

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ГОРОДА КРЫМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета МБУ ДО ДЭБЦ
от « 31 » 08 2024 года
протокол № 1



Утверждаю:
Директор МБУ ДО ДЭБЦ
В.П. Бут
Приказ № 57-08
от « 02 » 09 2024 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Я-ВОЛОНТЕР»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации: 1 год: 36 часов

Возрастная категория: от 9 до 15 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID номер в Навигаторе: 11609

Автор-составитель:
Гулакова Евгения Александровна,
методист МБУ ДО ДЭБЦ

г. Крымск, 2024 г.

Содержание

	Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	2
1.	Раздел I. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты	3
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Направленность	4
1.1.2.	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	4
1.1.3.	Отличительные особенности	5
1.1.4.	Адресат программы	6
1.1.5.	Уровень программы, объём и сроки реализации	6
1.1.6.	Формы обучения	6
1.1.7.	Режим занятий	6
1.1.8.	Особенности организации образовательного процесса	6
1.2.	Цель и задачи программы	7
1.3.	Содержание программы	8
1.3.1.	Учебный план	8
1.3.2.	Содержание учебного плана	8
1.4.	Планируемые результаты	10
2.	Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации	
2.1.	Календарный учебный график	11
2.2.	Воспитание	16
2.2.1	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания	16
2.2.2.	Формы и методы воспитания	17
2.2.3.	Условия воспитания, анализ результатов	17
2.2.4.	Календарный план воспитательной работы	18
2.3.	Условия реализации программы	19
2.4.	Формы аттестации	19
2.5.	Оценочные материалы	19
2.6.	Методические материалы	20
2.7.	Список литературы	22
	Приложение	24

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Я-волонтер» составлена с учетом эколого-биологического статуса образовательного учреждения и в соответствии с нормативно-законодательной базой, регламентирующей деятельность образовательных организаций дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).

4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 года.

5. Федеральный закон от 14 апреля 2023 г. № 124-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

7. Распоряжение Губернатора Краснодарского края от 29 марта 2023 г. № 71-р «Об организации оказания государственных мер в сфере образования при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг на территории Краснодарского края»;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

9. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 года № ВБ-976/04.

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (автор – составитель Рыбалева И.А., ГБОУ ДО Краснодарского края «Институт развития образования» Краснодарского края, г. Краснодар, 2020 год.);

11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края, г. Краснодар, 2024 год;

12. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и

воспитания»» // Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023 года.

13. Приказ Министерство просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

14. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 года № 652-Н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

15. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Детский эколого-биологический центр города Крымска муниципального образования Крымский район.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы

«Я-волонтер» - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности, ориентированная на создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, социализации и адаптации обучающихся к жизни в обществе, укрепление здоровья, организацию свободного времени обучающихся.

Социальное становление личности подростка сегодня является важной и актуальной задачей. От того, какие ценности будут сформированы у подростков сегодня, от того, насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время и в будущем. В связи с этим важную социально значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

Образовательная деятельность МБУ ДО ДЭБЦ по дополнительной общеразвивающей программе направлена на:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе.
- формирование общей культуры обучающихся;
- профессиональную ориентацию обучающихся.

Программа направлена на социально-экономическое развитие муниципального образования и региона в целом.

1.1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

Новизна программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я-волонтер» заключается в том, что в ней соединены разные направления воспитательной деятельности от пропаганды здорового образа жизни, физического и творческого развития личности, трудового и экологического воспитания до формирования гражданской позиции подрастающего поколения, через включение подростков в социально значимую деятельность и развитие самоуправления обучающихся.

Актуальность программы данной программы обусловлена тем, что социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе диктуют новые требования к организации воспитательного процесса, ведь подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранять здоровье и отстаивать свою жизненную позицию, основанную на знании и собственно приобретенном опыте. Прослеживается необходимость написания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, способствующих повышению социальной адаптации подростков.

Программа «Я-волонтер» предполагает включение подростков в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и социальной активности, помогает приобрести жизненный опыт, помогает обрести самоуважение, стать уверенным, привлекательным для окружающих. Приобретенный опыт в дальнейшей жизни поможет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять уважение к окружающим.

Данная программа *педагогически целесообразна*, так как заключается в том, что формирует в волонтерах лидеров, способных вести за собой своих сверстников, как умелых организаторов социальных дел. Содержание программы способствует формированию активной социальной позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже у тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

Предполагается, что в процессе обучения волонтеры взаимодействуют с внешним миром, получая воздействие извне: общение, информацию, знания и развивая личностные качества (тренинговые и профилактические занятия, упражнения на взаимодействие в группах, на сплочение в коллективе, на выявление лидерских качеств; на умение работать в атмосфере полного доверия, на развитие творческих способностей), раскрывают творческий потенциал на занятиях по актерскому мастерству. Взаимодействуя между собой в процессе деятельности приобретают умение работать в команде, учатся решать конфликты, включаться в проект и его реализацию, нести ответственность (подготовка выступлений, проведение социальных, профилактических и экологических акций, агитавтобусов, участие в творческой работе МБУ ДО ДЭБЦ). Программа ориентирована на развитие творческого потенциала и актерских способностей учащихся разных возрастных групп.

1.1.3. Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ

Отличительной особенностью данной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих программ является то, что проведение занятий с обучающимися используются разнообразные формы досуговой деятельности. Они представляют собой коллективные дела, которые направлены на проявление творческих способностей, умение работать в команде, активное участие каждого.

Также отличительной особенностью данной программы является то, что она направлена на формирование социальной компетенции подростков. Социальные компетенции подразумевают овладение такими качествами как умение извлекать пользу из опыта и решать проблемы, умение противостоять неуверенности и сложностям, и оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой, умение сотрудничать и работать в группе, включаться в проект и организовывать свою работу. Быть социально активным значит не только понимать и осознавать ответственность за свою жизнь и здоровье, но и защищать, пропагандировать личную

социальную позицию, помогать другим и поддерживать в сложных жизненных ситуациях.

1.1.4. Адресат программы

Программа рассчитана на подростков в возрасте от 10 до 15 лет, способствует развитию личности данной возрастной категории, проявлению и совершенствованию таких лидерских качеств, как активность, инициативность, самообладание, организованность, что очень важно для формирования личности современного подростка.

В программе предусмотрено участие талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я-волонтер» рассчитана на 1 год, учебный план - 36 часов. Уровень программы: *ознакомительный*, так как программа направлена на знакомство с волонтерской деятельностью, формирование мотивации к добровольческой деятельности.

1.1.6. Формы обучения

Форма обучения по программе – *очная*.

В программе возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Форма организации занятий при необходимости применения дистанционного обучения - занятия проводятся в форме рассылки теоретического материала (слайды, иллюстрации, текст к занятию, ссылки на видеоматериал) и задание для выполнения практической части занятия средствами мессенджера Сферум. Выполненные практические задания, учащиеся отправляют педагогу средствами мессенджера Сферум для оценки и/или корректировки.

1.1.7. Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность занятия - 40 минут.

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса

- формы организации: индивидуальные, групповые
- состав группы: постоянный
- формы проведения занятий: занятие-беседа; занятие-дискуссия; занятие-практикум; занятие-тренинг; упражнения на взаимодействие в группах, на сплочение в коллективе, на выявление лидерских качеств; на умение работать в атмосфере полного доверия, на развитие творческих способностей; проектная деятельность; проведение праздничных и тематических мероприятий; театрализация; мастер-класс; социальные акции; рефлексия, тестирование; анкетирование; творческая работа.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Содействие развитию социально активной, творческой, успешной личности через организацию социальной деятельности, способствующей самореализации подростков.

Задачи программы:

Образовательные:

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучение принципам коллективно-групповой деятельности: основам общения и взаимоотношений в группе, конфликтологии, самоуправления и саморегуляции;
- обучение основам работы с различными видами информации;
- обучение подростков знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности;
- знакомство с основами актерского мастерства;
- формирование основ правовой культуры как необходимости следовать социальным и правовым нормам общества;
- обучение основам технологии школы «Равный-равному», алгоритму организации и проведения тренинговых занятий, волонтерских акций;
- знакомство с игровыми технологиями и алгоритмом составления, организации и проведения игровых программ

Личностные:

- формирование первичных организаторских умений и навыков;
- развитие умения работать в команде;
- развитие уверенности в себе;
- развитие у учащихся способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
- развитие творческих способностей, потребности в саморазвитии;
- развитие навыков создания информационного раздаточного материала

Метапредметные:

- воспитание активной гражданской позиции, равнодушия к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа, сохранении и укреплении здоровья;
- привитие положительного отношения подростков к добровольческой деятельности;
- воспитание чувства коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу;

– формирование готовности к осознанному выбору участия в волонтерской деятельности.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план программы «Я-волонтер»

Название раздела, темы занятия:	Количество часов			Форма аттестации/контроля
	Всего	Теория	Практика	
Раздел № 1. Возникновение и развитие волонтерского движения	4	2	2	Творческая мастерская
Раздел № 2. Психологическая подготовка волонтеров	10	2	8	Диагностическое тестирование
Промежуточная аттестация: диагностическое тестирование «Психологическая готовность волонтеров»	1		1	Диагностическое тестирование
Раздел № 3. Формирование здорового образа жизни	10	2	8	Опросник
Раздел № 4. Школа волонтера «Равный-равному»	10	2	8	Выступление агитбригады
Итоговая аттестация: Выступление агитбригады «Мы выбираем жизнь!»	1		1	Выступление агитбригады
Итого:	36	8	28	

1.3.2. Содержание учебного плана

Раздел № 1. Возникновение и развитие волонтерского движения

(Всего 4 часа: теория 2 ч, практика 2 ч)

Теория (2 ч)

- История волонтерского движения. «Волонтерство» в России
- Кто такие волонтеры? С чего начинается «волонтерство»?

Практика (2 ч)

- Тренинг «Знакомство», «Узнаем друг друга», «Умеем ли мы общаться?»

- Занятие с элементами тренинга «Способности и уверенность в себе»

Раздел № 2. Психологическая подготовка волонтеров

(Всего 10 часов: теория 2 ч, практика 8 ч)

Теория (2 ч)

- Беседа «Лидер. Типы лидеров»
- Понятие «Рефлексия». «Рефлексия индивидуальная и коллективная»

Практика (8 ч)

- Диагностическое тестирование на выявление лидерских и организаторских способностей
- Тренинг развития коммуникативных навыков
- Тренинг личностного роста «Кто я?»
- Занятие с элементами тренинга «Сильные и слабые стороны моей личности»
- Занятие с элементами игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров»
- Практическое тестирование «Что я хочу узнать о себе?»
- Занятие с элементами тренинга «Я и мой коллектив»
- Тренинг уверенности в межличностных отношениях

Промежуточная аттестация (1 ч) диагностическое тестирование «Психологическая готовность волонтеров»

Раздел № 3. Формирование здорового образа жизни

(Всего 10 часов: теория 2 ч, практика 8 ч)

Теория (2 ч)

- Здоровый образ жизни: что это?
- Правила личной гигиены, правила здорового питания

Практика (8 ч)

- Просмотр и обсуждение видеороликов по тематике ЗОЖ
- Тренинг по отработке навыка отказа от опасных для здоровья, жизни и благополучия человека веществ
- Занятие с элементами тренинга «Сопротивления групповому давлению»
- Просмотр и обсуждение видеороликов антинаркотической направленности
- Круглый стол «Задумайтесь! Это серьезно!»
- Тренинг «Выбирай независимость! Живи! Действуй! Твори!»
- Создание информационного профилактического буклета и листовки
- Проведение профилактической акции «Я выбираю жизнь!»

Раздел № 4. Школа волонтера «Равный-равному»

(Всего 10 часов: теория 2 ч, практика 8ч)

Теория (2 ч)

- Технология «Равный обучает равного». Понятие, цели, формы обучения
- Что такое тренинг? Формы проведения и направленности

Практика (8 ч)

- Организация и проведение тренингового занятия «Мы дети с планеты Здоровья!»
- Командный тренинг «Я+Ты=Мы!»
- Тренинг жизнестойкости «Твоя цель – твой успех!»
- Профилактический тренинг «Мы за яркую жизнь, без наркотиков!»

- Занятие с элементами тренинга «Мы за ЗОЖ!»
- Подготовка акции «Никотин на витамин!»
- Проведение акции «Никотин на витамин!»
- Подготовка агитбригады «Мы выбираем жизнь!»

Итоговая аттестация (1ч) Выступление агитбригады «Мы выбираем жизнь!»

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

- Освоены знания и умения, необходимые для участия в волонтерской деятельности;
- Освоены знания технологии школы «Равный-равному», алгоритм организации и проведения тренинговых занятий, волонтерских акций;
- Приобретены навыки владения игровыми технологиями и алгоритмом составления, организации и проведения игровых программ;

Личностные:

- Развиты первичные организаторские умения и навыки;
- Сформированы психологические знания и умения, позволяющие подросткам лучше понимать себя;
- Сформированы умения работать в команде, быть уверенным в себе;
- Развиты способности к личностному самоопределению и творческой реализации;

Метапредметные:

- Развиты навыки работы с различными видами информации;
- Развиты первичные навыки актерского мастерства;
- Сформированы навыки владения лидерскими качествами, организаторскими способностями.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я-волонтер»

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов (Т, П)	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел № 1. Возникновение и развитие волонтерского движения (всего 4 часа: теория 2 ч, практика 2 ч)								
1.				Беседа – тренинг	Т-1	История волонтерского движения. «Волонтерство» в России	учебный класс	опрос
2.				Беседа – тренинг	Т-1	Кто такие волонтеры? С чего начинается «волонтерство»?	учебный класс	опрос
3.				Тренинг	П-1	«Знакомство», «Узнаем, друг друга», «Умеем ли мы общаться?»	учебный класс	коллективная рефлексия
4.				Занятие с элементами тренинга	П-1	<i>Итоговое занятие раздела:</i> «Способности и уверенность в себе»	учебный класс	коллективная рефлексия
Раздел № 2. Психологическая подготовка волонтеров (всего 10 часов: теория 2 ч, практика 8 ч)								
5.				Беседа, обсуждение	Т-1	«Лидер. Типы лидеров»	учебный класс	опрос
6.				Беседа – тренинг	Т-1	Понятие «Рефлексия». «Рефлексия индивидуальная и коллективная»	учебный класс	опрос

7.				Диагностическое тестирование	П-1	Диагностическое тестирование на выявление лидерских и организаторских способностей	учебный класс	тестирование
8.				Тренинг	П-1	Развитие коммуникативных навыков	учебный класс	коллективная рефлексия
9.				Тренинг	П-1	Тренинг личностного роста «Кто я?»	учебный класс	коллективная рефлексия
10.				Занятие с элементами тренинга	П-1	«Сильные и слабые стороны моей личности»	учебный класс	коллективная рефлексия
11.				Занятие с элементами игры	П-1	«Воздушный шар», «Необитаемый остров»	учебный класс	коллективная рефлексия
12.				Практическое тестирование	П-1	«Что я хочу узнать о себе?»	учебный класс	тестирование
13.				Занятие с элементами тренинга	П-1	«Я и мой коллектив»	учебный класс	коллективная рефлексия
14.				Тренинг	П-1	<i>Итоговое занятие раздела: «Уверенность в межличностных отношениях»</i>	учебный класс	коллективная рефлексия
15.				Диагностическое тестирование	П-1	Промежуточная	учебный класс	тестирование

						аттестация «Психологическая готовность волонтеров»		
Раздел № 3. Формирование здорового образа жизни <i>(всего 10 часов: теория 2 ч, практика 8 ч)</i>								
16.				Беседа – тренинг	Т-1	«Здоровый образ жизни: что это?»	учебный класс	опрос
17.				Просмотр и обсуждение	П-1	Просмотр и обсуждение видеороликов по тематике ЗОЖ	учебный класс	коллективная рефлексия
18.				Беседа – тренинг	Т-1	«Правила личной гигиены, правила здорового питания»	учебный класс	опрос
19.				Тренинг	П-1	«Навыки отказа от опасных для здоровья и жизни человека веществ»	учебный класс	коллективная рефлексия
20.				Занятие с элементами тренинга	П-1	«Соппротивления групповому давлению»	учебный класс	коллективная рефлексия
21.				Просмотр и обсуждение	П-1	Видеороликов антинаркотической направленности	учебный класс	коллективная рефлексия
22.				Круглый стол	П-1	«Задумайтесь! Это серьезно!»	учебный класс	коллективная рефлексия
23.				Тренинг	П-1	«Выбирай независимость! Живи!	учебный класс	коллективная рефлексия

						Действуй! Твори!»		
24.				Практическое занятие	П-1	Создание информационного профилактического буклета и листовки	учебный класс	самоанализ
25.				Профилактическая акция	П-1	Итоговое занятие раздела: «Я выбираю жизнь!»	учебный класс	коллективная рефлексия
Раздел № 4. Школа волонтера «Равный-равному» (всего 10 часов: теория 2 ч, практика 8ч)								
26.				Беседа-тренинг	Т-1	Технология «Равный обучает равного». Понятие, цели, формы обучения	учебный класс	опрос
27.				Беседа-тренинг	Т-1	«Что такое тренинг? Формы проведения и направленности»	учебный класс	опрос
28.				Занятие с элементами тренинга	П-1	Организация и проведение тренингового занятия «Мы дети с планеты Здоровья!»	учебный класс	коллективная рефлексия
29.				Командный тренинг	П-1	«Я+Ты=Мы!»	учебный класс	коллективная рефлексия
30.				Тренинг	П-1	Формирование жизнестойкости «Твоя цель – твой успех!»	учебный класс	коллективная рефлексия

31.				Тренинг	П-1	«Мы за яркую жизнь, без наркотиков!»	учебный класс	коллективная рефлексия
32.				Занятие с элементами тренинга	П-1	«Мы за ЗОЖ!»	учебный класс	коллективная рефлексия
33.				Практическое занятие	П-1	Подготовка акции «Никотин на витамин!»	учебный класс	коллективная рефлексия
34.				Акция	П-1	Проведение акции «Никотин на витамин!»	учебный класс	коллективная рефлексия
35.				Практическое занятие	П-1	<i>Итоговое занятие</i> раздела: Подготовка агитбригады «Мы выбираем жизнь!»	учебный класс	коллективная рефлексия
36.				Тестирование	П-1	Итоговая аттестация: Выступление агитбригады «Мы выбираем жизнь!»	учебный класс	Итоговое выступление
Всего за год 36 ч: теории- 8 ч, практики 28 ч								

2.2. Воспитание

2.2.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи:

- выработка у учащихся установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;
- формирование сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
- содействие формированию установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;
- формирование у учащихся стойкой негативной установки по отношению к употреблению ПАВ и формирование их активной жизненной позиции;
- формирование навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природным и социальным условиям;
- содействие применению научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;
- стимулирование изучения опыта социально значимой деятельности в волонтерском движении, экологических, гражданских, патриотических, историко-краеведческих, художественных объединениях, акциях, программах.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

- готовности к защите Российского Отечества;
- осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей;

- гражданского участия в жизни своего поселения;
- уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- способности к командной деятельности;
- готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции;
- воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности.

2.2.2. Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей (тренировки, репетиции, подготовка в коллективных творческих делах) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

В коллективных мероприятиях (выступление агитбригад, мастер-классы, занятия по принципу «Равный-равному» проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: концерты, выступления способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

2.2.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности в МБУ ДО ДЭБЦ в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках. Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год). Анализ результатов воспитания по программе предусматривает получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания,

влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур - опросов, интервью - используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

2.2.4. Календарный план воспитательной работы

№ пп	Срок проведения	Наименование мероприятия	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Сентябрь	Освобождение Крымского района от немецко-фашистских захватчиков	Урок мужества	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
2.	Октябрь	День учителя	Мастер-класс	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
3.	Ноябрь	«Любимой мамочке»	Мастер-класс	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
4.	Ноябрь	«День народного единства»	Киноекторий	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
5.	Декабрь	«Новогодний подарок»	Мастер-класс	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
6.	Февраль	«Защитникам Отечества»	Мастер-класс	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
7.	Март	«С весенним праздником, я маму поздравляю!»	Праздничный концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте
8.	Апрель	«Мы выбираем жизнь!», в рамках Дня	Выступление агитбригады	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей.

		здоровья		Пост в VK, на официальном сайте
9.	Май	«Поклонимся великим тем годам!»	Час памяти	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Пост в VK, на официальном сайте

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательного процесса программы «Я-волонтер» требует наличия учебного кабинета; посадочных мест по количеству обучающихся; рабочего места преподавателя, информационное оборудование (ПК, проектор). Программа обеспечена наглядным и раздаточным материалом.

Кадровое обеспечение Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование, квалификацию, профессиональную подготовку по специальности и направлению, соответствующим направленности дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ, обладающий знаниями и опытом.

2.4. Формы аттестации

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются промежуточная и итоговая аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в конце первого полугодия, в соответствии с календарным учебным графиком.

Форма проведения: **практическое занятие**.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года в соответствии с календарным учебным графиком.

Форма проведения: **Итоговая аттестация: Выступление агитбригады.**

2.5. Оценочные материалы

Правильный выбор диагностических методик, сочетание различных методов диагностики (тестирование, анкетирование, тренинг) со специально организованным наблюдением и анализом продуктов деятельности и творчества детей будут способствовать повышению эффективности диагностического процесса, предупреждению ошибок при выявлении причин трудностей в обучении и определении уровня познавательного и личностного развития ребенка.

В программе «Я-волонтер» применяются различные виды диагностических тестирований, опросов («Что я хочу узнать о себе?», «Выявление лидерских и организаторских способностей»)

Для подведения итогов реализации в программе предусмотрены критерии оценки знаний и навыков. Это не только тестирование, при помощи которого можно проследить изменения личности учащихся, но и

- конкурс;
- устный опрос;
- игры, упражнения;

- диагностика;
- выполнение творческих работ; собеседование;
- выступления.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я-волонтёр» разработана с учётом имеющегося опыта выявления индивидуальных особенностей обучающихся. На основе проведённого исследования были выделены запросы, интересы и теоретические знания обучающихся, что позволило адаптировать программный материал к практическим запросам современных детей.

2.6. Методические материалы

В программе используются следующие методы обучения:

- форм занятий (занятие-беседа; занятие-дискуссия; занятие-практикум; занятие-тренинг; упражнения на взаимодействие в группах, на сплочение в коллективе, на выявление лидерских качеств; на умение работать в атмосфере полного доверия, на развитие творческих способностей; проектная деятельность; проведение праздничных и тематических мероприятий; круглый стол; театрализация; мастер-класс; социальные акции; рефлексия. тестирование; анкетирование; творческая работа)

- форм приёмов и методов организации учебно-воспитательного процесса (способы передачи содержания образования и способы организации детской деятельности).

а) методы по источнику познания:

- словесный (объяснение, разъяснение, беседа, дискуссия, лекция);
- практический (примеры листовок, буклетов, новостной статьи, социального плаката);
- наглядный (демонстрация, иллюстрирование);
- работа с тестовыми материалами;
- видеоматериал.

б) по характеру познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративный (восприятие и усвоение готовой информации);
- проблемный (беседа, проблемная ситуация, убеждение, обобщение, мозговой штурм);
- исследовательский (творческая работа).

в) на основе структуры личности:

- методы формирования сознания, понятий, взглядов (беседа, показ иллюстраций);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения (одобрение, похвала, порицание, поощрение, использование общественного мнения, примеры и т.д.).

Формы работы по индивидуальному учебному плану:

- обучение по индивидуальной образовательной траектории в данной программе не предусмотрено.

Формы работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

- программа не предусматривает отдельных условий или индивидуального плана для учащихся с ОВЗ. Учащиеся данной категории обучаются по стандартной траектории.

Формы работы с одарёнными детьми.

Разноуровневое обучение. Таким образом, одаренные дети имеют возможность заниматься на самом высоком уровне обучения. По каждому разделу программы устанавливаются цели обучения в соответствии с тем или иным уровнем. Предлагается Банк разноуровневых заданий и упражнений по предметам учебного плана. Реализовать себя обучающиеся могут, участвуя в предметных конкурсах, выставках, концертах, соревнованиях.

Проектно-исследовательская деятельность. Дает возможность включать в процесс обучения самостоятельные исследования и решение творческих задач (индивидуально и в малых группах). Учащийся принимает участие в постановке проблемы, в выборе методов ее решения. Таким образом, осуществляется процесс приобщения его к творческо-исследовательской и творческо-проектной деятельности.

Алгоритм учебного занятия

1. этап: организационный

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап: проверочный

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего

задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию)

Проведение дыхательных, артикуляционных и дикционных комплексов.

4 этап: основной

В качестве основного этапа могут выступить следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

Содержание: задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция.

Содержание: пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснований.

3. Закрепление знаний и способов действий. Задача: обеспечение условия новых знаний и способов действий. Содержание: тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

Содержание: опрос и практические задания.

5. этап: контрольный

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Содержание: тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности.

6. этап: итоговый

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает, как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели, и поощряет ребят за учебную работу.

7. этап: рефлексивный

Задача: мобилизация детей на самооценку.

Содержание: оценивается работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

8. этап: информационный

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Содержание: информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

- дидактический материал: раздаточный – папка с разработками теоретического материала по разделам программы, тестовые методики, диагностики, анкеты, подборка практических и логопедических упражнений, банк игр, раздаточный материал (памятки, рекомендации, советы).

2.7. Список литературы

1) Список литературы, рекомендуемой для детей и родителей

1. Александрова М.Е. Актерское мастерство. Первые уроки. – СПб.: Лань, Планета музыки, 2014. – 96 с.

2. Волонтерское движение – шаг за шагом. Методическое пособие / Составители: Бондарь Т.В., Журавлева Е.А., Колесников В.В., Койкова И.А., Мыринова М.Ю. Краснодар, 2013.

3. Кипнис М. Актерский тренинг. Более 100 игр, упражнений и этюдов, которые помогут вам стать первоклассным актером. – М.: АСТ, АСТ Москва, ПраймЕврознак, 2008. – 256 с.

4. Кох И.Э. Основы сценического движения. – СПб.: Планета музыки, Лань, 2010. – 512 с.

5. Немеровский А.Б. Пластическая выразительность актера. – М.: ГИТИС, 2013. – 256 с.

6. Пауэлл М. Актерское мастерство для начинающих. – М.: Эксмо, 2011. – 256 с.

7. Станиславский К.С. Система Станиславского. Работа актера над собой. Процесс переживания. – М.: Эксмо, 2013. – 448 с.

8. Ссылки на видеоуроки артикуляционной гимнастики:

https://www.youtube.com/watch?v=ko_kREIA-54

<https://www.youtube.com/watch?v=ufodgcSMQ5k>

<https://www.youtube.com/watch?v=ZZZZ5KVOxNg>

<https://www.youtube.com/watch?v=lMTtwQp4weU>

<https://www.youtube.com/watch?v=4RTJEIfw0xQ>

2) Список литературы, рекомендуемой педагогам

1. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2011.

2. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2010.

3. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2012

4. Беспалова г.М., Виноградова н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор // Методическое пособие.- М., 2011.

5. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2012.

6. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008.

7. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2011

8. Мельник Г.С. Теляшкина А.Н. Основы творческой деятельности журналиста. – СПб., 2011.

9. Рыбалева, И.А. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможности вариативности: учебно-методическое пособие - Краснодар: Просвещение - Юг, 2019.- 138 с.

Оценочная карта результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)

Программы «Я-волонтер» за 202__-202__ учебный год

руководитель _____, объединение _____ группа № _____

№	Ф. И. учащегося	возраст, класс	Предметные (образовательные) результаты								Метапредметный результат		Всего баллов, Уровень (высокий, средний, низкий)
			теория			практика							
			Знание истории волонтерского движения	Знание понятий «Лидер», «Типы лидеров», «Рефлексия»	Знание понятий «Вербальное и невербальное общение»	Умение определять чувства (мимика, жесты, карточки)	Умение регулировать свои чувства	Наличие навыков контроля над своими эмоциями	Активность на занятиях с элементами арт-терапии	Активность на творческих занятиях, ролевых играх	Наличие навыков коллективной творческой деятельности	Развитие психических процессов – памяти, внимания, воображения, мышления	
1													
2													
3													

0 баллов - практически не освоил содержание программы; 1 балл - освоение 1/2 объема знаний, предусмотренных программой; 2 балла - объем освоенных знаний составляет более 1/2 объема; 3 балла - практически освоил весь объем знаний, предусмотренных программой.

уровни знаний 0-10 баллов (частичное освоение программы, низкий уровень); 11-20 баллов (средний уровень освоения); 21-30 баллов (высокий уровень освоения программы).

Анализ: Частичное освоение программы ____ чел. (____ %); значительное освоение программы _____. (____ %); полное освоение программы _____ (____ %). Методы отслеживания: беседа; практическое занятие; проектное занятие; учебная игра; актерский тренинг; пластический тренинг; мастер-класс; игры-фантазии.

Подпись педагога _____

Дата заполнения _____