Ноябрь. 1-я неделя

Тема: **«Дикие животные».**

Цель:  обогащать представления детей о диких животных, познакомить со строением частей тела животных, с некоторыми особенностями образа жизни: как двигаются, что и как едят, какие звуки издают, где живут; воспитывать интерес и любовь к природе и животным.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата, дни недели.** | **Интеграция О.О.** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей |
| специально организованная групповая, подгрупповая деятельность | Индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность в режимных моментах |
|  | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД | | | | |
| С-К. Р.,  П.Р.,  Р.Р.,  Ф.Р. | 1.Пальчиковая игра «Здравствуй, солнце золотое». Цель: развивать моторику рук, объединять детей общим действием и настроением.  2 Загадывание загадок «Кто прячется под кусточком?»(игрушки-животные) Цель: учить по характерным признакам узнавать животное) | Беседа-напоминание с детьми Аней, Машей, Ксюшей К. о действиях дежурных. Дежурство: сервировка стола. Цель: формировать умение накрывать стол к обеду | 1. Дидактическая игра «Кто как кричит?» Цель: развивать голосовой аппарат, закрепить навыки звукоподражания.  2. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в зоопарк».Цель: закрепить знания о животных: чем они питаются, кто о них заботится | Помещение в «Центре познания» иллюстраций для рассматривания на тему «Дикие животные». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | | |
| Р.Р.  П.Р.  С-К Р.  Х-Э Р | 1. П.Р. Тема: Какие предметы могут плавать. 2. Лепка «Разные рыбки»   3. ФИЗО по плану (на воздухе) | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. | | | | |
| С-К.Р.,  П.Р.,  Р.Р.,  Ф.Р. | Пешеходная прогулка по улице Ленина Цель: наблюдение за сезонными изменениями в природе. | Пальчиковая гимнастика с детьми Матвеем, Артемом Ф., Андреем с использованием грецких орехов «Маленькая птичка принесла яичко…» | Сбор шишек для мишки «Шишки собираем - мишке помогаем». Цели: помочь увидеть направленность результатов труда в конкретных трудовых процессах на заботу о животных; развивать целенаправленность внимания и восприятия | Упражнение «Как мы помогаем кукле одеваться на прогулку».  Цель: учить собирать гольфы, носки в гармошку, прежде чем надеть их, начиная с носка |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | |
| С-К.Р.,  Ф.Р.  Х-Э Р | 1. При раздевании после прогулки закреплять умение аккуратно складывать вещи перед уборкой в шкаф, при раздевании перед сном вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты и колготки аккуратно класть на сиденье. 2. Слушание русских народных колыбельных «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток». 3. Создание благоприятной атмосферы, музыкального фона для спокойного сна детей. 4. Оказание помощи в подготовке ко сну | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник. | | | | |
| Р Р.,  П.Р  С-К Р  Х-Э Р | Наблюдение за небом.  Таким ли небо было летом? Что изменилось Летом небо было голубое, а сейчас серое, появилось множество темных туч) | Упражнять детей Леру, Макара, Егора в умении строить высказывание | Подвижная игра «Зайка беленький сидит» Цели: приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши. | Игра «Шнур- затейник» В. В. Воскобовича |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата, дни недели.** | **Интеграция О.О.** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей |
| специально организованная групповая, подгрупповая деятельность | Индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность в режимных моментах |
|  | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД | | | | |
| С-К. Р.,  П.Р.,  Р.Р.,  Ф.Р. | . Дидактические игры с палочками Кюизенера:  • «На лесной дорожке зайчишки-трусишки: шапки одинаковые, разные штанишки».  Цели: формировать у детей умение пользоваться простейшими приёмами установления тождества и различия объектов по цвету, понимать слова «одинаковые», «разные».  • «Кто, кто в теремочке живёт?».  Цель: закрепить представления о величине | Разучивание с детьми Костей, Василисой, Алешей стихов об осени | Дидактическая игра «Чей малыш?» Цель: закреплять знания детей правильно называть животных и их детенышей. | Самостоятельное рисование в «Центре искусства» «Мишка по лесу идет».Цели: продолжать формировать интерес к рисованию, учить рисовать пальчиком методом примакивания, оставляя следы на бумаге. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | | |
| П.Р.  Р.Р.  С-К Р.  Х-Э Р | 1..Р.Р. Тема: Рассказывание по картине «Лес»  2. Музыкальное – по плану  3. Матем. Тема: Знакомство с цифрой 3.  Соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. | | | | |
| С-К.Р.,  П.Р.,  Р.Р.,  Ф.Р. | 1. Подвижная игра «Мишка косолапый из лесу пришел2 Цели: учить соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега. Приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу; развивать внимание.  2. Дыхательное упражнение «Ежик».  Ель на ежика похожа:  Ель в иголках, ежик тоже.  *(После активного вдоха через нос дети при выдохе произносят «Пых-пых»)* | Беседа с детьми Костей, Пашей, Миланой о защитной окраске диких животных | Наблюдение за хмурым осенним небом, за тяжелыми облаками | Рассматривание осеннего пейзажа, отражение своих впечатлений в речи. |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | |
| Х-Э Р | Чтение потешки:  Идет коза рогатая  За малыми ребятами.  Кто кашу не ест?  Молоко не пьет?  Забодает, забодает, забодает. | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник. | | | | |
| Р Р.,  П.Р  С-К Р  Х-Э Р | 1 «Построим домик для зайки и мишки» Цель: учить создавать постройки разной величины и обыгрывать их.  2. Беседа «Где можно и где нельзя играть» Цели: познакомить детей с тем, что может произойти, если пойдешь гулять один. | Игры детей Вики, Дани, Кирилла. с мозаикой: «Сложи подарок своему животному» (развитие моторики рук) | Подвижная игра «У медведя во бору» Цели: учить детей действовать в соответствии со словами текста, бегать в разных направлениях. | Игры с конструктором «Строим дом для зверей» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата, дни недели.** | **Интеграция О.О.** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей |
| специально организованная групповая, подгрупповая деятельность | Индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность в режимных моментах |
| 3 ноября - четверг | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД | | | | |
| Х-Э. Р.,  П.Р.,  Р.Р.,  Ф.Р. | 1.Дыхательное упражнение «Рычание тигра и тигрёнка». Раскатисто произносить звук «р-р-р»: тигр - громко, низким голосом, тигрёнок - тихо, высоким голосом.  2.«Водичка, водичка. Умой мое личико» Цель: знакомство детей с рукомойником. Разучивание потешки «Водичка, водичка , умой мое личико». ( О.Л. Князева, М.Д. Маханева с 34). | Индивидуальное задание ребёнку Василисе «Расставь игрушки так, чтобы белочка стояла последней» | Игра «Зайка».  Воспитатель рассказывает: «У зайчика зимой тёпленькая беленькая шубка. У него ушки стоят на макушке, значит, зайка прислушивается и шевелит ими, чтобы лучше слышать. Если зайка замёрзнет, он прыгает - вот так. А ещё он греет лапки - вот так». Дети повторяют движения за воспитателем | Игры с транспортными игрушками на транспортной площадке «Покатаем зверят на машине». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | | |
| Ф.Р  П.Р  С-К.Р  Р.Р | 1. Физическая культура – по плану  2.Рисование «Дом в котором ты живешь» | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. | | | | |
| С-К  П.Р.,  Ф.Р.  Х-Э Р | 1. Наблюдение за хмурой осенней погодой. 2. 2. Беседа о жизни зверей осенью цель: расширять знания детей о диких животных; развивать любознательность | Дидактическая игра с детьми Пашей. Аней, Макаром «На что (кого) это похоже» | 1.Предложение детям погулять по экологической тропе, поискать место, где могло бы спрятаться животное.  2. Загадывание загадок о диких животных.  Цель: развивать любознательность, речь | Сбор листьев во время прогулки по экологической тропе. |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | |
| Ф.Р.  Х-Э Р | Релаксация «Звери и птицы спят»:  Обошёл медведь весь лес И в берлогу спать залез.  Лапу в пасть засунул он И увидел сладкий сон.  *(Дети ложатся на ковёр или в кровать и закрывают глаза.)*Дети на спину легли И, как мишка, видят сны.  *(Звучит фонограмма колыбельной.)*  Тише, тише, не шумите,  Наших деток не будите! | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник. | | | | |
| Р Р.,  Ф. Р  П.Р.  С-К.Р | Игра «Кто разбудит мишку».  Один ребёнок с игрушкой мишкой садится на стул спиной к другим детям и не поворачивается, пока его не позовут. Воспитатель объясняет, что убаюкивать мишку будет этот ребёнок, а будить другой. Ребёнок убаюкивает, кто-то из детей зовет мишку. Ребёнок с мишкой подходит к детям и находит того, кто позвал, сажает ему мишку  на колени. | Задание детям: Андреем, Матвеем «Угадай и принеси то, что я опишу» | Сюжетно-ролевая игра «Звери из леса (зоопарка) в гостях у ребят».  Цели: закрепить знания о диких животных, учить принимать роль, выполнять игровые действия, вступать в ролевой диалог). | Строительство зоопарка для зверей |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата, дни недели.** | **Интеграция О.О.** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей | |
| специально организованная групповая, подгрупповая деятельность | Индивидуальная работа с детьми | | образовательная деятельность в режимных моментах |
| 7 ноября - понедельник | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД | | | | | | |
| С-К. Р.,  П.Р.,  Р.Р.,  Ф.Р. | 1.Пальчиковая игра «Здравствуй, солнце золотое». Цель: развивать моторику рук, объединять детей общим действием и настроением.  2 Беседа о правилах поведения во время приема пищи. Сервировка стола «Разложим на столе салфетки-солнышки». Цели: формировать простейшие трудовые навыки и навыки поведения во время еды; воспитывать желание и умение добросовестно, правильно выполнять порученное задание | Беседа-напоминание с детьми Андреем, Матвеем, Ксюшей Е. о действиях дежурных. Дежурство: сервировка стола. Цель: формировать умение накрывать стол к обеду | | 1. Лепка «Угостим ёжика яблоком». Цели: активизировать интерес к материалам для лепки; продолжать знакомить со свойствами пластилина (пластичность, возможность обработки); учить создавать простейшую форму - скатывать шар из пластилина.  2. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в зоопарк».Цель: закрепить знания о животных: чем они питаются, кто о них заботится | Помещение в «Центре познания» иллюстраций для рассматривания на тему «Дикие животные». | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | | | | |
| Х-Э Р.  Р.Р.  П.Р.  Ф.Р | 1П.Р. Тема: Мы пришли в лес.  2 Физическая культура – по плану | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. | | | | | | |
| С-К.Р.,  П.Р.,  Р.Р.,  Ф.Р. | Тематическая прогулка **«С**зайчиком по экологической тропе».  Цели: вызвать эмоциональный отклик на красоту осенней природы; уточнить и закрепить понятия «дерево», «куст»; закрепить понятия: *гладкий, колючий, тяжелый, легкий, длинный, короткий, толстый, тонкий.* | Пальчиковая гимнастика с детьми Машей, Артемом А., Костей с использованием грецких орехов «Маленькая птичка принесла яичко…» | | Сбор шишек для мишки «Шишки собираем - мишке помогаем». Цели: помочь увидеть направленность результатов труда в конкретных трудовых процессах на заботу о животных; развивать целенаправленность внимания и восприятия | Упражнение «Как мы помогаем кукле одеваться на прогулку».  Цель: учить собирать гольфы, носки в гармошку, прежде чем надеть их, начиная с носка | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | | |
| С-К.Р.,  Ф.Р.  Х-Э Р | 1. При раздевании после прогулки закреплять умение аккуратно складывать вещи перед уборкой в шкаф, при раздевании перед сном вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты и колготки аккуратно класть на сиденье. 2. Слушание русских народных колыбельных «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток». 3. Создание благоприятной атмосферы, музыкального фона для спокойного сна детей. 4. Оказание помощи в подготовке ко сну | | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник. | | | | | | |
| Р Р.,  П.Р  С-К Р  Х-Э Р | 1.Лепка «Ёжик» (туловище из пластилина, иголки - из спичек).  2.Развивающая проблемно-игровая ситуация «Что случилось с зайчиком?».Цели: формировать представление о гуманном отношении к животным; развивать эмоциональную отзывчивость, стремление к участию в решении | Упражнять детей Машу, Василису, Пашу в умении строить высказывание | Проблемная ситуация «Как и почему вода льётся?».  Цель: формирование у детей знаний о том, что вода льётся из разных сосудов по-разному: из широкого - большим потоком, их узкого - тоненькой струйкой; от воды летят брызги; вода принимает форму того сосуда, в который налита; если воду лишь перелить из одного сосуда в другой, её останется столько же; воды станет меньше, если её отлить | | | Игра «Шнур- затейник» В. В. Воскобовича |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата, дни недели.** | **Интеграция О.О.** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей |
| специально организованная групповая, подгрупповая деятельность | Индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность в режимных моментах |
| 8 ноября - вторник | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД | | | | |
| Х-Э. Р.,  П.Р.,  Р.Р.,  Ф.Р. | 1. Игра-имитация «Заяц».  Цели: расширять знания о животных; учить использовать в речи слова с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения.  2. Дидактические игры с палочками Кюизенера:  • «На лесной дорожке зайчишки-трусишки: шапки одинаковые, разные штанишки».  Цели: формировать у детей умение пользоваться простейшими приёмами установления тождества и различия объектов по цвету, понимать слова «одинаковые», «разные».  • «Кто, кто в теремочке живёт?».  Цель: закрепить представления о величине | Обучение плавному, медленному, равно-мерному выдоху в дыхательных упражнениях детей Ани. Егора. Макара | Чтение потешки, обсуждение, разучивание, пальчиковая игра «Коза и козленок». Указательный палец и мизинец изображают рога. На третью и четвертую строчки - пальцы соединены в щепотку, опущены вниз (изображать позванивание колокольчиком).  Идет коза рогатая,  Идет коза бодатая.  За ней козленочек бежит,  Колокольчиком звенит.  Цели: воспитание умения слушать, следить за развитием действия; стимулировать повторение  потешки за педагогом. | Самостоятельное рисование в «Центре искусства» «Зайка в гости к нам пришел».Цели: продолжать формировать интерес к рисованию, учить рисовать пальчиком методом примакивания, оставляя следы на бумаге. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | | |
| Р.Р.  П.Р.  Х-Э Р | 1. Аппликация «Большой дом»   2. Музыкальное – по плану | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. | | | | |
| С-К.Р.,  П.Р.,  Р.Р.,  Ф.Р. | 1Развивающая ситуация «Построим домик для ёжика».  Цели: учить проявлять сочувствие, заботу; формировать представление о нравственном отношении к животным.  2.Подвижная игра «Заинька, зайка, маленький зайка».  Цель: познакомить детей с выполнением прыжка вперед на 2 ногах; учить бросать предмет в горизонтальную цель; совершенствовать умение реагировать на сигнал. | Игры детей Леры, Димы К., Артема Ф. с мозаикой: «Сложи подарок своему животному» (развитие моторики рук) | 1.Помощь взрослым на прогулке в сборе ивовых и берёзовых веточек для зайчика.  2.Игра-имитация «Зайчата и бельчата».  Цель: способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми | Сбор листьев для гербария, поделок |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | |
| С-К.Р.,  Ф.Р. | 1. Рассказ воспитателя о том, что слишком горячую пищу нельзя есть, при желании можно остудить её, слегка подув. 2. Дыхательное упражнение «Лёгкий ветерок». 3. Закрепление элементарных правил безопасности при приёме пищи | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник. | | | | |
| Р Р.,  С-К Р  Х-Э Р | Динамическая пауза (координация речи с движением):  Петя, Петенька, петух,  Что за перья, что за пух! Разноцветный, весь цветной,  И кричит как заводной:  - Ку-ка-ре-ку! | Упражнение детей Вики, Димы Р., Ксюши К. в равновесии при ходьбе из обруча в обруч | Рассказывание сказки Г. Цыферова «Кто кого добрее». Цели: познакомить детей со сказкой Г. Цыферова «Кто кого добрее», побуждать к участию в беседе и показе сюжета на фланелеграфе. Довести до сознания детей замысел сказки: «Хорошо быть большим и сильным, но лучше быть добрым. А страшным и злым быть плохо» | Сюжетно-ролевая игра «Как лисичка чаем угощала». Цель: уточнить знания детей о диких животных |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата, дни недели.** | **Интеграция О.О.** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей |
| специально организованная групповая, подгрупповая деятельность | Индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность в режимных моментах |
| 9 ноября - среда | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД | | | | |
| Х-Э. Р.,  П.Р.,  Р.Р.,  Ф.Р. | 1. Беседа «Кто что ест?».  Цели: уточнить представление о пище животных, активизировать в речи детей глаголы «лакает», «грызет», «ест».  2. Подвижные игры: «Зайка серенький сидит», «Зайки скачут на лужайке».  3. Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке».  4. Дидактические игры: «Кто в гости пришёл?», «Детки в клетке» | Индивидуальное задание ребёнку Кириллу: «Расставь игрушки так, чтобы посредине стояла белочка» | Наблюдение «Мамы и детки»(с использованием игрушек).  Цели: рассмотреть особенности внешнего вида взрослых животных и детенышей, помочь увидеть характерные черты внешнего вида животных, закрепить названия взрослых животных и их детенышей; воспитывать проявление добрых чувств | Работа с блока Знакомство с различиями и сходством кругов, с кодовыми обозначениями: «много - один»;«толстый - тонкий«маленький - большой» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | | |
| П.Р.  Р.Р.  С-К Р  Ф.Р.  Х-Э Р | 1.П.Р.Тема: «В гостях у Мойдодыра». Цель: способствовать формированию элементарных правил личной гигиены, побуждать к самостоятельному их выполнению.  2. Лепка «Маленький гномик»  3. ФИЗ-ра – по плану | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. | | | | |
| С-К.Р.,  П.Р.,  Р.Р.,  Ф.Р. | 1. Наблюдение за ёжиком.  Цели: учить детей исследовать живой объект (рассмотреть его, потрогать, понюхать, послушать звуки, издаваемые им), отмечать особенности внешнего вида и поведения животного; отражать впечатления в речи.  2. Подвижная игра «Коршун и цыплята».  3. Игра-ситуация «В лесу».  Цель: вовлечь детей в игровую ситуацию; учить входить в образ, побуждать к ответам | Пальчиковая игра с детьми Даней, Андреем, Матвеем «Зайка и ёжик».  Цель: учить передавать в мимике, жестах и движениях повадки животных | Помощь старшим дошкольникам в строительстве дома для медведя из листьев и веток. Цели: подводить к системному восприятию трудового процесса; учить располагать постройку в пространстве, используя ориентиры | Игра «Зоопарк». Одни дети садятся в обручи -«клетки» и изображают диких животных, другие их угадывают. |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | |
| С-К.Р.,  Ф.Р.  Х-Э Р | Чтение потешки:  Гулюшки-гули  Полетели-полетели  И на голову сели.  Сели-посидели,  Снова полетели | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник. | | | | |
| Р Р.,  С-К Р  Х-Э Р | 1.Беседа «Как вести себя рядом с животным?». Цель: рассказать о правилах безопасного поведения при общении с животным.  2.Подвижные игры:   * «Обезьянки-шалунишки». Цель: упражнять в подпрыгивании на двух ногах, имитировать движения обезьянок.   «С мишкой». Цели: учить бегать в заданном направлении, ритмично топать ногами, реагировать на сигнал. | Беседа с детьми Машей, Костей ,Артемом А. о местах обитания и домах диких животных | 1.Сюжетная игра «В гостях у Мишутки». Цель: воспитывать добрые чувства, закреплять умения здороваться при встрече, прощаться при расставании.  2.Игра «Веселые зайчата».Цель: с помощью игровых моментов объединять детей общим действием и настроением, помочь свободно почувствовать себя в среде сверстников | Игра «Белочки и грибочки» (нанизывание пуговиц на леску) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата, дни недели.** | **Интеграция О.О.** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей |
| специально организованная групповая, подгрупповая деятельность | Индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность в режимных моментах |
| 10 ноября - четверг | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД | | | | |
| Х-Э. Р.,  П.Р.,  Р.Р.,  Ф.Р. | 1.Беседа «Как мы разговариваем друг с другом» Цель: учить общаться спокойно, без крика. Напоминание, поручение сказать товарищу, как надо разговаривать.  2. Упражнение «Научим мишку здороваться» Цель: учить приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании | Индивидуальное задание ребёнку Паше «Расставь игрушки так, чтобы первой стояла белочка» | Функциональное упражнение «Ласковые лапки». Воспитатель кладёт на стол 6-7 предметов: кусочек меха, кисточку, стеклянный флакон, бусы, вату и т. д. Ребёнок закатывает рукава по локоть. Воспитатель объясняет, что по руке будет ходить «зверёк» и касаться руки ребёнка ласковыми лапками. Ребёнку нужно определить зверька | Работа с блоками Дьенеша. Знакомство с различиями и сходством кругов, с кодовыми обозначениями: «много - один»; «толстый - тонкий»; «маленький - большой». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | | |
| Ф.Р  П.Р  С-К. Р  Р.Р | 1. Р.Р. Тема: Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок»  2.Матем. Тема: Закрепление знаний о цифрах 1,2,3. Высокий, низкий.  3. Музыкальное – по плану | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. | | | | |
| С-К.Р.,  Р.Р.,  Ф.Р. | Подвижные игры:  • «У медведя во бору» Цели: учить действовать в соответствии со словами текста, бегать в разных направлениях.   * «Зайка беленький сидит».   Цели: приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость.   * «Скачет зайка по опушке», «Сидели два медведя», «Стоит в поле теремок». Цель развивать мелкую моторику рук, формировать чувственное восприятие | Разучивание с детьми Миланой, Артемом А., Костей стихотворений о диких животных | .1.Дыхательное упражнение «Слон пьёт воду».  Вытянуть губы широкой трубочкой и сделать вдох под счёт «раз, два, три», затем выдох под счёт от одного до пяти.  2.Двигательно-имитационное упражнение «Слон».  Поставить устойчиво ноги и представить себя слоном. Медленно перенести массу тела на одну ногу, а другую поднять и с грохотом опустить на землю. Произносить на выдохе: «Ух!». | Трудовое поручение: соберём много мягкой сухой листвы и сделаем мишке на зиму берлогу |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | |
| Ф.Р.  Х-Э Р | Чтение стихотворения Е. Еремеева:  Спать ложатся все:  И бычок, и хомячок, и светлячок.  Спать ложатся пятачки,  Прячут хвостики-крючки.  И не жалко добрых слов  Всем сказать: «Приятных снов» | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник. | | | | |
| Р Р.,  Ф. Р | Физкультурный досуг «Весёлые зайчата» .  Цели: совершенствовать навыки ходьбы и бега, упражнять в прыжках в высоту; продолжать знакомить детей с окружающим миром; учить разгадывать загадки; доставить детям радость | Помощь детям Егору, Ане, Макару в заучивании правил мытья рук | 1Беседа «Что такое микробы?».  2.Заучивание правил: «Мыть руки надо несколько раз в день: перед едой, после прогулки и т. д.; ногти нужно подстригать и т. д.». Цель: формировать знания детей о правильном уходе за руками | Рассматривание иллюстраций «Микробы» в «Уголке здоровья». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата, дни недели.** | **Интеграция О.О.** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей |
| специально организованная групповая, подгрупповая деятельность | Индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность в режимных моментах |
| 11 ноября - пятница | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД | | | | |
| Х-Э. Р.,  П.Р.,  Р.Р.,  Ф.Р. | Дыхательное упражнение «Рычание тигра и тигрёнка». Раскатисто произносить звук «р-р-р»: тигр - громко, низким голосом, тигрёнок - тихо, высоким голосом. | Индивидуальное задание ребёнку Вике «Расставь игрушки так, чтобы белочка стояла последней» | Игра «Зайка».  Воспитатель рассказывает: «У зайчика зимой тёпленькая беленькая шубка. У него ушки стоят на макушке, значит, зайка прислушивается и шевелит ими, чтобы лучше слышать. Если зайка замёрзнет, он прыгает - вот так. А ещё он греет лапки - вот так». Дети повторяют движения за воспитателем | Рассматривание иллюстраций в книгах о диких животных в книжном уголке. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | | |
| Х-Э Р.  П.Р.  Р.Р.  Ф.Р | 1. (Рисование) Тема: «Листопад, листопад, листья желтые летят…» (сюжетное рисование) Задачи: дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе; формировать умения определять погоду по внешним признакам; учить рисовать осенние листья приемом ритмичного примакивания кистью; продолжать знакомить с теплыми цветами спектра  2. Физическая культура – по плану | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. | | | | |
| С-К  П.Р.,  Ф.Р.  Х-Э Р | Подвижная игра «Мыши»:  Вышли мыши как-то раз  Посмотреть, который час.  Раз-два-три-четыре,  Мыши дёрнули за гири.  Вдруг раздался страшный звон -  Убежали мышки вон.  *(Дети выполняют движения*  *в соответствии со словами текста* - *сначала крадутся к часам,* *затем убегают.)* | Дидактическая игра с детьми Димой К., Лерой, Артемом Ф. «На что (кого) это похоже» | 1.Предложение детям погулять по экологической тропе, поискать место, где могло бы спрятаться животное.  2. Загадывание загадок о диких животных.  Цель: развивать любознательность, речь | Сбор шишек, желудей во время прогулки по экологической тропе. |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | |
| Ф.Р.  Х-Э Р | Релаксация «Звери и птицы спят»:  Обошёл медведь весь лес И в берлогу спать залез.  Лапу в пасть засунул он И увидел сладкий сон.  *(Дети ложатся на ковёр или в кровать и закрывают глаза.)*Дети на спину легли И, как мишка, видят сны.  *(Звучит фонограмма колыбельной.)*  Тише, тише, не шумите,  Наших деток не будите! | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник. | | | | |
| Р Р.,  Ф. Р  П.Р.  С-К.Р | Игра «Кто разбудит мишку».  Один ребёнок с игрушкой мишкой садится на стул спиной к другим детям и не поворачивается, пока его не позовут. Воспитатель объясняет, что убаюкивать мишку будет этот ребёнок, а будить другой. Ребёнок убаюкивает, кто-то из детей зовет мишку. Ребёнок с мишкой подходит к детям и находит того, кто позвал, сажает ему мишку  на колени. | Беседа с детьми Ксюшей К., Кириллом, Даней по вопросам: где живет белка? Чем она питается? | Сюжетно-ролевая игра «Звери из леса (зоопарка) в гостях у ребят».  Цели: закрепить знания о диких животных, учить принимать роль, выполнять игровые действия, вступать в ролевой диалог). | Строительство зоопарка для зверей |