**Тема: «До свидание, лето! Здравствуй, детский сад!» (ребенок и сверстники в детском саду) первая неделя сентября.**

**Цели:** Учить детей сотрудничать во всех видах деятельности; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе; обогащать способы игрового взаимодействия; воспитывать доброжелательное взаимоотношение между детьми.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата, дни недели. | Интеграция О.О. | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | самостоятельной деятельности детей |
| специально организованная групповая, подгрупповая деятельность | Индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность в режимных моментах |
|  | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД | | | | |
| Р.  П.  С. Ф. | Беседы: по вопросам: «Любители вы ходить в детский сад? Что вам нравиться а детском саду? Что не нравиться? Почему? »; «Что ты любишь кушать вместе со всеми детьми в детском саду?» | Прокатывание мячей друг другу, стоя на коленях. Дима к. и Паша | Уточнение знаний о пользе каши; проговаривание текста «Я сыта и весела. Каша вкусная была». | Д. и. «Найди такой же по форме предмет». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | | |
| Ф.  Х. | **1**.**П.Р.** Тема: Нюхаем, пробуем, трогаем, играем Закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши -слышать, узнавать различные звуки; нос -определять запах; пальцы- определять форму, структуру поверхности; язык -определять на вкус)  **2. Лепка.** «Яблоки и ягоды» Т.С.Комарова С.23  **3.** **Физическая культура**. По плану. | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. | | | | |
| Р.  С.  П.  Ф.  Х. | 1. Беседа по вопросам: « Весело или грустно вместе играть, танцевать и рисовать? Почему  вы так думаете?».  2. Игра «Кто найдет одинаковые рожицы».  3. Наблюдение «За солнцем». Цель: дать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать познавательный интерес, воспитывать любовь к природе. | Упражнение детей: Андрея. Матвея, Ксюши Е. в беге: в колонне, со сменой направления. | 1. Чтение стихотворения Ю. Марцинкявичюса «Солнце отдыхает».  2. Д. и. «Так бывает или нет?». Цель: развивать логическое мышление, умение замечать непосредственность в суждениях.  3. П.и. «Самолеты». | 1. Самостоятельные игры детей с играми.  2. Трудовая деятельность: сбор игрушек после игр в ящик. |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | |
| Р.  С. | Беседа на тему: «Кто вас раздевает, разувает, укладывает спать в детском саду и дома?». | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник. | | | | |
| Р.  П.  С.  Х.  Ф. | 1. Игра – путешествие «Мой веселый звонкий мяч».  2. Рисование на тему «Цветные шары» (круглой и овальной формы). Цель: учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. | Отработка навыков  произношения звуков «С» «С"». Артем А.  Игра «Точки». Маша | 1. Беседа по вопросам: «Зачем нужны воздушные шары? Что можно делать с воздушными шарами?».  2. Игра «Разноцветные шары».  3. Д. и. «Найди ошибку». | 1. Самостоятельные игры с игрушками.  2. Трудовая деятельность: сбор игрушек после игр. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата, дни недели. | Интеграция О.О. | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | | самостоятельной деятельности детей |
| специально организованная групповая, подгрупповая деятельность | Индивидуальная работа с детьми | | образовательная деятельность в режимных моментах |
|  | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД | | | | | |
| Р.  С.  П. | 1. Беседа на тему: «Как нужно вести себя в детском саду, чтобы было вместе весело играть, танцевать и рисовать?»  2. Чтение стихотворения С.Маршака «Урок вежливости». | Игра «Что бывает красным?»  Костя | Ситуация -«Радостная встреча». Цель: развивать доброжелательность и внимание детей друг к другу. | | 1. Сюжетно – ролевая игра «Детский сад».  2. Игра в лото. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | | | |
| Ф.  Х. | **1.Речевое развитие**  Тема: Рассказывание по картине «Дети идут в школу»  **2.** **Развитие математических представлений.**  Тема: Один - много, сравнение множеств и установление соответствия между ними.Большой и маленький. Круг.  **3. Музыкальное**. По плану руководителя по музыке | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. | | | | | |
| П.  Ф.  Х. | Наблюдение «За ветром».  Цель: формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение, вызвать желание фантазировать. | Лепка из песка «Угощение для друга». Аня | | 1. Чтение стихотворения. П. Воронько «Ветер».  2. Д.и. «Какое время года».  3. П.и. «Совушка». | 1. Игры с вертушками.  2. Сбор красивых листочков. |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Р. Х. | Разучивание потешки «Вместе с солнышком встаю…» | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник. | | | | | |
| П.  С.  Х. | Конкурс поделок из природного материала «Осенняя фантазия» | Проговаривание чистоговорки «За- за –за, убежала коза». Арсений | | Д. и. «Доскажи слово». Цели: развивать у детей слуховое внимание; учить отчетливо произносить многосложные слова. | 1.Самостоятельные игры детей со спортивным инвентарем: мячами, обручами, прыгалками.  2. Лепка по замыслу. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата, дни недели. | Интеграция О.О. | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | самостоятельной деятельности детей |
| специально организованная групповая, подгрупповая деятельность | Индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность в режимных моментах |
|  | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД | | | | |
| Р.  С.  П. Х. | Игра – драматизация по тексту русской народной прибаутки «Киска – брысь». Цель: воспитывать интерес к придумыванию истории на основе короткого текста. | Игры с пазлами «Цвета и формы». Милана | Беседа по вопросам: «В какие игры вы любите играть все вместе? Почему?» | Лепка по замыслу. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | | |
| Х.  П. | **1.Рисование** «Нарисуй картинку про лето»  **2.** **Физическая культура**. По плану. | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. | | | | |
| П.  Ф.  Х.  С. | 1. Наблюдение за «За облаками»  Цель: воспитывать интерес к неживой природе; развивать любознательность, творческое воображение.  2. Чтение стихотворения С.Михалкова «Облака». | Игра «Так бывает?».Лера. | 1. Д. и. «Где что можно делать?». Цель: активизировать в речи глаголы, употреблять в определенных ситуациях.  2. П. и. «Лиса в курятнике». | 1. Труд: сбор мусора и сухих листьев.  2. Рисование мелками на тему «Облачко». |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | |
| П. | Загадывание загадок о весне, воздухе. | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник. | | | | |
| С.  Ф.  Х.  Р.  П. | Беседа по вопросам: «Где детям вместе весело играть, танцевать и рисовать? Почему?»;  Ситуация «Концерт по заявкам». Цель: упражнять в выразительной передаче разных образов; учить узнавать образ по мимике. | Игра «Разложи палочки Кюизенера от меньшей к большей». Егор  Игра «Узнай по звуку». Катя. | Беседа по вопросам: «Веселее и лучше играть, заниматься спортом одному или всем вместе? Почему?» | Игра: «Собери ручейки в речку».  Ходьба по гимнастической скамейке. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата, дни недели. | Интеграция О.О. | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | самостоятельной деятельности детей |
| специально организованная групповая, подгрупповая деятельность | Индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность в режимных моментах |
|  | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД | | | | |
| Р.  Х.  С. | Беседа по вопросам: «Что вы любите делать под музыку все вместе? Какие песни вы любите петь все вместе? Какие музыкальные инструменты вы знаете?» | Разучивание песни «Мы запели песенку». Даня, Ксюша К. | Игра «Музыкальная шкатулка» Цель: совершенствовать навыки выразительного пения и музыкально – ритмичных движений. | Игра детей со звуками «Звонкая бутылочка». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | | |
| Ф.  Р. | **1. Социализация.** Тема: Наши имена.  **2.** **Физическая культура**. По плану. | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. | | | | |
| П.  Р.  С.  Ф. | 1. Беседа по вопросам: «Какие в нашем детском саду - садочке выросли цветочки?».  2. Наблюдение «За цветами на клумбе». Цель: уточнить названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля; побуждать к сравнительным высказываниям. | Прокатывание мяча друг другу в ворота с расстояния 1,5 – 2 м. Аня, Дима А. | 1. Напоминание об аккуратном при осуществлении трудовой деятельности детьми.  2. П. и. «Зайцы и волк». Цели: учить правильно прыгать на двух ногах, слушая текст. | Опыт: «Свойства мокрого песка». |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | |
| Р.  Х. | 1. Беседа по вопросам «Где снятся тебе сны: в детском саду или дома? Что тебе сниться?».  2. Укладывание детей спать под музыку В. Гаврилина «Сон снится». | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник. | | | | |
| Р.  П.  Ф.  Х. | Аппликация на тему «Красивые флажки».  Цели: учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки; закреплять умение чередовать изображения по цвету. | Игра «Найди друзей». Артем Ф.  Игра - эксперимент «Какие бывают листья». Паша | Беседа по вопросам: «Чем вы любите заниматься вместе? Чем увлекается твой друг?». | Самостоятельные игры детей по интересам. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата, дни недели.** | **Интеграция О.О.** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | самостоятельной деятельности детей |
| специально организованная групповая, подгрупповая деятельность | Индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность в режимных моментах |
|  | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД | | | | |
| Р.  П.  С. | Беседа по теме : «С кем ты любишь весело играть, танцевать и рисовать»; | Разучивание песни «Мы запели песенку». Макар, Ксюша Е.. | Трудовая деятельность: стирка салфеток. | Игры в лото. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | | |
| П.Р  Р.р  Х -Э Р | **1.Аппликация** «Красивые флажки»  2. **Музыкальное** | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. | | | | |
| П.  Р.  Ф.  С. | 1. Наблюдение за ветром. «Есть ли ветер? Как вы определили?».  2. Прогулка «Путешествие по улице». Цель: дополнить представления детей об улице новыми сведениями « | Проговаривание чистоговорки «За –за – за, убежала коза». Костя | 1. Д.и. «Найди ошибку».  2. П. и. «Бездомный заяц». Цель: учить быстро бегать, ориентироваться в пространстве. | Прыжки на месте на двух ногах. |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | |
| Х. | Слушание «Колыбельной» А. Гречанинова | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник. | | | | |
| П.  Р. | Беседа по темам: «С кем ты любишь весело играть, танцевать и рисовать?»,«Как изменилась погода к вечеру?». | Игра «Разложи палочки Кюизенера от меньшей к большей». Кирилл | Д. и. «Увлечения друзей»  Цель: расширять знания детей о разных видах деятельности, увлечениях. | Д. и. «Найди такой же по форме предмет». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата, дни недели.** | **Интеграция О.О.** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | самостоятельной деятельности детей |
| специально организованная групповая, подгрупповая деятельность | Индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность в режимных моментах |
|  | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД | | | | |
| П.  Х. | 1. Игры со строительным материалом «Кубики для всех».  2. Беседа на тему «Части тела». Цели: Уточнить и расширять представления о своем теле; формировать знания о том, для чего нужна каждая часть тела. | Игры с мазлами «Цвета и формы». Артём А. | Игра – забава «Мыльные пузыри»: пускание мыльных пузырей с помощью соломинок, трубочек и т. п. | Лепка по замыслу |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | | |
|  | Мониторинг. | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. | | | | |
| П.  Р.  Ф.  С. | Наблюдение «За облаками».  Цель: воспитывать интерес к неживой природе; развивать любознательность, творческое воображение. | Игра «Так бывает?». Андрей | 1. Загадывание загадок об осени.  2. Д. и. «Доскажи слово».  3. П. и. «Кот и мыши». | Прыжки на двух ногах «Достань до предмета». |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | |
| Р. | Чтение потешки. «Разденьте меня, разуйте меня…». | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник. | | | | |
| П.  Р.  Х.  Ф. | 1. Беседа по вопросам: «С какими игрушками, предметами вы любите играть? На чем любите кататься?»  2. Ситуация «Концерт по заявкам». Цель: упражнять в выразительной передаче разных образов; учить узнавать образ по мимике. | Игра - эксперимент «Какие бывают листья». Матвей | Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям». Повторение потешек о козле, коровушке, бычке. | Игры с мячом «Горячая картошка». |

**Тема: «Наши любимые игрушки» вторая неделя сентября**

Цели: Развивать у детей представления о взрослом человеке; обогащать социальные представления о людях, о правилах взаимоотношений между взрослыми и детьми; формировать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; воспитывать культуру общения с взрослыми.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата, дни недели.** | **Интеграция О.О.** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | самостоятельной деятельности детей |
| специально организованная групповая, подгрупповая деятельность | Индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность в режимных моментах |
|  | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД | | | | |
| Р.  Ф. | 1. Беседа по вопросам: «Кто является вашими старшими друзьями? Почему?».  2. Д. и. «Режим дня». | Игра «Найди отличия». Дима А. | Игра «Лови –лови». Цель: развивать внимание, быстроту движений. | Игра со строительным материалом. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | | |
|  | **1.П.Р.** Тема: «Вот что я люблю  **2.Лепка** «Большие и маленькие морковки»  **3.Физ-ра** (на воздухе) | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. | | | | |
| П.  Ф.  С.  Х. | 1. Наблюдение. «За дождем»  Цель: расширять и углублять знания о явлениях природы; формировать умение видеть красоту в любом времени  года.  2. Знакомство с приметами, поговорками, пословицами, стихотворением О. Бундур «Дождик». | Упражнение в ходьбе приставным шагом. Лера. | 1. Д. и. «Закончи предложение». Цель: учить дополнять предложение словом противоположного значения.  2. П. и. «Жмурки».  Цель: учить внимательно слушать текст. | Самостоятельная деятельность с настольно – печатными играми. |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | |
| Р. | Беседа по вопросам: «Кого и как надо благодарить во время приема пищи? Зачем это нужно делать?». | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник. | | | | |
| П.  С.  Р.  Х. | 1. Беседа по теме: «Как вы помогаете взрослым?».  2. Развивающая образовательная ситуация: «Мы - помощники воспитателя». Цели мотивировать целесообразность и вызывать эмоциональный отклик, желание помогать воспитателю при подготовке материалов и оборудования к занятиям; познакомить с содержанием работы и обязанностями дежурных; внести информационные изменения и научить самостоятельно пользоваться справочной информацией стенда «Наше дежурство». | | | Обведение по трафарету силуэтов взрослого и ребенка. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата, дни недели.** | **Интеграция О.О.** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | самостоятельной деятельности детей |
| специально организованная групповая, подгрупповая деятельность | Индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность в режимных моментах |
|  | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД | | | | |
| Р.  С.  Ф. | 1. Беседа по вопросам: «Что делают для тебя взрослые люди? Кто и чему учит вас в детском саду?».  2. Упражнение «Расскажи о своём воспитателе, помощнике воспитателя» | Упражнение «Догони обруч». Даниил | Сюжетно – ролевые игры: «Большая стирка». Цель: воспитывать у детей уважение к труду прачки, бережное отношение к результату её труда – чистые вещи. | Поручение «Поможем помощнику воспитателя накрыть на стол». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | | |
|  | 1. Р.Р. Тема: Составление описательного рассказа на тему: «Моя любимая игрушка»  2. Матем. Тема: Сравнение чисел 3-4, счёт по образцу. Времена года. Слева, справа  3. Музыкальное. | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. | | | | |
| П.  Ф.  Х.  Р.  С. | 1. Наблюдение «За почвой»  Цель: учить видеть зависимость состояния почвы от погоды.  2. Ознакомление с приметами, поговорками, пословицами об осени, стихотворением К.Бальмонта «Осень» | Игра «Счетовозик». Василиса | 1. Опыт «Свойства мокрого песка» Цель: выявить с детьми зависимость состояния почвы от погодных условий.  2. П. и. «Кто скорее до флажка?». Цель: развивать у детей быстроту, ловкость. | Упражнение «Мы подпрыгнем столько раз, сколько уточек у нас». |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | |
| Р. | Беседа по вопросам: «Слушаетесь ли вы взрослых, когда они говорят, что пора ложиться спать? Кто такие непослушные дети?». | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник. | | | | |
| Р.  С.  П. | 1. Беседа по вопросам «Нужно ли заботиться о взрослых? Как вы заботитесь о взрослых?»  2. Развивающая образовательная ситуация: «Угостим воспитателя чаем». Цели: развивать у детей сопереживание, готовность оказать конкретную помощь взрослому, умение ориентироваться в выборе предметов для удовлетворения потребностей взрослого. | | | 1. Игра – этюд «Куклу кормили?»  2. Игры с куклами. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата, дни недели.** | **Интеграция О.О.** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | самостоятельной деятельности детей |
| специально организованная групповая, подгрупповая деятельность | Индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность в режимных моментах |
|  | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД | | | | |
| П.  Р.  С. | 1. Рассматривание иллюстраций на тему «Отец и сын».  2. Беседа: по вопросам: «Как взрослые относятся к детям? Как дети относятся к старшим?» | Игра «Что можно, а что нельзя» Вика | 1. Игра –этюд «Вот как Галю одевали»  2.Игра «Сложи как было!». Цель: учить составлять простые силуэты. | Самостоятельные игры детей в «Центре игры». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | | |
|  | 1. Рисование «На яблоне поспели яблоки»   2. Физ-ра | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. | | | | |
| П.  Р.  С.  Ф.  Х. | Наблюдение «За собакой и кошкой»  Цель: продолжать расширять знания детей о животном мире; прививать любовь к домашним питомцам; познакомить с историей приручения собак человеком; дать представление о том, как  собаки помогают человеку в жизни. | Упражнение «Насос» (уточнение и отработка артикуляции звука «С»). Артём А.. | 1. Чтение стихотворения В.Стоянова «Кошка», загадывание загадок о коте, собаке.  2. Д.и. «У кого кто?».  3. П. и. «»Птички и кошки». Цель: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость. | П. и. «Не попадись!». Цель: учить правильно прыгать на двух ногах, развивать ловкость. |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | |
| Р.  Х. | 1. Беседа о правилах поведения за столом.  2. Укладывание детей спать под «Колыбельную». М. Красева. | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник. | | | | |
| Р.  П.  С. | 1. Развивающая образовательная ситуация «Угостим воспитателя чаем». Цели: учить детей вступать в активное общение с воспитателем и няней, пользоваться культурными формами общения, проявлять стремление к справедливому распределению угощения и выражению благодарности за заботу.  2. Повторение песенки – потешки «Наш козел».  Дидактическая игра «Чудесный мешочек». | | | 1. Строительство поезда.  2. Игра «Прокатим старшего друга. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата, дни недели.** | **Интеграция О.О.** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | | | самостоятельной деятельности детей |
| специально организованная групповая, подгрупповая деятельность | Индивидуальная работа с детьми | | образовательная деятельность в режимных моментах | |
|  | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД | | | | | | |
| Р.  Х.  С. | Беседа по вопросам: «Как вы ведете себя со взрослыми? Нужно ли их слушаться? Зачем?» | Разучивание плясовых движений. Катя, Артем Ф. | | 1. Показ теневого пальчикового театра по сказке «Репка».  2. Хозяйственно – бытовой труд «Расставим красиво игрушки». | | Самостоятельные игры воспитанников в «Центре игры». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | | | | |
| П.  Х. | 1.П.р. Тема: Полезные и вредные привычки.  2.Физ-ра | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. | | | | | | |
| П.  Р.  Х.  С. | 1. Беседа на тему «Что происходит с деревьями осенью?».  2. Наблюдение «За цветом листвы». Цель: расширять представление об осени как времени года; развивать умение сравнивать объекты по признакам различия и сходства; воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям. | Упражнения: «Посчитай листочки», «Какой лист?». Костя | 1. Знакомство с народными приметами, поговорками, пословицами, стихотворением З. Федоровской «Осень».  2. Д. и. «Узнай, чем лист». Цель: учить узнавать растение по листу.  3. П. и. «К названному дереву беги».  4. Игры с песком. | | | 1. Труд: сбор листьев для осеннего букета и гербария.  2. Исполнение танца с листочками. |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | | |
| Р.  Х. | 1. Беседа по вопросам: «Кто дома вас укладывает спать? Расправляет вам постель?»  2. Чтение стихотворения Ю. Гарей. | | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник. | | | | | | |
| Х.  Р.  С. Ф. | 1. Развлечение: «Вкусный праздник». (Л. А. Наумова, Познавательные праздники – досуги для дошкольников, стр. 12).  2. Конкурс «Повтори мелодию». 3. Теневой театр: «Осторожно, ядовито!». Цель: Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, принимать, что среди них могут быть ядовитые. Учить соблюдать осторожность, развивать любознательность. | | | | 1. Инсценировка «Особенная песенка».  2. Обща пляска со сказочными персонажами. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата, дни недели.** | **Интеграция О.О.** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | самостоятельной деятельности детей |
| специально организованная групповая, подгрупповая деятельность | Индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность в режимных моментах |
|  | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД | | | | |
| Р.  Х.  С. | 1. Беседа по вопросам: «Зачем и как работают взрослые люди? Зачем и как люди отдыхают?».  2. Обсуждение пословиц о труде. | Разучивание потешки «Киска – киска». Андрей, Матвей | 1. Напоминание детям о привычки следить за своим внешним видом.  2. Игра «Тренируем эмоции» Цели: учить общению со сверстниками. | Лепка на тему «Подарок старшему другу наставнику». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | | |
| Ф.  Х. | 1.Конструирование. «Красивые флажки»  2. Музыкальное | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. | | | | |
| П.  Р.  Ф.  С.  Х. | 1. Наблюдение «За многообразием растений»  Цель: закрепить знания о деревьях, различных их частях (корни, ствол, крона); учить отличать различные виды деревьев; продолжать обучать описывать растения.  2. Обсуждение примет, поговорок об осени; чтение стихотворения В.Авдиенко «Осень». | Этюд «Скажи доброе слово, комплемент своему наставнику, старшему другу». Макар. | 1. Д. и. «Узнай, чей лист».  2. П.и. «Найди листок, как на дереве». Цель: учить классифицировать растения по определенному признаку.  3. Упражнение «Прыжки на двух ногах между кеглями».  4. Упражнение «Как мы умеем трудиться». | Игры с выносными игрушками и физкультурным инвентарем. |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | |
| С. | Обучение навыкам приема пищи со столовыми приборами: вилкой, ножом. | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник. | | | | |
| Р.  С.  Х. | 1. Беседа по вопросам: «Чему учит тебя папа и мама? В чем ты хочешь быть на них похожим?».  2. Упражнение «Покажи, как папа забивает гвоздь, мама вяжет спицами, режет овощи, застилает постель…». Цели: развивать у дошкольников умение передавать с помощью мимики, жестов, движений физические и трудовые действия человека. | | | Игра «Дорисуй картинку».  Цель: развивать творчество. |

**Тема: «Хлеб – всему голова!»** **третья неделя сентября.**

Цели: Развивать у детей представления о себе, о своих характерных особенностях и своей индивидуальности; учить понимать и словесно выражать некоторые свои эмоции, рассказывать о том, что умеют делать самостоятельно, положительно оценивать свои возможности; воспитывать уверенность, стремление к самостоятельности.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата, дни недели.** | **Интеграция О.О.** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | | самостоятельной деятельности детей |
| специально организованная групповая, подгрупповая деятельность | | Индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность в режимных моментах |
|  | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД | | | | | |
| С.  Р.  П. | Игры – экспериментирование «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем».  Цель: закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши –слушать, узнавать различные звуки; нос – определять запах; пальцы – определять форму, структуру поверхности и т. д.). | | Обучение детей сравнению и нахождению характерных признаков предметов. Дима А. | Беседа о внешности по вопросам: «Чем ты похож, а чем не похож на других? Как другие люди узнают тебя? Что есть особенного в тебе, в других? Что у вас одинаковое?» |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | | | |
| Ф.  П.Х. | 1.П.Р. Тема: Почему все звучит?  2. Лепка. «Грибы»  3. физ-ра (на воздухе) | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. | | | | | |
| П.  Р.  Ф.  С. | Наблюдения: «За листьями клена и березы»  Цель: воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному и животному миру; закреплять представление о сезонных изменениях в растительном мире; знания о деревьях, различных их частях.  2. Д. и. «Что сажают в огороде». | | Развитие у детей координации движений. Вика Н. | Беседы:по вопросам: «Для чего дереву нужна кора? От чего она защищает? Как вы думаете она защищает только ствол дерева? Как можно определить возраст дерева по коре?» | 1. П.и. «Кто скорее соберет?». Цели: учить группировать овощи и фрукты. |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Ф. | Разучивание и выполнение двигательной разминки «Силачи». | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник. | | | | | |
| П. С.  Р. Х. | Разучивание с детьми народных примет, поговорок и пословиц. | Экологическая игра «Какая сегодня погода?». Андрей | | 1. Игра «Говорящее зеркало».  2. Чтение стихотворений: Н.Нищевой «Осень». | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата, дни недели.** | **Интеграция О.О.** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | самостоятельной деятельности детей |
| специально организованная групповая, подгрупповая деятельность | Индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность в режимных моментах |
|  | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД | | | | |
| С.  Р. | Игра: «Узнай, о ком я расскажу». | Закрепление навыков работы с ножницами. Василиса | Д. и. «Чьи глаза?». |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | | |
| Х.  П. | Р.Р. Тема: Рассказывание украинской сказки «Колосок»  Матем. Тема: Установление соответствия между числом и количеством предметов. Большой, поменьше, самый маленький. Квадрат.  Музыкальное | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. | | | | |
| П.  Р.  С.  Ф. | 1. Наблюдение «За насекомыми»  Цель: уточнить представления о способах приспособления насекомых к холодному периоду; воспитывать любознательность; внимательность, любовь к природе, желание беречь ее.  2. Д.и. «Кто (что) летает?». Цель: закрепить знания о животных, насекомых и птицах. | Пальчиковая игра «Лодочка». Арсений Е. | Рассказать детям о том, что все жуки и бабочки попрятались в трещины стволов деревьев, в щели домов и заснули, так как им стало холодно. | П. и. «Замри».  Цели: учить понимать схематическое изображение позы человека. |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | |
| Ф. | Выполнение после сна комплекса упражнений «Яблоко» (Гладышева, стр. 28). | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник. | | | | |
| П.  Р.  С.  Ф. | 1. Упражнение «Моё тело».  2. Знакомство детей с домашними животными – коровой и бычком. Разучивание потешек про корову и бычка. |  | 1. Беседа по вопросам: «Можно ли увидеть в зеркале свое настроение? Что изменяется?».  2. Разучивание с детьми примет, поговорок и пословиц. | Игры с палочками Кюизенера «Разноцветные флажки». Цель: закрепить названия геометрических фигур. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата, дни недели.** | **Интеграция О.О.** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | | самостоятельной деятельности детей |
| специально организованная групповая, подгрупповая деятельность | Индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность в режимных моментах | |
|  | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД | | | | | |
| С.  Р.  Х. | Игра «Что мне нравиться – не скажу, а покажу». | Обучение выразительному рассказыванию. Ксюша К. | Игра «Забывчивый покупатель». | Изготовление детьми иллюстраций для «Книги имен». | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | | | |
| Ф.  Р. | 1. Рисование. «Красивые цветы»  2. Физическая культура. По плану | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. | | | | | |
| П.  Р.  С. | 1. Наблюдение «За пауками». Цель: уточнить представление о пауках, их умении плести паутины для ловли насекомых; развивать любознательность.  2. Д.и. «Кто больше назовет действий?». Цель: учить подбирать глаголы, обозначать действия.  3. П.и. «Жуки». Цель: развивать ритмичную, выразительную речь и координацию движений. | Обучение нахождению предмета по названию. Артём А. | 1. Разучивание с детьми народных примет, поговорок и пословиц.  2. Подвижная игра «Огонь». Цель: Развивать внимание, быстроту реакции, координацию движений. Формировать чувство ответственности за небрежное отношение к огню. | | Д. и. «Прятки». Цели: учить находить дерево по описанию; отрабатывать предлоги: за, около, перед, рядом, из за, на. |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Ф. | Разучивание комплекса упражнений для пробуждения «Потягушки». | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник. | | | | | |
| С.  П.  Р. | 1. Игра: «Собери пару».  2. Развлечение: «Праздник открытия книжного уголка». (О. Д. Смирнова Метод проектирования в детском саду, стр. 64). | Игра «Вопрос – ответ». Аня | Игра - эксперимент «Можно ли менять форму камня и глины»  Цель: выявить с детьми свойства глины и камня. | | Игра с палочками Кюизенера «Сушим полотенце». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата, дни недели.** | **Интеграция О.О.** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | самостоятельной деятельности детей |
| специально организованная групповая, подгрупповая деятельность | Индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность в режимных моментах |
| **21 сентября – четверг** | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД | | | | |
| П.  С.  Р. | Знакомство детей с приметами, пословицами, поговорками. | Нахождение целого по его части. Паша | Развивающая образовательная ситуация: «Девочка пришла в детский сад после болезни с очень короткими волосами, ей очень одиноко и неуютно, так как над ней все смеются. А как бы поступил ты?». |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | | |
| П  Х. | 1. П.р. Тема: Откуда хлеб пришёл?  2. Физическая культура. По плану. | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. | | | | |
| П.  Р. | «За погодой в солнечный (пасмурный) день»  Цель: обобщать первичные представления об осени; воспитывать интерес к явлениям неживой природы; развивать эстетическое восприятие природных явлений. |  | Определение с детьми силы ветра: если качаются только листочки и тоненькие веточки – ветер слабый; если ветки потолще – средний; если ветки наклоняются сильно, порывы ветра мешают идти, то ветер сильный. | Труд на участке: помочь дворнику в уборке территории. |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | |
| Ф. | Разучивание комплекса упражнений для пробуждений «Котята». | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник. | | | | |
| Х.  П.  С. | Развлечение «Праздник открытия книжного уголка».  (О. Д. Смирнова Метод проектирования в детском саду, стр. 64). | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата, дни недели.** | **Интеграция О.О.** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | | самостоятельной деятельности детей |
| специально организованная групповая, подгрупповая деятельность | Индивидуальная работа с детьми | | образовательная деятельность в режимных моментах |
| **22 сентября – пятница** | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД | | | | | |
| П.  Р.  Х. | Знакомство детей с приметами, пословицами поговорками | Математическая игра «Найди, каких игрушек поровну». Макар | | Беседа: «Что у меня внутри?». Цели: Формировать знание о сердце как об очень важном органе; учить следить за своим здоровьем, замечать признаки нездоровья. | Рисование детьми автопортретов в «Центре искусства». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | | | |
| Ф.  Х. | 1. Аппликация «Укрась салфеточку»  2. Музыкальное | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. | | | | | |
|  | Наблюдение «За деревьями, их стволами». Цель: учить описывать растения, отмечать их характерные признаки, различия и сходства. | Обучение детей сооружению постройки в соответствии с размерами игрушки. Дима К. | | Беседа по вопросам: «Какого цвета были листья на этом дереве летом, какого цвета они стали теперь? Что такое листопад? Откуда падают листья?». |  |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Ф. Р. | Разучивание с детьми гимнастики для глаз «У белочки». | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник. | | | | | |
| П.  С. | Игра- эксперимент «Свет повсюду» Цель: показать детям значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные - изготовленные людьми (лампа, фонарь, свеча). | | Обучение детей составлению рассказа по плану. Даниил | 1. Загадывание детям загадки.  2. Труд на участке: сбор семян цветковых растений. | Рассматривание иллюстрации на тему «Мои эмоции». |

**Тема: «Хлеб – всему голова!»** **третья неделя сентября.**

Цели: Развивать у детей представления о себе, о своих характерных особенностях и своей индивидуальности; учить понимать и словесно выражать некоторые свои эмоции, рассказывать о том, что умеют делать самостоятельно, положительно оценивать свои возможности; воспитывать уверенность, стремление к самостоятельности.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата, дни недели.** | **Интеграция О.О.** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | | самостоятельной деятельности детей |
| специально организованная групповая, подгрупповая деятельность | | Индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность в режимных моментах |
|  | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД | | | | | |
| С.  Р.  П. | Игры – экспериментирование «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем».  Цель: закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши –слушать, узнавать различные звуки; нос – определять запах; пальцы – определять форму, структуру поверхности и т. д.). | | Обучение детей сравнению и нахождению характерных признаков предметов. Дима А. | Беседа о внешности по вопросам: «Чем ты похож, а чем не похож на других? Как другие люди узнают тебя? Что есть особенного в тебе, в других? Что у вас одинаковое?» |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | | | |
| Ф.  П.Х. | 1.П.Р. Тема: Почему все звучит?  2. Лепка. «Грибы»  3. физ-ра (на воздухе) | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. | | | | | |
| П.  Р.  Ф.  С. | Наблюдения: «За листьями клена и березы»  Цель: воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному и животному миру; закреплять представление о сезонных изменениях в растительном мире; знания о деревьях, различных их частях.  2. Д. и. «Что сажают в огороде». | | Развитие у детей координации движений. Вика Н. | Беседы:по вопросам: «Для чего дереву нужна кора? От чего она защищает? Как вы думаете она защищает только ствол дерева? Как можно определить возраст дерева по коре?» | 1. П.и. «Кто скорее соберет?». Цели: учить группировать овощи и фрукты. |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Ф. | Разучивание и выполнение двигательной разминки «Силачи». | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник. | | | | | |
| П. С.  Р. Х. | Разучивание с детьми народных примет, поговорок и пословиц. | Экологическая игра «Какая сегодня погода?». Андрей | | 1. Игра «Говорящее зеркало».  2. Чтение стихотворений: Н.Нищевой «Осень». | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата, дни недели.** | **Интеграция О.О.** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | самостоятельной деятельности детей |
| специально организованная групповая, подгрупповая деятельность | Индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность в режимных моментах |
|  | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД | | | | |
| С.  Р. | Игра: «Узнай, о ком я расскажу». | Закрепление навыков работы с ножницами. Василиса | Д. и. «Чьи глаза?». |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | | |
| Х.  П. | Р.Р. Тема: Рассказывание украинской сказки «Колосок»  Матем. Тема: Установление соответствия между числом и количеством предметов. Большой, поменьше, самый маленький. Квадрат.  Музыкальное | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. | | | | |
| П.  Р.  С.  Ф. | 1. Наблюдение «За насекомыми»  Цель: уточнить представления о способах приспособления насекомых к холодному периоду; воспитывать любознательность; внимательность, любовь к природе, желание беречь ее.  2. Д.и. «Кто (что) летает?». Цель: закрепить знания о животных, насекомых и птицах. | Пальчиковая игра «Лодочка». Арсений Е. | Рассказать детям о том, что все жуки и бабочки попрятались в трещины стволов деревьев, в щели домов и заснули, так как им стало холодно. | П. и. «Замри».  Цели: учить понимать схематическое изображение позы человека. |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | |
| Ф. | Выполнение после сна комплекса упражнений «Яблоко» (Гладышева, стр. 28). | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник. | | | | |
| П.  Р.  С.  Ф. | 1. Упражнение «Моё тело».  2. Знакомство детей с домашними животными – коровой и бычком. Разучивание потешек про корову и бычка. |  | 1. Беседа по вопросам: «Можно ли увидеть в зеркале свое настроение? Что изменяется?».  2. Разучивание с детьми примет, поговорок и пословиц. | Игры с палочками Кюизенера «Разноцветные флажки». Цель: закрепить названия геометрических фигур. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата, дни недели.** | **Интеграция О.О.** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | | самостоятельной деятельности детей |
| специально организованная групповая, подгрупповая деятельность | Индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность в режимных моментах | |
|  | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД | | | | | |
| С.  Р.  Х. | Игра «Что мне нравиться – не скажу, а покажу». | Обучение выразительному рассказыванию. Ксюша К. | Игра «Забывчивый покупатель». | Изготовление детьми иллюстраций для «Книги имен». | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | | | |
| Ф.  Р. | 1. Рисование. «Красивые цветы»  2. Физическая культура. По плану | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. | | | | | |
| П.  Р.  С. | 1. Наблюдение «За пауками». Цель: уточнить представление о пауках, их умении плести паутины для ловли насекомых; развивать любознательность.  2. Д.и. «Кто больше назовет действий?». Цель: учить подбирать глаголы, обозначать действия.  3. П.и. «Жуки». Цель: развивать ритмичную, выразительную речь и координацию движений. | Обучение нахождению предмета по названию. Артём А. | 1. Разучивание с детьми народных примет, поговорок и пословиц.  2. Подвижная игра «Огонь». Цель: Развивать внимание, быстроту реакции, координацию движений. Формировать чувство ответственности за небрежное отношение к огню. | | Д. и. «Прятки». Цели: учить находить дерево по описанию; отрабатывать предлоги: за, около, перед, рядом, из за, на. |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Ф. | Разучивание комплекса упражнений для пробуждения «Потягушки». | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник. | | | | | |
| С.  П.  Р. | 1. Игра: «Собери пару».  2. Развлечение: «Праздник открытия книжного уголка». (О. Д. Смирнова Метод проектирования в детском саду, стр. 64). | Игра «Вопрос – ответ». Аня | Игра - эксперимент «Можно ли менять форму камня и глины»  Цель: выявить с детьми свойства глины и камня. | | Игра с палочками Кюизенера «Сушим полотенце». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата, дни недели.** | **Интеграция О.О.** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | самостоятельной деятельности детей |
| специально организованная групповая, подгрупповая деятельность | Индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность в режимных моментах |
| **21 сентября – четверг** | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД | | | | |
| П.  С.  Р. | Знакомство детей с приметами, пословицами, поговорками. | Нахождение целого по его части. Паша | Развивающая образовательная ситуация: «Девочка пришла в детский сад после болезни с очень короткими волосами, ей очень одиноко и неуютно, так как над ней все смеются. А как бы поступил ты?». |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | | |
| П  Х. | 1. П.р. Тема: Откуда хлеб пришёл?  2. Физическая культура. По плану. | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. | | | | |
| П.  Р. | «За погодой в солнечный (пасмурный) день»  Цель: обобщать первичные представления об осени; воспитывать интерес к явлениям неживой природы; развивать эстетическое восприятие природных явлений. |  | Определение с детьми силы ветра: если качаются только листочки и тоненькие веточки – ветер слабый; если ветки потолще – средний; если ветки наклоняются сильно, порывы ветра мешают идти, то ветер сильный. | Труд на участке: помочь дворнику в уборке территории. |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | |
| Ф. | Разучивание комплекса упражнений для пробуждений «Котята». | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник. | | | | |
| Х.  П.  С. | Развлечение «Праздник открытия книжного уголка».  (О. Д. Смирнова Метод проектирования в детском саду, стр. 64). | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата, дни недели.** | **Интеграция О.О.** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | | самостоятельной деятельности детей |
| специально организованная групповая, подгрупповая деятельность | Индивидуальная работа с детьми | | образовательная деятельность в режимных моментах |
| **22 сентября – пятница** | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД | | | | | |
| П.  Р.  Х. | Знакомство детей с приметами, пословицами поговорками | Математическая игра «Найди, каких игрушек поровну». Макар | | Беседа: «Что у меня внутри?». Цели: Формировать знание о сердце как об очень важном органе; учить следить за своим здоровьем, замечать признаки нездоровья. | Рисование детьми автопортретов в «Центре искусства». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | | | |
| Ф.  Х. | 1. Аппликация «Укрась салфеточку»  2. Музыкальное | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. | | | | | |
|  | Наблюдение «За деревьями, их стволами». Цель: учить описывать растения, отмечать их характерные признаки, различия и сходства. | Обучение детей сооружению постройки в соответствии с размерами игрушки. Дима К. | | Беседа по вопросам: «Какого цвета были листья на этом дереве летом, какого цвета они стали теперь? Что такое листопад? Откуда падают листья?». |  |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Ф. Р. | Разучивание с детьми гимнастики для глаз «У белочки». | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник. | | | | | |
| П.  С. | Игра- эксперимент «Свет повсюду» Цель: показать детям значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные - изготовленные людьми (лампа, фонарь, свеча). | | Обучение детей составлению рассказа по плану. Даниил | 1. Загадывание детям загадки.  2. Труд на участке: сбор семян цветковых растений. | Рассматривание иллюстрации на тему «Мои эмоции». |