МАРТ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | **Создание****развивающей образовательной****среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая****Подгрупповая** |  **индивидуальная** |
| 1.03.19 | Утро | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ без предметов2. Беседа. Тема «Как будем поздравлять мам и бабушек?.3.Проговаривание, повторение потешки. Разучивание стихотворение Н. Саконская. «Где мой пальчик?»;4.Рассматривание картинок и чтение стихов о маме.5.Упражнять детей в играх по развитию мелкой моторики рук «Собери картинку», «Собери бусы».  | 1.Беседа с  Тема «Какой снег на дорожках?» | Обеспечить условия для изготовления праздничной открытки для мамы и бабушкиСоздать условия для инсценирования песни для мам | Беседа на тему: «Формирование гигиенических навыков и привычек» |
| НОД | Познават.Худ-эстет.Соц-ком. | Рисование.*Тема:*«Подарок для мамы»*Задачи:*Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисо­вать разными материалами, выбирая их по своему же­ланию.Развивать эстетическое восприятие.*Тема:*«Подарок для мамы»*Задачи*:Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисо­вать разными материалами, выбирая их по своему же­ланию.Развивать эстетическое восприятие. |
| Музыка. По плану музыкального руководителя. |
| Рисование.«Разноцветные колечки»Задачи:Продолжать учить рисовать слитные линии круговыми движениями, правильно держать карандаш, рассматривать работу. |
| Прогулка | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | -Тема: «Небо».Содержание: продолжать знакомство с различными природными явлениями; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи)-Труд: сгребание снега лопатой.- Подвижная игра «Мыши и кот»*Цель:* приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.-Конструирование из снега: «сторожевые башни замка».-Работа по звукопроизношению: проговаривание трудноговорки «пол мыла Лара. Лиля Ларе помогала»-Повторение стихотворение Н. Саконская. «Где мой пальчик?» | Индивидуальная работа с по развитию основных движений: ходьба с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, лежащей на земле. | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Обратить внимание на взаимоотношения детей. |  |
| Вторая половина дня | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №13 «Цыплята».2.Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по коврику «Травка».3.Профилактические мероприятия. Дыхательная гимнастика «Насос»4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Куклы проснулись и одеваются»5.воспитание культуры поведения во вея полдника. Игра «Что мы делаем за столом?»5. Конструирование «Подарок для мамы»Задачи: Формиро­вать доброе отношение к своей маме, желание сде­лать приятное.6. Чтение худ. лит.: А, Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..» | Дежурство по столовой:  | Создать условия выкладывания цветов из мозаики Внести для раскрашивания альбомы – раскраски. | Попросить родителей дома вместе с детьми нарисовать рисунок на тему: «8 марта» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | **Создание****развивающей образовательной****среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая****Подгрупповая** |  **индивидуальная** |
| 2.03.16среда | Утро | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ без предметов2. Беседа. Тема «Март - первый месяц весны»3. Рассматривание иллюстраций на тему «Дети на весенней прогулке»;4. Дид. упражнение «Найди и назови» 5. Работа по формированию КГН. ситуативный разговор «Когда следует мыть руки?»6.Вспомнить с детьми песенку «Мыши водят хоровод.,.» 7. Рассказывание детей по фотографиям «Чем мы занимаемся с мамой».8. Игры «Семья», «В гостях у бабушки» | 1.Беседа с Ильдар. Тема «Почему я люблю маму?» | Создание условий для с/р игры «Купание кукол». Обеспечить доступ к играм с водой | Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе. |
| НОД | Познават.Соц-ком.РечевоеФизическое | *Познавательное развитие (ФЭМП)*Тема:Занятие №23Задачи:**Для детей мл.-ср.:**Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *больше-меньше, столько-сколько.* Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения *словами высокий-низкий, выше-ниже.* **Для детей ст.-подг.:**Закреплять умение воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).Учить двигаться в заданном направлении *(вперёд, назад, налево, направо)* |
| *Физическая культура в помещении.*Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. |
| *Развитие речи**Тема:*Рассматривание сюжетной картины «Дети играют в кубики»*Задачи:*Учить рассматривать картинку и понимать изображенное.. Продолжать учить отвечать на вопросы, согласовывать слова в предложениях |
| Прогулка | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | -Тема: «Снегопад».Содержание: Познакомитьс основным сезон­ным явлением –снегопадом.-Труд: наблюдение за трудом дворника.-Подвижная игра «Снег кружится», «Самолеты».-Конструирование из снега: «Улицы Тридевятого королевства». | -Индивидуальная работа по развитию основных движений: ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук) | Расчистка дорожек, запорошенных снегом. Выносной материал: лопатки, санки. |  |
| Вторая половина дня | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №13 «Цыплята».2.Закаливающие процедуры. Хождение босиком.3.Профилактические мероприятия. Упражнение «Чей листок раньше улетит?»4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. «Оденем дочку»5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Как сесть за стол»6. Чтение худ. лит.: «Сказка о невоспитанном мышонке»7.С-р. Игра «Больница» | Д/и с « Найди о чем расскажу»  | Создать условия для самостоятельного рассматривания картинки, книжки для общения детей друг с другом и воспитателем |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | **Создание****развивающей образовательной****среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая****Подгрупповая** |  **индивидуальная** |
| 3.03.16Четверг | Утро | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ без предметов2. Беседа «Что подарим маме»3.Проговаривание, повторение потешки. Стихотворение А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»4. Работа по формированию КГН. Практическое упражнение «У каждого своё полотенце»5.Д/ и «Подбери матрешке пла-тье», «Салфетка для куклы», «Окраска воды».6. Игра «Знакомые герои»Цели: Вспомнить знакомые сказки.Побуждать к драматизации. Учить:* входить в роль;

- выразительно обыгрывать роль. Поощрять са­мостоятельность в игре | 1.Инд. работа с ««Какой сок получится?» | Оформить развивающую среду по теме «Весна шагает по планете»: фотографии, настольные игры, календари наблюдений. | Рекомендации родителям по домашнему чтению.Стихи о маме. |
| НОД | Худо-эстетРечевое  | *Развитие речи**Тема:* Рассматривание сюжетных картин. Дидактическая игра«Что изменилось?»*Задачи:* Учить рассматривать сюжетную картинку и определить ее тему, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение.*Тема:* Рассказывание по кар­тине «Мама моет посуду»*Задачи:* Учить составлять рассказ по картине «Мама моет посуду». Укреплять артику­ляционный аппарат специальными упраж­нениями. Закреплять произношение звука [щ’];представление о том, что звуки в слове про­износятся в определен­ной последовательности |
| Музыка. По плану музыкального руководителя. |
| *Развитие речи**Тема:*Что подарим маме.*Задачи:*Закрепить знания о знакомых предметах (посуда, игрушки, предметы быта). Связать выбор картинки – подарка маме с праздником.Развивать речь, учить отвечать несложными предложениями. |
| Прогулка | Худ-этет Познават. Речевое Физическое | -Тема: «Птицы зимой».Содержание: Формироватьжелание забо­титься о зимую­щих птицах.Учить узнавать птиц, называть их части тела-Труд: трудовое поручение «Покорми птиц»-Подвижная игра «Птички в гнёздышках».-Конструирование из снега: «Мы строим замок из снега»-Повторение стихотворение В. Берестова «Петушки» | Индивидуальная работа с  по развитию основных движений: бросание мяча вверх, о землю и ловля его обоими руками (3-4 раза подряд)  | - Свободная деятельность под контролём педагога: сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин» |  |
| Вторая половина дня | Соц-ком.Худ-эстет.ФизическоеРечевоеПознов. | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №13 «Цыплята».2.Закаливающие процедуры. Умывание и мытьё рук прохладной водой.3.Профилактические мероприятия. Дыхательная гимнастика «Лыжник».4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Практическое упражнение «Назови одежду по порядку»5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация: «Приглашаем в гости к нам»6. Чтение худ. лит.: Э. Мошковская. «Жадина» | Индивид. работа с на закрепления понятия «длинный – короткий» | Внести «Мамин сундучок» для ряжения - развивать умение детей по словесному указанию находитьпредметы по названию, цвету, размеру. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | **Создание****развивающей образовательной****среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая****Подгрупповая** |  **индивидуальная** |
| 4.03.16Пятница | Утро | Познавательное Худ-эстет. Соц-ком.Речевое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ без предметов2. Беседа. Тема «Что будем делать на прогулке?».3.Проговаривание, повторение потешки. «Тили-бом!Тили-бом!...»4. Работа по формированию КГН. Упражнение «Найди свою расчёску»5. Хоровод «Как на наши именины…»6. Рассматривание картинок и чтение стихов о маме.7. Упражнять детей в играх по развитию мелкой моторики рук «Собери картинку», «Собери бусы».  | 1.Беседа с . Тема «Что подаришь маме?» | Самостоятельное экспериментирование с природным материаломСоздать условия для игр-забав с красками и карандашами. | Совместный праздник «Ладушки-ладошки» к Международному женскому дню. |
| НОД | Худ-эстет. ФизическоеСоциально-коммуник. | *Лепка/аппликация**Тема:*Лепка «Погремушка»*Задачи:*Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей; шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая, их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины (пластилина) прямыми и круговыми движениями ладоней.*Тема:*«Лепка по замыслу*Задачи:*Учить определять содер­жание своей работы, исполь­зовать в лепке знакомые приемы.Формировать умение выбирать наиболее интерес­ные работы (по теме, по вы­полнению).Воспитывать само­стоятельность, активность. Развивать воображе­ние, творческие способно­сти детей |
| *Физическая культура на прогулке*Упражнять в беге между предметами, прыжках на двух ногах. |
| *Лепка*. «Картофель»Задачи: Закреплять умение раскатывать глину между ладонями круговыми движениями, класть глину и изделие на дощечку. |
| Прогулка | Художественно-эстетическое Познавательное Речевое ФизическоеСоциальнокоммуникативное | -Тема: «Ласковый щенок».Содержание: Познакомить с частями тела щенка, их назва­ниями.Уточнить, как называют ма­му щенка-Труд: трудовое поручение «Собираем урожай»-Подвижная игра «Пузырь», «Поезд»-Конструирование из снега: «Куличики для друзей».- Проговаривание стихотворения А. Барто «Мячик»- Работа по звукопроизношению: игра «Найди лишнее» | Индивидуальная работа с по развитию основных движений: бег по прямой, извилистой дорожке.  | -Свободная деятельность под контролём педагога. |  |
| Вторая половина дня | Социально-коммун. Худ-эстет .ФизическоеРечевоеПознавательное | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №13 «Цыплята».2.Закаливающие процедуры. Массаж пальцев рук и ног.3.Профилактические мероприятия. Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия.4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игра «Приведём себя в порядок».5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Кукла Таня полдничает с нами»6. Чтение худ. лит.: И. Токмакова. «Медведь» |  |  | Индивидуальные беседы и консультации |

Знакомство народной культурой и традициями

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | **Создание****развивающей образовательной****среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая****Подгрупповая** |  **индивидуальная** |
| 9.03.16среда | Утро | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ без предметов2. Беседа. Тема «Школьный музей»3. Рассматривание иллюстраций на тему «Дети на зимней прогулке»;4. Дид. упражнение «Найди и назови» 5. Работа по формированию КГН. ситуативный разговор «Когда следует мыть руки?»6.Вспомнить с детьми песенку «Мыши водят хоровод.,.»  | 1.Беседа с  Тема «Почему зимой надо кормить птиц?». | Создать условиядля самостоятельного рассматривания картинки, книжки для общения детей друг с другом и воспитателем | Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за весенней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе. |
| НОД | Познават.Соц-ком.РечевоеФизическое | *Познавательное развитие (ФЭМП)*Тема:Занятие №24Задачи:Для детей мл.-ср.: Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *больше-меньше, столько-сколько, поровну*. Совершенствовать умение различать и называть *круг, квадрат, треугольник.* Для детей ст.-подг.: Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. |
| *Физическая культура в помещении.*Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. |
| *Развитие речи**Тема:*Рассматривание иллюстраций к стихотворению К.Чуковского «Путаница», Дидактическое упражнение «Что я делаю?»*Задачи:*Продолжать учить рассматривать рисунки в книжках. Активизировать в речи глаголы, противоположенные по значению. |
| Прогулка | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | -Тема: «Грузовик».Содержание: ПознакомитьНаземным транспортом - грузовиком.-Труд: наблюдение за трудом дворника.-Подвижная игра «Снег кружится», «Самолеты».-Конструирование из снега: «Улицы Тридевятого королевства». | -Индивидуальная работа по развитию основных движений: ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук) | Расчистка дорожек, запорошенных снегом. Выносной материал: лопатки, санки. |  |
| Вторая половина дня | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №14 «Мышата».2.Закаливающие процедуры. Хождение босиком.3.Профилактические мероприятия. Упражнение «Чей листок раньше улетит?»4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. «Оденем дочку»5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Как сесть за стол»6. Чтение худ. лит.: «Лиса и журавль» | Д/и с  «Собери матрёшку» | Создать условия для самостоятельного рассматривания картинки, книжки для общения детей друг с другом и воспитателем | Индивидуальные беседы. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | **Создание****развивающей образовательной****среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая****Подгрупповая** |  **индивидуальная** |
| 10.03.16Четверг | Утро | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ без предметов2. Беседа. Тема «Какая погода на улице».3.Проговаривание, повторение потешки. Стихотворение А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»4. Работа по формированию КГН. Практическое упражнение «У каждого своё полотенце»5.Д/ и «Подбери матрешке пла-тье», «Салфетка для куклы», «Окраска воды».6. Игра «Знакомые герои»Цели: Вспомнить знакомые сказки.Побуждать к драматизации. Учить:* входить в роль;

- выразительно обыгрывать роль. Поощрять са­мостоятельность в игре | 1.Инд. работа с  Беседа «Где мы живём?» | Создать условия для: - сюжетно-ролевой игры «Покормим птиц», «Курятник» | Рекомендации родителям по домашнему чтению. |
| НОД | Худо-эстетРечевое  | *Развитие речи**Тема:*Звуковая культура речи:звук [ф]*Задачи:*Учить отчетливо и правильно произносить изолированный звук [ф] и звукоподражательные слова с этим звуком*Тема:*Пересказ рассказа Н. Ка­лининой «Помощники»*Задачи:*Учить пересказывать близко к содержанию текст рас­сказа Н. Калининой «Помощники»; замечать несоответ­ствия в передаче со­держания текста при слушании рассказа то­варищей. Закреплять умение образовывать слова-названия предме­тов посуды по аналогии и обра-щать внимание на несхжесть некото­рых названий; представления о зву­ковом составе слова, об определенной после­дователь-ности звуков. Учить подбирать слова со звуками [с], [ш] в на­чале, середине, конце слов. |
| Музыка. По плану музыкального руководителя. |
| *Развитие речи**Тема:* Дидактическая игра «Чьи перышки?»*Задачи:*Уточнить представление детей о том, у каких животных какая шерстка, чем они питаются, где живут. Закрепить понятие «домашние животные», признаки весны. Активизировать в речи детей слова: молоко, косточка, зернышки, перышки. |
| Прогулка | Худ-этет Познават. Речевое Физическое | -Тема: «Птицы зимой».Содержание: Формироватьжелание забо­титься о зимую­щих птицах.Учить узнавать птиц, называть их части тела-Труд: трудовое поручение «Покорми птиц»-Подвижная игра «Птички в гнёздышках».-Конструирование из снега: «Мы строим замок из снега»-Повторение стихотворение В. Берестова «Петушки» | Индивидуальная работа с  по развитию основных движений: бросание мяча вверх, о землю и ловля его обоими руками (3-4 раза подряд)  | - Свободная деятельность под контролём педагога: сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин» |  |
| Вторая половина дня | Соц-ком.Худ-эстет.ФизическоеРечевоеПознов. | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №14 «Мышата».2.Закаливающие процедуры. Умывание и мытьё рук прохладной водой.3.Профилактические мероприятия. Дыхательная гимнастика «Лыжник».4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Практическое упражнение «Назови одежду по порядку»5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация: «Приглашаем в гости к нам»6. Чтение худ. лит.: Э. Мошковская. «Жадина» | Индивид. работа с  на закрепления понятия «длинный – короткий» | Создать условиядля самостоятельного рассматривания картинки, книжки для общения детей друг с другом и воспитателем |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | **Создание****развивающей образовательной****среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая****Подгрупповая** |  **индивидуальная** |
| 11.03.16Пятница | Утро | Познавательное Худ-эстет. Соц-ком.Речевое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ без предметов2. Беседа. Тема «Весенние цветы»3.Проговаривание, повторение потешки. «Тили-бом!Тили-бом!...»4. Работа по формированию КГН. Упражнение «Найди свою расчёску»5.Познакомить и/ или разучить с детьми произведения: стихи А. Барто о птицах; загадками, потешками по данной теме6. Д/и «Угадай, что за птица?»; «Собери картинки о весне из частей». | 1.Беседа с Тема Беседа «Что надеть весной?» | Создать условия для свободного выбора изобразительных материалов и экспериментированию с ними. Внести дидактическую игру: «Дорисуй предмет» | Попросить родителей дома вместе с детьми нарисовать рисунок на тему: «Матрёшка» |
| НОД | Худ-эстет. ФизическоеСоциально-коммуник. | *Лепка/аппликация**Тема:*Аппликация «Флажки»*Задачи:*Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предметы на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату*Тема:*Аппликация «Красивые флажки»*Задачи:*Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки - флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на создание изображения. |
| *Физическая культура на прогулке*Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, равновесии. |
| *Лепка*. «Разные цветные палочки»Задачи: Закреплять прием раскатывания глины между ладонями, работать аккуратно, класть готовые изделия на полку. |
| Прогулка | Художественно-эстетическое Познавательное Речевое ФизическоеСоциальнокоммуникативное | -Тема: «Ласковый телёнок».Содержание: Познакомить с частями тела телёнка, их назва­ниями.Уточнить, как называют ма­му телёнка.-Труд: трудовое поручение «Собираем урожай»-Подвижная игра «Пузырь», «Поезд»-Конструирование из снега: «Куличики для друзей».- Проговаривание стихотворения А. Барто «Мячик»- Работа по звукопроизношению: игра «Найди лишнее» | Индивидуальная работа с по развитию основных движений: бег по прямой, извилистой дорожке.  | -Свободная деятельность под контролём педагога. |  |
| Вторая половина дня | Социально-коммун. Худ-эстет .ФизическоеРечевоеПознавательное | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №14 «Мышата».2.Закаливающие процедуры. Массаж пальцев рук и ног.3.Профилактические мероприятия. Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия.4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игра «Приведём себя в порядок».5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Кукла Таня полдничает с нами»6. Чтение худ. лит.: И. Токмакова. «Медведь» |  | Для рассматривания разместить в изоуголке книги силлюстрациями птичек. Создать условия для изображения весенних явлений. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | **Создание****развивающей образовательной****среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая****Подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| 14.03.16Понедельник | Утро | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с мячом. 2. Беседа «Что мы сегодня будем читать?»3.Проговаривание, повторение потешки. А.Блок «Зайчик»4. Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Для чего нужна расчёска»5. Игровая ситуация «Приход куклы Кати». 6.Дид. Игра «Какой, Какие»в определении на ощупь воды, в свойстве материала.7. Д/и «Раздели фигуры»;Закреплять названия цветов «Скажи, какого цвета…», «Отгадай, какой цвет».8. Рассматривание снега. Обратить внимание на то, что снег стал серым. | 1.Беседа с на тему: «Какая погода на улице?» | Внести картинки или фотографии весны.Поставить веточки в воду (привлекать детей к наблюдению за изменениями). | Папка-передвижка для родителей |
| НОД | Познават.Соц-ком.РечевоеФизическое | *Познавательное развитие (ФЦКМ)**Тема:*« Уход за комнатными растениями»*Задачи:*Для детей мл.-ср.: Расширять представления о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желаниям ухаживать за ними. Для детей ст.-подг: Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. |
| *Физическая культура в помещении*Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. |
| *Познавательное развитие (ФЦКМ)**Тема:*Наблюдение у окна «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко»*Задачи:*Дать представление о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы, к чтению стихотворений о природе. Поддерживать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день. |
| Прогулка | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | -Тема: «Сосульки»Содержание: познакомить с различными явлениями природы; ознакомить разнообразие состояний воды в окружающей среде. Наблюдение на участке за птицами (летают, клюют, стали громче петь.)  -Труд: оказание посильной помощи взрослым в расчистке дорожек от снега.- Подвижная игра «Мыши и кот»*Цель:* приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.-Конструирование из песка: «Поезд»- Чтения стихотворения Е. Виеру. «Ежик и барабан» |  Индивидуальная работа с  по развитию основных движений: метание в горизонтальную цель двумя руками снизу.  | -Свободная деятельность под контролём педагога.Цель: продолжать формировать умение находить себе занятие по интересу. |  |
| Вторая половина дня | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №14 «Мышата».2.Закаливающие процедуры. Обтирание сухим полотенцем.3.Профилактические мероприятия. Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия.4.Воспитание КГН,навыков соообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровое упражнение «Покажем кукле, как правильно надевать носки, колготки»5. Игра «Много чашек и одна». Знакомить с понятиями «много», «один». Учить сравнивать группы предметов с одним предметом.6. Чтение худ. лит.: обр. К. Ушинского; «Теремок» | Дид. Игра с  «КТО ГДЕ ЖИВЁТ». Цель. Развивать умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники).  | Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества.Работа в центрах: книги, худож. творчества: рисование, настольные игры, пазлы. | Дома вместе с ребенком подобрать стихи о дружбе. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | **Создание****развивающей образовательной****среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая****Подгрупповая** |  **индивидуальная** |
| 15.03.16Вторник | Утро | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с мячом.2. Беседа. Тема «Русская народная игрушка»3.Проговаривание, повторение потешки. Разучивание стихотворение Н. Саконская. «Где мой пальчик?»;4.Рассматривание картинок и чтение стихов о матрёшках.5.Упражнять детей в играх по развитию мелкой моторики рук «Собери картинку», «Собери бусы». 6.П.и. «Лохматый пёс»*Цель*: учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь. | 1.Беседа с. Тема «Какой снег на дорожках?» | Самостоятельное экспериментирование с природным материаломСоздать условия для игр-забав с красками и карандашами. | Беседа на тему: «Формирование гигиенических навыков и привычек» |
| НОД | Познават.Худ-эстет.Соц-ком. | *Рисование.**Тема:*Нетрадиционное рисование «Русская народая игрушка матрёшка»*Задачи*:Закрепить представление детей об образовании чисел от 1 до 5;Продолжать закреплять навыки счета предметов в пределах 5 слева направо и справа налево; Закреплять умение устанавливать соотношения между 5 предметами по высоте (употреблять слова: выше, повыше, еще выше, самая высокая, низкая, пониже, самая низкая);Формировать положительное отношение к русской народной игрушке (матрешке), чувство радости от встречи с матрёшкой. Научить новым способам нетрадиционного рисования - «монотипия» и «методом тычка». Развивать эстетический вкус детей: умение видеть, любоваться и восхищаться красотой русского сувенира. Вызвать желание стать художниками мастерами и разукрасить силуэт матрёшки новым способом. Вызвать чувство радости от красивых рисунков.*Тема:* Рисование «Ткань пестрядь для чувашской матрёшки» Игровая ситуация С.59-62*Задачи:*Продолжать знакомить с чувашской куклой-матрёшкой, воспитывать интерес к ней, радость от встречи. Развивать эстетическое восприятие необычности образов игрушек и ярких узоров на них. Обучать выделению новой композиции- клетчатый узор. |
| Музыка. По плану музыкального руководителя. |
| *Рисование*. Ручейки бегут, журчат (коллективная композиция)*Задачи:*Рисование ручейка в сотворчестве с воспитателем. Освоение способа рисования волнистых линий, размещенных горизонтально. |
| Прогулка | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | -Тема: «Небо».Содержание: продолжать знакомство с различными природными явлениями; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи)-Труд: сгребание снега лопатой.- Подвижная игра «Мыши и кот»*Цель:* приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.-Конструирование из снега: «сторожевые башни замка».-Работа по звукопроизношению: проговаривание трудноговорки «пол мыла Лара. Лиля Ларе помогала»-Повторение стихотворение Н. Саконская. «Где мой пальчик?» | Индивидуальная работа с по развитию основных движений: ходьба с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, лежащей на земле. | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Обратить внимание на взаимоотношения детей. |  |
| Вторая половина дня | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №14 «Мышата».2.Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по коврику.3.Профилактические мероприятия. Дыхательная гимнастика «Насос»4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Куклы проснулись и одеваются»5.воспитание культуры поведения во вея полдника. Игра «Что мы делаем за столом?»5. Конструирование «домик для матрёшки».6. Чтение худ. лит.: А, Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..».7.Организовать игры с водой: переливание, наполнение стаканчика водой с помощью маленькой емкостью «Наполним ведерко водой». | Познакомить с элементами чувашской вышивки: глаза цыпленка, гусиные лапки. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования элементов чувашской вышивки. | Внести различные шаблоны, изображающие емкости для жидкостей, для закрашиванияПривлечь вниманиек кукольной посуде. | Попросить родителей дома вместе с детьми нарисовать рисунок на тему: «Чувашская матрёшка» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | **Создание****развивающей образовательной****среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая****Подгрупповая** |  **индивидуальная** |
| 16.03.16среда | Утро | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с мячом.2. Беседа. Тема «Что изменилось в природе?»3. Рассматривание иллюстраций на тему «Дети на весенней прогулке»;4. Дид. упражнение «Найди и назови» 5. Работа по формированию КГН. ситуативный разговор «Когда следует мыть руки?»6. П. Хусанкай «Сапка юрри» | 1.Беседа с . Тема «Я умею считать»2.Выполнение счётных измерительных действий каждым ребёнком в игре «Магазин для кукол». | Создать условия для игр с предметами и водой.Речевое общение при рассматривании картинок, иллюстраций, в игровой деятельности. | Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за весенней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе. |
| НОД | Познават.Соц-ком.РечевоеФизическое | *Познавательное развитие (ФЭМП)*Тема: Занятие №25Задачи: **Для детей мл.-ср:** Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями *поровну, столько-сколько, больше-меньше.* Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. **Для детей ст.-подг:** Объяснить, что результат счёта не зависит от величины предметов. Учить сравнивать предметы по размеру (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами *самый большой, поменьше, ещё меньше, самый маленький.* |
| *Физическая культура в помещении.*Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. |
| *Развитие речи**Тема:* . Чтение С.Капутикян «Все спят»*Задачи:* Учит детей слушать и понимать, вызвать у детей желание повторять мягкую интонацию, договаривать слова. Активизировать словарь: котик, коток, серенький, тявкнула, зевать. |
| Прогулка | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | -Тема: «Признаки весны».Содержание: наблюдение за сезонным изменениями на территории детского сада.-Труд: наблюдение за трудом дворника.-Подвижная игра «Пузырь»Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.-Конструирование из снега: «Загон для лошадок» Задачи:Учить огораживать пространство высоким за­бором; приему ста­вить кирпичи­ки на длинную узкую грань. | -Индивидуальная работа с по развитию основных движений: ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук) | Расчистка дорожек, запорошенных снегом. Выносной материал: лопатки, санки. |  |
| Вторая половина дня | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №14 «Мышата».2.Закаливающие процедуры. Хождение босиком.3.Профилактические мероприятия. Упражнение «Петух и куры»4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. «Оденем дочку»5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Как сесть за стол»6. Чтение худ. лит.: «Лиса и журавль» | Д/и с  «ЧТО ЛИШНЕЕ?» Цель. Закреплять знание признаков разных времён года, умение чётко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание.  | Создать условия для самостоятельного рассматривания картинки, книжки для общения детей друг с другом и воспитателем | Индивидуальные беседы. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | **Создание****развивающей образовательной****среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая****Подгрупповая** |  **индивидуальная** |
| 17.03.16Четверг | Утро | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с мячом. 2. Беседа. Тема «Какая погода на улице».3.Проговаривание, повторение потешки. Стихотворение А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»4. Работа по формированию КГН. Практическое упражнение «У каждого своё полотенце»5.Д/ и «Подбери матрешке пла-тье», «Салфетка для куклы», «Окраска воды».6. Игра «Чьи детки?»Цели: Вовлекать в воображаемую ситуацию.Побуждать выразительно действовать в ро­ли зверей | 1.Инд. работа с  Беседа «Где мы живём?» | Создать условия для игр с предметами и водой.Речевое общение при рассматривании картинок, иллюстраций, в игровой деятельности. | Рекомендации родителям по домашнему чтению. |
| НОД | Худо-эстетРечевое  | *Развитие речи**Тема:* Чтение и драматизация русской народной сказки «Курочка - ряба». Рассматривание сюжетных картин (варианты) (мл.гр.) *Задачи:* Познакомить с русской народной сказкой. Учить рассматривать картинку и рассказывать о том, что на ней изображено*Тема:* Описание предметов и игрушек. Отгадывание загадок (ср.гр.) *Задачи:* Продолжать учить описывать предметы; определять и называть первый звук в слове. Упражнять в образовании форм глагола «хотеть» (хочу – хочет, хотим - хотят), в умении выполнять артикуляционную гимна­стику. Закреплять навык правильного произношения звуков [л], [л’] в изолированном ви­де, в словах и фразах; умения интонационно выделять заданный звук в слове; подбирать слова на за­данный звук. Учить выделять звуки [л], [л’] в ре-чи; правильно пользоваться вопросительной и утвер­дительной интонациями; выделять голосом опре­деленные слова |
| Музыка. По плану музыкального руководителя. |
| *Развитие речи**Тема:* Чтение стихотворения А.Плещеева «Сельская песня»*Задачи:* Учить внимательно слушать стихотворение. Вызывать у малышей желание договаривать слова вместе с воспитателем. Закрепить знания о времени года, развивать мышление. |
| Прогулка | Худ-этет Познават. Речевое Физическое | -Тема: «Где чей дом?».Содержание: Закреплять представления о весне, показать почки и первые весенние листья. Уточнить на­звания различных домов-Труд: трудовое поручение: подмети дорожку.-Подвижная игра «Пузырь»Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.-Конструирование из снега: «Загон для лошадок» Задачи:Учить огораживать пространство высоким за­бором; приему ста­вить кирпичи­ки на длинную узкую грань.-Повторение стихотворение В. Берестова «Петушки» | Индивидуальная работа с  по развитию основных движений: бросание мяча вверх, о землю и ловля его обоими руками (3-4 раза подряд)  | - Свободная деятельность под контролём педагога: сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин» |  |
| Вторая половина дня | Соц-ком.Худ-эстет.ФизическоеРечевоеПознов. | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №14 «Мышата».2.Закаливающие процедуры. Умывание и мытьё рук прохладной водой.3.Профилактические мероприятия. Дыхательная гимнастика «Лыжник».4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Практическое упражнение «Назови одежду по порядку»5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация: «Приглашаем в гости к нам»6. Чтение худ. лит.: «Теремок» | Индивид. работа с  на закрепления понятия «длинный – короткий» | Создать условиядля самостоятельного рассматривания картинки, книжки для общения детей друг с другом и воспитателем |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | **Создание****развивающей образовательной****среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая****Подгрупповая** |  **индивидуальная** |
| 18.03.16Пятница | Утро | Познавательное Худ-эстет. Соц-ком.Речевое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с мячом.2. Беседа. Тема «Весенние цветы»3.Проговаривание, повторение потешки. «Тили-бом!Тили-бом!...»4. Работа по формированию КГН. Упражнение «Найди свою расчёску»5.Познакомить и/ или разучить с детьми произведения: стихи А. Барто о птицах; загадками, потешками по данной теме6. Д/и «Угадай, что за птица?»; «Собери картинки о весне из частей». | 1.Беседа с  Тема Беседа «Что надеть весной?» | Пополнить содержание книжного уголка «Город-село- виды родного края» с внесением новых иллюстраций | Попросить родителей дома вместе с детьми нарисовать рисунок на тему: «Матрёшка» |
| НОД | Худ-эстет. ФизическоеСоциально-коммуник. | *Лепка/аппликация**Тема:* **Лепка «Чувашские бусы для русской (мордовской) куклы»** Игровая ситуация**.** С.56-58*Задачи:* Развивать интерес к бусам как к предмету украшения по мотивам чувашских и мордовских народных изделий. Обучать лепке несложных украшений по мотивам народного искусства- чувашских и мордовских бус, отличающихся одним цветом в одном ожерелье путём скатывания кусочка пластилина одной ладонью кругообразными движениями на твёрдой поверхности.*Тема:* Лепка «Посуда для кукол (по мотивам чувашской посуды) *Задачи:* Закреплять умение ле­пить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать актив­ность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной ра­боты |
| *Физическая культура на прогулке*Упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы, в передвижении вперёд на ладонях и ступнях. |
| *Лепка*. «Что это такое…»Задачи: Развивать у детей интерес к процессу и результату работы, находить сходство с предметами. Аккуратно пользоваться глиной. |
| Прогулка | Художественно-эстетическое Познавательное Речевое ФизическоеСоциальнокоммуникативное | -Тема: «Где чей дом?».Содержание: Закреплять представления о весне, показать почки и первые весенние листья. Уточнить на­звания различных домов-Труд: трудовое поручение: подмети дорожку.-Подвижная игра «Мой весёлый звонкий мяч»Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.-Конструирование из снега: «Куличики для друзей».- Проговаривание стихотворения А. Барто «Мячик»- Работа по звукопроизношению: игра «Найди лишнее» | Индивидуальная работа по развитию основных движений: бег по прямой, извилистой дорожке.  | -Свободная деятельность под контролём педагога. |  |
| Вторая половина дня | Социально-коммун. Худ-эстет .ФизическоеРечевоеПознавательное | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №14 «Мышата».2.Закаливающие процедуры. Массаж пальцев рук и ног.3.Профилактические мероприятия. Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия.4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игра «Приведём себя в порядок».5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Кукла Таня полдничает с нами»6. Чтение худ. лит.: «Теремок» |  | Внести различные шаблоны, изображающие емкости для жидкостей, для закрашиванияПривлечь вниманиек кукольной посуде. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | **Создание****развивающей образовательной****среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая****Подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| 21.03.16Понедельник | Утро | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ без предметов. 2. Беседа «Что мы сегодня будем читать?»3.Проговаривание, повторение потешки. А.Блок «Зайчик»4. Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Для чего нужна расчёска»5. Игровая ситуация «Приход куклы Кати». 6.Познакомить детей с театром (кукольным, теневым). Показ театра «Петух и лиса»7. Обогатить впечатления детей игровым моментом «К нам гости пришли». | 1.Беседа с на тему: «Какая погода на улице?» | Создание условий для игр в центре «Воды и песка»Создать условия для: игры «Банный день у куклы Кати»Внести иллюстрации, фотографии на тему «Мы купались на озере» | Папка-передвижка для родителей |
| НОД | Познават.Соц-ком.РечевоеФизическое | *Познавательное развитие (ФЦКМ)**Тема:* «Что лучше: бумага или ткань?»*Задачи:* **Для детей мл.- ср.:** Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах: учить устанавливать отношение между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.  **Для детей ст.- подг.:** Совершенствовать знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качестве. |
| *Физическая культура в помещении*Развивать координацию движении в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. |
| *Познавательное развитие (ФЦКМ)**Тема:*Игра - опыты «Тонет – не тонет»*Задачи:* Учить детей определять свойства предметов: легкий, тяжелый, путем опытнической работы. Закрепить знания о воде: теплая, прозрачная и др. |
| Прогулка | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | -Тема: «Сосульки»Содержание: познакомить с различными явлениями природы; ознакомить разнообразие состояний воды в окружающей среде. Наблюдение на участке за птицами (летают, клюют, стали громче петь.)  -Труд: оказание посильной помощи взрослым в расчистке дорожек от снега.- Подвижная игра «Мыши и кот»*Цель:* приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.-Конструирование из песка: «Поезд»- Чтения стихотворения Е. Виеру. «Ежик и барабан» |  Индивидуальная работа с  по развитию основных движений: метание в горизонтальную цель двумя руками снизу.  | -Свободная деятельность под контролём педагога.Цель: продолжать формировать умение находить себе занятие по интересу. |  |
| Вторая половина дня | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №15 «Мишки».2.Закаливающие процедуры. Обтирание сухим полотенцем.3.Профилактические мероприятия. Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия.4.Воспитание КГН,навыков соообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровое упражнение «Покажем кукле, как правильно надевать носки, колготки»5. Игра «В гостях у кукол»Цели: развивать умение отвечать на вопросы «Сколько кукол, пьет чай…», «Сколько Зайцев пляшет», «Сколько матрешек гуляет»(много).6. Чтение худ. лит.: обр.К.Ушинского;«Теремок» | Дид. Игра с «КТО ГДЕ ЖИВЁТ». Цель. Развивать умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники).  | Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества.Работа в центрах: книги, худож. творчества: рисование, настольные игры, пазлы. | Дома вместе с ребенком подобрать стихи о дружбе. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | **Создание****развивающей образовательной****среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая****Подгрупповая** |  **индивидуальная** |
| 22.03.16Вторник | Утро | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ без предметов.2. Беседа. Тема «Русская народная игрушка»3.Проговаривание, повторение потешки. Разучивание стихотворение Н. Саконская. «Где мой пальчик?»;4.Рассматривание картинок и чтение стихов о матрёшках.5.Упражнять детей в играх по развитию мелкой моторики рук «Собери картинку», «Собери бусы». 6.П.и. «Лохматый пёс»*Цель*: учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь. | 1.Беседа с  Тема «Какой снег на дорожках?» | Самостоятельное экспериментирование с природным материаломСоздать условия для игр-забав с красками и карандашами. | Беседа на тему: «Формирование гигиенических навыков и привычек» |
| НОД | Познават.Худ-эстет.Соц-ком. | *Рисование.**Тема:* Рисование «Любят русские матрёшки разноцветные одёжки». Игровая ситуация. С.67-69*Задачи*: Формировать интерес к деревянным и самодельным игрушкам-матрёшкам, их красочному наряду.*Тема:* Рисование «Девочка пляшет»*Задачи:* Учить рисовать фигуру челове­ка, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, тулови­ще большое; девочка одета в платье; изображать простые дви­жения (например, поднятая рука, руки на поясе). Закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными ли­ниями в одном направле­нии), фломастерами, цвет­ными мелками. Побуждать к образной оценке изображений |
| Музыка. По плану музыкального руководителя. |
| *Рисование*. «Колечки»*Задачи:* Продолжать учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке определенную форму. Отрабатывать кругообразные движения руки. Учить исполь-зовать карандаши разных цветов. |
| Прогулка | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | -Тема: «Небо».Содержание: продолжать знакомство с различными природными явлениями; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи)-Труд: сгребание снега лопатой.- Подвижная игра «Мыши и кот»*Цель:* приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.-Конструирование из снега: «сторожевые башни замка».-Работа по звукопроизношению: проговаривание трудноговорки «пол мыла Лара. Лиля Ларе помогала»-Повторение стихотворение Н. Саконская. «Где мой пальчик?» | Индивидуальная работа с  по развитию основных движений: ходьба с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, лежащей на земле. | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Обратить внимание на взаимоотношения детей. |  |
| Вторая половина дня | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №15 «Мишки».2.Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по коврику.3.Профилактические мероприятия. Дыхательная гимнастика «Насос»4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Куклы проснулись и одеваются»5.воспитание культуры поведения во вея полдника. Игра «Что мы делаем за столом?»5. Привлечь внимание к богородской игрушке «Курочка клюет зернышки».Учить детей передавать движения в игре. 6. Чтение худ. лит.: А, Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..». | Познакомить с элементами чувашской вышивки: глаза цыпленка, гусиные лапки. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования элементов чувашской вышивки. | Внести мелкие емкости с манкой для рисованиязернышек для птичек.Обогатить среду игрушками изображающих птиц. | Попросить родителей дома вместе с детьми нарисовать рисунок на тему: «Чувашская матрёшка» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | **Создание****развивающей образовательной****среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая****Подгрупповая** |  **индивидуальная** |
| 23.03.16среда | Утро | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ без предметов2. Беседа. Тема «Какая погода на улице?»3. «Д/и игра «Помоги ракете долететь до Земли»4. Работа по формированию КГН. ситуативный разговор «Когда следует мыть руки?»5.Вспомнить с детьми песенку «Мыши водят хоровод...»  | 1.Беседа с  Тема «Что происходит со снегом?» | Создать условия для игр с предметами и водой.Речевое общение при рассматривании картинок, в игровой деятельности. | Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за весенней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе. |
| НОД | Познават.Соц-ком.РечевоеФизическое | *Познавательное развитие (ФЭМП)*Тема: Занятие № 26Задачи: **Для детей мл.- ср.** Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *больше-меньше, столько-сколько, поровну*. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь. **Для детей ст.-подг.:** Закреплять представления о том, что результата счёта не зависит от размера предметов.Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами *самый высокий, ниже, самый низкий.* |
| *Физическая культура в помещении.*Развивать координацию движении в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. |
| *Развитие речи**Тема:* Чтение стихотворения Г.Сапгир. «Кошка». Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!».*Задачи:* Учить разнообразным играм с игрушками, возможности разговаривать с ними, повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке. |
| Прогулка | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | -Тема: «Кругом вода!».Содержание: Показать разнообразные дей­ствия с талым снегом.-Труд: наблюдение за трудом дворника.-Подвижная игра «Мой весёлый звонкий мяч»Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.-Конструирование из снега: «Загон для лошадок» Задачи: Учить огораживать пространство высоким за­бором; приему ста­вить кирпичи­ки на длинную узкую грань.-Повторение потешки «Тень, тень, потетень…» | -Индивидуальная работа с .по развитию основных движений: ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук) | Расчистка дорожек, запорошенных снегом. Выносной материал: лопатки, санки. |  |
| Вторая половина дня | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №15 «Мишки».2.Закаливающие процедуры. Хождение босиком.3.Профилактические мероприятия. Беседа «почему нужно мыть овощи, фрукты, ягоды?»4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игра «Что сначала6 обувь или одежда?».5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Как сесть за стол»6.Игра «Маленький птенчик»7.Упражнение «Птичий двор» способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата.8. Чтение худ. лит.: «Лиса и журавль» | Д/и «Всё в мире перепуталось» (последовательность действий) | Создать условия для самостоятельного рассматривания картинки, книжки для общения детей друг с другом и воспитателем | Индивидуальные беседы. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | **Создание****развивающей образовательной****среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая****Подгрупповая** |  **индивидуальная** |
| 24.03.16Четверг | Утро | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ без предметов2. Беседа о празднике «Пасха» 3.Проговаривание, повторение потешки. Стихотворение А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»4. Работа по формированию КГН. Практическое упражнение «У каждого своё полотенце»5. Игра «Вот уж зимушка проходит»Цели: Приобщать к народному празднику - про­водам русской зимы.Показать сме­ну времен года, сравнить два времени года; дать эмоциональ­ный заряд бод­рости6. Познакомить детей с театром (кукольным, теневым). Показ театра «Петух и лиса» | 1.Инд. работа с  Беседа «Где мы живём?» | Создать условия для игр с предметами и водой.Речевое общение при рассматривании картинок, в игровой деятельности. | Рекомендации родителям по домашнему чтению. |
| НОД | Худо-эстетРечевое  | *Развитие речи в мл. и ср. гр.**Тема:* Звуковая культура речи: звук [с]  *Задачи:* Отрабатывать четкое произношение звука [с]. Упражнять в умении вести диалог.*Тема:* Рассказывание по кар­тине «Куры» *Задачи:* Учить составлять короткий рассказ по картине «Куры»; сравнивать петуха, курицу и цыплят. Закреплять умение самостоя­тельно подбирать сло­ва, сходные и не сход­ные по звучанию; представление о том, что звуки в слове сле­дуют друг за другом |
| Музыка. По плану музыкального руководителя. |
| *Развитие речи**Тема:* Чтение потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком…»*Задачи:* Учить детей воспринимать и воспроизводить ритмический рисунок потешки, развивать умение синхронно совершать игровые действия. |
| Прогулка | Худ-этет Познават. Речевое Физическое | -Тема: «Птицы весной».Содержание: Учить узнавать птиц, называть их части тела. Всюду слышны голоса птиц.-Труд: трудовое поручение: подмети доожки.-Подвижная игра «Солнышко и дождик»*Цель:* учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.-Конструирование из снега: «Загон для лошадок» Задачи: Учить огораживать пространство высоким за­бором; приему ста­вить кирпичи­ки на длинную узкую грань.-Повторение стихотворение В. Берестова «Петушки» | Индивидуальная работа с  по развитию основных движений: бросание мяча вверх, о землю и ловля его обоими руками (3-4 раза подряд)  | - Свободная деятельность под контролём педагога: сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин» |  |
| Вторая половина дня | Соц-ком.Худ-эстет.ФизическоеРечевоеПознов. | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №15 «Мишки».2.Закаливающие процедуры. Умывание и мытьё рук прохладной водой.3.Профилактические мероприятия. Дыхательная гимнастика «Лыжник».4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Практическое упражнение «Назови одежду по порядку»5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация: «Приглашаем в гости к нам»6. Чтение худ. лит.: «Кот и лиса» | Индивид. работа с  на закрепления понятия «большой-маленький» | Создать условиядля самостоятельного рассматривания картинки, книжки для общения детей друг с другом и воспитателем |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | **Создание****развивающей образовательной****среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая****Подгрупповая** |  **индивидуальная** |
| 25.03.16Пятница | Утро | Познавательное Худ-эстет. Соц-ком.Речевое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ без предметов2. Беседа. Тема «Весенние дни»3.Проговаривание, повторение потешки. «Тили-бом! Тили-бом!...»4. Работа по формированию КГН. Упражнение «Найди свою расчёску»5.Познакомить и/ или разучить с детьми произведения: стихи А. Барто о птицах; загадками, потешками по данной теме6. Д/и «Угадай, что за птица?»; «Собери картинки о весне из частей». | 1.Беседа с  Тема Беседа «Что надеть весной?» | Создать условия для свободного выбора изобразительных материалов и экспериментированию с ними. Внести дидактическую игру: «Дорисуй предмет» | Попросить родителей дома вместе с детьми нарисовать рисунок на тему: «Матрёшка» |
| НОД | Худ-эстет. ФизическоеСоциально-коммуник. | *Лепка/аппликация**Тема:* **Аппликация «Украшение – бусы для куколок ».** Игровая ситуация. С.63-66*Задачи:* Развивать интерес к бусам как предмету украшения по мотивам чувашских народных изделий.Развивать интерес к сказкам об изделиях декоративно-прикладного искусства. Обогащать активный словарь (ожерелье, бусы, бусинки)*Тема:* Аппликация «Украшение – бусы для куколок ».Игровая ситуация. С.63-66 *Задачи:* Развивать интерес к бусам как предмету украшения по мотивам народных изделий.Развивать интерес к сказкам об изделиях декоративно-прикладного искусства. Обогащать активный словарь (ожерелье, бусы, бусинки) |
| *Физическая культура на прогулке*Упражнять в ходьбе по кругу, прыжках через шнур на двух ногах. |
| *Лепка*. «Покормим птиц»Задачи: Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами. Научить отщипывать маленькие кусочки теста от большого куска, форми-ровать интерес к работе с тестом. |
| Прогулка | Художественно-эстетическое Познавательное Речевое ФизическоеСоциальнокоммуникативное | -Тема: «Морозный день».Содержание: расширять знания о растительном мире; воспитывать любовь к природе.-Труд: трудовое поручение «Собирам мусор»-Подвижная игра «Пузырь», «Поезд»-Конструирование из снега: «Куличики для друзей».- Проговаривание стихотворения А. Барто «Мячик»- Работа по звукопроизношению: игра «Найди лишнее» | Индивидуальная работа с по развитию основных движений: бег по прямой, извилистой дорожке.  | -Свободная деятельность под контролём педагога. |  |
| Вторая половина дня | Социально-коммун. Худ-эстет .ФизическоеРечевоеПознавательное | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №15 «Мишки».2.Закаливающие процедуры. Массаж пальцев рук и ног.3.Профилактические мероприятия. Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия.4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игра «Приведём себя в порядок».5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация «Кукла Таня полдничает с нами»6. Чтение худ. лит.: «Как аукнется, так и откликнется» | Привлечь внимание к богородской игрушке «Курочка клюет зернышки». | Для рассматривания разместить в изоуголке книги силлюстрациями птичек. Создать условия для изображения весенних явлений. |  |

Весна

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | **Создание****развивающей образовательной****среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая****Подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| 28.03.16Понедельник | Утро | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ на скамейке с кубиком. 2. Беседа «Весна пишла»3.Проговаривание, повторение потешки. А.Блок «Зайчик»4. Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Для чего нужна расчёска»5. Закреплять названия цветов «Скажи, какого цвета…», «Отгадай, какой цвет».6.. Рассматривание снега. Обратить внимание на то, что снег стал серым. | 1.Беседа с на тему: «Какая погода на улице?»2.Д/и «Раздели фигуры»; | Внести картинки или фотографии перелётных птиц, картинку или фотографию серенького зайчика.Выставить игры лото, домино… с перелётными птицами. | Папка-передвижка для родителей |
| НОД | Познават.Соц-ком.РечевоеФизическое | *Познавательное развитие (ФЦКМ)**Тема:* В гостях у бабушки (домашние животные)*Задачи:* **Для детеймл.-ср.:** Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. **Для детей ст.-подг.:** познакомить с названиями домашних животных, их детенышей; учить сравнивать. |
| *Физическая культура в помещении*Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. |
| *Познавательное развитие (ФЦКМ)**Тема:*Сюжетная игра «Петушок и его семейка»*Задачи:* Расширять представления о домашних птицах и их характерных особенностях. Рассмотреть внешний вид петушка, как передвигается (ходит важно) как клюет зерна. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах |
| Прогулка | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | -Тема: «Веселые воробьи»Содержание: Расширять представления о весне. Обогащать знания новыми словами и поня­тиями -Труд: оказание посильной помощи взрослым в расчистке дорожек от снега.- Подвижная игра «Солнышко и дождик»Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.-Конструирование из снега: «Загон для лошадок» Задачи: Учить огораживать пространство высоким за­бором; приему ста­вить кирпичи­ки на длинную узкую грань.- Чтения стихотворения Е. Виеру. «Ежик и барабан» |  Индивидуальная работа с  по развитию основных движений: метание в горизонтальную цель двумя руками снизу.  | -Свободная деятельность под контролём педагога.Цель: продолжать формировать умение находить себе занятие по интересу. |  |
| Вторая половина дня | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №15 «Мишки».2.Закаливающие процедуры. Обтирание сухим полотенцем.3.Профилактические мероприятия. Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия.4.Воспитание КГН,навыков соообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровое упражнение «Покажем кукле, как правильно надевать носки, колготки»5. Игра «Пуговицы»Цели: Познакомить с понятиями «Большой», «Маленький». Учить строить конструкции. «На пальто много больших пуговиц», «На платье много маленьких пуговиц».6. Чтение худ. лит.: Заяц-хваста. | Дид. Игра «ПОМНИШЬ ЛИ ТЫ ЭТИ СТИХИ?» Цель. Развивать память, внимание, чувство рифмы.  | Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества.Работа в центрах: книги, худож. творчества: рисование, настольные игры, пазлы. | Дома вместе с ребенком подобрать стихи о дружбе. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | **Создание****развивающей образовательной****среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая****Подгрупповая** |  **индивидуальная** |
| 29.03.16Вторник | Утро | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ на скамейке с кубиком.2. Беседа. Тема «Что будем делать сегодня?»3. Обыгрывание сказки «Жихарка». Обогащать духовный мир ребёнка.4. Рассматривание видов жилищ чувашского народа.5.Упражнять детей в играх по развитию мелкой моторики рук «Собери картинку», «Собери бусы». 6.П.и. «Лохматый пёс»*Цель*: учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь. | 1.Беседа с  Тема «Что вы заметили по дороге в детский сад?» | Обеспечить условия для свободной деятельности с пластилином. Предложить придумать и изобразить сказочный домик для черепашки. | Беседа на тему: «Формирование гигиенических навыков и привычек» |
| НОД | Познават.Худ-эстет.Соц-ком. | *Рисование.**Тема:* Рисование «Домик для собачки» (игровая ситуация)*Задачи*: Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.*Тема:* Рисование «Кто в каком домике живет»*Задачи:* Учить создавать изобра­жения предметов, состоя­щих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Развивать представления о том, где живут насе­комые, птицы, собаки и другие живые существа. Рассказать о том, как человек заботится о жи­вотных. |
| Музыка. По плану музыкального руководителя. |
| *Рисование*. «Разноцветные ворота»*Задачи:* Учить проводить дугообразные линии, узнавать очертания, называть их. Закреплять умение правильно держать карандаш. |
| Прогулка | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | -Тема: «Небо».Содержание: продолжать знакомство с различными природными явлениями; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи)-Труд: сгребание снега лопатой.- Подвижная игра «Солнышко и дождик»Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.-Конструирование из снега: «Загон для лошадок» Задачи: Учить огораживать пространство высоким за­бором; приему ста­вить кирпичи­ки на длинную узкую грань.-Работа по звукопроизношению: проговаривание трудноговорки «пол мыла Лара. Лиля Ларе помогала» | Индивидуальная работа с  по развитию основных движений: ходьба с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, лежащей на земле. | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Обратить внимание на взаимоотношения детей. |  |
| Вторая половина дня | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №15 «Мишки».2.Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по коврику.3.Профилактические мероприятия. Дыхательная гимнастика «Насос»4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Куклы проснулись и одеваются»5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Что мы делаем за столом?»6. Чтение худ. лит.: Медведь и лиса.7.Организовать игры с водой: переливание, наполнение стаканчика водой с помощью маленькой емкостью «Наполним ведерко водой». | Познакомить с элементами вышивки: глаза цыпленка, гусиные лапки. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования элементов вышивки. | Создать условия для свободного творчества с изо. материал | Попросить родителей дома вместе с детьми нарисовать рисунок на тему: «Чувашская матрёшка» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | **Создание****развивающей образовательной****среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая****Подгрупповая** |  **индивидуальная** |
| 30.03.16среда | Утро | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ на скамейке с кубиком.2. Беседа. Тема «Весенняя погода»3. Формировать представления детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник) через игру «Разноцветные фонарики».4. Дид. упражнение «Найди и назови» 5. Работа по формированию КГН. ситуативный разговор «Когда следует мыть руки?»6.Вспомнить с детьми песенку «Ласточка, ласточка, милая касаточка…»  | 1.Беседа с . Тема: «Как доехал в садик?»  | Создать условиядля самостоятельного рассматривания картинки, книжки для общения детей друг с другом и воспитателем | Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за весенней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе. |
| НОД | Познават.Соц-ком.РечевоеФизическое | *Познавательное развитие (ФЭМП)*Тема: Занятие №27Задачи: **Для детей мл.-ср.:** Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: *круг, квадрат, треугольник.* **Для детей ст.-подг.:** Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый высокий, ниже, самый низкий. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: *куб, шар.* |
| *Физическая культура в помещении.*Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. |
| *Развитие речи**Тема:* Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок» *Задачи:* Познакомить детей с произведением В.Бианки «Лис и мышонок».Учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы. |
| Прогулка | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | -Тема: «Весёлые воробьи».Содержание: Расширять представления о весне. Обогащать знания новыми словами и поня­тиями-Труд: наблюдение за трудом дворника.- Подвижная игра «Солнышко и дождик»Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.-Конструирование из снега: «Загон для лошадок» Задачи: Учить огораживать пространство высоким за­бором; приему ста­вить кирпичи­ки на длинную узкую грань.- Работа по зукопроизношению6 упражнение «Птички поют: чив-чив-чив». | -Индивидуальная работа с .по развитию основных движений: ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук) | Расчистка дорожек, запорошенных снегом. Выносной материал: лопатки, санки. |  |
| Вторая половина дня | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №15 «Мишки».2.Закаливающие процедуры. Хождение босиком.3.Профилактические мероприятия. Упражнение «Чей листок раньше улетит?»4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. «Оденем дочку»5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Как сесть за стол»Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»6. Чтение худ. лит.: «Лиса, заяц и петух» | Д/и «ЛЕТАЕТ – НЕ ЛЕТАЕТ».Цель. Развивать слуховое внимание; воспитывать выдержку.Давать детям разнообразные поручения. | Обогатить игровые уголки сюжетными игрушками, книжные уголки -книгами о детях.Игры в кукольном уголке | Индивидуальные беседы. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | **Создание****развивающей образовательной****среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая****Подгрупповая** |  **индивидуальная** |
| 31.03.16Четверг | Утро | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ на скамейке с кубиком.2. Беседа о космосе.3.Проговаривание, повторение потешки. Стихотворение А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»4. Работа по формированию КГН. Практическое упражнение «У каждого своё полотенце»5.Д/ и «Подбери матрешке пла-тье», «Салфетка для куклы», «Окраска воды».6. Игра «Валя у парикмахера»Цели: Познакомить с работой парик­махе-ра. Вовлечь в сюжетно-ролевую игру. Побуждать к самостоятельности и импровиза­ции в роли; при­общать к взаимодействию с партнером | 1.Инд. работа с  Беседа «Любимое домашнее животное» | Создать условия для: - сюжетно-ролевой игры «Покормим птиц», «Курятник» | Рекомендации родителям по домашнему чтению. |
| НОД | Худо-эстетРечевое  | *Развитие речи в мл.гр. и ср.гр.**Тема:* Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» *Задачи:* Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обраб.М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.*Тема:* Закрепление обобщающих понятий. Подбор слов на заданный звук*Задачи:* Продолжать форми­рование навыков связной речи.Учить подбирать нужные по смыслу слова; четко и правильно про­износить звуки [р], [р’]; подбирать слова с этими звуками; внятно произносить слова и фразы, пользуясь соответ­ствующей интонацией. Закреплять усвоение обобщающих понятий: одежда, овощи, мебель. Укреплять артикуля­ционный аппарат детей специальными упражне­ниями. Развивать умения определять и называть первый звук в слове; подбирать слова на за­данный звук. |
| Музыка. По плану музыкального руководителя. |
| *Развитие речи**Тема:* Чтение произведения П.Воронько «Обновки», пер.с укр.С.Маршака *Задачи:* Учить слушать стихотворение, закрепить знание предметов одежды, их деталей, поупражняться в умении различать. |
| Прогулка | Худ-этет Познават. Речевое Физическое | -Тема: «Наблюдение за природой».Содержание: при знакомстве с деревьями учить постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части.-Труд: приведение в порядок участа.-Подвижная игра «Снежки»Цель6 упражнять в метании на дальность.-Конструирование из снега: «Мы строим замок из снега»-Повторение стихотворение В. Берестова «Петушки» | Индивидуальная работа с  по развитию основных движений: бросание мяча вверх, о землю и ловля его обоими руками (3-4 раза подряд)  | - Свободная деятельность под контролём педагога: сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин» |  |
| Вторая половина дня | Соц-ком.Худ-эстет.ФизическоеРечевоеПознов. | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №15 «Мишки».2.Закаливающие процедуры. Умывание и мытьё рук прохладной водой.3.Профилактические мероприятия. Дыхательная гимнастика «Лыжник».4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Практическое упражнение «Назови одежду по порядку»5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация: «Приглашаем в гости к нам»6. Чтение худ. лит.: Лиса и дрозд. | Индивид. работа с на закрепления понятия «длинный – короткий». Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» | Обогатить игровые уголки сюжетными игрушками, книжные уголки -книгами о детях.Игры в кукольном уголке |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | **Создание****развивающей образовательной****среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая****Подгрупповая** |  **индивидуальная** |
| 1.04.16Пятница | Утро | Познавательное Худ-эстет. Соц-ком.Речевое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ на скамейке с кубиком.2. Беседа. Тема «Весеннее утро»3.Проговаривание, повторение потешки. «Тили-бом!Тили-бом!...»4. Работа по формированию КГН. Упражнение «Что нужно нам для умывания?»5.Игра «Валя у парикмахера»Цели: Познакомить с работой парик­махера. Вовлечь в сюжетно-ролевую игру. Побуждать к самостоятельности и импровиза­ции в роли; при­общатьк взаимодействию с партнером6. Д/и Собери картинки о весне из частей». | 1.Беседа с Тема Беседа «Что надеть весной?» | Внести дидактическую игру «Времена года»Слздать условия для самостоятельная деятельность в книжном уголке (рассматривание иллюстраций) | Попросить родителей дома вместе с детьми нарисовать рисунок на тему: «Весна» |
| НОД | Худ-эстет. ФизическоеСоциально-коммуник. | *Лепка/аппликация**Тема:* **Лепка «Угощение для кукол»** (игровая ситуация)*Задачи:* Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с глиной (пластилином). Развивать воображение.*Тема:* Лепка «Угощение для кукол» *Задачи:* Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников. |
| *Физическая культура на прогулке*Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, в ходьбе по лежащему на земле канату боком приставным шагом. |
| *Лепка*. «Лошадки»Задачи: Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу создавая изображение,. Формировать интерес к работе, развивать фантазию. |
| Прогулка | Художественно-эстетическое Познавательное Речевое ФизическоеСоциальнокоммуникативное | -Тема: «Работа взрослого».Содержание: продолжать воспитывать уважение к труду взрослых; учить приходить на помощь окружающим.-Труд: расчистка дорожек.-Подвижная игра «Поезд»Цель: учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными.-Конструирование из снега: «Куличики для друзей».- Проговаривание стихотворения А. Барто «Мячик»- Работа по звукопроизношению: игра «Найди лишнее» | Индивидуальная работа с .по развитию основных движений: бег по прямой, извилистой дорожке.  | -Свободная деятельность под контролём педагога. |  |
| Вторая половина дня | Социально-коммун. Худ-эстет .ФизическоеРечевоеПознавательное | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №15 «Мишки».2.Закаливающие процедуры. Массаж пальцев рук и ног.3.Профилактические мероприятия. Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия.4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игра «Кто быстрее оденется?».5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Почему нужно соблюдать правила поведения за столом?»6. Чтение худ. лит.: Лиса и кувшин. |  | Для рассматривания разместить в изоуголке книги силлюстрациями лошдок. Знакомство с дымковской лошадкой.Создать условия для изображения весенних явлений. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | **Создание****развивающей образовательной****среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая****Подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| 4.04.19Понедельник | Утро | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с косичкой.2. Беседа «Что мы сегодня будем читать?»3.Проговаривание, повторение потешки. А.Блок «Зайчик»4. Работа по формированию КГН. Рассматривание и беседа по картинке «Дети готовятся к завтраку».5. Рассматривание снега. Обратить внимание на то, что снег стал серым.6. Игра «Купим пуговицы». Формировать логико-математические понятия путём установления соответствий.  | 1.Беседа с  на тему: «Какая погода на улице?» | Внести книги со стихами А.Барто. | Папка-передвижка для родителей |
| НОД | Познават.Соц-ком.РечевоеФизическое | *Познавательное развитие (ФЦКМ)**Тема:* Мы-космонавты*Задачи:* **Для детей мл.- ср.:** Познакомить с праздником «день космонавтики», профессиями летчик, космонавт;  **Для детей ст.-подг.:** Познакомить с праздником «день космонавтики», профессиями летчик, космонавт;  восп-ть уважение к людям любой профессии |
| *Физическая культура в помещении*Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. |
| *Познавательное развитие (ФЦКМ)**Тема:* Игра – опыты «Знакомство со свойствами бумаги и ткани»*Задачи:* Помочь выявить свойства бумаги и ткани. Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. |
| Прогулка | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | -Тема: «Солнышко на траве.»Содержание: Познакомить с первым весен­ним цветком, его строением -Труд: оказание посильной помощи взрослым в расчистке дорожек от мусора.- Подвижная игра «Пузырь»*Цель:* научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.-Конструирование «Ворота для машины»Задачи: Учить строить раз­нообразные ворота, раз­ные по высо­те- Чтения стихотворения Г. Сапгир. «Кошка» |  Индивидуальная работа с  по развитию основных движений: метание в горизонтальную цель двумя руками снизу.  | -Свободная деятельность под контролём педагога.Цель: продолжать формировать умение находить себе занятие по интересу. |  |
| Вторая половина дня | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №16 «Звонкий колокольчик».2.Закаливающие процедуры. Обтирание сухим полотенцем.3.Профилактические мероприятия. Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия.4.Воспитание КГН,навыков соообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровое упражнение «Покажем кукле, как правильно надевать носки, колготки»5. «Разноцветные цветы» Закреплять понятия «много – один», «один-много» в игровой деятельности. (игра один и много).Учить отвечать на вопросы «Сколько у тебя цветов», «Сколько их осталось в вазе (много)» Понимать речевую конструкцию «У каждого из вас один цветок, а в вазе много цветов.6. Чтение худ. лит.: С. Капутикян. «Все спят» | Дид. Игра с  «МОЁ ОБЛАКО». Цель. Развивать воображение, образное восприятие природы.  | Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества.Работа в центрах: книги, худож. творчества: рисование, настольные игры, пазлы. | Дома вместе с ребенком подобрать стихи о дружбе. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | **Создание****развивающей образовательной****среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая****Подгрупповая** |  **индивидуальная** |
| 5.04.19Вторник | Утро | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с косичкой.2. Беседа. Тема « Скворцы прилетели»3.Проговаривание, повторение потешки. Разучивание стихотворение «Мыши водят хоровод.,.»4. Познакомить с деревянной чувашской посудой – уточка (Сěра курки).Обогащать знания детей через разучивание народной песни «гуси, вы гуси».5.Игра «Городок игрушек»Цели: Увлечьпуте­шествием. Познакомить с новыми героями.Побуждать к активности в выборе роли, к принятию свер­стника как парт­нера по игре | 1.Беседа с  Тема «Любимое блюдо» | Самостоятельное экспериментирование с природным материаломСоздать условия для игр-забав с красками и карандашами. | Беседа на тему: «Формирование гигиенических навыков и привычек» |
| НОД | Познават.Худ-эстет.Соц-ком. | *Рисование.**Тема:* Рисование «Украсим дымковскую уточку»(игровая ситуация)*Задачи*: Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.*Тема:* Рисование «Украшение платочка. (По мотивам дымковской росписи)»*Задачи:* Знакомить с росписью дымковской игрушки (ба­рышни). Учить выделять элемент узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки); равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизон­тальными), в образовавших­ся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувство рит­ма, композиции, цвета |
| Музыка. По плану музыкального руководителя. |
| *Рисование*. «Солнышко светит»*Задачи:* Учить передавать в рисунке образ «солнышка», сочетать округлую форму с прямыми линиями. Развивать интерес к рисованию. |
| Прогулка | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | -Тема: «Солнышко»Содержание: наблюдение за солнцем. -Труд: оказание посильной помощи взрослым в расчистке дорожек от мусора.- Подвижная игра «Пузырь»*Цель:* научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.-Конструирование «Ворота для машины»Задачи: Учить строить раз­нообразные ворота, раз­ные по высо­те- Чтения стихотворения Г. Сапгир. «Кошка» | Индивидуальная работа с  по развитию основных движений: ходьба с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, лежащей на земле. | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Обратить внимание на взаимоотношения детей. |  |
| Вторая половина дня | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №16 «Звонкий колокольчик».2.Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по коврику.3.Профилактические мероприятия. Дыхательная гимнастика «Насос»4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Куклы проснулись и одеваются»5.воспитание культуры поведения во вея полдника. Игра «Что мы делаем за столом?»6. Чтение худ. лит.: М. Зощенко. «Показательный ребенок»7.Организовать игры с водой: переливание, наполнение стаканчика водой с помощью маленькой емкостью «Наполним ведерко водой». | Познакомить с элементами вышивки: глаза цыпленка, гусиные лапки. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования элементов вышивки. | Для рассматривания разместить в изоуголке книги с иллюстрациям и к русским народным сказкам. | Попросить родителей дома вместе с детьми нарисовать рисунок на тему: «Весна» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | **Создание****развивающей образовательной****среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая****Подгрупповая** |  **индивидуальная** |
| 8.04.19среда | Утро | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с косичкой.2. Беседа. Тема «Апрель-второй месяц весны».3. Рассматривание иллюстраций на тему «Дети на весенней прогулке»;4. Работа по формированию КГН. ситуативный разговор «Когда следует мыть руки?»5.Вспомнить с детьми песенку «Ножки, ножки, где вы были?»6.Игра «Купим пуговицы». Формировать логико-математические понятия путём установления соответствий.  | 1.Беседа с  Тема «Почему светит солнышко?» | Внести новые книжки.Совместная продуктивная и игровая деятельность детей | Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за весенней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе. |
| НОД | Познават.Соц-ком.РечевоеФизическое | *Познавательное развитие (ФЭМП)*Тема: Занятие №28Задачи: **Для детей мл.-ср.:** Учить различать определенное количество движений и называть их словами: *один, много*. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать*их словами впереди-сзади, вверху-внизу, слева-справа.*;  **Для детей ст.-подг.:** Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от расстояния между предметами (в пределах 10). Познакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. |
| *Физическая культура в помещении.*Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. |
| *Развитие речи**Тема:* Дидактическое упражнение «Я ищу детей,которые полюбили бы меня…»*Задачи:* Привлечь внимание детей к новой игрушке. Учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней. |
| Прогулка | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | -Тема: «вода».Содержание: познакомить со свойствами воды.-Труд: наблюдение за трудом взрослого.-Подвижная игра «Самолёты»*Цель:* учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.-Конструирование «Ворота для машины»Задачи: Учить строить раз­нообразные ворота, раз­ные по высо­те- Работа по звукопроизношению: звук «у» | -Индивидуальная работа спо развитию основных движений: ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук) | Расчистка дорожек. Выносной материал: лопатки, |  |
| Вторая половина дня | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | 1.Гимнастика пробуждения. 2.Закаливающие процедуры. Хождение босиком.3.Профилактические мероприятия. Упражнение «Самолёт летит»4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. «Оденем дочку»5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Как сесть за стол»6. Чтение худ. лит.: Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...» | Д/и «ДА ИЛИ НЕТ».Цель. Закреплять знания детей о приметах весны. | Создать условия для самостоятельного рассматривания картинки, книжки для общения детей друг с другом и воспитателем | Индивидуальные беседы. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | **Создание****развивающей образовательной****среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая****Подгрупповая** |  **индивидуальная** |
| 9.04.16Четверг | Утро | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с косичкой.2. Беседа. Тема «Какая погода на улице».3.Проговаривание, повторение потешки. «Идет лисичка по мосту...»4. Работа по формированию КГН. Практическое упражнение «Покажем мишке как надо умываться»5. Игры-упражнения имитирующие действия взрослого.6.п.и. «Зайцы и волк»*Цель:* приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место. | 1.Инд. работа с  Беседа «Что вы делали дома?» | Создать условия для: - сюжетно-ролевой игры «Покормим птиц», «Курятник» | Рекомендации родителям по домашнему чтению. |
| НОД | Худо-эстетРечевое  | *Развитие речи**Тема:* Звуковая культура речи: звук [з] *Задачи:* Упражнять в чистом произношении звука [з]*Тема:* Расск. об иг­рушках. Д/и «Узнай по описанию», «Чего не стало?» *Задачи:* Учить составлять описание игрушки, на­зывая ее характерные признаки. Закреплять представления о том, что слова звучат; состоят из звуков; звуки в слове разные; умение самостоя­тельно заканчивать слово, названное вос­питателем |
| Музыка. По плану музыкального руководителя. |
| *Развитие речи**Тема:* Чтение русской. народной сказки «Маша и медведь».*Задачи:* Познакомить с русской народной сказкой. Формировать интерес к русским народным сказкам. |
| Прогулка | Худ-этет Познават. Речевое Физическое | -Тема: «Прогулка-экскурсия».Содержание:что изменилось в природе весной.-Труд: удаление повреждённых и сухих веток.-Подвижная игра «Зайцы и волк*Цель:* приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место.-Конструирование из песка: «Ракета»упражнять в изображении предмета (ракета), состоящего из частей разной формы ( заостренный цилиндр и четыре цилиндрических конуса у основании).-Повторение стихотворение Е. Серова. «Одуванчик» | Индивидуальная работа с  по развитию основных движений: бросание мяча вверх, о землю и ловля его обоими руками (3-4 раза подряд)  | - Свободная деятельность под контролём педагога: сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин» |  |
| Вторая половина дня | Соц-ком.Худ-эстет.ФизическоеРечевоеПознов. | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №16 «Звонкий колокольчик».2.Закаливающие процедуры. Умывание и мытьё рук прохладной водой.3.Профилактические мероприятия. Дыхательная гимнастика «Семафор».4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Практическое упражнение «Поправь одежду перед зеркалом»5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Что должен знать каждый о поведении за столом»6. Чтение худ. лит.: . Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги) | «ЦВЕТЫ». Цель. Закреплять умение детей классифицировать и называть комнатные и садовые растения.  | Внести новые книжки.Совместная продуктивная и игровая деятельность детей |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | **Создание****развивающей образовательной****среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая****Подгрупповая** |  **индивидуальная** |
| 10.04.19Пятница | Утро | Познавательное Худ-эстет. Соц-ком.Речевое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с косичкой.2. Беседа. Тема «Что мы сегодня будем делать?»3.Проговаривание, повторение потешки. Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.)4. Работа по формированию КГН. Рассматривание картинок с изображением детей, выполняющих культурно-гигиенические процдуры.5. Д/и «Собери картинки о весне из частей». | 1.Беседа с  Тема Беседа «Куда спешат взрослые?» | Создать условия для свободного выбора изобразительных материалов и экспериментированию с ними. Внести дидактическую игру: «Дорисуй предмет» | Попросить родителей дома вместе с детьми сделать скворечник. |
| НОД | Худ-эстет. ФизическоеСоциально-коммуник. | *Лепка/аппликация**Тема:* **Аппликация «Скворечник»** (игровая ситуация)*Задачи:* Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.*Тема:* Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь постройку» *Задачи:* Формировать умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Учить продумывать под­бор деталей по форме и цвету.Развивать воображе­ние, творчество, чувство композиции и цвета. Пр одолжать упражнять в разрезании полос по пря­мой, квадратов по диагона­ли и т. д. Закреплять приемы аккуратного наклеивания |
| *Физическая культура на прогулке*Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом. |
| *Лепка*. «Бублик для куклы Наташи»Задачи: Продолжать учить лепить палочки и соединять их концы. |
| Прогулка | Художественно-эстетическое Познавательное Речевое ФизическоеСоциальнокоммуникативное | -Тема: «Деревья».Содержание: наблюдение: у тополя почки длинные, клейкие, душистые; у бузины - круглые, но мелкие.-Труд: трудовое поручение «Собираем мусор»-Подвижная игра «Воробушки и кот»*Цель:* учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место, приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей.-Конструирование «Ворота для машины»Задачи: Учить строить раз­нообразные ворота, раз­ные по высо­те- Работа по звукопроизношению: игра «Найди лишнее» | Индивидуальная работа с .по развитию основных движений: бег по прямой, извилистой дорожке.  | -Свободная деятельность под контролём педагога. |  |
| Вторая половина дня | Социально-коммун. Худ-эстет .ФизическоеРечевоеПознавательное | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №16 «Звонкий колокольчик».2.Закаливающие процедуры. Массаж пальцев рук и ног.3.Профилактические мероприятия. Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия.4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Цель: побуждать помогать друг другу при одевании, следить за порядком в своём внешнем виде.5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Цель6 воспитывать уважительное отношение к сидящим за столом сверстникам.6. Чтение худ. лит.: В. Вересаев. «Братишка» |  | Для рассматривания разместить в изоуголке книги с иллюстрациям и к русским народным сказкам. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | **Создание****развивающей образовательной****среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая****Подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| 11.04.1Понедельник | Утро | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ на скамейке с кубиком. 2. Беседа «Весна пришла»3.Проговаривание, повторение потешки. А.Блок «Зайчик»4. Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Для чего нужна расчёска»5. Закреплять названия цветов «Скажи, какого цвета…», «Отгадай, какой цвет».6.. Рассматривание снега. Обратить внимание на то, что снег стал серым. | 1.Беседа с  на тему: «Какая погода на улице?»2.Д/и «Раздели фигуры»; | Внести картинки или фотографии перелётных птиц, картинку или фотографию серенького зайчика.Выставить игры лото, домино… с перелётными птицами. | Папка-передвижка для родителей |
| НОД | Познават.Соц-ком.РечевоеФизическое | *Познавательное развитие (ФЦКМ)**Тема:* **Цель**:Учить подбирать пару к предмету, сопоставляя их по цвету и рисунку.  **Цель**: Продолжать знакомить с основными признаками весны, развивать память, речь.-Настольно - печатная игра: «Когда это бывает». **Цель:** закреплять знания детей о временах года. |
| *Физическая культура в помещении* |
| Развитие речи*Тема:*«Описание комнатных растений»Задачи: Учить детей описывать комнатное растение по заданному плану.**«Обучение грамоте»**Тема: «Обучение дошкольников грамоте» Задачи: Совершенствовать умение анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой П. Освоение послоговым и слитным способом чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели. |
| Прогулка | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | -Тема: «Веселые воробьи»Содержание: Расширять представления о весне. Обогащать знания новыми словами и поня­тиями -Труд: оказание посильной помощи взрослым в расчистке дорожек от снега.- Подвижная игра «Солнышко и дождик»Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.-Конструирование из снега: «Загон для лошадок» Задачи: Учить огораживать пространство высоким за­бором; приему ста­вить кирпичи­ки на длинную узкую грань.- Чтения стихотворения Е. Виеру. «Ежик и барабан» |  Индивидуальная работа с  по развитию основных движений: метание в горизонтальную цель двумя руками снизу.  | -Свободная деятельность под контролём педагога.Цель: продолжать формировать умение находить себе занятие по интересу. |  |
| Вторая половина дня | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №16 «Звонкий колокольчик».2.Закаливающие процедуры. Обтирание сухим полотенцем.3.Профилактические мероприятия. Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия.4.Воспитание КГН,навыков соообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровое упражнение «Покажем кукле, как правильно надевать носки, колготки»5. Игра «Пуговицы»Цели: Познакомить с понятиями «Большой», «Маленький». Учить строить конструкции. «На пальто много больших пуговиц», «На платье много маленьких пуговиц».6. Чтение худ. лит.: Заяц-хваста. | Дид. Игра «ПОМНИШЬ ЛИ ТЫ ЭТИ СТИХИ?» Цель. Развивать память, внимание, чувство рифмы.  | Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества.Работа в центрах: книги, худож. творчества: рисование, настольные игры, пазлы. | Дома вместе с ребенком подобрать стихи о дружбе. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | **Создание****развивающей образовательной****среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая****Подгрупповая** |  **индивидуальная** |
| 12.04.19Вторник | Утро | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ на скамейке с кубиком.2. Беседа. Тема «Что будем делать сегодня?»3. Обыгрывание сказки «Жихарка». Обогащать духовный мир ребёнка.4. Рассматривание видов жилищ чувашского народа.5.Упражнять детей в играх по развитию мелкой моторики рук «Собери картинку», «Собери бусы». 6.П.и. «Лохматый пёс»*Цель*: учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь. | 1.Беседа с  Тема «Что вы заметили по дороге в детский сад?» | Обеспечить условия для свободной деятельности с пластилином. Предложить придумать и изобразить сказочный домик для черепашки. | Беседа на тему: «Формирование гигиенических навыков и привычек» |
| НОД | Познават.Худ-эстет.Соц-ком. | познавательное (ФЭМП)*Тема:* : "Формирование элементарных математических представлений" *Задачи:* Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифмети­ческие задачи.Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, пра­вильно обозначать части и устанавливать отношения между ними.Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.Развивать внимание.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в преде­лах 10.Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.Развивать внимание. |
| Музыка. По плану музыкального руководителя. |
| *Конструирование:* «Салфетка для мамы» *Задачи:* Учить детей делать шов «вперёд иголку», вышивать салфетку для мамы. |
| Прогулка | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | -Тема: «Небо».Содержание: продолжать знакомство с различными природными явлениями; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи)-Труд: сгребание песка лопатой.- Подвижная игра «Солнышко и дождик»Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.-Конструирование из снега: «Загон для лошадок» Задачи: Учить огораживать пространство высоким за­бором; приему ста­вить кирпичи­ки на длинную узкую грань.-Работа по звукопроизношению: проговаривание трудноговорки «пол мыла Лара. Лиля Ларе помогала» | Индивидуальная работа с  по развитию основных движений: ходьба с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, лежащей на земле. | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Обратить внимание на взаимоотношения детей. |  |
| Вторая половина дня | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №16 «Звонкий колокольчик».2.Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по коврику.3.Профилактические мероприятия. Дыхательная гимнастика «Насос»4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Куклы проснулись и одеваются»5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Что мы делаем за столом?»6. Чтение худ. лит.: Медведь и лиса.7.Организовать игры с водой: переливание, наполнение стаканчика водой с помощью маленькой емкостью «Наполним ведерко водой». | Познакомить с элементами вышивки: глаза цыпленка, гусиные лапки. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования элементов вышивки. | Создать условия для свободного творчества с изо. материал | Попросить родителей дома вместе с детьми нарисовать рисунок на тему: «Чувашская матрёшка» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | **Создание****развивающей образовательной****среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая****Подгрупповая** |  **индивидуальная** |
| 15.04.19среда | Утро | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ на скамейке с кубиком.2. Беседа. Тема «Весенняя погода»3. Формировать представления детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник) через игру «Разноцветные фонарики».4. Дид. упражнение «Найди и назови» 5. Работа по формированию КГН. ситуативный разговор «Когда следует мыть руки?»6.Вспомнить с детьми песенку «Ласточка, ласточка, милая касаточка…»  | 1.Беседа с  Тема: «Как доехали в садик?»  | Создать условиядля самостоятельного рассматривания картинки, книжки для общения детей друг с другом и воспитателем | Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за весенней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе. |
| НОД | Познават.Соц-ком.РечевоеФизическое |  |
| *Физическая культура в помещении.* |
| *Развитие речи**Тема:* «Обучение дошкольников грамоте»*Задачи:* Совершенствовать умение анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Б. Освоение послоговым и слитным способом чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком. |
| Прогулка | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | -Тема: «Весёлые воробьи».Содержание: Расширять представления о весне. Обогащать знания новыми словами и поня­тиями-Труд: наблюдение за трудом дворника.- Подвижная игра «Солнышко и дождик»Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.-Конструирование из снега: «Загон для лошадок» Задачи: Учить огораживать пространство высоким за­бором; приему ста­вить кирпичи­ки на длинную узкую грань.- Работа по зукопроизношению6 упражнение «Птички поют: чив-чив-чив». | -Индивидуальная работа спо развитию основных движений: ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук) | Расчистка дорожек, запорошенных снегом. Выносной материал: лопатки, санки. |  |
| Вторая половина дня | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №16 «Звонкий колокольчик».2.Закаливающие процедуры. Хождение босиком.3.Профилактические мероприятия. Упражнение «Чей листок раньше улетит?»4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. «Оденем дочку»5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Как сесть за стол»Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»6. Чтение худ. лит.: «Лиса, заяц и петух» | Д/и «ЛЕТАЕТ – НЕ ЛЕТАЕТ».Цель. Развивать слуховое внимание; воспитывать выдержку.Давать детям разнообразные поручения. | Обогатить игровые уголки сюжетными игрушками, книжные уголки -книгами о детях.Игры в кукольном уголке | Индивидуальные беседы. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | **Создание****развивающей образовательной****среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая****Подгрупповая** |  **индивидуальная** |
| 14.04.16Четверг | Утро | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ на скамейке с кубиком.2. Беседа о космосе.3.Проговаривание, повторение потешки. Стихотворение А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»4. Работа по формированию КГН. Практическое упражнение «У каждого своё полотенце»5.Д/ и «Подбери матрешке пла-тье», «Салфетка для куклы», «Окраска воды».6. Игра «Валя у парикмахера»Цели: Познакомить с работой парик­махе-ра. Вовлечь в сюжетно-ролевую игру. Побуждать к самостоятельности и импровиза­ции в роли; при­общать к взаимодействию с партнером | 1.Инд. работа с  Беседа «Любимое домашнее животное» | Создать условия для: - сюжетно-ролевой игры «Покормим птиц», «Курятник» | Рекомендации родителям по домашнему чтению. |
| НОД | Худо-эстетРечевое  | *Рисование в мл.гр. и ср.гр.**Тема:* : «Весна» *Задачи:* Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге. |
| Физическая культура (на улице) |
| *Познавательное (ФЭМП)*Тема :"Формирование элементарных математических представлений"Задачи: Познакомить с записью числа 10.Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели. |
| Прогулка | Худ-этет Познават. Речевое Физическое | -Тема: «Наблюдение за природой».Содержание: при знакомстве с деревьями учить постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части.-Труд: приведение в порядок участа.-Подвижная игра «ловишки»Цель6 упражнять в метании на дальность.-Конструирование из песка: «Мы строим замок из песка»-Повторение стихотворение В. Берестова «Петушки» | Индивидуальная работа по развитию основных движений: бросание мяча вверх, о землю и ловля его обоими руками (3-4 раза подряд)  | - Свободная деятельность под контролём педагога: сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин» |  |
| Вторая половина дня | Соц-ком.Худ-эстет.ФизическоеРечевоеПознов. | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №16 «Звонкий колокольчик».2.Закаливающие процедуры. Умывание и мытьё рук прохладной водой.3.Профилактические мероприятия. Дыхательная гимнастика «Лыжник».4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Практическое упражнение «Назови одежду по порядку»5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация: «Приглашаем в гости к нам»6. Чтение худ. лит.: Лиса и дрозд. | Индивид. работа сна закрепления понятия «длинный – короткий». Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» | Обогатить игровые уголки сюжетными игрушками, книжные уголки -книгами о детях.Игры в кукольном уголке |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | **Создание****развивающей образовательной****среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая****Подгрупповая** |  **индивидуальная** |
| 15.04.16Пятница | Утро | Познавательное Худ-эстет. Соц-ком.Речевое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ на скамейке с кубиком.2. Беседа. Тема «Весеннее утро»3.Проговаривание, повторение потешки. «Тили-бом!Тили-бом!...»4. Работа по формированию КГН. Упражнение «Что нужно нам для умывания?»5.Игра «Валя у парикмахера»Цели: Познакомить с работой парик­махера. Вовлечь в сюжетно-ролевую игру. Побуждать к самостоятельности и импровиза­ции в роли; при­общатьк взаимодействию с партнером6. Д/и Собери картинки о весне из частей». | 1.Беседа с  Тема Беседа «Что надеть весной?» | Внести дидактическую игру «Времена года»Слздать условия для самостоятельная деятельность в книжном уголке (рассматривание иллюстраций) | Попросить родителей дома вместе с детьми нарисовать рисунок на тему: «Весна» |
| НОД | Худ-эстет. ФизическоеСоциально-коммуник. | *Лепка/аппликация**Тема:* «Белочка грызет орешки» *Задачи:* Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления , умение оценивать изображения. |
| *Физическая культура на прогулке* |
| *Познавательное (ФЭМП)**Тема:* : «Сказки А. С. Пушкина»Задачи: Закреплять умения рассказывать о своих любимых книгах, инсценировать любимые фрагменты произведений; воспитывать интерес к художественной литературе. |
| Прогулка | Художественно-эстетическое Познавательное Речевое ФизическоеСоциальнокоммуникативное | -Тема: «Работа взрослого».Содержание: продолжать воспитывать уважение к труду взрослых; учить приходить на помощь окружающим.-Труд: расчистка дорожек.-Подвижная игра «Поезд»Цель: учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными.-Конструирование из песка: «Куличики для друзей».- Проговаривание стихотворения А. Барто «Мячик»- Работа по звукопроизношению: игра «Найди лишнее» | Индивидуальная работа с по развитию основных движений: бег по прямой, извилистой дорожке.  | -Свободная деятельность под контролём педагога. |  |
| Вторая половина дня | Социально-коммун. Худ-эстет .ФизическоеРечевоеПознавательное | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №16 «Звонкий колокольчик».2.Закаливающие процедуры. Массаж пальцев рук и ног.3.Профилактические мероприятия. Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия.4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игра «Кто быстрее оденется?».5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Почему нужно соблюдать правила поведения за столом?»6. Чтение худ. лит.: Лиса и кувшин. |  | Для рассматривания разместить в изоуголке книги силлюстрациями лошдок. Знакомство с дымковской лошадкой.Создать условия для изображения весенних явлений. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | **Создание****развивающей образовательной****среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая****Подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| 18.04.16Понедельник | Утро | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с косичкой.2. Беседа «Что мы сегодня будем читать?»3.Проговаривание, повторение потешки. А.Блок «Зайчик»4. Работа по формированию КГН. Рассматривание и беседа по картинке «Дети готовятся к завтраку».5. Рассматривание снега. Обратить внимание на то, что снег стал серым.6. Игра «Купим пуговицы». Формировать логико-математические понятия путём установления соответствий.  | 1.Беседа с  на тему: «Какая погода на улице?» | Внести книги со стихами А.Барто. | Папка-передвижка для родителей |
| НОД | Познават.Соц-ком.РечевоеФизическое | *Познавательное развитие (ФЦКМ)**Тема:* "Формирование элементарных математических представлений"*Задачи:* Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.Развивать умение объединять части множества и устанавливать от­ношения между ними на основе счета.Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.Развивать способность в моделировании пространственных отно­шений между объектами на плане.Развивать пространственное восприятие формы. |
| *Физическая культура в помещении* |
| *Развитие речи**Тема:* :«Сочинение сказки» *Задачи:* Закреплять навыки составления сказки на предложенную тему; совершенствовать умения проводить звуковой анализ слов; развивать интонационную сторону речи. |
| Прогулка | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | -Тема: «Солнышко на траве.»Содержание: Познакомить с первым весен­ним цветком, его строением -Труд: оказание посильной помощи взрослым в расчистке дорожек от мусора.- Подвижная игра «Пузырь»*Цель:* научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.-Конструирование «Ворота для машины»Задачи: Учить строить раз­нообразные ворота, раз­ные по высо­те- Чтения стихотворения Г. Сапгир. «Кошка» |  Индивидуальная работа с  по развитию основных движений: метание в горизонтальную цель двумя руками снизу.  | -Свободная деятельность под контролём педагога.Цель: продолжать формировать умение находить себе занятие по интересу. |  |
| Вторая половина дня | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №17 «Камешки цветные».2.Закаливающие процедуры. Обтирание сухим полотенцем.3.Профилактические мероприятия. Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия.4.Воспитание КГН,навыков соообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровое упражнение «Покажем кукле, как правильно надевать носки, колготки»5. «Разноцветные цветы» Закреплять понятия «много – один», «один-много» в игровой деятельности. (игра один и много).Учить отвечать на вопросы «Сколько у тебя цветов», «Сколько их осталось в вазе (много)» Понимать речевую конструкцию «У каждого из вас один цветок, а в вазе много цветов.6. Чтение худ. лит.: С. Капутикян. «Все спят» | Дид. Игра с  «МОЁ ОБЛАКО». Цель. Развивать воображение, образное восприятие природы.  | Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества.Работа в центрах: книги, худож. творчества: рисование, настольные игры, пазлы. | Дома вместе с ребенком подобрать стихи о дружбе. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | **Создание****развивающей образовательной****среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая****Подгрупповая** |  **индивидуальная** |
| 19.04.16Вторник | Утро | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с косичкой.2. Беседа. Тема « Скворцы прилетели»3.Проговаривание, повторение потешки. Разучивание стихотворение «Мыши водят хоровод.,.»4. Познакомить с деревянной чувашской посудой – уточка (Сěра курки).Обогащать знания детей через разучивание народной песни «гуси, вы гуси».5.Игра «Городок игрушек»Цели: Увлечьпуте­шествием. Познакомить с новыми героями.Побуждать к активности в выборе роли, к принятию свер­стника как парт­нера по игре | 1.Беседа с  Тема «Любимое блюдо» | Самостоятельное экспериментирование с природным материаломСоздать условия для игр-забав с красками и карандашами. | Беседа на тему: «Формирование гигиенических навыков и привычек» |
| НОД | Познават.Худ-эстет.Соц-ком. | *Рисование.**Тема:* «Праздничный хоровод» *Задачи*: Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета. |
| Музыка. По плану музыкального руководителя. |
| *Познавательное развитие(ФЭМП)**ТЕМА:* "Формирование элементарных математических представлений"Задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| Прогулка | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | -Тема: «Солнышко»Содержание: наблюдение за солнцем. -Труд: оказание посильной помощи взрослым в расчистке дорожек от мусора.- Подвижная игра «Пузырь»*Цель:* научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.-Конструирование «Ворота для машины»Задачи: Учить строить раз­нообразные ворота, раз­ные по высо­те- Чтения стихотворения Г. Сапгир. «Кошка» | Индивидуальная работа с  по развитию основных движений: ходьба с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, лежащей на земле. | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Обратить внимание на взаимоотношения детей. |  |
| Вторая половина дня | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №17 «Камешки цвтные».2.Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по коврику.3.Профилактические мероприятия. Дыхательная гимнастика «Насос»4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Куклы проснулись и одеваются»5.воспитание культуры поведения во вея полдника. Игра «Что мы делаем за столом?»6. Чтение худ. лит.: М. Зощенко. «Показательный ребенок»7.Организовать игры с водой: переливание, наполнение стаканчика водой с помощью маленькой емкостью «Наполним ведерко водой». | Познакомить с элементами вышивки: глаза цыпленка, гусиные лапки. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования элементов вышивки. | Для рассматривания разместить в изоуголке книги с иллюстрациям и к русским народным сказкам. | Попросить родителей дома вместе с детьми нарисовать рисунок на тему: «Весна» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | **Создание****развивающей образовательной****среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая****Подгрупповая** |  **индивидуальная** |
| 20.04.16среда | Утро | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с косичкой.2. Беседа. Тема «Апрель-второй месяц весны».3. Рассматривание иллюстраций на тему «Дети на весенней прогулке»;4. Работа по формированию КГН. ситуативный разговор «Когда следует мыть руки?»5.Вспомнить с детьми песенку «Ножки, ножки, где вы были?»6.Игра «Купим пуговицы». Формировать логико-математические понятия путём установления соответствий.  | 1.Беседа с  Тема «Почему светит солнышко?» | Внести новые книжки.Совместная продуктивная и игровая деятельность детей | Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за весенней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе. |
| НОД | Познават.Соц-ком.РечевоеФизическое |  |
| *Физическая культура в помещении.* |
| *Развитие речи**Тема:* «Рассказ Е. Пермяка «Первая рыбка» *Задачи:* Учить пересказывать текст, используя авторские выразительные средства |
| Прогулка | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | -Тема: «вода».Содержание: познакомить со свойствами воды.-Труд: наблюдение за трудом взрослого.-Подвижная игра «Самолёты»*Цель:* учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.-Конструирование «Ворота для машины»Задачи: Учить строить раз­нообразные ворота, раз­ные по высо­те- Работа по звукопроизношению: звук «у» | -Индивидуальная работа с по развитию основных движений: ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук) | Расчистка дорожек, запорошенных снегом. Выносной материал: лопатки, санки. |  |
| Вторая половина дня | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №17 «Камешки цвтные».2.Закаливающие процедуры. Хождение босиком.3.Профилактические мероприятия. Упражнение «Самолёт летит»4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. «Оденем дочку»5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Как сесть за стол»6. Чтение худ. лит.: Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...» | Д/и «ДА ИЛИ НЕТ».Цель. Закреплять знания детей о приметах весны. | Создать условия для самостоятельного рассматривания картинки, книжки для общения детей друг с другом и воспитателем | Индивидуальные беседы. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | **Создание****развивающей образовательной****среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая****Подгрупповая** |  **индивидуальная** |
| 21.04.16Четверг | Утро | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с косичкой.2. Беседа. Тема «Какая погода на улице».3.Проговаривание, повторение потешки. «Идет лисичка по мосту...»4. Работа по формированию КГН. Практическое упражнение «Покажем мишке как надо умываться»5. Игры-упражнения имитирующие действия взрослого.6.п.и. «Зайцы и волк»*Цель:* приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место. | 1.Инд. работа с  Беседа «Что вы делали дома?» | Создать условия для: - сюжетно-ролевой игры «Покормим птиц», «Курятник» | Рекомендации родителям по домашнему чтению. |
| НОД | Худо-эстетРечевое  | *Развитие речи**Тема:* : «Игры со словами» *Задачи:* Развивать фонематический слух. |
| Музыка. По плану музыкального руководителя. |
| *(ФЭМП)**Тема:* : «Космос»*Задачи:* Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса- ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса. |
| Прогулка | Худ-этет Познават. Речевое Физическое | -Тема: «Прогулка-экскурсия».Содержание:что изменилось в природе весной.-Труд: удаление повреждённых и сухих веток.-Подвижная игра «Зайцы и волк*Цель:* приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место.-Конструирование из песка: «Ракета»упражнять в изображении предмета (ракета), состоящего из частей разной формы ( заостренный цилиндр и четыре цилиндрических конуса у основании).-Повторение стихотворение Е. Серова. «Одуванчик» | Индивидуальная работа с  по развитию основных движений: бросание мяча вверх, о землю и ловля его обоими руками (3-4 раза подряд)  | - Свободная деятельность под контролём педагога: сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин» |  |
| Вторая половина дня | Соц-ком.Худ-эстет.ФизическоеРечевоеПознов. | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №17 «Камешки цвтные».2.Закаливающие процедуры. Умывание и мытьё рук прохладной водой.3.Профилактические мероприятия. Дыхательная гимнастика «Семафор».4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Практическое упражнение «Поправь одежду перед зеркалом»5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Что должен знать каждый о поведении за столом»6. Чтение худ. лит.: . Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги) | «ЦВЕТЫ». Цель. Закреплять умение детей классифицировать и называть комнатные и садовые растения.  | Внести новые книжки.Совместная продуктивная и игровая деятельность детей |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | **Создание****развивающей образовательной****среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая****Подгрупповая** |  **индивидуальная** |
| 22.04.16Пятница | Утро | Познавательное Худ-эстет. Соц-ком.Речевое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с косичкой.2. Беседа. Тема «Что мы сегодня будем делать?»3.Проговаривание, повторение потешки. Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.)4. Работа по формированию КГН. Рассматривание картинок с изображением детей, выполняющих культурно-гигиенические процдуры.5. Д/и «Собери картинки о весне из частей». | 1.Беседа с . Тема Беседа «Куда спешат взрослые?» | Создать условия для свободного выбора изобразительных материалов и экспериментированию с ними. Внести дидактическую игру: «Дорисуй предмет» | Попросить родителей дома вместе с детьми сделать скворечник. |
| НОД | Худ-эстет. ФизическоеСоциально-коммуник. | *Лепка/аппликация**Тема:*: «Радужный хоровод»*Задачи:* Учить детей вырезывать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения. |
| *Физическая культура на прогулке* |
| *Познавательное развитие.**Тема:* «Сказки А. С. Пушкина» Задачи: Закреплять умения рассказывать о своих любимых книгах, инсценировать любимые фрагменты произведений; воспитывать интерес к художественной литературе. |
| Прогулка | Художественно-эстетическое Познавательное Речевое ФизическоеСоциальнокоммуникативное | -Тема: «Деревья».Содержание: наблюдение: у тополя почки длинные, клейкие, душистые; у бузины - круглые, но мелкие.-Труд: трудовое поручение «Собираем мусор»-Подвижная игра «Воробушки и кот»*Цель:* учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место, приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей.-Конструирование «Ворота для машины»Задачи: Учить строить раз­нообразные ворота, раз­ные по высо­те- Работа по звукопроизношению: игра «Найди лишнее» | Индивидуальная работа с.по развитию основных движений: бег по прямой, извилистой дорожке.  | -Свободная деятельность под контролём педагога. |  |
| Вторая половина дня | Социально-коммун. Худ-эстет .ФизическоеРечевоеПознавательное | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №16 «Звонкий колокольчик».2.Закаливающие процедуры. Массаж пальцев рук и ног.3.Профилактические мероприятия. Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия.4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Цель: побуждать помогать друг другу при одевании, следить за порядком в своём внешнем виде.5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Цель6 воспитывать уважительное отношение к сидящим за столом сверстникам.6. Чтение худ. лит.: В. Вересаев. «Братишка» |  | Для рассматривания разместить в изоуголке книги с иллюстрациям и к русским народным сказкам. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | **Создание****развивающей образовательной****среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая****Подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| 25.04.16Понедельник | Утро | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ на скамейке с кубиком. 2. Беседа «Весна пишла»3.Проговаривание, повторение потешки. А.Блок «Зайчик»4. Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Для чего нужна расчёска»5. Закреплять названия цветов «Скажи, какого цвета…», «Отгадай, какой цвет».6.. Рассматривание снега. Обратить внимание на то, что снег стал серым. | 1.Беседа с на тему: «Какая погода на улице?»2.Д/и «Раздели фигуры»; | Внести картинки или фотографии перелётных птиц, картинку или фотографию серенького зайчика.Выставить игры лото, домино… с перелётными птицами. | Папка-передвижка для родителей |
| НОД | Познават.Соц-ком.РечевоеФизическое | *Познавательное развитие (ФЦКМ)**Тема:* "Формирование элементарных математических представлений"*Задачи:* Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу *(вперед- назад, направо- налево).* |
| *Физическая культура в помещении* |
| *Развитие речи.**Тема:*«Сочинение сказки»*Задачи:* Закреплять навыки составления сказки на предложенную тему; совершенствовать умения проводить звуковой анализ слов; развивать интонационную сторону речи. |
| Прогулка | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | -Тема: «Веселые воробьи»Содержание: Расширять представления о весне. Обогащать знания новыми словами и поня­тиями -Труд: оказание посильной помощи взрослым в расчистке дорожек от песка.- Подвижная игра «Солнышко и дождик»Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.-Конструирование из снега: «Загон для лошадок» Задачи: Учить огораживать пространство высоким за­бором; приему ста­вить кирпичи­ки на длинную узкую грань.- Чтения стихотворения Е. Виеру. «Ежик и барабан» |  Индивидуальная работа с по развитию основных движений: метание в горизонтальную цель двумя руками снизу.  | -Свободная деятельность под контролём педагога.Цель: продолжать формировать умение находить себе занятие по интересу. |  |
| Вторая половина дня | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №17 «Камешки цвтные».2.Закаливающие процедуры. Обтирание сухим полотенцем.3.Профилактические мероприятия. Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия.4.Воспитание КГН,навыков соообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровое упражнение «Покажем кукле, как правильно надевать носки, колготки»5. Игра «Пуговицы»Цели: Познакомить с понятиями «Большой», «Маленький». Учить строить конструкции. «На пальто много больших пуговиц», «На платье много маленьких пуговиц».6. Чтение худ. лит.: Заяц-хваста. | Дид. Игра «ПОМНИШЬ ЛИ ТЫ ЭТИ СТИХИ?» Цель. Развивать память, внимание, чувство рифмы.  | Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества.Работа в центрах: книги, худож. творчества: рисование, настольные игры, пазлы. | Дома вместе с ребенком подобрать стихи о дружбе. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | **Создание****развивающей образовательной****среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая****Подгрупповая** |  **индивидуальная** |
| 26.04.16Вторник | Утро | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ на скамейке с кубиком.2. Беседа. Тема «Что будем делать сегодня?»3. Обыгрывание сказки «Жихарка». Обогащать духовный мир ребёнка.4. Рассматривание видов жилищ чувашского народа.5.Упражнять детей в играх по развитию мелкой моторики рук «Собери картинку», «Собери бусы». 6.П.и. «Лохматый пёс»*Цель*: учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь. | 1.Беседа с  Тема «Что вы заметили по дороге в детский сад?» | Обеспечить условия для свободной деятельности с пластилином. Предложить придумать и изобразить сказочный домик для черепашки. | Беседа на тему: «Формирование гигиенических навыков и привычек» |
| НОД | Познават.Худ-эстет.Соц-ком. | *Позновательное.(ФЭМП)**Тема:* *Задачи*: Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках |
| Музыка. По плану музыкального руководителя. |
| *Конструирование.* *Тема:* «Закладка» *Задачи:* Учить делать закладки для книг |
| Прогулка | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | -Тема: «Небо».Содержание: продолжать знакомство с различными природными явлениями; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи)-Труд: сгребание песка лопатой.- Подвижная игра «Солнышко и дождик»Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.-Конструирование из песка: «Загон для лошадок» Задачи: Учить огораживать пространство высоким за­бором; приему ста­вить кирпичи­ки на длинную узкую грань.-Работа по звукопроизношению: проговаривание трудноговорки «пол мыла Лара. Лиля Ларе помогала» | Индивидуальная работа с  по развитию основных движений: ходьба с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, лежащей на земле. | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Обратить внимание на взаимоотношения детей. |  |
| Вторая половина дня | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №17 «Камешки цвтные».2.Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по коврику.3.Профилактические мероприятия. Дыхательная гимнастика «Насос»4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Куклы проснулись и одеваются»5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Что мы делаем за столом?»6. Чтение худ. лит.: Медведь и лиса.7.Организовать игры с водой: переливание, наполнение стаканчика водой с помощью маленькой емкостью «Наполним ведерко водой». | Познакомить с элементами чувашской вышивки: глаза цыпленка, гусиные лапки. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования элементов чувашской вышивки. | Создать условия для свободного творчества с изо. материал | Попросить родителей дома вместе с детьми нарисовать рисунок на тему: «Чувашская матрёшка» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | **Создание****развивающей образовательной****среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая****Подгрупповая** |  **индивидуальная** |
| 27.04.16среда | Утро | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ на скамейке с кубиком.2. Беседа. Тема «Весенняя погода»3. Формировать представления детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник) через игру «Разноцветные фонарики».4. Дид. упражнение «Найди и назови» 5. Работа по формированию КГН. ситуативный разговор «Когда следует мыть руки?»6.Вспомнить с детьми песенку «Ласточка, ласточка, милая касаточка…»  | 1.Беседа с . Тема: «Как доехали в садик?»  | Создать условиядля самостоятельного рассматривания картинки, книжки для общения детей друг с другом и воспитателем | Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за весенней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе. |
| НОД | Познават.Соц-ком.РечевоеФизическое |  |
| *Физическая культура в помещении.* |
| *Развитие речи**Тема:* :«Хорошие поступки»*Задачи:* Учить составлять рассказ, задавать вопросы; упражнять в выполнении звукового анализа слова. |
| Прогулка | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | -Тема: «Весёлые воробьи».Содержание: Расширять представления о весне. Обогащать знания новыми словами и поня­тиями-Труд: наблюдение за трудом дворника.- Подвижная игра «Солнышко и дождик»Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.-Конструирование из песка: «Загон для лошадок» Задачи: Учить огораживать пространство высоким за­бором; приему ста­вить кирпичи­ки на длинную узкую грань.- Работа по зукопроизношению6 упражнение «Птички поют: чив-чив-чив». | -Индивидуальная работа с.по развитию основных движений: ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук) | Расчистка дорожек, запорошенных снегом. Выносной материал: лопатки, санки. |  |
| Вторая половина дня | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №17 «Камешки цвтные».2.Закаливающие процедуры. Хождение босиком.3.Профилактические мероприятия. Упражнение «Чей листок раньше улетит?»4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. «Оденем дочку»5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Как сесть за стол»Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»6. Чтение худ. лит.: «Лиса, заяц и петух» | Д/и «ЛЕТАЕТ – НЕ ЛЕТАЕТ».Цель. Развивать слуховое внимание; воспитывать выдержку.Давать детям разнообразные поручения. | Обогатить игровые уголки сюжетными игрушками, книжные уголки -книгами о детях.Игры в кукольном уголке | Индивидуальные беседы. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | **Создание****развивающей образовательной****среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая****Подгрупповая** |  **индивидуальная** |
| 28.04.16Четверг | Утро | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ на скамейке с кубиком.2. Беседа о космосе.3.Проговаривание, повторение потешки. Стихотворение А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»4. Работа по формированию КГН. Практическое упражнение «У каждого своё полотенце»5.Д/ и «Подбери матрешке пла-тье», «Салфетка для куклы», «Окраска воды».6. Игра «Валя у парикмахера»Цели: Познакомить с работой парик­махе-ра. Вовлечь в сюжетно-ролевую игру. Побуждать к самостоятельности и импровиза­ции в роли; при­общать к взаимодействию с партнером | 1.Инд. работа с . Беседа «Любимое домашнее животное» | Создать условия для: - сюжетно-ролевой игры «Покормим птиц», «Курятник» | Рекомендации родителям по домашнему чтению. |
| НОД | Худо-эстетРечевое  | *Рисование.**Тема:* :«Рисование по замыслу» *Задачи:* Учить продумывать композицию рисунка, цветовое решение; закреплять технические навыки рисования красками.Развивать наблюдательность детей, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и расположение их в пространстве. |
| Музыка. По плану музыкального руководителя. |
| *ФЭМП**Тема:* *Задачи:* Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. |
| Прогулка | Худ-этет Познават. Речевое Физическое | -Тема: «Наблюдение за природой».Содержание: при знакомстве с деревьями учить постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части.-Труд: приведение в порядок участа.-Подвижная игра «ловишки»Цель6 упражнять в метании на дальность.-Конструирование из снега: «Мы строим замок из песка»-Повторение стихотворение В. Берестова «Петушки» | Индивидуальная работа по развитию основных движений: бросание мяча вверх, о землю и ловля его обоими руками (3-4 раза подряд)  | - Свободная деятельность под контролём педагога: сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин» |  |
| Вторая половина дня | Соц-ком.Худ-эстет.ФизическоеРечевоеПознов. | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №17 «Камешки цвтные».2.Закаливающие процедуры. Умывание и мытьё рук прохладной водой.3.Профилактические мероприятия. Дыхательная гимнастика «Лыжник».4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Практическое упражнение «Назови одежду по порядку»5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация: «Приглашаем в гости к нам»6. Чтение худ. лит.: Лиса и дрозд. | Индивид. работа сна закрепления понятия «длинный – короткий». Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» | Обогатить игровые уголки сюжетными игрушками, книжные уголки -книгами о детях.Игры в кукольном уголке |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | **Создание****развивающей образовательной****среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая****Подгрупповая** |  **индивидуальная** |
| 29.04.16Пятница | Утро | Познавательное Худ-эстет. Соц-ком.Речевое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ на скамейке с кубиком.2. Беседа. Тема «Весеннее утро»3.Проговаривание, повторение потешки. «Тили-бом!Тили-бом!...»4. Работа по формированию КГН. Упражнение «Что нужно нам для умывания?»5.Игра «Валя у парикмахера»Цели: Познакомить с работой парик­махера. Вовлечь в сюжетно-ролевую игру. Побуждать к самостоятельности и импровиза­ции в роли; при­общатьк взаимодействию с партнером6. Д/и Собери картинки о весне из частей». | 1.Беседа с  Тема Беседа «Что надеть весной?» | Внести дидактическую игру «Времена года»Слздать условия для самостоятельная деятельность в книжном уголке (рассматривание иллюстраций) | Попросить родителей дома вместе с детьми нарисовать рисунок на тему: «Весна» |
| НОД | Худ-эстет. ФизическоеСоциально-коммуник. | *Лепка/аппликация**Тема:*«Красивые птички» *Задачи:* Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины (пластилина), оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество. |
| *Физическая культура на прогулке* |
| *ФЭМП**ТЕМА:*Задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.Развивать внимание, память, логическое мышление |
| Прогулка | Художественно-эстетическое Познавательное Речевое ФизическоеСоциальнокоммуникативное | -Тема: «Работа взрослого».Содержание: продолжать воспитывать уважение к труду взрослых; учить приходить на помощь окружающим.-Труд: расчистка дорожек.-Подвижная игра «Поезд»Цель: учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными.-Конструирование из песка: «Куличики для друзей».- Проговаривание стихотворения А. Барто «Мячик»- Работа по звукопроизношению: игра «Найди лишнее» | Индивидуальная работа с .по развитию основных движений: бег по прямой, извилистой дорожке.  | -Свободная деятельность под контролём педагога. |  |
| Вторая половина дня | Социально-коммун. Худ-эстет .ФизическоеРечевоеПознавательное | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №17 «Камешки цвтные».2.Закаливающие процедуры. Массаж пальцев рук и ног.3.Профилактические мероприятия. Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия.4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игра «Кто быстрее оденется?».5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Почему нужно соблюдать правила поведения за столом?»6. Чтение худ. лит.: Лиса и кувшин. |  | Для рассматривания разместить в изоуголке книги силлюстрациями лошдок. Знакомство с дымковской лошадкой.Создать условия для изображения весенних явлений. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | **Создание****развивающей образовательной****среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая****Подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| 2.05.16Понедельник | Утро | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с косичкой.2. Беседа «Что мы сегодня будем читать?»3.Проговаривание, повторение потешки. А.Блок «Зайчик»4. Работа по формированию КГН. Рассматривание и беседа по картинке «Дети готовятся к завтраку».5. Рассматривание снега. Обратить внимание на то, что снег стал серым.6. Игра «Купим пуговицы». Формировать логико-математические понятия путём установления соответствий.  | 1.Беседа с на тему: «Какая погода на улице?» | Внести книги со стихами А.Барто. | Папка-передвижка для родителей |
| НОД | Познават.Соц-ком.РечевоеФизическое | *Познавательное развитие (ФЦКМ)**Тема:* :«Обитатели рек, морей и океанов»*Задачи:* Выявить знания детей об обитателях рек, морей и океанов; учить составлять небольшой описательный рассказ об обитателях подводного мира; развивать логическое мышление, речь, воображение. |
| *Физическая культура в помещении* |
| *развитие речи.**Тема:* : «Игры со словами» *Задачи:* Развивать фонематический слух |
| Прогулка | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | -Тема: «Солнышко на траве.»Содержание: Познакомить с первым весен­ним цветком, его строением -Труд: оказание посильной помощи взрослым в расчистке дорожек от мусора.- Подвижная игра «Пузырь»*Цель:* научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.-Конструирование «Ворота для машины»Задачи: Учить строить раз­нообразные ворота, раз­ные по высо­те- Чтения стихотворения Г. Сапгир. «Кошка» |  Индивидуальная работа с по развитию основных движений: метание в горизонтальную цель двумя руками снизу.  | -Свободная деятельность под контролём педагога.Цель: продолжать формировать умение находить себе занятие по интересу. |  |
| Вторая половина дня | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №18 «Озорные лягушата».2.Закаливающие процедуры. Обтирание сухим полотенцем.3.Профилактические мероприятия. Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия.4.Воспитание КГН,навыков соообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровое упражнение «Покажем кукле, как правильно надевать носки, колготки»5. «Разноцветные цветы» Закреплять понятия «много – один», «один-много» в игровой деятельности. (игра один и много).Учить отвечать на вопросы «Сколько у тебя цветов», «Сколько их осталось в вазе (много)» Понимать речевую конструкцию «У каждого из вас один цветок, а в вазе много цветов.6. Чтение худ. лит.: С. Капутикян. «Все спят» | Дид. Игра с  «МОЁ ОБЛАКО». Цель. Развивать воображение, образное восприятие природы.  | Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества.Работа в центрах: книги, худож. творчества: рисование, настольные игры, пазлы. | Дома вместе с ребенком подобрать стихи о дружбе. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | **Создание****развивающей образовательной****среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая****Подгрупповая** |  **индивидуальная** |
| 3.05.16Вторник | Утро | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с косичкой.2. Беседа. Тема « Скворцы прилетели»3.Проговаривание, повторение потешки. Разучивание стихотворение «Мыши водят хоровод.,.»4. Познакомить с деревянной чувашской посудой – уточка (Сěра курки).Обогащать знания детей через разучивание народной песни «гуси, вы гуси».5.Игра «Городок игрушек»Цели: Увлечьпуте­шествием. Познакомить с новыми героями.Побуждать к активности в выборе роли, к принятию свер­стника как парт­нера по игре | 1.Беседа с  Тема «Любимое блюдо» | Самостоятельное экспериментирование с природным материаломСоздать условия для игр-забав с красками и карандашами. | Беседа на тему: «Формирование гигиенических навыков и привычек» |
| НОД | Познават.Худ-эстет.Соц-ком. | *конструвание.**Тема:* «Оригами «Рыбка» *Задачи*: Учить складывать из бумаги фигурки; развивать логическое мышление, мелкую моторику.  |
| Музыка. По плану музыкального руководителя. |
| *ФЭМП**Тема:**Задачи:* Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.  |
| Прогулка | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | -Тема: «Солнышко»Содержание: наблюдение за солнцем. -Труд: оказание посильной помощи взрослым в расчистке дорожек от мусора.- Подвижная игра «Пузырь»*Цель:* научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.-Конструирование «Ворота для машины»Задачи: Учить строить раз­нообразные ворота, раз­ные по высо­те- Чтения стихотворения Г. Сапгир. «Кошка» | Индивидуальная работа с по развитию основных движений: ходьба с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, лежащей на земле. | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Обратить внимание на взаимоотношения детей. |  |
| Вторая половина дня | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №18 «Озорные лягушата».2.Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по коврику.3.Профилактические мероприятия. Дыхательная гимнастика «Насос»4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Куклы проснулись и одеваются»5.воспитание культуры поведения во вея полдника. Игра «Что мы делаем за столом?»6. Чтение худ. лит.: М. Зощенко. «Показательный ребенок»7.Организовать игры с водой: переливание, наполнение стаканчика водой с помощью маленькой емкостью «Наполним ведерко водой». | Познакомить с элементами чувашской вышивки: глаза цыпленка, гусиные лапки. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования элементов чувашской вышивки. | Для рассматривания разместить в изоуголке книги с иллюстрациям и к русским народным сказкам. | Попросить родителей дома вместе с детьми нарисовать рисунок на тему: «Весна» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | **Создание****развивающей образовательной****среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая****Подгрупповая** |  **индивидуальная** |
| 4.05.16среда | Утро | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с косичкой.2. Беседа. Тема «Апрель-второй месяц весны».3. Рассматривание иллюстраций на тему «Дети на весенней прогулке»;4. Работа по формированию КГН. ситуативный разговор «Когда следует мыть руки?»5.Вспомнить с детьми песенку «Ножки, ножки, где вы были?»6.Игра «Купим пуговицы». Формировать логико-математические понятия путём установления соответствий.  | 1.Беседа с  Тема «Почему светит солнышко?» | Внести новые книжки.Совместная продуктивная и игровая деятельность детей | Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за весенней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе. |
| НОД | Познават.Соц-ком.РечевоеФизическое |  |
| *Физическая культура в помещении.* |
| *Развитие речи**Тема:* «Первая рыбка» Рассказ Е. Пермяка *Задачи:* Учить пересказывать текст, используя авторские выразительные средства |
| Прогулка | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | -Тема: «дождь».Содержание: познакомить со свойствами воды.-Труд: наблюдение за трудом взрослого.-Подвижная игра «Самолёты»*Цель:* учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.-Конструирование «Ворота для машины»Задачи: Учить строить раз­нообразные ворота, раз­ные по высо­те- Работа по звукопроизношению: звук «у» | -Индивидуальная работа с по развитию основных движений: ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук) | Расчистка дорожек, запорошенных снегом. Выносной материал: лопатки, санки. |  |
| Вторая половина дня | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №18 «Озорные лягушата».2.Закаливающие процедуры. Хождение босиком.3.Профилактические мероприятия. Упражнение «Самолёт летит»4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. «Оденем дочку»5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Как сесть за стол»6. Чтение худ. лит.: Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...» | Д/и «ДА ИЛИ НЕТ».Цель. Закреплять знания детей о приметах весны. | Создать условия для самостоятельного рассматривания картинки, книжки для общения детей друг с другом и воспитателем | Индивидуальные беседы. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | **Создание****развивающей образовательной****среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая****Подгрупповая** |  **индивидуальная** |
| 5.05.16Четверг | Утро | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с косичкой.2. Беседа. Тема «Какая погода на улице».3.Проговаривание, повторение потешки. «Идет лисичка по мосту...»4. Работа по формированию КГН. Практическое упражнение «Покажем мишке как надо умываться»5. Игры-упражнения имитирующие действия взрослого.6.п.и. «Зайцы и волк»*Цель:* приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место. | 1.Инд. работа с  Беседа «Что вы делали дома?» | Создать условия для: - сюжетно-ролевой игры «Покормим птиц», «Курятник» | Рекомендации родителям по домашнему чтению. |
| НОД | Худо-эстетРечевое  | *Рисование**Тема:* :«Волшебная страна-подводное царство» *Задачи:* Учить создавать декоративную композицию в определённой цветовой гамме |
| Музыка. По плану музыкального руководителя. |
| *ФЭМП**Тема:* *Задачи:* Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).  |
| Прогулка | Худ-этет Познават. Речевое Физическое | -Тема: «Прогулка-экскурсия».Содержание:что изменилось в природе весной.-Труд: удаление повреждённых и сухих веток.-Подвижная игра «Зайцы и волк*Цель:* приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место.-Конструирование из песка: «Ракета»упражнять в изображении предмета (ракета), состоящего из частей разной формы ( заостренный цилиндр и четыре цилиндрических конуса у основании).-Повторение стихотворение Е. Серова. «Одуванчик» | Индивидуальная работа с  по развитию основных движений: бросание мяча вверх, о землю и ловля его обоими руками (3-4 раза подряд)  | - Свободная деятельность под контролём педагога: сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин» |  |
| Вторая половина дня | Соц-ком.Худ-эстет.ФизическоеРечевоеПознов. | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №18 «Озорные лягушата».2.Закаливающие процедуры. Умывание и мытьё рук прохладной водой.3.Профилактические мероприятия. Дыхательная гимнастика «Семафор».4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Практическое упражнение «Поправь одежду перед зеркалом»5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Что должен знать каждый о поведении за столом»6. Чтение худ. лит.: . Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги) | «ЦВЕТЫ». Цель. Закреплять умение детей классифицировать и называть комнатные и садовые растения.  | Внести новые книжки.Совместная продуктивная и игровая деятельность детей |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | **Создание****развивающей образовательной****среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая****Подгрупповая** |  **индивидуальная** |
| 6.05.16Пятница | Утро | Познавательное Худ-эстет. Соц-ком.Речевое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с косичкой.2. Беседа. Тема «Что мы сегодня будем делать?»3.Проговаривание, повторение потешки. Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.)4. Работа по формированию КГН. Рассматривание картинок с изображением детей, выполняющих культурно-гигиенические процдуры.5. Д/и «Собери картинки о весне из частей». | 1.Беседа с  Тема Беседа «Куда спешат взрослые?» | Создать условия для свободного выбора изобразительных материалов и экспериментированию с ними. Внести дидактическую игру: «Дорисуй предмет» | Попросить родителей дома вместе с детьми сделать скворечник. |
| НОД | Худ-эстет. ФизическоеСоциально-коммуник. | *ФЭМП**ТЕМА:* :«Шестиногие малыши»Задачи: Продолжать расширять знания о многообразии насекомых; учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек, жуков, сравнивая, находить отличие во внешнем виде бабочки и жука. |
| *Физическая культура на прогулке* |
| *Лепка*. : «Красивые рыбки в аквариуме»  Задачи: Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета).Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения. |
| Прогулка | Художественно-эстетическое Познавательное Речевое ФизическоеСоциальнокоммуникативное | -Тема: «Деревья».Содержание: наблюдение: у тополя почки длинные, клейкие, душистые; у бузины - круглые, но мелкие.-Труд: трудовое поручение «Собираем мусор»-Подвижная игра «Воробушки и кот»*Цель:* учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место, приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей.-Конструирование «Ворота для машины»Задачи: Учить строить раз­нообразные ворота, раз­ные по высо­те- Работа по звукопроизношению: игра «Найди лишнее» | Индивидуальная работа с .по развитию основных движений: бег по прямой, извилистой дорожке.  | -Свободная деятельность под контролём педагога. |  |
| Вторая половина дня | Социально-коммун. Худ-эстет .ФизическоеРечевоеПознавательное | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №18 «Озорные лягушата».2.Закаливающие процедуры. Массаж пальцев рук и ног.3.Профилактические мероприятия. Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия.4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Цель: побуждать помогать друг другу при одевании, следить за порядком в своём внешнем виде.5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Цель6 воспитывать уважительное отношение к сидящим за столом сверстникам.6. Чтение худ. лит.: В. Вересаев. «Братишка» |  | Для рассматривания разместить в изоуголке книги с иллюстрациям и к русским народным сказкам. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | **Создание****развивающей образовательной****среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая****Подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| 9.05.16Понедельник | Утро | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ на скамейке с кубиком. 2. Беседа «Весна пишла»3.Проговаривание, повторение потешки. А.Блок «Зайчик»4. Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Для чего нужна расчёска»5. Закреплять названия цветов «Скажи, какого цвета…», «Отгадай, какой цвет». | 1.Беседа с на тему: «Какая погода на улице?»2.Д/и «Раздели фигуры»; | Внести картинки или фотографии перелётных птиц, картинку или фотографию серенького зайчика.Выставить игры лото, домино… с перелётными птицами. | Папка-передвижка для родителей |
| НОД | Познават.Соц-ком.РечевоеФизическое | *Познавательное развитие (ФЦКМ)**Тема:* «Беседа о хлебе» *Задачи:* Продолжать формировать представления детей о том , какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом; учить беречь хлеб, с уважением относиться к людям , его выращивающим. |
| *Физическая культура в помещении* |
| Развитие речиТема«Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я- вам, вы- мне»: Задачи: Познакомить детей с новой сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении |
| Прогулка | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | -Тема: «Веселые воробьи»Содержание: Расширять представления о весне. Обогащать знания новыми словами и поня­тиями -Труд: оказание посильной помощи взрослым в расчистке дорожек от мусора.- Подвижная игра «Солнышко и дождик»Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.-Конструирование из снега: «Загон для лошадок» Задачи: Учить огораживать пространство высоким за­бором; приему ста­вить кирпичи­ки на длинную узкую грань.- Чтения стихотворения Е. Виеру. «Ежик и барабан» |  Индивидуальная работа с  по развитию основных движений: метание в горизонтальную цель двумя руками снизу.  | -Свободная деятельность под контролём педагога.Цель: продолжать формировать умение находить себе занятие по интересу. |  |
| Вторая половина дня | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №18 «Озорные лягушата».2.Закаливающие процедуры. Обтирание сухим полотенцем.3.Профилактические мероприятия. Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия.4.Воспитание КГН,навыков соообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровое упражнение «Покажем кукле, как правильно надевать носки, колготки»5. Игра «Пуговицы»Цели: Познакомить с понятиями «Большой», «Маленький». Учить строить конструкции. «На пальто много больших пуговиц», «На платье много маленьких пуговиц».6. Чтение худ. лит.: Заяц-хваста. | Дид. Игра «ПОМНИШЬ ЛИ ТЫ ЭТИ СТИХИ?» Цель. Развивать память, внимание, чувство рифмы.  | Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества.Работа в центрах: книги, худож. творчества: рисование, настольные игры, пазлы. | Дома вместе с ребенком подобрать стихи о дружбе. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | **Создание****развивающей образовательной****среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая****Подгрупповая** |  **индивидуальная** |
| 10.05.16Вторник | Утро | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ на скамейке с кубиком.2. Беседа. Тема «Что будем делать сегодня?»3. Обыгрывание сказки «Жихарка». Обогащать духовный мир ребёнка.4. Рассматривание видов жилищ чувашского народа.5.Упражнять детей в играх по развитию мелкой моторики рук «Собери картинку», «Собери бусы». 6.П.и. «Лохматый пёс»*Цель*: учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь. | 1.Беседа с  Тема «Что вы заметили по дороге в детский сад?» | Обеспечить условия для свободной деятельности с пластилином. Предложить придумать и изобразить сказочный домик для черепашки. | Беседа на тему: «Формирование гигиенических навыков и привычек» |
| НОД | Познават.Худ-эстет.Соц-ком. | *Рисование.**Тема:* :«Хлеб - всему голова»*Задачи*: Обучить детей нетрадиционным способам рисования пшеничного колоса; расширить и углубить знание детей о пшеничном колосе, его внешнем виде; закрепить навыки рисования с помощью примакивания ворса кисточки |
| Музыка. По плану музыкального руководителя. |
| *ФЭМП**ТЕМА:* «Закрепление пройденного материала»*Задачи:* Повторение пройденного материала и систематизация знаний воспитанников |
| Прогулка | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | -Тема: «Небо».Содержание: продолжать знакомство с различными природными явлениями; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи)-Труд: сгребание песка лопатой.- Подвижная игра «Солнышко и дождик»Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.-Конструирование из песка: «Загон для лошадок» Задачи: Учить огораживать пространство высоким за­бором; приему ста­вить кирпичи­ки на длинную узкую грань.-Работа по звукопроизношению: проговаривание трудноговорки «пол мыла Лара. Лиля Ларе помогала» | Индивидуальная работа с  по развитию основных движений: ходьба с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, лежащей на земле. | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Обратить внимание на взаимоотношения детей. |  |
| Вторая половина дня | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №18 «Озорные лягушата».2.Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по коврику.3.Профилактические мероприятия. Дыхательная гимнастика «Насос»4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Куклы проснулись и одеваются»5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Что мы делаем за столом?»6. Чтение худ. лит.: Медведь и лиса.7.Организовать игры с водой: переливание, наполнение стаканчика водой с помощью маленькой емкостью «Наполним ведерко водой». | Познакомить с элементами вышивки: глаза цыпленка, гусиные лапки. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования элементов вышивки. | Создать условия для свободного творчества с изо. материал | Попросить родителей дома вместе с детьми нарисовать рисунок на тему: «Чувашская матрёшка» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | **Создание****развивающей образовательной****среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая****Подгрупповая** |  **индивидуальная** |
| 11.05.16среда | Утро | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ на скамейке с кубиком.2. Беседа. Тема «Весенняя погода»3. Формировать представления детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник) через игру «Разноцветные фонарики».4. Дид. упражнение «Найди и назови» 5. Работа по формированию КГН. ситуативный разговор «Когда следует мыть руки?»6.Вспомнить с детьми песенку «Ласточка, ласточка, милая касаточка…»  | 1.Беседа с  Тема: «Как доехали в садик?»  | Создать условиядля самостоятельного рассматривания картинки, книжки для общения детей друг с другом и воспитателем | Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за весенней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе. |
| НОД | Познават.Соц-ком.РечевоеФизическое |  |
| *Физическая культура в помещении.* |
| *Развитие речи**Тема:* : «К. Паустовский «Тёплый хлеб»*Задачи:* Учить осмысливать содержание рассказа, Давать оценку поступкам героев; способствовать развитию связной речи. |
| Прогулка | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | -Тема: «Весёлые воробьи».Содержание: Расширять представления о весне. Обогащать знания новыми словами и поня­тиями-Труд: наблюдение за трудом дворника.- Подвижная игра «Солнышко и дождик»Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.-Конструирование из песка: «Загон для лошадок» Задачи: Учить огораживать пространство высоким за­бором; приему ста­вить кирпичи­ки на длинную узкую грань.- Работа по зукопроизношению6 упражнение «Птички поют: чив-чив-чив». | -Индивидуальная работа с .по развитию основных движений: ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук) | Расчистка дорожек, запорошенных снегом. Выносной материал: лопатки, санки. |  |
| Вторая половина дня | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №18 «Озорные лягушата».2.Закаливающие процедуры. Хождение босиком.3.Профилактические мероприятия. Упражнение «Чей листок раньше улетит?»4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. «Оденем дочку»5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Как сесть за стол»Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»6. Чтение худ. лит.: «Лиса, заяц и петух» | Д/и «ЛЕТАЕТ – НЕ ЛЕТАЕТ».Цель. Развивать слуховое внимание; воспитывать выдержку.Давать детям разнообразные поручения. | Обогатить игровые уголки сюжетными игрушками, книжные уголки -книгами о детях.Игры в кукольном уголке | Индивидуальные беседы. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | **Создание****развивающей образовательной****среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая****Подгрупповая** |  **индивидуальная** |
| 12.05.16Четверг | Утро | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ на скамейке с кубиком.2. Беседа о космосе.3.Проговаривание, повторение потешки. Стихотворение А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»4. Работа по формированию КГН. Практическое упражнение «У каждого своё полотенце»5.Д/ и «Подбери матрешке пла-тье», «Салфетка для куклы», «Окраска воды».6. Игра «Валя у парикмахера»Цели: Познакомить с работой парик­махе-ра. Вовлечь в сюжетно-ролевую игру. Побуждать к самостоятельности и импровиза­ции в роли; при­общать к взаимодействию с партнером | 1.Инд. работа с  Беседа «Любимое домашнее животное» | Создать условия для: - сюжетно-ролевой игры «Покормим птиц», «Курятник» | Рекомендации родителям по домашнему чтению. |
| НОД | Худо-эстетРечевое  | *ФЭМП**Тема:* «Закрепление пройденного материала»  *Задачи:* Повторение пройденного материала и систематизация знаний воспитанников |
| Музыка. По плану музыкального руководителя. |
| *Рисование**Тема:* «Рисование по замыслу «Родная страна»  *Задачи:* Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно придумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине. |
| Прогулка | Худ-этет Познават. Речевое Физическое | -Тема: «Наблюдение за природой».Содержание: при знакомстве с деревьями учить постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части.-Труд: приведение в порядок участа.-Подвижная игра «чай-чай выручай»Цель6 упражнять в метании на дальность.-Конструирование из песка: «Мы строим замок из снега»-Повторение стихотворение В. Берестова «Петушки» | Индивидуальная работа по развитию основных движений: бросание мяча вверх, о землю и ловля его обоими руками (3-4 раза подряд)  | - Свободная деятельность под контролём педагога: сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин» |  |
| Вторая половина дня | Соц-ком.Худ-эстет.ФизическоеРечевоеПознов. | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №18 «Озорные лягушата».2.Закаливающие процедуры. Умывание и мытьё рук прохладной водой.3.Профилактические мероприятия. Дыхательная гимнастика «Лыжник».4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Практическое упражнение «Назови одежду по порядку»5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация: «Приглашаем в гости к нам»6. Чтение худ. лит.: Лиса и дрозд. | Индивид. работа с  на закрепления понятия «длинный – короткий». Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» | Обогатить игровые уголки сюжетными игрушками, книжные уголки -книгами о детях.Игры в кукольном уголке |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | **Создание****развивающей образовательной****среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая****Подгрупповая** |  **индивидуальная** |
| 13.05.16Пятница | Утро | Познавательное Худ-эстет. Соц-ком.Речевое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ на скамейке с кубиком.2. Беседа. Тема «Весеннее утро»3.Проговаривание, повторение потешки. «Тили-бом!Тили-бом!...»4. Работа по формированию КГН. Упражнение «Что нужно нам для умывания?»5.Игра «Валя у парикмахера»Цели: Познакомить с работой парик­махера. Вовлечь в сюжетно-ролевую игру. Побуждать к самостоятельности и импровиза­ции в роли; при­общатьк взаимодействию с партнером6. Д/и Собери картинки о весне из частей». | 1.Беседа с  Тема Беседа «Что надеть весной?» | Внести дидактическую игру «Времена года»Слздать условия для самостоятельная деятельность в книжном уголке (рассматривание иллюстраций) | Попросить родителей дома вместе с детьми нарисовать рисунок на тему: «Весна» |
| НОД | Худ-эстет. ФизическоеСоциально-коммуник. | *Лепка/аппликация**Тема:* «Птица из ватных дисков» *Задачи:* Учить передавать образ птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы. |
| *Физическая культура на прогулке* |
|  |
| Прогулка | Художественно-эстетическое Познавательное Речевое ФизическоеСоциальнокоммуникативное | -Тема: «Работа взрослого».Содержание: продолжать воспитывать уважение к труду взрослых; учить приходить на помощь окружающим.-Труд: расчистка дорожек.-Подвижная игра «Поезд»Цель: учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными.-Конструирование из песка: «Куличики для друзей».- Проговаривание стихотворения А. Барто «Мячик»- Работа по звукопроизношению: игра «Найди лишнее» | Индивидуальная работа с.по развитию основных движений: бег по прямой, извилистой дорожке.  | -Свободная деятельность под контролём педагога. |  |
| Вторая половина дня | Социально-коммун. Худ-эстет .ФизическоеРечевоеПознавательное | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №18 «Озорные лягушата».2.Закаливающие процедуры. Массаж пальцев рук и ног.3.Профилактические мероприятия. Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия.4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игра «Кто быстрее оденется?».5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Почему нужно соблюдать правила поведения за столом?»6. Чтение худ. лит.: Лиса и кувшин. |  | Для рассматривания разместить в изоуголке книги силлюстрациями лошдок. Знакомство с дымковской лошадкой.Создать условия для изображения весенних явлений. |  |

ЛЕТО (16.05 – 31.05)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | **Создание****развивающей образовательной****среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая****Подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| 16.05.16Понедельник | Утро | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с косичкой.2. Беседа «Что мы сегодня будем читать?»3.Проговаривание, повторение потешки. А.Блок «Зайчик»4. Работа по формированию КГН. Рассматривание и беседа по картинке «Дети готовятся к завтраку».6. Игра «Купим пуговицы». Формировать логико-математические понятия путём установления соответствий.  | 1.Беседа с  на тему: «Какая погода на улице?» | Внести книги со стихами А.Барто. | Папка-передвижка для родителей |
| НОД | Познават.Соц-ком.РечевоеФизическое | *Познавательное развитие (ФЦКМ)**Тема:* *Задачи:*  |
| *Физическая культура в помещении* |
| *Познавательное развитие (ФЦКМ)**Тема:* *Задачи:*  |
| Прогулка | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | -Тема: «Солнышко на траве.»Содержание: Познакомить с первым весен­ним цветком, его строением -Труд: оказание посильной помощи взрослым в расчистке дорожек от мусора.- Подвижная игра «Пузырь»*Цель:* научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.-Конструирование «Ворота для машины»Задачи: Учить строить раз­нообразные ворота, раз­ные по высо­те- Чтения стихотворения Г. Сапгир. «Кошка» |  Индивидуальная работа с  по развитию основных движений: метание в горизонтальную цель двумя руками снизу.  | -Свободная деятельность под контролём педагога.Цель: продолжать формировать умение находить себе занятие по интересу. |  |
| Вторая половина дня | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №19 «Деревцо».2.Закаливающие процедуры. Обтирание сухим полотенцем.3.Профилактические мероприятия. Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия.4.Воспитание КГН,навыков соообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровое упражнение «Покажем кукле, как правильно надевать носки, колготки»5. «Разноцветные цветы» Закреплять понятия «много – один», «один-много» в игровой деятельности. (игра один и много).Учить отвечать на вопросы «Сколько у тебя цветов», «Сколько их осталось в вазе (много)» Понимать речевую конструкцию «У каждого из вас один цветок, а в вазе много цветов.6. Чтение худ. лит.: С. Капутикян. «Все спят» | Дид. Игра с«МОЁ ОБЛАКО». Цель. Развивать воображение, образное восприятие природы.  | Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества.Работа в центрах: книги, худож. творчества: рисование, настольные игры, пазлы. | Дома вместе с ребенком подобрать стихи о дружбе. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | **Создание****развивающей образовательной****среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая****Подгрупповая** |  **индивидуальная** |
| 17.05.16Вторник | Утро | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с косичкой.2. Беседа. Тема « Скворцы прилетели»3.Проговаривание, повторение потешки. Разучивание стихотворение «Мыши водят хоровод.,.»4. Познакомить с деревянной чувашской посудой – уточка (Сěра курки).Обогащать знания детей через разучивание народной песни «гуси, вы гуси».5.Игра «Городок игрушек»Цели: Увлечьпуте­шествием. Познакомить с новыми героями.Побуждать к активности в выборе роли, к принятию свер­стника как парт­нера по игре | 1.Беседа с  Тема «Любимое блюдо» | Самостоятельное экспериментирование с природным материаломСоздать условия для игр-забав с красками и карандашами. | Беседа на тему: «Формирование гигиенических навыков и привычек» |
| НОД | Познават.Худ-эстет.Соц-ком. | *Рисование.**Тема:* *Задачи*: *Тема:* *Задачи:*  |
| Музыка. По плану музыкального руководителя. |
| *Рисование*. *Задачи:*  |
| Прогулка | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | -Тема: «Солнышко»Содержание: наблюдение за солнцем. -Труд: оказание посильной помощи взрослым в расчистке дорожек от мусора.- Подвижная игра «Пузырь»*Цель:* научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.-Конструирование «Ворота для машины»Задачи: Учить строить раз­нообразные ворота, раз­ные по высо­те- Чтения стихотворения Г. Сапгир. «Кошка» | Индивидуальная работа с  по развитию основных движений: ходьба с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, лежащей на земле. | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Обратить внимание на взаимоотношения детей. |  |
| Вторая половина дня | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №19 «Деревцо».2.Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по коврику.3.Профилактические мероприятия. Дыхательная гимнастика «Насос»4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Куклы проснулись и одеваются»5.воспитание культуры поведения во вея полдника. Игра «Что мы делаем за столом?»6. Чтение худ. лит.: М. Зощенко. «Показательный ребенок»7.Организовать игры с водой: переливание, наполнение стаканчика водой с помощью маленькой емкостью «Наполним ведерко водой». | Познакомить с элементами вышивки: глаза цыпленка, гусиные лапки. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования элементов вышивки. | Для рассматривания разместить в изоуголке книги с иллюстрациям и к русским народным сказкам. | Попросить родителей дома вместе с детьми нарисовать рисунок на тему: «Весна» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | **Создание****развивающей образовательной****среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая****Подгрупповая** |  **индивидуальная** |
| 18.05.16среда | Утро | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с косичкой.2. Беседа. Тема «Апрель-второй месяц весны».3. Рассматривание иллюстраций на тему «Дети на весенней прогулке»;4. Работа по формированию КГН. ситуативный разговор «Когда следует мыть руки?»5.Вспомнить с детьми песенку «Ножки, ножки, где вы были?»6.Игра «Купим пуговицы». Формировать логико-математические понятия путём установления соответствий.  | 1.Беседа с . Тема «Почему светит солнышко?» | Внести новые книжки.Совместная продуктивная и игровая деятельность детей | Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за весенней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе. |
| НОД | Познават.Соц-ком.РечевоеФизическое | *Познавательное развитие (ФЭМП)*Тема: Задачи: |
| *Физическая культура в помещении.* |
| *Развитие речи**Тема:* *Задачи:*  |
| Прогулка | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | -Тема: «ветер».Содержание: познакомить со свойствами воздуха.-Труд: наблюдение за трудом взрослого.-Подвижная игра «Самолёты»*Цель:* учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.-Конструирование «Ворота для машины»Задачи: Учить строить раз­нообразные ворота, раз­ные по высо­те- Работа по звукопроизношению: звук «у» | -Индивидуальная работа с.по развитию основных движений: ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук) | Расчистка дорожек, запорошенных снегом. Выносной материал: лопатки, санки. |  |
| Вторая половина дня | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №19 «Деревцо».2.Закаливающие процедуры. Хождение босиком.3.Профилактические мероприятия. Упражнение «Самолёт летит»4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. «Оденем дочку»5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Как сесть за стол»6. Чтение худ. лит.: Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...» | Д/и «ДА ИЛИ НЕТ».Цель. Закреплять знания детей о приметах весны. | Создать условия для самостоятельного рассматривания картинки, книжки для общения детей друг с другом и воспитателем | Индивидуальные беседы. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | **Создание****развивающей образовательной****среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая****Подгрупповая** |  **индивидуальная** |
| 19.05.16Четверг | Утро | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с косичкой.2. Беседа. Тема «Какая погода на улице».3.Проговаривание, повторение потешки. «Идет лисичка по мосту...»4. Работа по формированию КГН. Практическое упражнение «Покажем мишке как надо умываться»5. Игры-упражнения имитирующие действия взрослого.6.п.и. «Зайцы и волк»*Цель:* приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место. | 1.Инд. работа с  Беседа «Что вы делали дома?» | Создать условия для: - сюжетно-ролевой игры «Покормим птиц», «Курятник» | Рекомендации родителям по домашнему чтению. |
| НОД | Худо-эстетРечевое  | *Развитие речи**Тема:* *Задачи:* *Тема:* *Задачи:*  |
| Музыка. По плану музыкального руководителя. |
| *Развитие речи**Тема:* *Задачи:*  |
| Прогулка | Худ-этет Познават. Речевое Физическое | -Тема: «Прогулка-экскурсия».Содержание:что изменилось в природе весной.-Труд: удаление повреждённых и сухих веток.-Подвижная игра «Зайцы и волк*Цель:* приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место.-Конструирование из песка: «Ракета»упражнять в изображении предмета (ракета), состоящего из частей разной формы ( заостренный цилиндр и четыре цилиндрических конуса у основании).-Повторение стихотворение Е. Серова. «Одуванчик» | Индивидуальная работа с  по развитию основных движений: бросание мяча вверх, о землю и ловля его обоими руками (3-4 раза подряд)  | - Свободная деятельность под контролём педагога: сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин» |  |
| Вторая половина дня | Соц-ком.Худ-эстет.ФизическоеРечевоеПознов. | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №19 «Деревцо».2.Закаливающие процедуры. Умывание и мытьё рук прохладной водой.3.Профилактические мероприятия. Дыхательная гимнастика «Семафор».4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Практическое упражнение «Поправь одежду перед зеркалом»5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Что должен знать каждый о поведении за столом»6. Чтение худ. лит.: . Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги) | «ЦВЕТЫ». Цель. Закреплять умение детей классифицировать и называть комнатные и садовые растения.  | Внести новые книжки.Совместная продуктивная и игровая деятельность детей |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | **Создание****развивающей образовательной****среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая****Подгрупповая** |  **индивидуальная** |
| 20.05.16Пятница | Утро | Познавательное Худ-эстет. Соц-ком.Речевое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с косичкой.2. Беседа. Тема «Что мы сегодня будем делать?»3.Проговаривание, повторение потешки. Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.)4. Работа по формированию КГН. Рассматривание картинок с изображением детей, выполняющих культурно-гигиенические процдуры.5. Д/и «Собери картинки о весне из частей». | 1.Беседа с  Тема Беседа «Куда спешат взрослые?» | Создать условия для свободного выбора изобразительных материалов и экспериментированию с ними. Внести дидактическую игру: «Дорисуй предмет» | Попросить родителей дома вместе с детьми сделать скворечник. |
| НОД | Худ-эстет. ФизическоеСоциально-коммуник. | *Лепка/аппликация**Тема:**Задачи:* *Тема:*  *Задачи:*  |
| *Физическая культура на прогулке* |
| *Лепка*. Задачи:  |
| Прогулка | Художественно-эстетическое Познавательное Речевое ФизическоеСоциальнокоммуникативное | -Тема: «Деревья».Содержание: наблюдение: у тополя почки длинные, клейкие, душистые; у бузины - круглые, но мелкие.-Труд: трудовое поручение «Собираем мусор»-Подвижная игра «Воробушки и кот»*Цель:* учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место, приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей.-Конструирование «Ворота для машины»Задачи: Учить строить раз­нообразные ворота, раз­ные по высо­те- Работа по звукопроизношению: игра «Найди лишнее» | Индивидуальная работа с по развитию основных движений: бег по прямой, извилистой дорожке.  | -Свободная деятельность под контролём педагога. |  |
| Вторая половина дня | Социально-коммун. Худ-эстет .ФизическоеРечевоеПознавательное | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №19 «Деревцо».2.Закаливающие процедуры. Массаж пальцев рук и ног.3.Профилактические мероприятия. Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия.4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Цель: побуждать помогать друг другу при одевании, следить за порядком в своём внешнем виде.5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Цель6 воспитывать уважительное отношение к сидящим за столом сверстникам.6. Чтение худ. лит.: В. Вересаев. «Братишка» |  | Для рассматривания разместить в изоуголке книги с иллюстрациям и к русским народным сказкам. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | **Создание****развивающей образовательной****среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая****Подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| 23.05.16Понедельник | Утро | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ на скамейке с кубиком. 2. Беседа «Весна пишла»3.Проговаривание, повторение потешки. А.Блок «Зайчик»4. Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Для чего нужна расчёска»5. Закреплять названия цветов «Скажи, какого цвета…», «Отгадай, какой цвет». | 1.Беседа с  на тему: «Какая погода на улице?»2.Д/и «Раздели фигуры»; | Внести картинки или фотографии перелётных птиц, картинку или фотографию серенького зайчика.Выставить игры лото, домино… с перелётными птицами. | Папка-передвижка для родителей |
| НОД | Познават.Соц-ком.РечевоеФизическое | *Познавательное развитие (ФЦКМ)**Тема:* *Задачи:*  |
| *Физическая культура в помещении* |
| *Познавательное развитие (ФЦКМ)**Тема:**Задачи:*  |
| Прогулка | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | -Тема: «Веселые воробьи»Содержание: Расширять представления о весне. Обогащать знания новыми словами и поня­тиями -Труд: оказание посильной помощи взрослым в расчистке дорожек .- Подвижная игра «Солнышко и дождик»Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.-Конструирование из песка: «Загон для лошадок» Задачи: Учить огораживать пространство высоким за­бором; приему ста­вить кирпичи­ки на длинную узкую грань.- Чтения стихотворения Е. Виеру. «Ежик и барабан» |  Индивидуальная работа с  по развитию основных движений: метание в горизонтальную цель двумя руками снизу.  | -Свободная деятельность под контролём педагога.Цель: продолжать формировать умение находить себе занятие по интересу. |  |
| Вторая половина дня | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №19 «Деревцо».2.Закаливающие процедуры. Обтирание сухим полотенцем.3.Профилактические мероприятия. Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия.4.Воспитание КГН,навыков соообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровое упражнение «Покажем кукле, как правильно надевать носки, колготки»5. Игра «Пуговицы»Цели: Познакомить с понятиями «Большой», «Маленький». Учить строить конструкции. «На пальто много больших пуговиц», «На платье много маленьких пуговиц».6. Чтение худ. лит.: Заяц-хваста. | Дид. Игра «ПОМНИШЬ ЛИ ТЫ ЭТИ СТИХИ?» Цель. Развивать память, внимание, чувство рифмы.  | Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества.Работа в центрах: книги, худож. творчества: рисование, настольные игры, пазлы. | Дома вместе с ребенком подобрать стихи о дружбе. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | **Создание****развивающей образовательной****среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая****Подгрупповая** |  **индивидуальная** |
| 24.05.16Вторник | Утро | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ на скамейке с кубиком.2. Беседа. Тема «Что будем делать сегодня?»3. Обыгрывание сказки «Жихарка». Обогащать духовный мир ребёнка.4. Рассматривание видов жилищ чувашского народа.5.Упражнять детей в играх по развитию мелкой моторики рук «Собери картинку», «Собери бусы». 6.П.и. «Лохматый пёс»*Цель*: учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь. | 1.Беседа с . Тема «Что вы заметили по дороге в детский сад?» | Обеспечить условия для свободной деятельности с пластилином. Предложить придумать и изобразить сказочный домик для черепашки. | Беседа на тему: «Формирование гигиенических навыков и привычек» |
| НОД | Познават.Худ-эстет.Соц-ком. | *Рисование.**Тема:* *Задачи*: Закреплять приемы закрашивания.*Тема:* *Задачи:*  |
| Музыка. По плану музыкального руководителя. |
| *Рисование*. *Задачи:*  |
| Прогулка | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | -Тема: «Небо».Содержание: продолжать знакомство с различными природными явлениями; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи)-Труд: сгребание песка лопатой.- Подвижная игра «Солнышко и дождик»Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.-Конструирование из песка: «Загон для лошадок» Задачи: Учить огораживать пространство высоким за­бором; приему ста­вить кирпичи­ки на длинную узкую грань.-Работа по звукопроизношению: проговаривание трудноговорки «пол мыла Лара. Лиля Ларе помогала» | Индивидуальная работа с  по развитию основных движений: ходьба с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, лежащей на земле. | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Обратить внимание на взаимоотношения детей. |  |
| Вторая половина дня | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №19 «Деревцо».2.Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по коврику.3.Профилактические мероприятия. Дыхательная гимнастика «Насос»4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Куклы проснулись и одеваются»5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Что мы делаем за столом?»6. Чтение худ. лит.: Медведь и лиса.7.Организовать игры с водой: переливание, наполнение стаканчика водой с помощью маленькой емкостью «Наполним ведерко водой». | Познакомить с элементами вышивки: глаза цыпленка, гусиные лапки. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования элементов вышивки. | Создать условия для свободного творчества с изо. материал | Попросить родителей дома вместе с детьми нарисовать рисунок на тему: « матрёшка» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | **Создание****развивающей образовательной****среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая****Подгрупповая** |  **индивидуальная** |
| 25.05.16среда | Утро | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ на скамейке с кубиком.2. Беседа. Тема «Весенняя погода»3. Формировать представления детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник) через игру «Разноцветные фонарики».4. Дид. упражнение «Найди и назови» 5. Работа по формированию КГН. ситуативный разговор «Когда следует мыть руки?»6.Вспомнить с детьми песенку «Ласточка, ласточка, милая касаточка…»  | 1.Беседа с  Тема: «Как доехали в садик?»  | Создать условиядля самостоятельного рассматривания картинки, книжки для общения детей друг с другом и воспитателем | Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за весенней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе. |
| НОД | Познават.Соц-ком.РечевоеФизическое | *Познавательное развитие (ФЭМП)*Тема: Задачи: |
| *Физическая культура в помещении.* |
| *Развитие речи**Тема:* *Задачи:*  |
| Прогулка | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | -Тема: «Весёлые воробьи».Содержание: Расширять представления о весне. Обогащать знания новыми словами и поня­тиями-Труд: наблюдение за трудом дворника.- Подвижная игра «Солнышко и дождик»Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.-Конструирование из песка: «Загон для лошадок» Задачи: Учить огораживать пространство высоким за­бором; приему ста­вить кирпичи­ки на длинную узкую грань.- Работа по зукопроизношению6 упражнение «Птички поют: чив-чив-чив». | -Индивидуальная работа спо развитию основных движений: ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук) | Расчистка дорожекОт песка. Выносной материал: лопатки. |  |
| Вторая половина дня | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №19 «Деревцо».2.Закаливающие процедуры. Хождение босиком.3.Профилактические мероприятия. Упражнение «Чей листок раньше улетит?»4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. «Оденем дочку»5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Как сесть за стол»Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»6. Чтение худ. лит.: «Лиса, заяц и петух» | Д/и «ЛЕТАЕТ – НЕ ЛЕТАЕТ».Цель. Развивать слуховое внимание; воспитывать выдержку.Давать детям разнообразные поручения. | Обогатить игровые уголки сюжетными игрушками, книжные уголки -книгами о детях.Игры в кукольном уголке | Индивидуальные беседы. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | **Создание****развивающей образовательной****среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая****Подгрупповая** |  **индивидуальная** |
| 26.05.16Четверг | Утро | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ на скамейке с кубиком.2. Беседа о космосе.3.Проговаривание, повторение потешки. Стихотворение А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»4. Работа по формированию КГН. Практическое упражнение «У каждого своё полотенце»5.Д/ и «Подбери матрешке пла-тье», «Салфетка для куклы», «Окраска воды».6. Игра «Валя у парикмахера»Цели: Познакомить с работой парик­махе-ра. Вовлечь в сюжетно-ролевую игру. Побуждать к самостоятельности и импровиза­ции в роли; при­общать к взаимодействию с партнером | 1.Инд. работа с  Беседа «Любимое домашнее животное» | Создать условия для: - сюжетно-ролевой игры «Покормим птиц», «Курятник» | Рекомендации родителям по домашнему чтению. |
| НОД | Худо-эстетРечевое  | *Развитие речи в мл.гр. и ср.гр.**Тема:*  *Задачи:* *Тема:* *Задачи:*  |
| Музыка. По плану музыкального руководителя. |
| *Развитие речи**Тема:* *Задачи:*  |
| Прогулка | Худ-этет Познават. Речевое Физическое | -Тема: «Наблюдение за природой».Содержание: при знакомстве с деревьями учить постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части.-Труд: приведение в порядок участа.-Подвижная игра «ловишки»Цель6 упражнять в метании на дальность.-Конструирование из песка: «Мы строим замок из снега»-Повторение стихотворение В. Берестова «Петушки» | Индивидуальная работа по развитию основных движений: бросание мяча вверх, о землю и ловля его обоими руками (3-4 раза подряд)  | - Свободная деятельность под контролём педагога: сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин» |  |
| Вторая половина дня | Соц-ком.Худ-эстет.ФизическоеРечевоеПознов. | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №19 «Деревцо».2.Закаливающие процедуры. Умывание и мытьё рук прохладной водой.3.Профилактические мероприятия. Дыхательная гимнастика «Лыжник».4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Практическое упражнение «Назови одежду по порядку»5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Игровая ситуация: «Приглашаем в гости к нам»6. Чтение худ. лит.: Лиса и дрозд. | Индивид. работа с на закрепления понятия «длинный – короткий». Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» | Обогатить игровые уголки сюжетными игрушками, книжные уголки -книгами о детях.Игры в кукольном уголке |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | **Создание****развивающей образовательной****среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая****Подгрупповая** |  **индивидуальная** |
| 27.05.16Пятница | Утро | Познавательное Худ-эстет. Соц-ком.Речевое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ на скамейке с кубиком.2. Беседа. Тема «Весеннее утро»3.Проговаривание, повторение потешки. «Тили-бом!Тили-бом!...»4. Работа по формированию КГН. Упражнение «Что нужно нам для умывания?»5.Игра «Валя у парикмахера»Цели: Познакомить с работой парик­махера. Вовлечь в сюжетно-ролевую игру. Побуждать к самостоятельности и импровиза­ции в роли; при­общатьк взаимодействию с партнером6. Д/и Собери картинки о весне из частей». | 1.Беседа с . Тема Беседа «Что надеть весной?» | Внести дидактическую игру «Времена года»Слздать условия для самостоятельная деятельность в книжном уголке (рассматривание иллюстраций) | Попросить родителей дома вместе с детьми нарисовать рисунок на тему: «Весна» |
| НОД | Худ-эстет. ФизическоеСоциально-коммуник. | *Лепка/аппликация**Тема:**Задачи:* *Тема:* *Задачи:*  |
| *Физическая культура на прогулке* |
| *Лепка*. Задачи:  |
| Прогулка | Художественно-эстетическое Познавательное Речевое ФизическоеСоциальнокоммуникативное | -Тема: «Работа взрослого».Содержание: продолжать воспитывать уважение к труду взрослых; учить приходить на помощь окружающим.-Труд: расчистка дорожек.-Подвижная игра «Поезд»Цель: учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными.-Конструирование из песка: «Куличики для друзей».- Проговаривание стихотворения А. Барто «Мячик»- Работа по звукопроизношению: игра «Найди лишнее» | Индивидуальная работа с.по развитию основных движений: бег по прямой, извилистой дорожке.  | -Свободная деятельность под контролём педагога. |  |
| Вторая половина дня | Социально-коммун. Худ-эстет .ФизическоеРечевоеПознавательное | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №19 «Деревцо».2.Закаливающие процедуры. Массаж пальцев рук и ног.3.Профилактические мероприятия. Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия.4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игра «Кто быстрее оденется?».5.Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Почему нужно соблюдать правила поведения за столом?»6. Чтение худ. лит.: Лиса и кувшин. |  | Для рассматривания разместить в изоуголке книги силлюстрациями лошдок. Знакомство с дымковской лошадкой.Создать условия для изображения весенних явлений. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | **Создание****развивающей образовательной****среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая****Подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| 30.04.16Понедельник | Утро | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с косичкой.2. Беседа «Что мы сегодня будем читать?»3.Проговаривание, повторение потешки. А.Блок «Зайчик»4. Работа по формированию КГН. Рассматривание и беседа по картинке «Дети готовятся к завтраку».5. Рассматривание снега. Обратить внимание на то, что снег стал серым.6. Игра «Купим пуговицы». Формировать логико-математические понятия путём установления соответствий.  | 1.Беседа с  на тему: «Какая погода на улице?» | Внести книги со стихами А.Барто. | Папка-передвижка для родителей |
| НОД | Познават.Соц-ком.РечевоеФизическое | *Познавательное развитие (ФЦКМ)**Тема:* *Задачи:*  |
| *Физическая культура в помещении* |
| *Познавательное развитие (ФЦКМ)**Тема:* *Задачи:*  |
| Прогулка | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | -Тема: «Солнышко на траве.»Содержание: Познакомить с первым весен­ним цветком, его строением -Труд: оказание посильной помощи взрослым в расчистке дорожек от мусора.- Подвижная игра «Пузырь»*Цель:* научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.-Конструирование «Ворота для машины»Задачи: Учить строить раз­нообразные ворота, раз­ные по высо­те- Чтения стихотворения Г. Сапгир. «Кошка» |  Индивидуальная работа с  по развитию основных движений: метание в горизонтальную цель двумя руками снизу.  | -Свободная деятельность под контролём педагога.Цель: продолжать формировать умение находить себе занятие по интересу. |  |
| Вторая половина дня | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №19 «Деревцо».2.Закаливающие процедуры. Обтирание сухим полотенцем.3.Профилактические мероприятия. Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия.4.Воспитание КГН,навыков соообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровое упражнение «Покажем кукле, как правильно надевать носки, колготки»5. «Разноцветные цветы» Закреплять понятия «много – один», «один-много» в игровой деятельности. (игра один и много).Учить отвечать на вопросы «Сколько у тебя цветов», «Сколько их осталось в вазе (много)» Понимать речевую конструкцию «У каждого из вас один цветок, а в вазе много цветов.6. Чтение худ. лит.: С. Капутикян. «Все спят» | Дид. Игра с  «МОЁ ОБЛАКО». Цель. Развивать воображение, образное восприятие природы.  | Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества.Работа в центрах: книги, худож. творчества: рисование, настольные игры, пазлы. | Дома вместе с ребенком подобрать стихи о дружбе. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимные моменты** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками** | **Создание****развивающей образовательной****среды** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая****Подгрупповая** |  **индивидуальная** |
| 31.05.16Вторник | Утро | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | 1.Утренняя гимнастика. ОРУ с косичкой.2. Беседа. Тема « Скворцы прилетели»3.Проговаривание, повторение потешки. Разучивание стихотворение «Мыши водят хоровод.,.»4. Познакомить с деревянной чувашской посудой – уточка (Сěра курки).Обогащать знания детей через разучивание народной песни «гуси, вы гуси».5.Игра «Городок игрушек»Цели: Увлечьпуте­шествием. Познакомить с новыми героями.Побуждать к активности в выборе роли, к принятию свер­стника как парт­нера по игре | 1.Беседа с  Тема «Любимое блюдо» | Самостоятельное экспериментирование с природным материаломСоздать условия для игр-забав с красками и карандашами. | Беседа на тему: «Формирование гигиенических навыков и привычек» |
| НОД | Познават.Худ-эстет.Соц-ком. | *Рисование.**Тема:* *Задачи*: *Тема:* *Задачи:*  |
| Музыка. По плану музыкального руководителя. |
| *Рисование*. *Задачи:*  |
| Прогулка | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | -Тема: «Солнышко»Содержание: наблюдение за солнцем. -Труд: оказание посильной помощи взрослым в расчистке дорожек от мусора.- Подвижная игра «Пузырь»*Цель:* научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.-Конструирование «Ворота для машины»Задачи: Учить строить раз­нообразные ворота, раз­ные по высо­те- Чтения стихотворения Г. Сапгир. «Кошка» | Индивидуальная работа с  по развитию основных движений: ходьба с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, лежащей на земле. | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Обратить внимание на взаимоотношения детей. |  |
| Вторая половина дня | Познават.Худ-эстет.Соц-ком.РечевоеФизическое | 1.Гимнастика пробуждения. Комплекс №19 «Деревцо».2.Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по коврику.3.Профилактические мероприятия. Дыхательная гимнастика «Насос»4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Куклы проснулись и одеваются»5.воспитание культуры поведения во вея полдника. Игра «Что мы делаем за столом?»6. Чтение худ. лит.: М. Зощенко. «Показательный ребенок»7.Организовать игры с водой: переливание, наполнение стаканчика водой с помощью маленькой емкостью «Наполним ведерко водой». | Познакомить с элементами вышивки. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования элементов вышивки. | Для рассматривания разместить в изоуголке книги с иллюстрациям и к русским народным сказкам. | Попросить родителей дома вместе с детьми нарисовать рисунок на тему: «Весна» |