**Тема: «До свидание, лето! Здравствуй, детский сад!» (ребенок и сверстники в детском саду) первая неделя сентября.**

**Цели:** Учить детей сотрудничать во всех видах деятельности; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе; обогащать способы игрового взаимодействия; воспитывать доброжелательное взаимоотношение между детьми.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата, дни недели. | Интеграция О.О. | **Совместная деятельность взрослого и детей** | самостоятельной деятельности детей |
| специально организованная групповая, подгрупповая деятельность | Индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность в режимных моментах |
|  | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД |
| Р.П.С. Ф.  | Беседы: по вопросам: «Любители вы ходить в детский сад? Что вам нравиться а детском саду? Что не нравиться? Почему? »; «Что ты любишь кушать вместе со всеми детьми в детском саду?» | Прокатывание мячей друг другу, стоя на коленях. Дима к. и Паша  | Уточнение знаний о пользе каши; проговаривание текста «Я сыта и весела. Каша вкусная была».  | Д. и. «Найди такой же по форме предмет».  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |
| Ф.Х.  | **1**.**П.Р.** Тема: Нюхаем, пробуем, трогаем, играем Закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши -слышать, узнавать различные звуки; нос -определять запах; пальцы- определять форму, структуру поверхности; язык -определять на вкус)**2. Лепка.** «Яблоки и ягоды» Т.С.Комарова С.23**3.** **Физическая культура**. По плану.  |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. |
| Р.С.П.Ф.Х. | 1. Беседа по вопросам: « Весело или грустно вместе играть, танцевать и рисовать? Почему вы так думаете?».2. Игра «Кто найдет одинаковые рожицы». 3. Наблюдение «За солнцем». Цель: дать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать познавательный интерес, воспитывать любовь к природе. | Упражнение детей: Андрея. Матвея, Ксюши Е. в беге: в колонне, со сменой направления.  | 1. Чтение стихотворения Ю. Марцинкявичюса «Солнце отдыхает». 2. Д. и. «Так бывает или нет?». Цель: развивать логическое мышление, умение замечать непосредственность в суждениях. 3. П.и. «Самолеты».  | 1. Самостоятельные игры детей с играми.2. Трудовая деятельность: сбор игрушек после игр в ящик.  |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей |
| Р.С.  | Беседа на тему: «Кто вас раздевает, разувает, укладывает спать в детском саду и дома?». |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник. |
| Р.П.С.Х.Ф.  | 1. Игра – путешествие «Мой веселый звонкий мяч». 2. Рисование на тему «Цветные шары» (круглой и овальной формы). Цель: учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы.  | Отработка навыков произношения звуков «С» «С"». Артем А.Игра «Точки». Маша | 1. Беседа по вопросам: «Зачем нужны воздушные шары? Что можно делать с воздушными шарами?».2. Игра «Разноцветные шары».3. Д. и. «Найди ошибку».  | 1. Самостоятельные игры с игрушками. 2. Трудовая деятельность: сбор игрушек после игр.  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата, дни недели. | Интеграция О.О. | **Совместная деятельность взрослого и детей** | самостоятельной деятельности детей |
| специально организованная групповая, подгрупповая деятельность | Индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность в режимных моментах |
|  | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД |
| Р.С.П. | 1. Беседа на тему: «Как нужно вести себя в детском саду, чтобы было вместе весело играть, танцевать и рисовать?»2. Чтение стихотворения С.Маршака «Урок вежливости».  | Игра «Что бывает красным?» Костя | Ситуация -«Радостная встреча». Цель: развивать доброжелательность и внимание детей друг к другу.  | 1. Сюжетно – ролевая игра «Детский сад».2. Игра в лото. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |
| Ф.Х.  | **1.Речевое развитие**Тема: Рассказывание по картине «Дети идут в школу»  **2.** **Развитие математических представлений.**Тема: Один - много, сравнение множеств и установление соответствия между ними.Большой и маленький. Круг.**3. Музыкальное**. По плану руководителя по музыке |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. |
| П.Ф.Х. | Наблюдение «За ветром». Цель: формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение, вызвать желание фантазировать. | Лепка из песка «Угощение для друга». Аня  | 1. Чтение стихотворения. П. Воронько «Ветер».2. Д.и. «Какое время года». 3. П.и. «Совушка».  | 1. Игры с вертушками.2. Сбор красивых листочков.  |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей |
| Р. Х. | Разучивание потешки «Вместе с солнышком встаю…»  |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник. |
| П.С.Х. | Конкурс поделок из природного материала «Осенняя фантазия» | Проговаривание чистоговорки «За- за –за, убежала коза». Арсений  | Д. и. «Доскажи слово». Цели: развивать у детей слуховое внимание; учить отчетливо произносить многосложные слова.  | 1.Самостоятельные игры детей со спортивным инвентарем: мячами, обручами, прыгалками. 2. Лепка по замыслу.  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата, дни недели. | Интеграция О.О. | **Совместная деятельность взрослого и детей** | самостоятельной деятельности детей |
| специально организованная групповая, подгрупповая деятельность | Индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность в режимных моментах |
|  | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД |
| Р.С.П. Х. | Игра – драматизация по тексту русской народной прибаутки «Киска – брысь». Цель: воспитывать интерес к придумыванию истории на основе короткого текста.  | Игры с пазлами «Цвета и формы». Милана  | Беседа по вопросам: «В какие игры вы любите играть все вместе? Почему?» | Лепка по замыслу.  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |
| Х.П.  | **1.Рисование** «Нарисуй картинку про лето»**2.** **Физическая культура**. По плану. |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. |
| П.Ф.Х.С. | 1. Наблюдение за «За облаками» Цель: воспитывать интерес к неживой природе; развивать любознательность, творческое воображение.2. Чтение стихотворения С.Михалкова «Облака». | Игра «Так бывает?».Лера.  | 1. Д. и. «Где что можно делать?». Цель: активизировать в речи глаголы, употреблять в определенных ситуациях. 2. П. и. «Лиса в курятнике».  | 1. Труд: сбор мусора и сухих листьев.2. Рисование мелками на тему «Облачко».  |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей |
| П. | Загадывание загадок о весне, воздухе.  |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник. |
| С.Ф.Х.Р.П. | Беседа по вопросам: «Где детям вместе весело играть, танцевать и рисовать? Почему?»; Ситуация «Концерт по заявкам». Цель: упражнять в выразительной передаче разных образов; учить узнавать образ по мимике. | Игра «Разложи палочки Кюизенера от меньшей к большей». ЕгорИгра «Узнай по звуку». Катя.  | Беседа по вопросам: «Веселее и лучше играть, заниматься спортом одному или всем вместе? Почему?» | Игра: «Собери ручейки в речку». Ходьба по гимнастической скамейке.  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата, дни недели. | Интеграция О.О. | **Совместная деятельность взрослого и детей** | самостоятельной деятельности детей |
| специально организованная групповая, подгрупповая деятельность | Индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность в режимных моментах |
|  | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД |
| Р.Х.С. | Беседа по вопросам: «Что вы любите делать под музыку все вместе? Какие песни вы любите петь все вместе? Какие музыкальные инструменты вы знаете?» | Разучивание песни «Мы запели песенку». Даня, Ксюша К. | Игра «Музыкальная шкатулка» Цель: совершенствовать навыки выразительного пения и музыкально – ритмичных движений.  | Игра детей со звуками «Звонкая бутылочка».  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |
| Ф.Р.  | **1. Социализация.** Тема: Наши имена. **2.** **Физическая культура**. По плану. |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. |
| П.Р.С.Ф. | 1. Беседа по вопросам: «Какие в нашем детском саду - садочке выросли цветочки?».2. Наблюдение «За цветами на клумбе». Цель: уточнить названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля; побуждать к сравнительным высказываниям. | Прокатывание мяча друг другу в ворота с расстояния 1,5 – 2 м. Аня, Дима А.  | 1. Напоминание об аккуратном при осуществлении трудовой деятельности детьми.2. П. и. «Зайцы и волк». Цели: учить правильно прыгать на двух ногах, слушая текст.  | Опыт: «Свойства мокрого песка».  |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей |
| Р.Х. | 1. Беседа по вопросам «Где снятся тебе сны: в детском саду или дома? Что тебе сниться?».2. Укладывание детей спать под музыку В. Гаврилина «Сон снится».  |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник. |
| Р.П.Ф.Х. | Аппликация на тему «Красивые флажки».Цели: учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки; закреплять умение чередовать изображения по цвету.  | Игра «Найди друзей». Артем Ф.Игра - эксперимент «Какие бывают листья». Паша  | Беседа по вопросам: «Чем вы любите заниматься вместе? Чем увлекается твой друг?».  | Самостоятельные игры детей по интересам.  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата, дни недели.** | **Интеграция О.О.** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | самостоятельной деятельности детей |
| специально организованная групповая, подгрупповая деятельность | Индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность в режимных моментах |
|  | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД |
| Р.П.С. | Беседа по теме : «С кем ты любишь весело играть, танцевать и рисовать»; | Разучивание песни «Мы запели песенку». Макар, Ксюша Е..  | Трудовая деятельность: стирка салфеток.  | Игры в лото.  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |
| П.РР.рХ -Э Р | **1.Аппликация** «Красивые флажки»2. **Музыкальное** |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. |
| П.Р.Ф.С. | 1. Наблюдение за ветром. «Есть ли ветер? Как вы определили?». 2. Прогулка «Путешествие по улице». Цель: дополнить представления детей об улице новыми сведениями « | Проговаривание чистоговорки «За –за – за, убежала коза». Костя  | 1. Д.и. «Найди ошибку».2. П. и. «Бездомный заяц». Цель: учить быстро бегать, ориентироваться в пространстве. | Прыжки на месте на двух ногах. |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей |
| Х.  | Слушание «Колыбельной» А. Гречанинова |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник. |
| П.Р. | Беседа по темам: «С кем ты любишь весело играть, танцевать и рисовать?»,«Как изменилась погода к вечеру?». | Игра «Разложи палочки Кюизенера от меньшей к большей». Кирилл | Д. и. «Увлечения друзей»Цель: расширять знания детей о разных видах деятельности, увлечениях. | Д. и. «Найди такой же по форме предмет». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата, дни недели.** | **Интеграция О.О.** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | самостоятельной деятельности детей |
| специально организованная групповая, подгрупповая деятельность | Индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность в режимных моментах |
|  | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД |
| П.Х. | 1. Игры со строительным материалом «Кубики для всех».2. Беседа на тему «Части тела». Цели: Уточнить и расширять представления о своем теле; формировать знания о том, для чего нужна каждая часть тела. | Игры с мазлами «Цвета и формы». Артём А. | Игра – забава «Мыльные пузыри»: пускание мыльных пузырей с помощью соломинок, трубочек и т. п.  | Лепка по замыслу |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |
|  | Мониторинг.  |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. |
| П.Р.Ф.С. | Наблюдение «За облаками». Цель: воспитывать интерес к неживой природе; развивать любознательность, творческое воображение. | Игра «Так бывает?». Андрей | 1. Загадывание загадок об осени.2. Д. и. «Доскажи слово». 3. П. и. «Кот и мыши».  | Прыжки на двух ногах «Достань до предмета».  |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей |
| Р.  | Чтение потешки. «Разденьте меня, разуйте меня…».  |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник. |
| П.Р.Х.Ф.  | 1. Беседа по вопросам: «С какими игрушками, предметами вы любите играть? На чем любите кататься?»2. Ситуация «Концерт по заявкам». Цель: упражнять в выразительной передаче разных образов; учить узнавать образ по мимике. | Игра - эксперимент «Какие бывают листья». Матвей  | Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям». Повторение потешек о козле, коровушке, бычке. | Игры с мячом «Горячая картошка».  |

**Тема: «Наши любимые игрушки» вторая неделя сентября**

Цели: Развивать у детей представления о взрослом человеке; обогащать социальные представления о людях, о правилах взаимоотношений между взрослыми и детьми; формировать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; воспитывать культуру общения с взрослыми.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата, дни недели.** | **Интеграция О.О.** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | самостоятельной деятельности детей |
| специально организованная групповая, подгрупповая деятельность | Индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность в режимных моментах |
|  | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД |
| Р.Ф. | 1. Беседа по вопросам: «Кто является вашими старшими друзьями? Почему?».2. Д. и. «Режим дня».  | Игра «Найди отличия». Дима А. | Игра «Лови –лови». Цель: развивать внимание, быстроту движений.  | Игра со строительным материалом. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |
|  | **1.П.Р.** Тема: «Вот что я люблю**2.Лепка** «Большие и маленькие морковки»**3.Физ-ра** (на воздухе) |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. |
| П.Ф.С.Х. | 1. Наблюдение. «За дождем» Цель: расширять и углублять знания о явлениях природы; формировать умение видеть красоту в любом времени года.2. Знакомство с приметами, поговорками, пословицами, стихотворением О. Бундур «Дождик».  | Упражнение в ходьбе приставным шагом. Лера.  | 1. Д. и. «Закончи предложение». Цель: учить дополнять предложение словом противоположного значения. 2. П. и. «Жмурки».Цель: учить внимательно слушать текст. | Самостоятельная деятельность с настольно – печатными играми. |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей |
| Р. | Беседа по вопросам: «Кого и как надо благодарить во время приема пищи? Зачем это нужно делать?».  |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник. |
| П.С.Р.Х. | 1. Беседа по теме: «Как вы помогаете взрослым?». 2. Развивающая образовательная ситуация: «Мы - помощники воспитателя». Цели мотивировать целесообразность и вызывать эмоциональный отклик, желание помогать воспитателю при подготовке материалов и оборудования к занятиям; познакомить с содержанием работы и обязанностями дежурных; внести информационные изменения и научить самостоятельно пользоваться справочной информацией стенда «Наше дежурство». | Обведение по трафарету силуэтов взрослого и ребенка.  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата, дни недели.** | **Интеграция О.О.** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | самостоятельной деятельности детей |
| специально организованная групповая, подгрупповая деятельность | Индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность в режимных моментах |
|  | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД |
| Р.С.Ф. | 1. Беседа по вопросам: «Что делают для тебя взрослые люди? Кто и чему учит вас в детском саду?».2. Упражнение «Расскажи о своём воспитателе, помощнике воспитателя» | Упражнение «Догони обруч». Даниил | Сюжетно – ролевые игры: «Большая стирка». Цель: воспитывать у детей уважение к труду прачки, бережное отношение к результату её труда – чистые вещи.  | Поручение «Поможем помощнику воспитателя накрыть на стол».  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |
|  | 1. Р.Р. Тема: Составление описательного рассказа на тему: «Моя любимая игрушка» 2. Матем. Тема: Сравнение чисел 3-4, счёт по образцу. Времена года. Слева, справа3. Музыкальное. |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. |
| П.Ф.Х.Р.С.  | 1. Наблюдение «За почвой» Цель: учить видеть зависимость состояния почвы от погоды. 2. Ознакомление с приметами, поговорками, пословицами об осени, стихотворением К.Бальмонта «Осень» | Игра «Счетовозик». Василиса  | 1. Опыт «Свойства мокрого песка» Цель: выявить с детьми зависимость состояния почвы от погодных условий.2. П. и. «Кто скорее до флажка?». Цель: развивать у детей быстроту, ловкость.  | Упражнение «Мы подпрыгнем столько раз, сколько уточек у нас».  |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей |
| Р.  | Беседа по вопросам: «Слушаетесь ли вы взрослых, когда они говорят, что пора ложиться спать? Кто такие непослушные дети?». |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник. |
| Р.С.П. | 1. Беседа по вопросам «Нужно ли заботиться о взрослых? Как вы заботитесь о взрослых?»2. Развивающая образовательная ситуация: «Угостим воспитателя чаем». Цели: развивать у детей сопереживание, готовность оказать конкретную помощь взрослому, умение ориентироваться в выборе предметов для удовлетворения потребностей взрослого. | 1. Игра – этюд «Куклу кормили?»2. Игры с куклами.  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата, дни недели.** | **Интеграция О.О.** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | самостоятельной деятельности детей |
| специально организованная групповая, подгрупповая деятельность | Индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность в режимных моментах |
|  | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД |
| П.Р.С.  | 1. Рассматривание иллюстраций на тему «Отец и сын». 2. Беседа: по вопросам: «Как взрослые относятся к детям? Как дети относятся к старшим?» | Игра «Что можно, а что нельзя» Вика  | 1. Игра –этюд «Вот как Галю одевали» 2.Игра «Сложи как было!». Цель: учить составлять простые силуэты.  | Самостоятельные игры детей в «Центре игры».  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |
|  | 1. Рисование «На яблоне поспели яблоки»

2. Физ-ра |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. |
| П.Р.С.Ф.Х. | Наблюдение «За собакой и кошкой» Цель: продолжать расширять знания детей о животном мире; прививать любовь к домашним питомцам; познакомить с историей приручения собак человеком; дать представление о том, как собаки помогают человеку в жизни. | Упражнение «Насос» (уточнение и отработка артикуляции звука «С»). Артём А..  | 1. Чтение стихотворения В.Стоянова «Кошка», загадывание загадок о коте, собаке. 2. Д.и. «У кого кто?».3. П. и. «»Птички и кошки». Цель: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость.  | П. и. «Не попадись!». Цель: учить правильно прыгать на двух ногах, развивать ловкость.  |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей |
| Р.Х. | 1. Беседа о правилах поведения за столом.2. Укладывание детей спать под «Колыбельную». М. Красева. |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник. |
| Р.П.С. | 1. Развивающая образовательная ситуация «Угостим воспитателя чаем». Цели: учить детей вступать в активное общение с воспитателем и няней, пользоваться культурными формами общения, проявлять стремление к справедливому распределению угощения и выражению благодарности за заботу. 2. Повторение песенки – потешки «Наш козел». Дидактическая игра «Чудесный мешочек». | 1. Строительство поезда.2. Игра «Прокатим старшего друга.  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата, дни недели.** | **Интеграция О.О.** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | самостоятельной деятельности детей |
| специально организованная групповая, подгрупповая деятельность | Индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность в режимных моментах |
|  | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД |
| Р.Х.С. | Беседа по вопросам: «Как вы ведете себя со взрослыми? Нужно ли их слушаться? Зачем?» | Разучивание плясовых движений. Катя, Артем Ф. | 1. Показ теневого пальчикового театра по сказке «Репка».2. Хозяйственно – бытовой труд «Расставим красиво игрушки».  | Самостоятельные игры воспитанников в «Центре игры».  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |
| П.Х. | 1.П.р. Тема: Полезные и вредные привычки. 2.Физ-ра |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. |
| П.Р.Х.С. | 1. Беседа на тему «Что происходит с деревьями осенью?». 2. Наблюдение «За цветом листвы». Цель: расширять представление об осени как времени года; развивать умение сравнивать объекты по признакам различия и сходства; воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям. | Упражнения: «Посчитай листочки», «Какой лист?». Костя  | 1. Знакомство с народными приметами, поговорками, пословицами, стихотворением З. Федоровской «Осень».2. Д. и. «Узнай, чем лист». Цель: учить узнавать растение по листу.3. П. и. «К названному дереву беги». 4. Игры с песком.  | 1. Труд: сбор листьев для осеннего букета и гербария. 2. Исполнение танца с листочками.  |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей |
| Р.Х. | 1. Беседа по вопросам: «Кто дома вас укладывает спать? Расправляет вам постель?»2. Чтение стихотворения Ю. Гарей.  |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник. |
| Х.Р.С. Ф.  | 1. Развлечение: «Вкусный праздник». (Л. А. Наумова, Познавательные праздники – досуги для дошкольников, стр. 12). 2. Конкурс «Повтори мелодию». 3. Теневой театр: «Осторожно, ядовито!». Цель: Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, принимать, что среди них могут быть ядовитые. Учить соблюдать осторожность, развивать любознательность. | 1. Инсценировка «Особенная песенка». 2. Обща пляска со сказочными персонажами.  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата, дни недели.** | **Интеграция О.О.** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | самостоятельной деятельности детей |
| специально организованная групповая, подгрупповая деятельность | Индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность в режимных моментах |
|  | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД |
| Р.Х.С. | 1. Беседа по вопросам: «Зачем и как работают взрослые люди? Зачем и как люди отдыхают?».2. Обсуждение пословиц о труде.  | Разучивание потешки «Киска – киска». Андрей, Матвей | 1. Напоминание детям о привычки следить за своим внешним видом.2. Игра «Тренируем эмоции» Цели: учить общению со сверстниками.  | Лепка на тему «Подарок старшему другу наставнику».  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |
| Ф.Х.  | 1.Конструирование. «Красивые флажки»2. Музыкальное |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. |
| П.Р. Ф.С.Х. | 1. Наблюдение «За многообразием растений» Цель: закрепить знания о деревьях, различных их частях (корни, ствол, крона); учить отличать различные виды деревьев; продолжать обучать описывать растения.2. Обсуждение примет, поговорок об осени; чтение стихотворения В.Авдиенко «Осень». | Этюд «Скажи доброе слово, комплемент своему наставнику, старшему другу». Макар.  | 1. Д. и. «Узнай, чей лист». 2. П.и. «Найди листок, как на дереве». Цель: учить классифицировать растения по определенному признаку.3. Упражнение «Прыжки на двух ногах между кеглями».4. Упражнение «Как мы умеем трудиться».  | Игры с выносными игрушками и физкультурным инвентарем. |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей |
| С.  | Обучение навыкам приема пищи со столовыми приборами: вилкой, ножом.  |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник. |
| Р.С.Х. | 1. Беседа по вопросам: «Чему учит тебя папа и мама? В чем ты хочешь быть на них похожим?».2. Упражнение «Покажи, как папа забивает гвоздь, мама вяжет спицами, режет овощи, застилает постель…». Цели: развивать у дошкольников умение передавать с помощью мимики, жестов, движений физические и трудовые действия человека.  | Игра «Дорисуй картинку».Цель: развивать творчество. |

**Тема: «Хлеб – всему голова!»** **третья неделя сентября.**

Цели: Развивать у детей представления о себе, о своих характерных особенностях и своей индивидуальности; учить понимать и словесно выражать некоторые свои эмоции, рассказывать о том, что умеют делать самостоятельно, положительно оценивать свои возможности; воспитывать уверенность, стремление к самостоятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата, дни недели.** | **Интеграция О.О.** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | самостоятельной деятельности детей |
| специально организованная групповая, подгрупповая деятельность | Индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность в режимных моментах |
|  | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД |
| С.Р.П. | Игры – экспериментирование «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем». Цель: закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши –слушать, узнавать различные звуки; нос – определять запах; пальцы – определять форму, структуру поверхности и т. д.).  | Обучение детей сравнению и нахождению характерных признаков предметов. Дима А. | Беседа о внешности по вопросам: «Чем ты похож, а чем не похож на других? Как другие люди узнают тебя? Что есть особенного в тебе, в других? Что у вас одинаковое?» |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |
| Ф.П.Х. |  1.П.Р. Тема: Почему все звучит?2. Лепка. «Грибы»3. физ-ра (на воздухе) |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. |
| П.Р.Ф.С. | Наблюдения: «За листьями клена и березы» Цель: воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному и животному миру; закреплять представление о сезонных изменениях в растительном мире; знания о деревьях, различных их частях. 2. Д. и. «Что сажают в огороде». | Развитие у детей координации движений. Вика Н.  | Беседы:по вопросам: «Для чего дереву нужна кора? От чего она защищает? Как вы думаете она защищает только ствол дерева? Как можно определить возраст дерева по коре?» | 1. П.и. «Кто скорее соберет?». Цели: учить группировать овощи и фрукты.  |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей |
| Ф. | Разучивание и выполнение двигательной разминки «Силачи».  |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник. |
| П. С. Р. Х. | Разучивание с детьми народных примет, поговорок и пословиц.  | Экологическая игра «Какая сегодня погода?». Андрей  | 1. Игра «Говорящее зеркало».2. Чтение стихотворений: Н.Нищевой «Осень».  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата, дни недели.** | **Интеграция О.О.** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | самостоятельной деятельности детей |
| специально организованная групповая, подгрупповая деятельность | Индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность в режимных моментах |
|  | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД |
| С.Р. | Игра: «Узнай, о ком я расскажу».  | Закрепление навыков работы с ножницами. Василиса | Д. и. «Чьи глаза?».  |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |
| Х.П.  | Р.Р. Тема: Рассказывание украинской сказки «Колосок» Матем. Тема: Установление соответствия между числом и количеством предметов. Большой, поменьше, самый маленький. Квадрат.Музыкальное  |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. |
| П.Р.С.Ф. | 1. Наблюдение «За насекомыми» Цель: уточнить представления о способах приспособления насекомых к холодному периоду; воспитывать любознательность; внимательность, любовь к природе, желание беречь ее. 2. Д.и. «Кто (что) летает?». Цель: закрепить знания о животных, насекомых и птицах.  | Пальчиковая игра «Лодочка». Арсений Е.  | Рассказать детям о том, что все жуки и бабочки попрятались в трещины стволов деревьев, в щели домов и заснули, так как им стало холодно. | П. и. «Замри».Цели: учить понимать схематическое изображение позы человека.  |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей |
| Ф.  | Выполнение после сна комплекса упражнений «Яблоко» (Гладышева, стр. 28).  |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник. |
| П.Р.С.Ф.  | 1. Упражнение «Моё тело». 2. Знакомство детей с домашними животными – коровой и бычком. Разучивание потешек про корову и бычка. |  | 1. Беседа по вопросам: «Можно ли увидеть в зеркале свое настроение? Что изменяется?». 2. Разучивание с детьми примет, поговорок и пословиц.  | Игры с палочками Кюизенера «Разноцветные флажки». Цель: закрепить названия геометрических фигур.  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата, дни недели.** | **Интеграция О.О.** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | самостоятельной деятельности детей |
| специально организованная групповая, подгрупповая деятельность | Индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность в режимных моментах |
|  | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД |
| С.Р.Х. | Игра «Что мне нравиться – не скажу, а покажу».  | Обучение выразительному рассказыванию. Ксюша К. | Игра «Забывчивый покупатель».  | Изготовление детьми иллюстраций для «Книги имен».  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |
| Ф.Р. | 1. Рисование. «Красивые цветы»2. Физическая культура. По плану  |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. |
| П.Р.С. | 1. Наблюдение «За пауками». Цель: уточнить представление о пауках, их умении плести паутины для ловли насекомых; развивать любознательность. 2. Д.и. «Кто больше назовет действий?». Цель: учить подбирать глаголы, обозначать действия. 3. П.и. «Жуки». Цель: развивать ритмичную, выразительную речь и координацию движений.  | Обучение нахождению предмета по названию. Артём А. | 1. Разучивание с детьми народных примет, поговорок и пословиц. 2. Подвижная игра «Огонь». Цель: Развивать внимание, быстроту реакции, координацию движений. Формировать чувство ответственности за небрежное отношение к огню.  | Д. и. «Прятки». Цели: учить находить дерево по описанию; отрабатывать предлоги: за, около, перед, рядом, из за, на.  |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей |
| Ф. | Разучивание комплекса упражнений для пробуждения «Потягушки».  |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник. |
| С.П.Р. | 1. Игра: «Собери пару». 2. Развлечение: «Праздник открытия книжного уголка». (О. Д. Смирнова Метод проектирования в детском саду, стр. 64). | Игра «Вопрос – ответ». Аня  | Игра - эксперимент «Можно ли менять форму камня и глины» Цель: выявить с детьми свойства глины и камня.  | Игра с палочками Кюизенера «Сушим полотенце».  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата, дни недели.** | **Интеграция О.О.** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | самостоятельной деятельности детей |
| специально организованная групповая, подгрупповая деятельность | Индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность в режимных моментах |
| **21 сентября – четверг**  | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД |
| П.С.Р.  | Знакомство детей с приметами, пословицами, поговорками. | Нахождение целого по его части. Паша  | Развивающая образовательная ситуация: «Девочка пришла в детский сад после болезни с очень короткими волосами, ей очень одиноко и неуютно, так как над ней все смеются. А как бы поступил ты?». |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |
| ПХ. | 1. П.р. Тема: Откуда хлеб пришёл? 2. Физическая культура. По плану.  |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. |
| П.Р. | «За погодой в солнечный (пасмурный) день» Цель: обобщать первичные представления об осени; воспитывать интерес к явлениям неживой природы; развивать эстетическое восприятие природных явлений.  |  | Определение с детьми силы ветра: если качаются только листочки и тоненькие веточки – ветер слабый; если ветки потолще – средний; если ветки наклоняются сильно, порывы ветра мешают идти, то ветер сильный.  | Труд на участке: помочь дворнику в уборке территории.  |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей |
| Ф.  | Разучивание комплекса упражнений для пробуждений «Котята».  |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник. |
| Х.П.С. | Развлечение «Праздник открытия книжного уголка». (О. Д. Смирнова Метод проектирования в детском саду, стр. 64). |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата, дни недели.** | **Интеграция О.О.** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | самостоятельной деятельности детей |
| специально организованная групповая, подгрупповая деятельность | Индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность в режимных моментах |
| **22 сентября – пятница**  | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД |
| П.Р.Х. | Знакомство детей с приметами, пословицами поговорками | Математическая игра «Найди, каких игрушек поровну». Макар  | Беседа: «Что у меня внутри?». Цели: Формировать знание о сердце как об очень важном органе; учить следить за своим здоровьем, замечать признаки нездоровья. | Рисование детьми автопортретов в «Центре искусства».  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |
| Ф.Х. | 1. Аппликация «Укрась салфеточку»2. Музыкальное |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. |
|  | Наблюдение «За деревьями, их стволами». Цель: учить описывать растения, отмечать их характерные признаки, различия и сходства. | Обучение детей сооружению постройки в соответствии с размерами игрушки. Дима К. | Беседа по вопросам: «Какого цвета были листья на этом дереве летом, какого цвета они стали теперь? Что такое листопад? Откуда падают листья?». |  |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей |
| Ф. Р. | Разучивание с детьми гимнастики для глаз «У белочки».  |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник. |
| П.С.  | Игра- эксперимент «Свет повсюду» Цель: показать детям значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные - изготовленные людьми (лампа, фонарь, свеча). | Обучение детей составлению рассказа по плану. Даниил | 1. Загадывание детям загадки. 2. Труд на участке: сбор семян цветковых растений.  | Рассматривание иллюстрации на тему «Мои эмоции».  |

**Тема: «Хлеб – всему голова!»** **третья неделя сентября.**

Цели: Развивать у детей представления о себе, о своих характерных особенностях и своей индивидуальности; учить понимать и словесно выражать некоторые свои эмоции, рассказывать о том, что умеют делать самостоятельно, положительно оценивать свои возможности; воспитывать уверенность, стремление к самостоятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата, дни недели.** | **Интеграция О.О.** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | самостоятельной деятельности детей |
| специально организованная групповая, подгрупповая деятельность | Индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность в режимных моментах |
|  | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД |
| С.Р.П. | Игры – экспериментирование «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем». Цель: закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши –слушать, узнавать различные звуки; нос – определять запах; пальцы – определять форму, структуру поверхности и т. д.).  | Обучение детей сравнению и нахождению характерных признаков предметов. Дима А. | Беседа о внешности по вопросам: «Чем ты похож, а чем не похож на других? Как другие люди узнают тебя? Что есть особенного в тебе, в других? Что у вас одинаковое?» |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |
| Ф.П.Х. |  1.П.Р. Тема: Почему все звучит?2. Лепка. «Грибы»3. физ-ра (на воздухе) |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. |
| П.Р.Ф.С. | Наблюдения: «За листьями клена и березы» Цель: воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному и животному миру; закреплять представление о сезонных изменениях в растительном мире; знания о деревьях, различных их частях. 2. Д. и. «Что сажают в огороде». | Развитие у детей координации движений. Вика Н.  | Беседы:по вопросам: «Для чего дереву нужна кора? От чего она защищает? Как вы думаете она защищает только ствол дерева? Как можно определить возраст дерева по коре?» | 1. П.и. «Кто скорее соберет?». Цели: учить группировать овощи и фрукты.  |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей |
| Ф. | Разучивание и выполнение двигательной разминки «Силачи».  |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник. |
| П. С. Р. Х. | Разучивание с детьми народных примет, поговорок и пословиц.  | Экологическая игра «Какая сегодня погода?». Андрей  | 1. Игра «Говорящее зеркало».2. Чтение стихотворений: Н.Нищевой «Осень».  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата, дни недели.** | **Интеграция О.О.** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | самостоятельной деятельности детей |
| специально организованная групповая, подгрупповая деятельность | Индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность в режимных моментах |
|  | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД |
| С.Р. | Игра: «Узнай, о ком я расскажу».  | Закрепление навыков работы с ножницами. Василиса | Д. и. «Чьи глаза?».  |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |
| Х.П.  | Р.Р. Тема: Рассказывание украинской сказки «Колосок» Матем. Тема: Установление соответствия между числом и количеством предметов. Большой, поменьше, самый маленький. Квадрат.Музыкальное  |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. |
| П.Р.С.Ф. | 1. Наблюдение «За насекомыми» Цель: уточнить представления о способах приспособления насекомых к холодному периоду; воспитывать любознательность; внимательность, любовь к природе, желание беречь ее. 2. Д.и. «Кто (что) летает?». Цель: закрепить знания о животных, насекомых и птицах.  | Пальчиковая игра «Лодочка». Арсений Е.  | Рассказать детям о том, что все жуки и бабочки попрятались в трещины стволов деревьев, в щели домов и заснули, так как им стало холодно. | П. и. «Замри».Цели: учить понимать схематическое изображение позы человека.  |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей |
| Ф.  | Выполнение после сна комплекса упражнений «Яблоко» (Гладышева, стр. 28).  |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник. |
| П.Р.С.Ф.  | 1. Упражнение «Моё тело». 2. Знакомство детей с домашними животными – коровой и бычком. Разучивание потешек про корову и бычка. |  | 1. Беседа по вопросам: «Можно ли увидеть в зеркале свое настроение? Что изменяется?». 2. Разучивание с детьми примет, поговорок и пословиц.  | Игры с палочками Кюизенера «Разноцветные флажки». Цель: закрепить названия геометрических фигур.  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата, дни недели.** | **Интеграция О.О.** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | самостоятельной деятельности детей |
| специально организованная групповая, подгрупповая деятельность | Индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность в режимных моментах |
|  | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД |
| С.Р.Х. | Игра «Что мне нравиться – не скажу, а покажу».  | Обучение выразительному рассказыванию. Ксюша К. | Игра «Забывчивый покупатель».  | Изготовление детьми иллюстраций для «Книги имен».  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |
| Ф.Р. | 1. Рисование. «Красивые цветы»2. Физическая культура. По плану  |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. |
| П.Р.С. | 1. Наблюдение «За пауками». Цель: уточнить представление о пауках, их умении плести паутины для ловли насекомых; развивать любознательность. 2. Д.и. «Кто больше назовет действий?». Цель: учить подбирать глаголы, обозначать действия. 3. П.и. «Жуки». Цель: развивать ритмичную, выразительную речь и координацию движений.  | Обучение нахождению предмета по названию. Артём А. | 1. Разучивание с детьми народных примет, поговорок и пословиц. 2. Подвижная игра «Огонь». Цель: Развивать внимание, быстроту реакции, координацию движений. Формировать чувство ответственности за небрежное отношение к огню.  | Д. и. «Прятки». Цели: учить находить дерево по описанию; отрабатывать предлоги: за, около, перед, рядом, из за, на.  |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей |
| Ф. | Разучивание комплекса упражнений для пробуждения «Потягушки».  |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник. |
| С.П.Р. | 1. Игра: «Собери пару». 2. Развлечение: «Праздник открытия книжного уголка». (О. Д. Смирнова Метод проектирования в детском саду, стр. 64). | Игра «Вопрос – ответ». Аня  | Игра - эксперимент «Можно ли менять форму камня и глины» Цель: выявить с детьми свойства глины и камня.  | Игра с палочками Кюизенера «Сушим полотенце».  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата, дни недели.** | **Интеграция О.О.** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | самостоятельной деятельности детей |
| специально организованная групповая, подгрупповая деятельность | Индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность в режимных моментах |
| **21 сентября – четверг**  | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД |
| П.С.Р.  | Знакомство детей с приметами, пословицами, поговорками. | Нахождение целого по его части. Паша  | Развивающая образовательная ситуация: «Девочка пришла в детский сад после болезни с очень короткими волосами, ей очень одиноко и неуютно, так как над ней все смеются. А как бы поступил ты?». |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |
| ПХ. | 1. П.р. Тема: Откуда хлеб пришёл? 2. Физическая культура. По плану.  |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. |
| П.Р. | «За погодой в солнечный (пасмурный) день» Цель: обобщать первичные представления об осени; воспитывать интерес к явлениям неживой природы; развивать эстетическое восприятие природных явлений.  |  | Определение с детьми силы ветра: если качаются только листочки и тоненькие веточки – ветер слабый; если ветки потолще – средний; если ветки наклоняются сильно, порывы ветра мешают идти, то ветер сильный.  | Труд на участке: помочь дворнику в уборке территории.  |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей |
| Ф.  | Разучивание комплекса упражнений для пробуждений «Котята».  |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник. |
| Х.П.С. | Развлечение «Праздник открытия книжного уголка». (О. Д. Смирнова Метод проектирования в детском саду, стр. 64). |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата, дни недели.** | **Интеграция О.О.** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | самостоятельной деятельности детей |
| специально организованная групповая, подгрупповая деятельность | Индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность в режимных моментах |
| **22 сентября – пятница**  | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД |
| П.Р.Х. | Знакомство детей с приметами, пословицами поговорками | Математическая игра «Найди, каких игрушек поровну». Макар  | Беседа: «Что у меня внутри?». Цели: Формировать знание о сердце как об очень важном органе; учить следить за своим здоровьем, замечать признаки нездоровья. | Рисование детьми автопортретов в «Центре искусства».  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |
| Ф.Х. | 1. Аппликация «Укрась салфеточку»2. Музыкальное |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. |
|  | Наблюдение «За деревьями, их стволами». Цель: учить описывать растения, отмечать их характерные признаки, различия и сходства. | Обучение детей сооружению постройки в соответствии с размерами игрушки. Дима К. | Беседа по вопросам: «Какого цвета были листья на этом дереве летом, какого цвета они стали теперь? Что такое листопад? Откуда падают листья?». |  |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей |
| Ф. Р. | Разучивание с детьми гимнастики для глаз «У белочки».  |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник. |
| П.С.  | Игра- эксперимент «Свет повсюду» Цель: показать детям значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные - изготовленные людьми (лампа, фонарь, свеча). | Обучение детей составлению рассказа по плану. Даниил | 1. Загадывание детям загадки. 2. Труд на участке: сбор семян цветковых растений.  | Рассматривание иллюстрации на тему «Мои эмоции».  |