**Тема: «Семья и семейные традиции» с 13 ноября – 17 ноября**

**Цели:** Расширять представления детей о семье и отношениях с близкими, о занятиях членов семьи, семейных праздниках; развивать привязанность к семье; воспитывать любовь к родителям, уважение, готовность помогать и сочувствовать старшим.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата, дни недели.** | **Интеграция О.О.** | Совместная деятельность взрослого и детей | | | | | | самостоятельной деятельности детей |
| специально организованная групповая, подгрупповая деятельность | | Индивидуальная работа с детьми | | образовательная деятельность в режимных моментах | |
| **13 ноября – понедельник** | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД | | | | | | | |
| С.  Р. | Рассматривание альбомов с семейными фотографиями. Цели: учить находить и называть себя, своих родителей и близких. | Игра «Поможем маме». Вика Н. | | 1. Беседа по теме: «Семья - черты сходства детей с их родителями».  2. Упражнение «Познакомь со своей семьей».  3. Назначение дежурных по столовой | | | 1. Игры в лото.  2. Сюжетно – ролевая игра «Семья». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | | | | | |
| Х.  Ф. | 1. ХЭР (Аппликация). Тема: «Две морковки и капуста» (предметная аппликация).  (Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ, Н. Н. Леонова, стр. 294)  2. ФР (Физическая культура). По плану инструктора по физической культуре | | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. | | | | | | | |
| П.  Р.  С.  Ф.  Х. | 1. Наблюдение «За тучами». Цель: расширять представление о многообразии неживой природы; воспитывать любознательность, желание познать процессы происходящие в природе.  2. Знакомство с приметами , поговорками и пословицами, загадками о туче.  3. П. и. «Через ручеек». Цель: учить по – разному обозначать предметы в игровой ситуации. | | Разучивание стихотворения Н.Некрасова «Поздняя осень» Паша | | 1. Пальчиковая гимнастика «Кто живет в семье».  2. П. и. «Зайка беленький сидит». Цель: приучать слушать и выполнять движения в соответствии с текстом; учить попрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста. | | 1. Д.и. «Отгадай-ка». Цель: закреплять умение описывать предмет по памяти.  2. Упражнение «У брата беда – сломался грузовик, утешь его». |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | | | |
| Х. | Слушание колыбельной «Тю – тю, баю – бай». (муз. Г. Сураева – Королева). | | | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник. | | | | | | | |
| П.  С.  Р.  Ф. | 1. Беседа на теме: «Как вы понимаете, что такое семья?».  2. Развивающая образовательная ситуация «Моя семья». Цели: закрепить представления о родственных отношениях в семье; каждый ребенок одновременно сын, внук, брат; мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки; воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. | | | | | Дидактическая игра «Так бывает или нет?». | Оказание помощи воспитателю в изготовлении кормушек для птиц. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата, дни недели.** | **Интеграция О.О.** | Совместная деятельность взрослого и детей | | | | самостоятельной деятельности детей | |
| специально организованная групповая, подгрупповая деятельность | Индивидуальная работа с детьми | | образовательная деятельность в режимных моментах |
| **14 ноября – вторник** | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД | | | | | | |
| П.  С.  Р.  Ф.  Х. | 1. Беседа по вопросам: «Какие животные живут у вас дома?».  2. Упражнение «Расскажи, как живут в семье домашние животные и какие приключения с ними происходят».  3. Игра – беседа «Контакты с животными». Цели: Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. | | Упражнение «Угости кролика морковкой». Артем А. | 1. Д. и. «Сложи из частей животное».  2. Игра «Расскажи стихи руками». Цель: учить имитировать движения животных. | Обведение трафарета домашнего животного , члена своей семьи | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | | | | |
| Х.  П. | 1. ПР(Математическое и сенсорное развитие).  Тема: «Песец в гости приходил, пирамидку приносил». (Комплексные занятия. Средняя группа. З. А. Ефанова стр. 93).  2. ХЭР (Музыкальное). По плану руководителя по музыке. | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. | | | | | | |
| П.  Х.  Р.  Ф.  С. | 1. Наблюдение «За изморозью» Цель: развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы; вызвать интерес к окружающему миру; формировать реалистичные представления о природе.  2. Знакомство с поговоркой и пословицей, загадкой об инее. | Беседа «Кто ты в семье?». Макар | | 1. Д. и. «Лето или осень».  2. Русская народная игра «Мячик кверху».  3. Упражнение в равновесии: ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики. | Ситуация «Помощники». Цель: вызвать желание помогать окружающим. | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | | |
| Р. | Разучивание стихотворения Е.Благининой «Обедать». | | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник. | | | | | | |
| П.  С.  Х.  Ф.  Р. | 1. Беседа по вопросам: «В каком доме (квартире) вы живете? Кто из членов вашей семьи живет с тобой?»  2. Пальчиковая игра «Наша квартира».  3. Игры с пластмассовым конструктором «Построй дом для своей семьи», обыгрывание построек. Цель: развивать у детей конструктивные навыки и умения. | Упражнение детей в прыжках на двух ногах в обруч и из него. Андрей | | 1. Беседа по вопросам: «Рады ли вы, когда вся ваша семья собирается вместе? Чем вы занимаетесь?»  2. Д. и. «Где что лежит?». Цели: закрепить правильное произношение определенных звуков; учить выделять из группы слов слова с данным звуком. | | Игра – хоровод «Бабушка Маланья». |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата, дни недели.** | **Интеграция О.О.** | Совместная деятельность взрослого и детей | | | | | | самостоятельной деятельности детей |
| специально организованная групповая, подгрупповая деятельность | Индивидуальная работа с детьми | | | образовательная деятельность в режимных моментах | |
| **15 ноября – среда** | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД | | | | | | | |
| П.  Р.  С. | 1. Показ кукольного театра по сказке «Три медведя».  2. Беседа по вопросам: «Какой бывает семья (большой, маленькой, многодетной)? Какая семья у вас?» | Игра «Кто я?». Маша | | | 1. Игра «Составь разные семьи» (из набора фигурок, изображающих взрослых и детей).  2. Практическая ситуация «Покажи расскажи». | | Самостоятельные игры воспитанников со счетными палочками. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | | | | | |
| Ф.  Р. | 1. РР(Развитие речи).  Тема: «В гости к старичку – лесовику». (Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст). О. М. Ельцова стр. 158).  2.ФР (Физическая культура). По плану инструктора по физической культуре.. | | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. | | | | | | | |
| П.  С.  Р.  Х.  Ф. | 1. Наблюдение «За заморозками»  Цель: продолжать знакомить с явлениями природы; воспитывать наблюдательность и любознательность, желание познавать новое; формировать обобщенные представления о признаках природных объектов и явлений, устанавливать простейшие связи между ними.  2. Объяснение приметы: если ночью был иней – к ветру; морозный иней на траве – к дождю. | | | Упражнение «Посчитай, сколько у вас человек в семье». Матвей | 1. Д. и. «Отгадай – ка!».  2. Русская народная игра «Пчелки и ласточки».  3. Труд на участке: сбор веточек и опавшей листвы.  4. Игровое упражнение «Слушай сигнал». | | 1 Сюжетно – ролевая игра «Сестра гуляет с младшим братом».  2. Игры с игрушками. |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | | | |
| Р. | Беседа по вопросам: «Какие сказки вам рассказывает ваша мама, бабушка? Какие колыбельные песни поют перед сном?» | | | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник. | | | | | | | |
| П.  Р.  С.  Х. | Развивающая образовательная ситуация «Как живут у нас в квартире?». Цели: продолжать учить катать карандаш по столу одновременно двумя руками, составлять орнамент по образцу; закрепить навык изображения прямых линий самостоятельно, обращая внимание на непрерывность проведения линии; учить закрашивать готовое изображение. | | Рисование на тему «Портрет папы». Кирилл | | | 1. Беседа по вопросам: «Как вы отмечаете день рождения в семье? Кто к вам приезжает?».  2. Упражнение в равновесии: ходьба по шнуру, положенного прямо, по кругу, зигзагообразно. | 1.Упражнение «Нарисуем дом».  2. Игра «Путаница». Цель: развивать ловкость рук. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата, дни недели.** | **Интеграция О.О.** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | | самостоятельной деятельности детей |
| специально организованная групповая, подгрупповая деятельность | Индивидуальная работа с детьми | | образовательная деятельность в режимных моментах |
|  | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД | | | | | |
| С.  Р.  П.  Х. | 1. Беседа по вопросам: «Часто ли вы бываете у бабушке в гостях? Как она вас встречает?».  2. Составление рассказа «Я у бабушки в гостях». | Упражнение «Как тебя  зовут?». Катя. | | 1. Лепка на тему «Торт для бабушки» Цель: закреплять у детей умение лепить круглые формы.  2. Игра «В гости». (Закрепление знаний правил этикета). | Самостоятельные игры воспитанников с мозаикой. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | | | |
| П.  Х. | 1. П.Р Тема: Не боимся мы дождей  И осенних хмурых дней.  2. Физ-ра. По плану | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. | | | | | |
| П.  Р.  С.  Ф.  Х. | 1. Наблюдение «За развешиванием кормушек»  Цель: воспитывать дружелюбное, заботливое отношение к птицам, желание помочь птицам пережить голодную и холодную зиму.  2. Беседа о зимующих птицах, об их жизни в холодный период года.  3. Развешивание кормушек. | Бросание мяча друг другу и ловля (расстояние 1.5-2 метра). Дима А., Василиса | | 1. Чтение стихотворения З.Александрова «Мы кормушки смастерили...», примет.  2. Татарская народная игра «Угадай и догони».  3. Упражнение в прыжках: спрыгивание с гимнастической скамейки в обруч. | Труд: пополнение кормушек кр ошками и семенами. |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | |
| Р. Х. С. | 1. Беседа на тему: «Как вы помогаете своим родным, близким»;  2. Разучивание стихотворения С.Буслова «Я с посудой осторожна...». | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник. | | | | | |
| Х.  П.  Р.  С.  Ф. | **Развлечение:** «Моя семья». (Наумова Л. А. Познавательные праздники -досуги для дошкольников, стр. 6). | Дидактическая игра «Уши мыть или не мыть?». Андрей | 1. Беседа по вопросам: «Как заботятся в семье друг о друге? Какую заботу оказать близким детям?».  2. Д. и. «Если мама устала, то…», «Если бабушка заболела, то …». | | 1. Д. и. «Рыбы, птица, зверь».  2.Упражнения «Спой песенку», «Прочти стих для родных». |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата, дни недели.** | **Интеграция О.О.** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | | | | | самостоятельной деятельности детей | |
| специально организованная групповая, подгрупповая деятельность | Индивидуальная работа с детьми | | | | | образовательная деятельность в режимных моментах |
|  | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД | | | | | | | | | |
| П.  Р.  Х. | 1. Беседа по вопросам: « Какие передачи вы смотрите всей семьей по телевизору? Какие передачи нравятся вам? Членам вашей семьи? Почему?».  2. Знакомство с предметом обихода – скалкой. Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой». | | | Игра «Кому что подарить ». Артём А. | | | 1. Чтение рассказа Г.Юдина «Телезритель Тимка».  2. Игра «Найди сестричку».  3. Игра – этюд «Что взял, клади на место». | Рассматривание альбома с арками, значками. | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | | | | | | | |
| Ф.  Х. | 1. Конструирование Тема: «Пуговица для платья»  2. Музыкальное по плану | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. | | | | | | | | | |
| П.  Р.  С.  Ф.  Х. | 1. Беседа по теме: «Как вы отдыхаете семьей? Куда ходите? ». 2. Наблюдение «За солнцем»  Цель: формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать.  3. Знакомство с приметами, чтение стихотворения И.Мазнина «Осень ». | | Дидактическая игра  «Заплакала сестра, и я...». Ксюша Е. | | | 1. Д. и. «Догони свою тень». Цель: познакомить с понятием света и тени.  2. Танец с тенью.  3. П. и. «Ловишки».  4. Физкультурное упражнение «Ходьба широким шагом по гимнастической скамейке, затем ходьба с перешагиванием через кубики. | | 1. Игра «Покажи театр для своих родных».  2. Труд: «Очень любим мы трудиться, папе с мамой помогать». | |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | | | | | |
| Р.Х. | 1. Беседа по теме: «Как вы отдыхаете семьей? Куда ходите? ». 2. Чтение стихотворения С.Талаева «С мамой мы в конце недели ». | | | | | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник. | | | | | | | | | |
| П.  Р.  С.  Ф. | 1 Беседа по теме: «В каких совместных с родителями делах ты участвуешь?».  2. Упражнение «Расскажи о совместных с родителями делах».  3. Чтение стихотворения Е.Серов «Стирка ».  4. Сюжетно – ролевая игра «Выполняем убор квартиры». | Дидактическая игра «Найди добрые слова». Василиса | | | 1. Упражнение «Научим младшего брата застегивать ботинки».  2. Составление рассказа на тему «Путешествие семьей».  3. Беседа на тему: «Безопасность в доме». Цели: Знакомить с правилами личной безопасности в доме; тренировать знание телефонов экстренных служб; развивать умение правильно общаться с предметами домашнего обихода; развивать осторожность в обращении с данными предметами. | | | | Игра «Устроим зоопарк». |