|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)** | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
|  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Утро** | Утренняя гимнастика. Беседа о семье. | Учить составлять небольшой описательный рассказ по игрушке | Ситуативный разговор «Члены моей семьи». | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | П.Р.  ФИЗО | Тема: Фрукты на прилавках магазинов.  По плану | | |
| Лепка | «Угощение для кукол» | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за перелетными птицами Цели: —расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; —воспитывать любовь и заботу о птицах. Подвижная игра «Собачка и воробей». Цели: —закреплять знания о характерных движениях птиц; —учить имитировать их по голосу. С/р игра «Семья». | С поиграть в игру «Попади в круг». Цели: — совершенствовать умение действовать с разными предметами; — развивать умение бросать предметы в определен- ном направлении двумя руками. Трудовая деятельность Сбор семян деревьев. Цель: привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев. | Ситуативный разговор «Мои родственники» | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность. |
| **Работа перед сном** | Чтение худ.лит. русск. народн. сказки "Привередница" (обр. В. Даля). | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театральная деятельность. | Дид. игра «Узнай по описанию | Ситуативный разговор о том, как мне нравится в саду. | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой мото рики. Продуктивная деятельность «Цветок для мамы»(лепка). |
| **Прогулка** | —Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Кролики». Цель: упражнять в пролезании под шнуром, развивать ловкость. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)** | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
|  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Утро** | Утренняя гимнастика. Дид. игры «Подбери предметы по цвету», «Что лежит в мешочке?» | Закреплять знание названий цветов | Ситуативный разговор «Моя мама» | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Р.Р.  Музыка | Тема: Составление описательного рассказа по набору предметов и картин.  По плану музыкального руководителя. | | |
| ФЭМП | Тема: Закрепление знаний о цифре 1. Большой, поменьше, маленький.  Треугольник. | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за осенними работами на огороде Цель:закреплять знания о сезонных изменениях в при- роде. Подвижные игры «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень». Цель: добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук. С/р игры «Магазин», «Семья» | Индивидуальная работа: учить прыжкам на двух ногах на месте, с передвижение вперѐд . Трудовая деятельность Трудовая деятельность Засыпка грядок опилом. Цели: —учить работать парами; воспитывать дружеские отношения | Ситуативный разговор «Почему улетают птицы на юг?». | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки, ведѐрки. |
| **Работа перед сном** | Чтение Е.Чарушина «Про зайчат» | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театральная деятельность. | С Ромой М., Поли- ной К., Дашей – подвижно-речевая игра «Баба сеяла горох». | Ситуативный разговор о том, что нужно отпрашиваться домой у воспитателя. | Работа в центре «Строитель» построим лесенку и горку. Цель: учить составлять кубики друг на друга, побуждать обыгрывать постройку. |
| **Прогулка** | Подвижные игры: «Бездомный заяц». Цели: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; —быстро менять направление движения; —воспитывать ловкость и выносливость. Трудовая деятельность: помощь дворнику в уборке площадки от опавших листьев. С/р игра «Магазин» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)** | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
|  | 2 | 3 | | 4 | | 5 | 6 | 7 |
| **Утро** | Утренняя гимнастика. Игры с конструктором «Разные ворота» | | Упражнять в развитии диалогической формы речи. Беседа по вопросам : -У кого из вас есть младшие братья и сестры? -Как вы с ними играете? -Как вы ухаживаете за домашними животными? -Как вы помогаете маме? | | Ситуативный разговор о семье (бабушки и дедушки). | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ФИЗО | | По плану | | | |
| Рисование | | «Сказочное дерево» | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за облаками Цели: — познакомить с различными природными явлениями; — показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; Подвижные игры: «Солнышко и дождь», «Ровным кругом». Цели: — учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; — приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. С/р игра «Семья» | | поиграть в игру «С кочки на кочку». Цели: — продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; — спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; — совершенствовать навыки перепрыгивания. | | Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, совочки, формочки, игрушки, мелки, машинки. |
| **Работа перед сном** | Чтение рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой». | | | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театральная деятельность. | дид игра «Угадайка». | | Ситуативный разговор о папе. | | Работа в центре «Рисования»: «Подарок для папы» |
| **Прогулка** | Подвижная игра «Ловишки». Наблюдение за погодой, ситуативный разговор о том, что такое листопад | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)** | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
|  | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Утро** | Утренняя гимнастика. Повторить элементарные правила поведения за сто- лом. | | Закрепить знание основных цветов: красный, зелѐный, синий, жѐлтый | Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать. | Внесение настольной игры «Овощи-фрукты» Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | П.Р. | | Тема: Культура поведения за столом. | | |
| ФИЗО | | По плану | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за листьями на деревьях. П/и «Мы веселые ребята». Подв. игра «Листопад» Трудовая деятельность Сбор опавших листьев и другого мусора на участке. Цель: приучать соблюдать порядок на участке детского сада. С/р игры «Строители», «Семья» | | Упражнять в прокатывании обручей. | Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Испечѐм кулич». |
| **Работа перед сном** | Чтение - С. Маршак. "Вот какой рассеянный" | | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театральная деятельность. | Дид. игра «Расскажи кукле Кате как надо правильно кушать» | | Ситуативный разговор «Что мне готовит мама». Закреплять умение есть бесшумно, пережѐвывать пищу с закрытым ртом | Внесение настольно- печатной игры «Лото» |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. П/и «Гуси-лебеди». | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)** | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
|  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Утро** | Утренняя гимнастика. Оформление фотовыставки «Моя семья» | Продолжать учить как правильно держать ножницы и резать ими | Ситуативный разговор о родственных отношениях в семье. | Игровая деятельность в уголке «Почемучка» Волшебный сундучок». | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Конструирование | «Сказочное дерево» | | |
| Музыкальное | По плану | | |
| **Прогулка** | Наблюдение грузовым транспортом. Цель: учить различать по внешнему виду грузовой транспорт. Подвижные игры: «Автомобили», «Колпачок» Цели: —приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания о грузовых машинах С/р игра «Шоферы». | Вместе развивать умение ориентироваться в пространстве – игра «Найди, где спрятано». | Ситуативный разговор о состоянии погоды. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| **Работа перед сном** | Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк» | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театральная деятельность. | Дид игра «Делай как я». | Ситуативный разговор о том, как нужно вести себя в гостях. | Внесение настольной - игры «Разрезные картинки». |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Подвижные игра: «Самолѐты». Цели: — учить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;— приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя. | | | |