**Тема: «Ежели вы вежливы» третья неделя ноября**

**Цели:** Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание к окружающим.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата, дни недели.** | **Интеграция О.О.** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | самостоятельной деятельности детей |
| специально организованная групповая, подгрупповая деятельность | Индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность в режимных моментах |
|  | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД |
| С. Р.Х.  | Беседа по вопросам: «Кто такой друг? Что значит дружить?».  | Беседа о средствах выразительности в живописи. Маша | Игра – ситуация «Защитим слабого». Цель: развивать исполнительские навыки в этюдах и играх; предоставлять возможность выбора роли; учить выразительному движению в разминках.  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |
| П.Х.ФР | 1. П.Р. Тема: Делаем мыльные пузыри.2.Физическая культура. По плану (на воздухе)3.Лепка «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов»(коллективная композиция) |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. |
| П.Р.Ф. С | 1. Наблюдение «За первым снегом» Цель: продолжать знакомить с природными явлениями; Закреплять представления о последнем периоде осени.2. П.и. «Воробушки и кот». Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга; приучать детей быть острожными, занимая место.  | Игры на развитие навыков метания. Артем А. | 1. Знакомство с народными приметами, поговорками и пословицами. 2. Д. и. «Что умеют делать звери?». Цель: расширять в сознании смысловое содержание слова; учить создавать самые разнообразные словесные сочетания.  | 1. Труд на участке: посыпание корма в кормушки. 2. Игры с выносным оборудованием. |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей |
| Р.  | Игра со звуком «Что изменилось?».  |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник. |
| П.С.Ф.  | П. и. «Пройди с другом болото, не замочив ноги».  |  | Сюжетно – ролевая игра – ситуация «У дедушки день рождения».  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата, дни недели.** | **Интеграция О.О.** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | самостоятельной деятельности детей |
| специально организованная групповая, подгрупповая деятельность | Индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность в режимных моментах |
|  | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД |
| Х.С.Р. | «Улыбка» (муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского);  | Закрепление у детей навыков штриховки. Аня | Чтение стихотворения А. Кондратьева «Доброе утро». | Игры с пазлами. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |
| П.ХЭР | 1. Р.Р. Тема:**Чтение стихотворения Б. Заходера « Очень вежливый индюк»**  2Музыкальное. По плану.3. Тема: Соотнесение количества предметов с цифрой. Широкий, узкий. Прямоугольник. |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. |
| П.Х.Р.Ф.С.  | 1. Наблюдение «За воробьями» Цель: формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе; воспитывать познавательный интерес, дружелюбное, заботливое отношение к птицам. 2. Чтение стихотворения И. Левина «Мой приятель воробей». | Игры на развитие глазомера и меткости «Попади в кольцо» Андрей  | 1. Беседа о воробьях: описание внешнего вида, образа жизни, поведении. 2. Знакомство с приметами.  | 1. Труд на участке: посыпание корма в кормушки. 2. Игры с выносным оборудованием. |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей |
| Р.  | Составление повествовательного рассказа «Как лягушка помогла утке».  |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник. |
| П.С. Х. | 1. «Если добрый ты» (муз. Б.Савельева, сл. М. Пляцковского).2. Рассматривание иллюстраций. Ю. Васнецова «Кошкин дом». Цели: Учить детей внимательно рассматривать иллюстрацию, замечая в ней главное и детали; развивать восприятие, память, речь. Воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду. | Игры на развитие глазомера и меткости «Попади в кольцо» Матвей | 1. Игра ситуация «Больничный кабинет». 2. Помощь воспитателю в уходе за комнатными растениями. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата, дни недели.** | **Интеграция О.О.** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | самостоятельной деятельности детей |
| специально организованная групповая, подгрупповая деятельность | Индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность в режимных моментах |
|  | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД |
| П.Р.С.Х. | Д. и. «Назови друзей».  | Закрепление у детей навыков обрывной аппликации. Катя Б.  | Предложить детям рассказать о своем друге, не называя его, а остальные дети отгадывают.  | Игры с пазлами. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |
| Р.ФР | 1. Рисование «Рыбки плавают в аквариуме»
2. Физическая культура. По плану
 |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. |
| П.С.Р.Ф. | 1. Наблюдение «За лужами». Цель: продолжать знакомить с осенними явлениями природы; развивать любознательность, память, фантазию, желание узнать больше о природе.2. П.и. «Что делают животные?». Цели: активизировать глагольный словарь; закрепить знания о животных; развивать воображение, ловкость.  |  | 1. Опыт «Бросьте в лужу несколько предметов, потом найдите их» Цель: показать детям, что вода прозрачная, сквозь нее видны предметы.2. Загадывание загадки про ноябрь.  | Труд на участке: посыпание корма в кормушки.  |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей |
| Ф.  | Разучивания упражнения «Лужок».  |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник. |
| П.Р.С. | 1. Составление повествовательного рассказа «Как Андрюша и щенок подружились». **2. Развлечение** «Бабушкины загадки». (О. П. Власенко, Сценарии выпускных утренников и развлечений для дошкольников, стр. 10).  | Закрепление у детей навыков обрывной аппликации Арсений | Игра «Приходи в гости». Цель: учить детей оценивать поступки других.  | Рассказывание по теме «Мой друг». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата, дни недели.** | **Интеграция О.О.** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | самостоятельной деятельности детей |
| специально организованная групповая, подгрупповая деятельность | Индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность в режимных моментах |
|  | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД |
| С.Р. | Предложение детям рассказать о своем друге, о его увлечениях, совместных играх.  | Закрепление с детьми приемов игры на музыкальных инструментах Дима А. | Сюжетно – ролевая игра – ситуация «В ветеринарной клинике».  |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |
| ПХЭР | 1. ПР Тема:**Накрываем стол. Правила пользования столовыми приборами.**  2. Физ-ра. По плану  |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. |
| П.Р.С.Ф.  | 1. Наблюдение «За льдом в лужах» Цель: формировать обобщенные представления о признаках природных объектов и явлений; устанавливать простейшие связи между ними. 2. Опыт со льдом: пройдите по краю лужи, послушайте, как хрустит лед. Цель: расширять представления о свойствах льда.  | Игры на развитие глазомера и меткости «Попади в кольцо» Даня  | 1. Знакомство с народными приметами, пословицами и поговорками. 2. Д. и. «Закончи предложение». Цель: учить дополнять предложения словом противоположного значения.  | 1. П. и. «Найди свой домик». 2. Игры с выносным оборудованием. |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей |
| Р.  | Пересказ венгерской сказки «Два жадных медвежонка».  |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник. |
| Х.П.Р.С. | Упражнение в вежливом обращении к гостю. Дидактическая игра «Похвали Петушка».Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зернышко». | Закрепление с детьми приемов игры на музыкальных инструментах. Паша.  | Игра «Поможем Федоре». Цель: учить понимать суть понятий: «смешно», «жалко», «радоваться за другого»; вызывать стремление быть аккуратными.  | Игры с пазлами. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата, дни недели.** | **Интеграция О.О.** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | самостоятельной деятельности детей |
| специально организованная групповая, подгрупповая деятельность | Индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность в режимных моментах |
|  | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД |
| П.Р.С.Х. | 1. Беседа по вопросам: «Что значит быть добрым? Кого называют жадным? С каким человеком интереснее играть?».2. Дидактическое упражнение «Составление рассказа про щенка».  | Развивать у детей умения понимать средства выразительности в музыке. Василиса  | Чтение рассказа В.Осеевой «Сторож». Работа по вопросам по содержанию рассказа.  |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |
| Х. ФР | Конструирование) Тема: Строительство гаражей для машин.2Музыкальное По плану |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. |
| П.Р.С.Ф. | 1. Наблюдение «За вороной». Цель: уточнять и расширять представления о разнообразии птиц; формировать знания об общих признаках птиц (клюв, органы передвижения, перьевой покров); учить видеть особенности в их строении и поведении; закрепить умение сравнивать объекты по выделенным признакам.2. Беседа об образе жизни вороны. | Игры на развитие навыков метания. Алеша  | 1. П. и. «Перелет птиц». Цель: учить двигаться в одном направлении, быстро убегать после сигнала. 2. Знакомство с народными приметами, пословицами и поговорками.3. Загадывание загадок про ворону.  | 1. Труд на участке: посыпание корма в кормушки. 2. Игры с выносным оборудованием. |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей |
| Р. | Составление повествовательного рассказа «Как петушок угостил воробья зернами».  |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник. |
| П.Р.С.Х.  | 1. Игра «Поделись с товарищем». Цели: создать условия для актуализации нравственных норм; учить детей товарищескому взаимодействию в игре. 2. Аппликация на тему «Подарок для моего друга». | Побуждать детей к простейшим песенным импровизациям. Дима К..  | 1. Сюжетно – ролевая игра «Мелкий ремонт».2. Чтение стихотворения Е. Благининой «Пришла ко мне подружка...».  |  |