**Тема: «Неделя правовых знаний» четвертая неделя ноября**

**Цели:** Дать знания о том, что такое столица, герб, флаг. Объяснить символику. Воспитывать в детях чувство привязанности и любви к нашей Родине.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата, дни недели.** | **Интеграция О.О.** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | | самостоятельной деятельности детей |
| специально организованная групповая, подгрупповая деятельность | Индивидуальная работа с детьми | | образовательная деятельность в режимных моментах |
|  | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД | | | | | |
| С.  П.  Р. | 1. Беседа по теме: «Кто такие зеленые друзья Почему они так называются? Зачем нужны зеленые друзья?».  2. Дидактические игры: «Четвертый – лишний», «Продолжи ряд». Цели: закрепить правила безопасного поведения в быту. | | Игра «Найди, о чем  расскажу».  Катя. | 1. Трудовое поручение «Полей комнатные растения».  2. Игра «Собери цветок». | Самостоятельные игры детей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | | | |
| Х.  Ф | 1.Лепка. Тема: «Для любимой мамочки сделаю подарочек».  2. П.Р. Тема: Москва - столица России. Герб, флаг России.  3. Физическая культура По плану ( на воздухе) | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. | | | | | |
| П.  Р.  С.  Ф. | 1. Наблюдение «За птицами у кормушки»  Цель: уточнять названия птиц, которые прилетают к кормушкам и летает вблизи участка; учить различать птиц по двум - трем характерным признакам.  2. Загадывание загадок про птиц. | Дидактическая игра «Узнай, чей лист?». Дима А. | | 1. Знакомство с приметами, пословицами и поговорками.  2. Д. и. «Найди ошибку».  3. П. и. «Лиса в курятники».  4. Физкультурное упражнение «Кто дальше?»; метание шишек вдаль правой и левой рукой. | Труд на участке: наполнение кормушек зерном, салом, ягодами, крошками. |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Х. Р.  С. | 1. Загадывание загадок о ложке. 2. Упражнение «Покажи, как надо пользоваться ложкой». | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник. | | | | | |
| П.  С.  Х.  Ф. | 1. Беседа по теме: «Что любят комнатные растения? Почему?».  2. Заучивание стихотворения Ю. Мориц «Цветок».  3. Опыт «Что любят растения?». Цель: установить зависимость роста и состояния растений от ухода за ним. | Игра «Какое слово потерялось?». Арсений Е. | | 1. Д.и. «Кто (что) летает?».  2. Физическое упражнение в прыжках: подскоки вверх на месте. | Игра «Мы переезжаем на новую квартиру». |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата, дни недели.** | **Интеграция О.О.** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | | | самостоятельной деятельности детей |
| специально организованная групповая, подгрупповая деятельность | | Индивидуальная работа с детьми | | образовательная деятельность в режимных моментах |
|  | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД | | | | | | |
| Х.  С.  Р. | 1. Беседа по теме: «Что любят комнатные растения? Почему?»; Как растения готовятся к зиме?».  2. Рассматривание комнатных цветов, имеющихся в группе, уход за ними. | | Дидактическая игра «Найди пару».  Артём А. | | 1. Игра «Необычные цветы».  2. Расстановка вазочек с цветами на столы детьми.  3. Игра «Угадай, что за растение». | Рисование на тему «Розовый куст». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | | | | |
| П.  ХЭР | 1. Математическое. Тема: Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счёт по образцу. Положение предметов по отношению к себе.  2. Р.Р. Тема:Заучивание стихотворения Г. Ладонщикова «Про себя и про ребят»  3. Музыкальное. По плану | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. | | | | | | |
| П.  Х.  Р.  Ф.  С. | 1. Наблюдение «За голыми деревьями» Цель: развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы; продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе.  2. Загадывание загадки о дереве зимой, чтение стихотворения А.Плещеев «Осень наступила…», | Упражнение «Спой песенку опавшей листве». Вика Н. | | 1. П. и. «Ловишка, бери ленту». Цели: развивать ловкость; воспитывать честность; справедливость при оценке поведения в игре.  2. Труд на участке: сбор опавшей листвы в лунки деревьев, кустарников и цветников для защиты корней растений от мороза.  3. Д. и. «Кто же я?». Цель: указать названное растение. | | 1. Д. и. «Найди ошибку».  2. Бег детей по опавшим листьям, шуршание ими. |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | | |
| Р. | Чтение стихотворения М.Лермонтова «Спи младенец мой прекрасный…». | | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник. | | | | | | |
| П.  С.  Р.  Ф. | 1. Рассматривание и сравнение бальзамина и алоэ.  2. Выполнение трудовых поручений по уходу за растениями: удаление сухих листьев.  3. Помощь воспитателю при уходе за растениями: рыхление почвы.  4. П. и. «К цветку беги». | | Упражнение «Сосчитай  камешки». Василиса. | | 1. Рассматривание моделей  комнатного растения.  2. Малоподвижная игра «Горячо – холодно». Цель: активизировать детей, развивать внимание, ориентировку в пространстве. | Рассматривание тематически наборов открыток «Комнатные  растения». |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата, дни недели.** | **Интеграция О.О.** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | | | самостоятельной деятельности детей |
| специально организованная групповая, подгрупповая деятельность | Индивидуальная работа с детьми | | образовательная деятельность в режимных моментах | |
|  | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД | | | | | | |
| П.  Р.  С.  Х. | 1. Беседа по теме: «Цветы».  2. Обращение внимания детей на многообразие цветов. 3. Чтение стихов и загадок о цветах.  4.Дидактическая игра «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных). | Рисование на тему «Удивительный цветок». Маша. | | 1. Рассматривание иллюстраций альбома «Цветы».  2. Игры с мозаикой «Сложи цветок». Цель: развивать мелкую моторику рук. | | Сюжетно – ролевая игра «Магазин цветов». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | | | | |
| Р.  ФР | 1. Рисование «Кто в каком домике живет»  2. Физическая культура. По плану | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. | | | | | | |
| П.  С.  Р.  Х. | 1. Наблюдение «За пасмурным небом». Цель: воспитывать интерес к явлениям неживой природы; упражнять в определении состояния погоды.  2. Знакомство с приметами, пословицами и поговорками.  3. Загадывание загадки о туче, луне и месяце, чтение стихотворения «Дождик». | Дидактическая игра «Угадай растение по описанию». Дима К.. | | 1. Д. и. «Какая, какой, какое?».  2. Труд: сбор листьев для засушивания.  3. П.и. «Кот на крыше».  4. Физкультурное упражнение «Ходьба мелким и широким шагом с разным положением рук». | | Игра «Путешествие в лес». Цель: развивать выразительность пантомимики. |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | | |
| Х. | Релаксация под музыку В. А. Моцарта «Спи, моя радость, усни». | | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник. | | | | | | |
| П.  Р.  С.  Х.  Ф. | 1. Беседа по вопросам: «Какой комнатный цветок тебе больше всего нравиться? Почему?».  2. Пальчиковая гимнастика «Наши нежные цветки распускают лепестки».  3. Рисование на тему «Любимы цветы». | | Беседа «Расскажи про осень» Дима А. | | Д. и. «Закончи предложение». | Игра «Не пропусти хлопок». |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата, дни недели.** | **Интеграция О.О.** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | | самостоятельной деятельности детей |
| специально организованная групповая, подгрупповая деятельность | Индивидуальная работа с детьми | | образовательная деятельность в режимных моментах |
|  | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД | | | | | |
| С.  Р.  Ф.  Х. | 1. Беседа по вопросам: «Что ты знаешь о строении цветка? Что есть у растения? Что нужно для роста растения?».  2. Рассматривания корня растения. | Мытье поддонов для цветов. Феврония Б. | | 1. Пальчиковая гимнастика «Цветок». «Корень растения».  2. Рассматривание разнообразных горшочков для цветов. | Лепка горшочка для зеленых друзей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | | | |
| С.  Х. | 1. 1. ПР Тема:Мои поручения.  2. Физическая культура. По плану | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. | | | | | |
| П.  Р.  С.  Ф.  Х. | 1. Наблюдение «За березой». Цель: продолжать обучать описывать растения, отмечая и отличия и сходство; закреплять знания названий деревьев;  воспитывать любознательность находчивость; расширять словарный запас.  2. Знакомство с приметами, пословицами и поговорками, чтение стихотворения И.Семеновой «Березка», А.Фета «Печальная береза», загадывание загадок о березе. | Упражнение «Расскажи о своем любимом комнатном растении». Паша | 1. Д. и. «Путешествие». Цель: найди дорогу по названиям знакомых растений и других природных объектов.  2. Труд на участке: сбор опавшей листвы в лунки деревьев, кустарников и цветников для защиты корней растений от мороза.  3. П. и. «К названному дереву беги». Цель: развивать быстроту реакции на слово. | | 1. Игровое упражнение «Стань первым»: ходьба в колоне за ведущим.  2. Игры с листочками. |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
|  | 1. Беседа по вопросам: «Как вы думает спят ли комнатные растения? Почему вы так решили? В какое время года могут цвести комнатные растения?». 2. Чтение стихотворения Я Колоса «Цветок». | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник. | | | | | |
| Х.  П.  Р.  С. | 1 . Повторение потешек и попевок о домашних животных. 2. **Музыкальный досуг:**  «Мы любим музыку». (О. П. Власенко, Сценарии выпускных утренников и развлечений для дошкольников, стр. 71). | Игра «Перебрось мяч». Матвей. | | 1. Напоминания детям о правилах безопасного схождения с лестницы.  2. Д. и. «Третий лишний». (растения). | Изготовление разноцветных листочков для украшения группы и спальни. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата, дни недели.** | **Интеграция О.О.** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | самостоятельной деятельности детей |
| специально организованная групповая, подгрупповая деятельность | Индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность в режимных моментах |
|  | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД | | | | |
| П.  Р.  С.  Х. | 1. Беседа по вопросам: «Какие комнатные растения есть у вас дома? Кто за ними ухаживает? Как вы помогаете ухаживать за ними?».  2. Чтение художественной литературы: Е Пермяка «Торопливые ножницы», «Осторожные сказки». Цель: закреплять правила безопасного поведения дома. | Игра «Чудо-цветик». Вика С. | 1. Упражнение «Составь растение с помощью блоков Дьенеша».  2. Поручение «Разложи красивые салфетки». | Дидактические игры в центре природы. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | | |
| Х.  ФР | 1. Аппликация «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов» (коллективная композиция)  2. Музыкальное. По плану | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. | | | | |
| П.  Р.  С.  Ф. | 1. Наблюдение «За изменениями в природе». Цель: развивать умение самостоятельно выявлять признаки глубокой осени; устанавливать причинно -следственные и временные связи; выявлять особенности приспособления растений к зиме.  2. Знакомство с приметами, пословицами и поговорками о природе.  3. Загадывание загадок о снеге, чтение стихотворения И.Сурикова «Снег».  3. Д.и. «Бывает – не бывает». | Проговаривание чистоговорки «Зы-зы-зы- у нас выросли цветы». Вика Н. | 1. Д. и. «Придумай интересное слово о растении». Цель: расширять словарный запас.  2. Труд: упражнение «Кто соберет больше листочков?».  3. П. и. «Дети и волк». Цель: учить понимать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения. | Экспериментирование «Волшебные стеклышки»  Цель: знакомство с лупой, биноклем; рассматривание цветка. |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | |
| С. Р. | 1. Беседа по вопросам: «Кто помогает вам одеваться, раздеваться? Нужно ли помогать другим детям одеваться, раздеваться? Зачем?».  2. Напоминание о необходимости оказания помощи при раздевании, одевании. | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник. | | | | |
| П.  Р.  С.  Ф.  Х. | 1. Беседа по вопросам: «Где могут жит зеленые друзья, какие условия жизни нужны растениям? Какую пользу они приносят?».  2. Наблюдение за посадкой комнатного растения воспитателем. 3. Д. и. «Где спряталась матрешка?». | Дидактическая игра «Загадай- мы отгадаем». Андрей | 1.Конструирование из строительного материала «Дом, в котором будут жить мои зеленые друзья»  2. П. и. «На окне в горшочках». | Игры детей с бросовым материалом. |