенностей устной и письменной речи, законов построения монолога и диалога.	Умение работать с различными видами словарей	Умение определять способы словообразования	Умение грамотно строить речь в соответствии с предъявляемыми требованиями	Умение применять полученные знания на практике	Умение выполнять фонетический и морфологический анализ	Умение находить и выделять необходимую информацию	Умение достаточно полно и точно выражать свои мысли	
1														
2														
3														

0 баллов - практически не освоил содержание программы; *1 балл* - освоение 1/2 объема знаний, предусмотренных программой; 2 балла - объем освоенных знаний составляет более $^{1/2}$ объема; 3 балла - практически освоил весь объем знаний, предусмотренных программой.

уровни знаний 0-11 баллов (частичное освоение программы, низкий уровень); 12-24 баллов (средний уровень освоения); 25-33 баллов (высокий уровень освоения программы).

Анализ: Частичное освоение программы ____ чел. (___%); значительное освоение программы ____чел. (___ %); полное освоение программы ____ чел. (___ %).

Методы отслеживания:_____

Подпись педагога _____ Дата заполнения _____