**Тема: «Ежели вы вежливы» третья неделя ноября**

**Цели:** Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание к окружающим.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата, дни недели.** | **Интеграция О.О.** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | самостоятельной деятельности детей |
| специально организованная групповая, подгрупповая деятельность | Индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность в режимных моментах |
|  | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД | | | | |
| С.  Р.  Х. | Беседа по вопросам: «Кто такой друг? Что значит дружить?». | Беседа о средствах выразительности в живописи. Маша | Игра – ситуация «Защитим слабого». Цель: развивать исполнительские навыки в этюдах и играх; предоставлять возможность выбора роли; учить выразительному движению в разминках. | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | | |
| П.  Х.  ФР | 1. П.Р. Тема: Делаем мыльные пузыри.  2.Физическая культура. По плану (на воздухе)  3.Лепка «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов»  (коллективная композиция) | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. | | | | |
| П.  Р.  Ф.  С | 1. Наблюдение «За первым снегом»  Цель: продолжать знакомить с природными явлениями; Закреплять представления о последнем периоде осени.  2. П.и. «Воробушки и кот». Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга; приучать детей быть острожными, занимая место. | Игры на развитие навыков метания. Артем А. | 1. Знакомство с народными приметами, поговорками и пословицами.  2. Д. и. «Что умеют делать звери?». Цель: расширять в сознании смысловое содержание слова; учить создавать самые разнообразные словесные сочетания. | 1. Труд на участке: посыпание корма в кормушки.  2. Игры с выносным оборудованием. |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | |
| Р. | Игра со звуком «Что изменилось?». | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник. | | | | |
| П.  С.  Ф. | П. и. «Пройди с другом болото, не замочив ноги». |  | Сюжетно – ролевая игра – ситуация «У дедушки день рождения». |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата, дни недели.** | **Интеграция О.О.** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | самостоятельной деятельности детей |
| специально организованная групповая, подгрупповая деятельность | Индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность в режимных моментах |
|  | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД | | | | |
| Х.  С.  Р. | «Улыбка» (муз. В.  Шаинского, сл. М. Пляцковского); | Закрепление у детей навыков штриховки. Аня | Чтение стихотворения А. Кондратьева «Доброе утро». | Игры с пазлами. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | | |
| П.  ХЭР | 1. Р.Р. Тема:**Чтение стихотворения Б. Заходера « Очень вежливый индюк»**  2Музыкальное. По плану.  3. Тема: Соотнесение количества предметов с цифрой. Широкий, узкий. Прямоугольник. | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. | | | | |
| П.  Х.  Р.  Ф.  С. | 1. Наблюдение «За воробьями»  Цель: формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе; воспитывать познавательный интерес, дружелюбное, заботливое отношение к птицам.  2. Чтение стихотворения И. Левина «Мой приятель  воробей». | Игры на развитие глазомера и меткости «Попади в кольцо» Андрей | 1. Беседа о воробьях: описание внешнего вида, образа жизни, поведении.  2. Знакомство с приметами. | 1. Труд на участке: посыпание корма в кормушки.  2. Игры с выносным оборудованием. |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | |
| Р. | Составление повествовательного рассказа «Как лягушка помогла утке». | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник. | | | | |
| П.  С.  Х. | 1. «Если добрый ты» (муз. Б.Савельева, сл. М. Пляцковского).  2. Рассматривание иллюстраций. Ю. Васнецова «Кошкин дом». Цели: Учить детей внимательно рассматривать иллюстрацию, замечая в ней главное и детали; развивать восприятие, память, речь. Воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду. | Игры на развитие глазомера и меткости «Попади в кольцо» Матвей | 1. Игра ситуация «Больничный кабинет».  2. Помощь воспитателю в уходе за комнатными растениями. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата, дни недели.** | **Интеграция О.О.** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | | | самостоятельной деятельности детей |
| специально организованная групповая, подгрупповая деятельность | Индивидуальная работа с детьми | | образовательная деятельность в режимных моментах | |
|  | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД | | | | | | |
| П.  Р.  С.  Х. | Д. и. «Назови друзей». | Закрепление у детей навыков обрывной аппликации. Катя Б. | | Предложить детям рассказать о своем друге, не называя его, а остальные дети отгадывают. | | Игры с пазлами. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | | | | |
| Р.  ФР | 1. Рисование «Рыбки плавают в аквариуме» 2. Физическая культура. По плану | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. | | | | | | |
| П.  С.  Р.  Ф. | 1. Наблюдение «За лужами». Цель: продолжать знакомить с осенними явлениями природы; развивать любознательность, память, фантазию, желание узнать больше о природе.  2. П.и. «Что делают животные?». Цели: активизировать глагольный словарь; закрепить знания о животных; развивать воображение, ловкость. |  | | 1. Опыт «Бросьте в лужу несколько предметов, потом найдите их»  Цель: показать детям, что вода прозрачная, сквозь нее видны предметы.  2. Загадывание загадки про ноябрь. | | Труд на участке: посыпание корма в кормушки. |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | | |
| Ф. | Разучивания упражнения «Лужок». | | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник. | | | | | | |
| П.  Р.  С. | 1. Составление повествовательного рассказа  «Как Андрюша и щенок подружились».  **2. Развлечение** «Бабушкины загадки».  (О. П. Власенко, Сценарии выпускных утренников и развлечений для дошкольников, стр. 10). | | Закрепление у детей навыков обрывной аппликации Арсений | | Игра «Приходи в гости». Цель: учить детей оценивать поступки других. | Рассказывание по теме «Мой друг». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата, дни недели.** | **Интеграция О.О.** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | самостоятельной деятельности детей |
| специально организованная групповая, подгрупповая деятельность | Индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность в режимных моментах |
|  | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД | | | | |
| С.  Р. | Предложение детям рассказать о своем друге, о его увлечениях, совместных играх. | Закрепление с детьми приемов игры на музыкальных инструментах Дима А. | Сюжетно – ролевая игра – ситуация «В ветеринарной клинике». |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | | |
| П  ХЭР | 1. ПР Тема:**Накрываем стол. Правила пользования столовыми приборами.**  2. Физ-ра. По плану | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. | | | | |
| П.  Р.  С.  Ф. | 1. Наблюдение «За льдом в лужах»  Цель: формировать обобщенные представления о признаках природных объектов и явлений; устанавливать простейшие связи между ними.  2. Опыт со льдом: пройдите по краю лужи, послушайте, как хрустит лед. Цель: расширять представления о свойствах льда. | Игры на развитие глазомера и меткости «Попади в кольцо» Даня | 1. Знакомство с народными приметами, пословицами и поговорками.  2. Д. и. «Закончи предложение». Цель: учить дополнять предложения словом противоположного значения. | 1. П. и. «Найди свой домик».  2. Игры с выносным оборудованием. |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | |
| Р. | Пересказ венгерской сказки «Два жадных медвежонка». | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник. | | | | |
| Х.  П.  Р.  С. | Упражнение в вежливом обращении к гостю.  Дидактическая игра «Похвали Петушка».  Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зернышко». | Закрепление с детьми приемов игры на музыкальных инструментах. Паша. | Игра «Поможем Федоре».  Цель: учить понимать суть понятий: «смешно», «жалко», «радоваться за другого»; вызывать стремление быть аккуратными. | Игры с пазлами. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата, дни недели.** | **Интеграция О.О.** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | самостоятельной деятельности детей |
| специально организованная групповая, подгрупповая деятельность | Индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность в режимных моментах |
|  | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД | | | | |
| П.  Р.  С.  Х. | 1. Беседа по вопросам: «Что значит быть добрым? Кого называют жадным? С каким человеком интереснее играть?».  2. Дидактическое упражнение «Составление рассказа про щенка». | Развивать у детей умения понимать средства  выразительности в музыке. Василиса | Чтение рассказа В.Осеевой «Сторож». Работа по вопросам по содержанию рассказа. |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | | |
| Х.  ФР | Конструирование) Тема: Строительство гаражей для машин.2  Музыкальное По плану | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. | | | | |
| П.  Р.  С.  Ф. | 1. Наблюдение «За вороной». Цель: уточнять и расширять представления о разнообразии птиц; формировать знания об общих признаках птиц (клюв, органы передвижения, перьевой покров); учить видеть особенности в их строении и поведении; закрепить умение сравнивать объекты по выделенным признакам.  2. Беседа об образе жизни вороны. | Игры на развитие навыков метания. Алеша | 1. П. и. «Перелет птиц». Цель: учить двигаться в одном направлении, быстро убегать после сигнала.  2. Знакомство с народными приметами, пословицами и поговорками.  3. Загадывание загадок про ворону. | 1. Труд на участке: посыпание корма в кормушки.  2. Игры с выносным оборудованием. |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | |
| Р. | Составление повествовательного рассказа «Как петушок угостил воробья зернами». | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник. | | | | |
| П.  Р.  С.  Х. | 1. Игра «Поделись с товарищем». Цели: создать условия для актуализации нравственных норм; учить детей товарищескому взаимодействию в игре.  2. Аппликация на тему  «Подарок для моего друга». | Побуждать детей к простейшим песенным импровизациям. Дима К.. | 1. Сюжетно – ролевая игра «Мелкий ремонт».  2. Чтение стихотворения Е. Благининой «Пришла ко мне подружка...». |  |