

ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«БУДУЩИЙ АРХИТЕКТОР»
художественной направленности

Наименование муниципалитета	Крымский район
Наименование организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Детский эколого-биологический центр города Крымска муниципального образования Крымский район
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	81312
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Будущий архитектор»
Механизм финансирования (Социальный заказ, муниципальное задание, внебюджет)	Муниципальное задание
ФИО автора (составителя) программы	Чугунова Анна Николаевна
Краткое описание программы	Программа «Будущий архитектор» рассчитана на ознакомление с основами черчения обучающихся, готовящихся к поступлению в учебные заведения. В ней рассматриваются вопросы графического оформления чертежей; основ начертательной геометрии; элементов технического рисования и строительного черчения. Занятия формируют интерес к профессиям инженерно-архитектурного экономического сектора: архитектор, инженер, дизайнер; формирует графическую культуру и творческих способностей, учащихся относится в настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования. Программа является основой подготовки будущих выпускников к профессиональному самоопределению и социальной адаптации.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	72 часа (1 год)
Возрастная категория	15-17 лет
Цель программы	создание условий для развития мышления, пространственных представлений и графической грамотности учащихся, получение учащимися системы знаний для формирования конструкторско-технологических навыков, развитие творческих способностей.
Задачи программы	Обучающие: – формирование основ графической грамоты и навыков графической деятельности; <u>формирование знания о:</u>

	– правилах оформления чертежей, алгоритме построения чертежа (представленного одним, двумя и тремя видами); – основах прямоугольного проецирования на одну, две и три взаимно перпендикулярные плоскости проекций; – алгоритме построения по двум заданным проекциям третьей; – расположении осей прямоугольной изометрической проекции, алгоритм их построения и размеры, откладываемые по осям; – алгоритме построения изометрической проекции детали по ее комплексному чертежу; – алгоритме выполнения технического рисунка. – основных правила выполнения и обозначения сечений и разрезов на чертежах, алгоритм их построения; – особенностях оформления архитектурно-строительных чертежей; – принципах построения перспективных изображений. <u>обучение:</u> – рационально использовать чертежные инструменты; – читать и выполнять комплексные чертежи и аксонометрические проекции различной степени сложности; – выполнять геометрические построения, связанные с делением отрезка, угла и окружности на равные части, построение сопряжений и касательных; – анализировать геометрическую форму предмета в натуре, по наглядному изображению и комплексному чертежу; – анализировать графический состав изображений, выбирать главный вид и необходимое количество видов предмета для построения его чертежа; – осуществлять различные преобразования формы объектов, изменять пространственное положение объектов и их частей на комплексных чертежах и наглядных изображениях; – выбирать главное изображение, характер и количество изображений (виды, сечения, разрезы); – выполнять необходимые сечения и разрезы на чертежах; – читать и выполнять несложные архитектурно-строительные чертежи; – развить умения воссоздавать пространственные образы по проекционным изображениям и описаниям; – познакомить учащихся с устройством деталей машин и механизмов, основными элементами зданий и изображения планов местности. <u>Метапредметные:</u> – развитие пространственного воображения и пространственных представлений, наглядно-образного, пространственного, логического, абстрактного мышления на основе анализа формы предметов и её конструктивных
--	---

	особенностей; – формирование основ графической грамоты и навыков графической деятельности; – овладение культурой труда, выработка навыков правильной организации рабочего места, усвоение рациональных приёмов работы с чертёжными и измерительными инструментами, воспитание аккуратности в работе; – овладение методами, способами, средствами отображения и чтения информации, используемыми в различных видах деятельности; – формирование умения применять геометрические и графические знания при решении различных прикладных задач; – формировать умение применять графические знания в новых ситуациях; – осуществление связи обучения с техникой, производством, технологией. Личностные: – формирование самостоятельности и инициативы, самоконтроля при выполнении опытных и проектных работ; – формирование мотивации успеха и выражении своих личных качеств через индивидуальную познавательную деятельность; – развитие желания, стремление учащегося самому искать и предлагать варианты решения задач; – формирование у учащихся внимательности, настойчивости при решении задач; – развитие умения преодолевать трудности; – воспитание культуры общения и поведения, стремления к здоровому образу жизни; – формирование познавательного интереса и потребности в самообразовании и творчестве, самостоятельности, ответственности, мотивации к творчеству.
Ожидаемые результаты	Предметные результаты Учащиеся знают: – правила оформления чертежей, алгоритм построения чертежа; – основы прямоугольного проецирования на одну, две и три взаимно перпендикулярные плоскости проекций; – алгоритм построения по двум заданным проекциям третьей; – виды изометрической проекции, алгоритм их построения; – алгоритм выполнения технического рисунка. – основные правила выполнения и обозначения сечений и разрезов; – особенностях оформления архитектурно-строительных чертежей;

	– принципах построения перспективных изображений Учащиеся умеют: – читать и выполнять комплексные чертежи и аксонометрические проекции; – выполнять геометрические построения; – анализировать геометрическую форму предмета; – анализировать графический состав изображений, – выбирать главный вид и необходимое количество видов для построения чертежа; – выбирать главное изображение, характер и количество изображений (виды, сечения, разрезы); – выполнять необходимые сечения и разрезы на чертежах; – читать и выполнять несложные архитектурно-строительные чертежи; – рационально использовать чертежные инструменты; – воссоздавать пространственные образы по проекционным изображениям и описаниям; Метапредметные результаты – развито пространственное воображение и пространственные представления, наглядно-образного, пространственного, логического, абстрактного мышления на основе анализа формы предметов и её конструктивных особенностей; – сформирована основ графическая грамотность и навыки графической деятельности; – сформирована культура труда, выработаны навыки правильной организации рабочего места; – усвоены рациональные приёмы работы с чертёжными и измерительными инструментами, воспитание аккуратности в работе; – усвоены методы, способы, средства отображения и чтения информации, используемые в различных видах деятельности; – сформировано умение применять геометрические и графические знания при решении различных прикладных задач; – сформировано умение применять графические знания в новых ситуациях; – сформировано умение осуществлять связи обучения с техникой, производством, технологией. Личностные результаты – сформирована самостоятельность и инициатива, самоконтроля при выполнении опытных и проектных работ; – сформирована мотивация успеха и выражение своих личных качеств через индивидуальную познавательную деятельность; – развито желание, стремление учащегося самому искать и предлагать варианты решения задач; – сформирована внимательность, настойчивость при
--	--

	решении задач; – развито умение преодолевать трудности; – воспитана культура общения и поведения, стремления к здоровому образу жизни; – сформирован познавательный интерес и потребность в самообразовании и творчестве, самостоятельности, ответственности, мотивации к творчеству. Прохождение программы «Будущий архитектор» даёт возможность учащимся овладеть начальными знаниями и навыками в области черчения.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	-
Возможность реализации в сетевой форме	-
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	В программе возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Форма организации занятий при необходимости применения дистанционного обучения - занятия проводятся в форме рассылки теоретического материала (слайды, иллюстрации, текст к занятию, ссылки на видеоматериал) и задание для выполнения практической части занятия средствами мессенджера Сферум. Выполненные практические задания, учащиеся отправляют педагогу средствами мессенджера Сферум для оценки и/или корректировки.
Материально-техническая база	Материально-техническое оснащение программы: Теоретические занятия проводятся в учебном кабинете. Учебный кабинет имеет: классную доску, столы, стулья, телевизор, компьютер, принтер, информационное оборудование (ПК, проектор), шкафы для хранения наглядного материала. Практические занятия проводятся в учебном кабинете. Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы: телевизор, проектор, мультимедийный компьютер, набор инженерных инструментов для учителя; Информационное обеспечение: Презентации по темам разделов. Кадровое обеспечение: Программу может реализовывать педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование и знания в инженерной области.