|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)** | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
|  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Утро**  | Утренняя гимнастика.Беседа «История со счастливым концом». | Настольная игра «Любимые игрушки» на развитие наблюдательности, наглядно-образного мышления и мелкой моторики рук | Работа в уголке природы. Рассматривание календаря природы.Задачи. Уточнить представления детей о наступившем времени года - осени, учить детей рассказывать об осени, включая в рассказ описание ключевых признаков осени. | - Игры в спортивном центре: с обручами, мячами, кеглями и т.д.- Самостоятельные игры с настольным материалом (играми).Сюжетно-ролевая игра «Накормим куклу Машу и уложим спать» | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | П.Р.ФИЗО | Тема: Вода принимает форму.По плану (на воздухе) |
| Лепка | «Яички простые и золотые» |
| **Прогулка**  | ***Наблюдаем за ветром.*** Конкретизировать и закрепить знания детей о ветре.***П/И*** ***«Мыши водят хоровод».*** Научить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, ориентироваться в пространстве, бегать легко, на носках, стараться не попадаться ловящему. | Пальчиковая игра « Медведь». Цель: Закрепить правильное произношение потешки. | ***Труд:*** наведение порядка на дорожках. ***Цель***: учить детей самостоятельно определять направление деятельности (например, надо собрать старые ветки или выбросить в мусор фантики); побуждать детей выражать желание убрать лишний мусор с участка; приучать ребят к чистоплотности.  | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Лопатки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки. |
| **Работа перед сном** | ***Чтение художественной литературы***С. Михалков «А что у вас?».  |
| **Вечер**  | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театральная деятельность. | Дидактическая игра «Узнай, что изменилось?» | Ситуативный разговор о том, что нужно отпрашиваться домой у воспитателя. | Работа в центре «Строитель» построим лесенку и горку.  |
| **Прогулка**  | Трудовая деятельность Уборка территории. Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Подв. Игра «Попади в круг». Цели: совершенствовать умение действовать с предметами; —учить попадать в цель; —развивать глазомер, ловкость. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)** | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Вторник 17 октября 2017 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Утро**  | Утр/гимн. Беседа по вопросам:- Какой транспорт есть в нашем городе?- Какой транспорт ходит по рельсам?- Какой транспорт движется по дороге?- Какой транспорт идет по воде?- Какого транспорта нет в нашем городе? | Формирование у детей навыков дежурства. (накрывать и убирать со столов) | Игровое упражнение «Как нужно ухаживать за собой».Цель: учить правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом. | Свободная деятельность в центрах активности. Рассматривание сюжетных иллюстраций «Мой дом».П/и «Лохматый пёс », «Карлики и великаны ». | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Музыка | По плану музыкального руководителя. |
| Р.Р.ФЭМП | Тема: В гостях у Лесовичка.(составление описательного рассказа)Тема: Знакомство с цифрой .Вчера, сегодня, завтра.Ближе, дальше. |
| **Прогулка**  | Наблюдение за разнообразием птиц (голуби и сороки)*Цель*: уточнить и расширить представление о разнообразии птиц; формировать знания об общих признаках птиц; учить видеть особенности в их строении и поведении. | Упражнение «Змейка» - учить двигаться «змейкой» друг за другом. | Упражнение «Кто быстрее?» Цель: закрепить умение самостоятельно и  быстро одеваться  и раздеваться, ставить обувь на место, складывать аккуратно одежду. Д/ и. «Смотри и делай». | Работа в центре «Рисования»: «Раскрасим овощи и фрукты». |
| **Работа перед сном** | Чтение литературного перевёртыша К. Чуковского «Чудо – дерево». |
| **Вечер**  | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театральная деятельность. | Д/ и. «Что бывает жёлтого цвета?». | Упражнение «Чище мойся, воды не бойся». | Работа в центре «Строитель» построим лесенку и горку. Цель: учить составлять кубики друг на друга, побуждать обыгрывать постройку. |
| **Прогулка**  | Обсуждение с детьми народных примет. *Приметы:*если вороны садятся клювами в сторону – к сильному ветру; осенью птицы летят низко – к холодной, высоко – к теплой зиме. Русская народная игра «Пчелки и ласточка».П/и «Птички и кошка» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)** | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
|  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Утро**  | Утренняя гимнастика. Инд/беседы об окружающем мире: что видел ребёнок по дороге, природные, сезонные и погодные изменения. Беседа со всеми детьми: О том, что делали вчера; Какие планы на сегодня; Пожелания детей (чем хотели бы заняться). Тема: «Куда насекомые прячутся от холода ». Д/ и. «Что лишнее?» | Игра «Расскажи о любимой игрушке». Цель: закреплять умение описывать предмет, согласовывая определения с существительными | Упражнение по мотивам потешки: Чище мойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей. Игровая ситуация «Куклы обедают с нами». | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.Консультация «Как приучать ребёнка к опрятности и аккуратности». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ФИЗО | По плану  |
| Рисование | «Дом в котором ты живешь» |
| **Прогулка**  | Наблюдение. «Осенние приметы». труд: игра «Смети листья с дорожки». п/ и «Не задень!». | Д/ и «Когда это бывает?» Цель: закрепить знания о частях суток. | Рассказывание детьми о своем поселке по вопросам:- Как называется наш поселок?- Есть ли в нашем поселке парк, кинотеатр?- Куда вы любите ходить в выходные?- Как называются улицы, на которых вы живете? | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Лопатки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки. |
| **Работа перед сном** | Чтение рассказа Н.   Калининой «Как ребята переходили улицу». Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композици |
| **Вечер**  | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Рассматривание сюжетных картинок «Предметы личной гигиены». «Мойдодыр». Раскрашивание предметов личной гигиены. | работа по звукопро-изношению: проговаривание стихотворных строк «Листопад, листопад, листья желтые летят…». | Беседа на тему «Чем отличается город и село?» | Внесение настольно- печатной игры «Собери картин- ку»(фрукты). |
| **Прогулка**  | подвижная игра «Мяч в кругу». Наблюдение за солнцем. *Цель:*развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность. П\ и «Солнечные зайчики». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)** | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Четверг 19 октября 2017 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Утро**  | Утренняя гимнастика. Краткое содержание:дети должны назвать слово, которое ассоциируется с осенью, например, дождь, туча и т.д. | Обучение детей определению и называнию местоположения предметов. | Упражнение по мотивам стихотворения:Зубы чистые всегда У веселого бобра, Потому что нашбобренок Чистит их еще с пеленок. | Внесение настольной игры «Овощи-фрукты» Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | П.Р. | Тема: Осторожно: ядовитые грибы и ягоды. |
| ФИЗО | По плану |
| **Прогулка**  | Наблюдение за пасмурным небом.Цели: воспитывать интерес к явлениям неживой природы; упражнять в определении состояния погоды.Знакомство с приметами, пословицами и поговорками. | Игровое упражнение «Стань первым»: ходьба в колонне за ведущим. | Активизация в речи детей названий материалов, из которых сделаны различные предметы. | Работа в центре «Рисования»: «Раскрасим овощи и фрукты». |
| **Работа перед сном** | Упражнение по мотивам потешки: Ладошки друг о друга трутся, друг друга обнимают. Правой моем левую, левой моем правую. Чтение литературного стихотворения С. Маршака «Дружеский совет». |
| **Вечер**  | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Чтение и обсуждение р. н. с. «Теремок».Д/и. «Что из чего».П/ и «Котята и щенята ». | Дидактическая игра «Дерево, кустарник, цветок» Цель: расширять кругозор детей. | повторение стихотворения «Уж небо осенью дышало…» (из романа А. пушкина «Евгений Онегин») | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Конструирование из строительного материала «Грузовая машина везѐт овощи с поля» |
| **Прогулка**  | Наблюдение за ветром. П/и «Не зевай», «Охота на зайцев», «Лиса и курочки». Цель: развивать ловкость, быстроту реакции. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)** | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
|  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Утро**  | Утренняя гимнастика. Какие изменения произошли в природе в последние дни? Почему на деревьях нет листьев? И т.д. Чтение стихов об осени Разучить пальчиковую игру: «Осенний букет». | поиграть в д/и «Найди предмет такого же цвета» - закреплять знание основных цветов. | Ситуативный разговор с детьми о культуре поведения во время приёма пищи: за столом нельзя разговаривать, крутится, тщательно пережевывать пищу, не торопиться | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Музыкальное | По плану  |
| Аппликация  | «Лодки плывут по реке» |
| **Прогулка**  | Наблюдение за воздухом. Труд – собрать крупный мусор. П/и «Догони мяч», « Поймай листок».Д/и «Ласковые слова» | Инд работа по ФИЗО – прыжки на двух ногах с продвижением вперед вокруг песочницы. | Ситуативный разговор о безопасности на дороге. Как правильно переходить дорогу. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Лопатки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки. |
| **Работа перед сном** | Напомнить о пользе дневного сна: «Мы гуляли, мы играла, и немножечко устали, чтобы сил еще набрать , надо нам чуть-чуть поспать. Чтение: К.Чуковский «Федорино горе» |
| **Вечер**  | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Литературная викторина по произведениям К.Чуковского. Д/и«Бывает или нет?» | Работа по звукопроизношению с Ваней – упражнения на звук «С» - водичка. | Напомнить детям, что книги и игрушки надо содержать в порядке. Проследить за тем, как дети убирают игрушки, наводят порядок в центрах активности. | Ситуативный разговор о том, как правильно отпрашиваться у воспитателя. |
| **Прогулка**  | Наблюдение за одеждой людей. Д/и «Что сажают в огороде». П/и «Лисичка и курочки» |