**Тема: «Наши любимые игрушки» вторая неделя сентября**

Цели: Развивать у детей представления о взрослом человеке; обогащать социальные представления о людях, о правилах взаимоотношений между взрослыми и детьми; формировать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; воспитывать культуру общения с взрослыми.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата, дни недели.** | **Интеграция О.О.** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | самостоятельной деятельности детей |
| специально организованная групповая, подгрупповая деятельность | Индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность в режимных моментах |
|  | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД | | | | |
| Р.  Ф. | 1. Беседа по вопросам: «Кто является вашими старшими друзьями? Почему?».  2. Д. и. «Режим дня». | Игра «Найди отличия». Дима А. | Игра «Лови –лови». Цель: развивать внимание, быстроту движений. | Игра со строительным материалом. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | | |
|  | **1.П.Р.** Тема: «Вот что я люблю  **2.Лепка** «Большие и маленькие морковки»  **3.Физ-ра** (на воздухе) | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. | | | | |
| П.  Ф.  С.  Х. | 1. Наблюдение. «За дождем»  Цель: расширять и углублять знания о явлениях природы; формировать умение видеть красоту в любом времени  года.  2. Знакомство с приметами, поговорками, пословицами, стихотворением О. Бундур «Дождик». | Упражнение в ходьбе приставным шагом. Лера. | 1. Д. и. «Закончи предложение». Цель: учить дополнять предложение словом противоположного значения.  2. П. и. «Жмурки».  Цель: учить внимательно слушать текст. | Самостоятельная деятельность с настольно – печатными играми. |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | |
| Р. | Беседа по вопросам: «Кого и как надо благодарить во время приема пищи? Зачем это нужно делать?». | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник. | | | | |
| П.  С.  Р.  Х. | 1. Беседа по теме: «Как вы помогаете взрослым?».  2. Развивающая образовательная ситуация: «Мы - помощники воспитателя». Цели мотивировать целесообразность и вызывать эмоциональный отклик, желание помогать воспитателю при подготовке материалов и оборудования к занятиям; познакомить с содержанием работы и обязанностями дежурных; внести информационные изменения и научить самостоятельно пользоваться справочной информацией стенда «Наше дежурство». | | | Обведение по трафарету силуэтов взрослого и ребенка. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата, дни недели.** | **Интеграция О.О.** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | самостоятельной деятельности детей |
| специально организованная групповая, подгрупповая деятельность | Индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность в режимных моментах |
|  | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД | | | | |
| Р.  С.  Ф. | 1. Беседа по вопросам: «Что делают для тебя взрослые люди? Кто и чему учит вас в детском саду?».  2. Упражнение «Расскажи о своём воспитателе, помощнике воспитателя» | Упражнение «Догони обруч». Даниил | Сюжетно – ролевые игры: «Большая стирка». Цель: воспитывать у детей уважение к труду прачки, бережное отношение к результату её труда – чистые вещи. | Поручение «Поможем помощнику воспитателя накрыть на стол». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | | |
|  | 1. Р.Р. Тема: Составление описательного рассказа на тему: «Моя любимая игрушка»  2. Матем. Тема: Сравнение чисел 3-4, счёт по образцу. Времена года. Слева, справа  3. Музыкальное. | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. | | | | |
| П.  Ф.  Х.  Р.  С. | 1. Наблюдение «За почвой»  Цель: учить видеть зависимость состояния почвы от погоды.  2. Ознакомление с приметами, поговорками, пословицами об осени, стихотворением К.Бальмонта «Осень» | Игра «Счетовозик». Василиса | 1. Опыт «Свойства мокрого песка» Цель: выявить с детьми зависимость состояния почвы от погодных условий.  2. П. и. «Кто скорее до флажка?». Цель: развивать у детей быстроту, ловкость. | Упражнение «Мы подпрыгнем столько раз, сколько уточек у нас». |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | |
| Р. | Беседа по вопросам: «Слушаетесь ли вы взрослых, когда они говорят, что пора ложиться спать? Кто такие непослушные дети?». | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник. | | | | |
| Р.  С.  П. | 1. Беседа по вопросам «Нужно ли заботиться о взрослых? Как вы заботитесь о взрослых?»  2. Развивающая образовательная ситуация: «Угостим воспитателя чаем». Цели: развивать у детей сопереживание, готовность оказать конкретную помощь взрослому, умение ориентироваться в выборе предметов для удовлетворения потребностей взрослого. | | | 1. Игра – этюд «Куклу кормили?»  2. Игры с куклами. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата, дни недели.** | **Интеграция О.О.** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | самостоятельной деятельности детей |
| специально организованная групповая, подгрупповая деятельность | Индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность в режимных моментах |
|  | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД | | | | |
| П.  Р.  С. | 1. Рассматривание иллюстраций на тему «Отец и сын».  2. Беседа: по вопросам: «Как взрослые относятся к детям? Как дети относятся к старшим?» | Игра «Что можно, а что нельзя» Вика | 1. Игра –этюд «Вот как Галю одевали»  2.Игра «Сложи как было!». Цель: учить составлять простые силуэты. | Самостоятельные игры детей в «Центре игры». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | | |
|  | 1. Рисование «На яблоне поспели яблоки»   2. Физ-ра | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. | | | | |
| П.  Р.  С.  Ф.  Х. | Наблюдение «За собакой и кошкой»  Цель: продолжать расширять знания детей о животном мире; прививать любовь к домашним питомцам; познакомить с историей приручения собак человеком; дать представление о том, как  собаки помогают человеку в жизни. | Упражнение «Насос» (уточнение и отработка артикуляции звука «С»). Артём А.. | 1. Чтение стихотворения В.Стоянова «Кошка», загадывание загадок о коте, собаке.  2. Д.и. «У кого кто?».  3. П. и. «»Птички и кошки». Цель: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость. | П. и. «Не попадись!». Цель: учить правильно прыгать на двух ногах, развивать ловкость. |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | |
| Р.  Х. | 1. Беседа о правилах поведения за столом.  2. Укладывание детей спать под «Колыбельную». М. Красева. | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник. | | | | |
| Р.  П.  С. | 1. Развивающая образовательная ситуация «Угостим воспитателя чаем». Цели: учить детей вступать в активное общение с воспитателем и няней, пользоваться культурными формами общения, проявлять стремление к справедливому распределению угощения и выражению благодарности за заботу.  2. Повторение песенки – потешки «Наш козел».  Дидактическая игра «Чудесный мешочек». | | | 1. Строительство поезда.  2. Игра «Прокатим старшего друга. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата, дни недели.** | **Интеграция О.О.** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | | | самостоятельной деятельности детей |
| специально организованная групповая, подгрупповая деятельность | Индивидуальная работа с детьми | | образовательная деятельность в режимных моментах | |
|  | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД | | | | | | |
| Р.  Х.  С. | Беседа по вопросам: «Как вы ведете себя со взрослыми? Нужно ли их слушаться? Зачем?» | Разучивание плясовых движений. Катя, Артем Ф. | | 1. Показ теневого пальчикового театра по сказке «Репка».  2. Хозяйственно – бытовой труд «Расставим красиво игрушки». | | Самостоятельные игры воспитанников в «Центре игры». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | | | | |
| П.  Х. | 1.П.р. Тема: Полезные и вредные привычки.  2.Физ-ра | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. | | | | | | |
| П.  Р.  Х.  С. | 1. Беседа на тему «Что происходит с деревьями осенью?».  2. Наблюдение «За цветом листвы». Цель: расширять представление об осени как времени года; развивать умение сравнивать объекты по признакам различия и сходства; воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям. | Упражнения: «Посчитай листочки», «Какой лист?». Костя | 1. Знакомство с народными приметами, поговорками, пословицами, стихотворением З. Федоровской «Осень».  2. Д. и. «Узнай, чем лист». Цель: учить узнавать растение по листу.  3. П. и. «К названному дереву беги».  4. Игры с песком. | | | 1. Труд: сбор листьев для осеннего букета и гербария.  2. Исполнение танца с листочками. |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | | |
| Р.  Х. | 1. Беседа по вопросам: «Кто дома вас укладывает спать? Расправляет вам постель?»  2. Чтение стихотворения Ю. Гарей. | | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник. | | | | | | |
| Х.  Р.  С. Ф. | 1. Развлечение: «Вкусный праздник». (Л. А. Наумова, Познавательные праздники – досуги для дошкольников, стр. 12).  2. Конкурс «Повтори мелодию». 3. Теневой театр: «Осторожно, ядовито!». Цель: Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, принимать, что среди них могут быть ядовитые. Учить соблюдать осторожность, развивать любознательность. | | | | 1. Инсценировка «Особенная песенка».  2. Обща пляска со сказочными персонажами. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата, дни недели.** | **Интеграция О.О.** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | самостоятельной деятельности детей |
| специально организованная групповая, подгрупповая деятельность | Индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность в режимных моментах |
|  | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД | | | | |
| Р.  Х.  С. | 1. Беседа по вопросам: «Зачем и как работают взрослые люди? Зачем и как люди отдыхают?».  2. Обсуждение пословиц о труде. | Разучивание потешки «Киска – киска». Андрей, Матвей | 1. Напоминание детям о привычки следить за своим внешним видом.  2. Игра «Тренируем эмоции» Цели: учить общению со сверстниками. | Лепка на тему «Подарок старшему другу наставнику». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | | |
| Ф.  Х. | 1.Конструирование. «Красивые флажки»  2. Музыкальное | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. | | | | |
| П.  Р.  Ф.  С.  Х. | 1. Наблюдение «За многообразием растений»  Цель: закрепить знания о деревьях, различных их частях (корни, ствол, крона); учить отличать различные виды деревьев; продолжать обучать описывать растения.  2. Обсуждение примет, поговорок об осени; чтение стихотворения В.Авдиенко «Осень». | Этюд «Скажи доброе слово, комплемент своему наставнику, старшему другу». Макар. | 1. Д. и. «Узнай, чей лист».  2. П.и. «Найди листок, как на дереве». Цель: учить классифицировать растения по определенному признаку.  3. Упражнение «Прыжки на двух ногах между кеглями».  4. Упражнение «Как мы умеем трудиться». | Игры с выносными игрушками и физкультурным инвентарем. |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | |
| С. | Обучение навыкам приема пищи со столовыми приборами: вилкой, ножом. | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник. | | | | |
| Р.  С.  Х. | 1. Беседа по вопросам: «Чему учит тебя папа и мама? В чем ты хочешь быть на них похожим?».  2. Упражнение «Покажи, как папа забивает гвоздь, мама вяжет спицами, режет овощи, застилает постель…». Цели: развивать у дошкольников умение передавать с помощью мимики, жестов, движений физические и трудовые действия человека. | | | Игра «Дорисуй картинку».  Цель: развивать творчество. |