**Тема: «Неделя правовых знаний» четвертая неделя ноября**

**Цели:** Дать знания о том, что такое столица, герб, флаг. Объяснить символику. Воспитывать в детях чувство привязанности и любви к нашей Родине.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата, дни недели.** | **Интеграция О.О.** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | самостоятельной деятельности детей |
| специально организованная групповая, подгрупповая деятельность | Индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность в режимных моментах |
|  | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД |
| С. П.Р. | 1. Беседа по теме: «Кто такие зеленые друзья Почему они так называются? Зачем нужны зеленые друзья?». 2. Дидактические игры: «Четвертый – лишний», «Продолжи ряд». Цели: закрепить правила безопасного поведения в быту.  | Игра «Найди, о чем расскажу». Катя.  | 1. Трудовое поручение «Полей комнатные растения».2. Игра «Собери цветок».  | Самостоятельные игры детей.  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |
| Х.Ф | 1.Лепка. Тема: «Для любимой мамочки сделаю подарочек». 2. П.Р. Тема: Москва - столица России. Герб, флаг России.3. Физическая культура По плану ( на воздухе) |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. |
| П.Р.С.Ф.  | 1. Наблюдение «За птицами у кормушки» Цель: уточнять названия птиц, которые прилетают к кормушкам и летает вблизи участка; учить различать птиц по двум - трем характерным признакам.2. Загадывание загадок про птиц.  | Дидактическая игра «Узнай, чей лист?». Дима А.  | 1. Знакомство с приметами, пословицами и поговорками. 2. Д. и. «Найди ошибку».3. П. и. «Лиса в курятники».4. Физкультурное упражнение «Кто дальше?»; метание шишек вдаль правой и левой рукой.  | Труд на участке: наполнение кормушек зерном, салом, ягодами, крошками. |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей |
| Х. Р.С.  | 1. Загадывание загадок о ложке. 2. Упражнение «Покажи, как надо пользоваться ложкой».  |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник. |
| П.С.Х.Ф.  | 1. Беседа по теме: «Что любят комнатные растения? Почему?».2. Заучивание стихотворения Ю. Мориц «Цветок».3. Опыт «Что любят растения?». Цель: установить зависимость роста и состояния растений от ухода за ним.  | Игра «Какое слово потерялось?». Арсений Е.  | 1. Д.и. «Кто (что) летает?». 2. Физическое упражнение в прыжках: подскоки вверх на месте.  | Игра «Мы переезжаем на новую квартиру».  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата, дни недели.** | **Интеграция О.О.** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | самостоятельной деятельности детей |
| специально организованная групповая, подгрупповая деятельность | Индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность в режимных моментах |
|  | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД |
| Х. С.Р. | 1. Беседа по теме: «Что любят комнатные растения? Почему?»; Как растения готовятся к зиме?». 2. Рассматривание комнатных цветов, имеющихся в группе, уход за ними.  | Дидактическая игра «Найди пару». Артём А.  | 1. Игра «Необычные цветы». 2. Расстановка вазочек с цветами на столы детьми.3. Игра «Угадай, что за растение».  | Рисование на тему «Розовый куст».  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |
| П.ХЭР | 1. Математическое. Тема: Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счёт по образцу. Положение предметов по отношению к себе.2. Р.Р. Тема:Заучивание стихотворения Г. Ладонщикова «Про себя и про ребят»3. Музыкальное. По плану  |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. |
| П.Х.Р.Ф.С.  | 1. Наблюдение «За голыми деревьями» Цель: развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы; продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе. 2. Загадывание загадки о дереве зимой, чтение стихотворения А.Плещеев «Осень наступила…»,  | Упражнение «Спой песенку опавшей листве». Вика Н.  | 1. П. и. «Ловишка, бери ленту». Цели: развивать ловкость; воспитывать честность; справедливость при оценке поведения в игре. 2. Труд на участке: сбор опавшей листвы в лунки деревьев, кустарников и цветников для защиты корней растений от мороза.3. Д. и. «Кто же я?». Цель: указать названное растение.  | 1. Д. и. «Найди ошибку».2. Бег детей по опавшим листьям, шуршание ими.  |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей |
| Р.  | Чтение стихотворения М.Лермонтова «Спи младенец мой прекрасный…».  |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник. |
| П.С. Р.Ф.  | 1. Рассматривание и сравнение бальзамина и алоэ. 2. Выполнение трудовых поручений по уходу за растениями: удаление сухих листьев. 3. Помощь воспитателю при уходе за растениями: рыхление почвы.4. П. и. «К цветку беги».  | Упражнение «Сосчитай камешки». Василиса.  | 1. Рассматривание моделей комнатного растения. 2. Малоподвижная игра «Горячо – холодно». Цель: активизировать детей, развивать внимание, ориентировку в пространстве.  | Рассматривание тематически наборов открыток «Комнатныерастения».  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата, дни недели.** | **Интеграция О.О.** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | самостоятельной деятельности детей |
| специально организованная групповая, подгрупповая деятельность | Индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность в режимных моментах |
|  | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД |
| П.Р.С.Х. | 1. Беседа по теме: «Цветы».2. Обращение внимания детей на многообразие цветов. 3. Чтение стихов и загадок о цветах. 4.Дидактическая игра «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных).  | Рисование на тему «Удивительный цветок». Маша.  | 1. Рассматривание иллюстраций альбома «Цветы». 2. Игры с мозаикой «Сложи цветок». Цель: развивать мелкую моторику рук.  | Сюжетно – ролевая игра «Магазин цветов».  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |
| Р.ФР | 1. Рисование «Кто в каком домике живет»2. Физическая культура. По плану  |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. |
| П.С.Р.Х. | 1. Наблюдение «За пасмурным небом». Цель: воспитывать интерес к явлениям неживой природы; упражнять в определении состояния погоды. 2. Знакомство с приметами, пословицами и поговорками. 3. Загадывание загадки о туче, луне и месяце, чтение стихотворения «Дождик».  | Дидактическая игра «Угадай растение по описанию». Дима К..  | 1. Д. и. «Какая, какой, какое?».2. Труд: сбор листьев для засушивания.3. П.и. «Кот на крыше».4. Физкультурное упражнение «Ходьба мелким и широким шагом с разным положением рук».  | Игра «Путешествие в лес». Цель: развивать выразительность пантомимики.  |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей |
| Х. | Релаксация под музыку В. А. Моцарта «Спи, моя радость, усни».  |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник. |
| П.Р.С.Х.Ф. | 1. Беседа по вопросам: «Какой комнатный цветок тебе больше всего нравиться? Почему?».2. Пальчиковая гимнастика «Наши нежные цветки распускают лепестки». 3. Рисование на тему «Любимы цветы».  | Беседа «Расскажи про осень» Дима А.  | Д. и. «Закончи предложение».  | Игра «Не пропусти хлопок».  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата, дни недели.** | **Интеграция О.О.** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | самостоятельной деятельности детей |
| специально организованная групповая, подгрупповая деятельность | Индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность в режимных моментах |
|  | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД |
| С.Р.Ф.Х.  | 1. Беседа по вопросам: «Что ты знаешь о строении цветка? Что есть у растения? Что нужно для роста растения?». 2. Рассматривания корня растения.  | Мытье поддонов для цветов. Феврония Б.  | 1. Пальчиковая гимнастика «Цветок». «Корень растения».2. Рассматривание разнообразных горшочков для цветов.  | Лепка горшочка для зеленых друзей.  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |
| С.Х. | 1. 1. ПР Тема:Мои поручения.2. Физическая культура. По плану |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. |
| П.Р.С.Ф. Х. | 1. Наблюдение «За березой». Цель: продолжать обучать описывать растения, отмечая и отличия и сходство; закреплять знания названий деревьев; воспитывать любознательность находчивость; расширять словарный запас. 2. Знакомство с приметами, пословицами и поговорками, чтение стихотворения И.Семеновой «Березка», А.Фета «Печальная береза», загадывание загадок о березе.  | Упражнение «Расскажи о своем любимом комнатном растении». Паша  | 1. Д. и. «Путешествие». Цель: найди дорогу по названиям знакомых растений и других природных объектов. 2. Труд на участке: сбор опавшей листвы в лунки деревьев, кустарников и цветников для защиты корней растений от мороза.3. П. и. «К названному дереву беги». Цель: развивать быстроту реакции на слово.  | 1. Игровое упражнение «Стань первым»: ходьба в колоне за ведущим.2. Игры с листочками.  |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей |
|  | 1. Беседа по вопросам: «Как вы думает спят ли комнатные растения? Почему вы так решили? В какое время года могут цвести комнатные растения?». 2. Чтение стихотворения Я Колоса «Цветок».  |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник. |
| Х.П.Р.С. | 1 . Повторение потешек и попевок о домашних животных. 2. **Музыкальный досуг:** «Мы любим музыку». (О. П. Власенко, Сценарии выпускных утренников и развлечений для дошкольников, стр. 71). | Игра «Перебрось мяч». Матвей.  | 1. Напоминания детям о правилах безопасного схождения с лестницы.2. Д. и. «Третий лишний». (растения).  | Изготовление разноцветных листочков для украшения группы и спальни. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата, дни недели.** | **Интеграция О.О.** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | самостоятельной деятельности детей |
| специально организованная групповая, подгрупповая деятельность | Индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность в режимных моментах |
|  | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД |
| П.Р.С.Х. | 1. Беседа по вопросам: «Какие комнатные растения есть у вас дома? Кто за ними ухаживает? Как вы помогаете ухаживать за ними?». 2. Чтение художественной литературы: Е Пермяка «Торопливые ножницы», «Осторожные сказки». Цель: закреплять правила безопасного поведения дома. | Игра «Чудо-цветик». Вика С. | 1. Упражнение «Составь растение с помощью блоков Дьенеша». 2. Поручение «Разложи красивые салфетки».  | Дидактические игры в центре природы.  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |
| Х.ФР  | 1. Аппликация «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов» (коллективная композиция)2. Музыкальное. По плану |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. |
| П.Р.С.Ф. | 1. Наблюдение «За изменениями в природе». Цель: развивать умение самостоятельно выявлять признаки глубокой осени; устанавливать причинно -следственные и временные связи; выявлять особенности приспособления растений к зиме. 2. Знакомство с приметами, пословицами и поговорками о природе. 3. Загадывание загадок о снеге, чтение стихотворения И.Сурикова «Снег».3. Д.и. «Бывает – не бывает». | Проговаривание чистоговорки «Зы-зы-зы- у нас выросли цветы». Вика Н.  | 1. Д. и. «Придумай интересное слово о растении». Цель: расширять словарный запас. 2. Труд: упражнение «Кто соберет больше листочков?».3. П. и. «Дети и волк». Цель: учить понимать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения.  | Экспериментирование «Волшебные стеклышки» Цель: знакомство с лупой, биноклем; рассматривание цветка. |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей |
| С. Р. | 1. Беседа по вопросам: «Кто помогает вам одеваться, раздеваться? Нужно ли помогать другим детям одеваться, раздеваться? Зачем?».2. Напоминание о необходимости оказания помощи при раздевании, одевании.  |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник. |
| П.Р.С.Ф. Х.  | 1. Беседа по вопросам: «Где могут жит зеленые друзья, какие условия жизни нужны растениям? Какую пользу они приносят?». 2. Наблюдение за посадкой комнатного растения воспитателем. 3. Д. и. «Где спряталась матрешка?».  | Дидактическая игра «Загадай- мы отгадаем». Андрей  | 1.Конструирование из строительного материала «Дом, в котором будут жить мои зеленые друзья»2. П. и. «На окне в горшочках».  | Игры детей с бросовым материалом.  |