|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)** | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
|  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Утро**  | Утренняя гимнастика. Игра «Подбери предметы» - побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме. | Закреплять умение различать и называть шар, куб, пластику, треуг. призму | Ситуативный разговор «Осень» | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | П.Р.ФИЗО | Тема: Страна, в которой мы живем. Природа России.По плану (на воздухе) |
| Лепка | «Маленький гномик» |
| **Прогулка**  | Наблюдение за птицами Цель: учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения. Подвижная игра «Перелет птиц». Цели: упражнять в подлезании и лазанье; воспитывать внимание и ловкость. С/р игра «Дет- ский сад» | Закреплять знание понятий: один, много, мало. Трудовая деятельность Сгребание в кучи сухих опавших листьев. Цель: приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым. | Ситуативный разговор «Погода осенью» | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Лопатки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки. |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал, мяу?» |
| **Вечер**  | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театральная деятельность. | Продолжать учить самостоятельно одеваться | Ситуативный раз- говор о дожде. | Продуктивная деятельность «Раскрась кленовый листок |
| **Прогулка**  | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Найди своѐ место». Индивидуальная работа- развитие движений. Цель: формировать умение катать обручи друг другу. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)** | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
|  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Утро**  | Утренняя гимнастика. Закрепить с детьми знание частей суток.  | Повторить характерные признаки осени. | Ситуативный раз- говор об осенней погоде. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Р.Р.Музыка | Тема: Заучивание стихотворения И.Мазнина «Осень». По плану  |
| ФЭМП | Тема: Закрепление знаний о цифре 2. Короткий – длинный. Овал. |
| **Прогулка**  | Наблюдение за дождѐм Цели: —показать разнообразие состояния воды в окружающей среде. Трудовая деятельность Утепление корней растений вместе с воспитателем. Цели: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями. Подвижные игры «Мыши в кладовой», «Листопад». Цели: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; —двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. С/р игра «Кафе», «Семья» | Закреплять умение правильно ходить парами, выполняя команды воспитателя | Ситуативный разговор о правилах поведения на участке дет.сада. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, фор- мочки, лопатки. |
| **Работа перед сном** | Чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка» |
| **Вечер**  | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театральная деятельность. | Закрепление умения подбирать предметы по цвету, форме | Ситуативный разговор о чистоте и опрятности. | Подвижно-речевые игры «В темном лесу есть избушка», «Хорошо гулять в лесу |
| **Прогулка**  | Наблюдение за птицами на кормушке. Цель: продолжать прививать детям любовь и бережное отношение к природе. П/и «Птички в гнѐздышках». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)** | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
|  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Утро**  | Утренняя гимнастика. Закреплять умение детей рисовать карандашами прямые и замкнутые линии. | Совершенствовать умение внятно произносить в словах гласные | Ситуативный разговор о необходимости утренней зарядки. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ФИЗО | По плану  |
| Рисование | «Украшение свитера» |
| **Прогулка**  | Наблюдение за погодой. Цели: — продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. Подвижные игры «Кот Васька», «Ровным кругом». Цели:— учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять на- правление движения; — бегать, стараясь не попадаться водящему. С/р игра «Детский сад». | Развивать равновесие, учить ходить по ограниченной поверхности | Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Лопатки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки. |
| **Работа перед сном** | Чтение: Д. Хармс. "Очень страшная история". |
| **Вечер**  | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театральная деятельность. | Учить образовывать названия детѐнышей животных с помощью суффикса – онок -. Дид. игра «Когда это бывает?» | Ситуативный раз- говор о красоте деревьев осенью. | Работа в центре «Рисования»: «Дождик». |
| **Прогулка**  | Наблюдение за облаками. «Перебежки — догонялки». Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. Трудовая деятельность: помощь дворнику в уборке групповой площадки от мусора. С/р игра «Семья» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)** | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
|  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Утро**  | Утренняя гимнастика. Повторить элементарные правила поведения, этикой общения и приветствия. | упражнять в различении понятий «далеко-близко», «вчера-сегодня- завтра». | Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать. | Внесение настольной игры «Овощи-фрукты» Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ФИЗО | По плану. |
| П.Р. | Тема: Труд людей осенью.  |
| **Прогулка**  | Наблюдение за льдом Цели: знакомить с природным явлением — льдом; — формировать представление о состоянии воды в окружающей среде. Подвижные игры: «Пройди бесшумно», «Догони меня» Цели: - ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений, упражнять в беге. С/р игра «Шофѐры» | Учить бросать мяч вдаль правой и левой рукой | Ситуативный разговор о работе дворника. Формировать уважительное отношение к данной профессии. | Работа в центре «Рисования»: «Раскрасим овощи и фрукты». |
| **Работа перед сном** | Чтение рассказа В. Осеевой «Синие листья». |
| **Вечер**  | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театральная деятельность. | Дид. игра «Времена года» | Ситуативный раз- говор «Почему осень называют золотой?» | Внесение настольно- печатной игры «Разрезные картинки - времена года». |
| **Прогулка**  | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)** | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
|  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Утро**  | Утренняя гимнастика. Беседа- О п и с а н и е п о - г о д ы : Какая погода была в сентябре? Были ли дожди? Какое небо? Какая погода в октябре? | дид.игра «Назови время года» | Ситуативный разговор «О правилах поведения в детском саду» | Игровая деятельность в уголке «Почемучка». Самостоятельная деятельность в игровых центрах. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Конструирование | «Лодки плывут по реке» |
| Музыкальное  |  |
| **Прогулка**  | Наблюдение за синицей. Цели:формировать представления о внешнем виде синицы, ее характерных признаках, повадках; — воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах. С/р игра «Детский сад» П/игры «Догонялки», «Раз, два, три – к названному дереву беги». | П/и «листопад» - учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на друга | Ситуативный разговор «Можно ли одним выходить за территорию детского сада». | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| **Работа перед сном** | Чтение русской народной сказки "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (обр. А.Н. Толстого); |
| **Вечер**  | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театральная деятельность. | Дидактическая игра «Правильно- неправильно» на закрепление правил без- опасного поведения в группе. | Ситуативный раз- говор о том, что необходимо соблюдать порядок в группе на игровой площадке. | Внесение настольной - игры «Мягкий конструктор». |
| **Прогулка**  | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Игра: «Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Наблюдение за погодой. |