|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)** | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
|  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Утро** | Утренняя гимнастика. Дид. игра «Где лежат фрукты» Цель: учить различать и называть пространственные направления. | Дидактическая игра «Лото - фрукты» | Закреплять умение правильно пользоваться ложкой, есть с закрытым ртом. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | П.Р.  Физ-ра на воздухе | Тема: Прозрачная вода  По плану | | |
| Лепка | «Угощение для кукол» | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за березой Цели: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. Подвижные игры: «Найди себе пару». Цель: выбирать себе по сигналу разные пары. «Беги к березе». Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. С/р игра «Магазин» | Индивидуальная работа Развитие движений «С кочки на кочку». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах. | Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь одеваться?». Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Лопатки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки. |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки Г. Юдина «Как варить компот» | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театральная деятельность. | беседа «Фрукты на нашем столе» | Ситуативный разговор о том, что нужно отпрашиваться домой у воспитателя. | Работа в центре «Строитель» построим лесенку и горку. Цель: учить составлять кубики друг на друга, побуждать обыгрывать постройку. |
| **Прогулка** | Трудовая деятельность Уборка территории. Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Подв. Игра «Попади в круг». Цели: совершенствовать умение действовать с предметами; —учить попадать в цель; —развивать глазомер, ловкость. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)** | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
|  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Утро** | Утренняя гимнастика. сюжетно-ролевая игра «Фруктовый ларек» | Упражнять в прыжках на двух ногах («как зайчик»). | Ситуативный разговор «Чем полезны фрукты?». | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.  Оформление уголка для родителей «Золотая осень - октябрь» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Р.Р.  Музыкальное | Тема: Здравствуй, Чиполлино!  По плану. | | |
| Матем. | Тема: Знакомство с цифрой 1.  Слева, посередине, справа.  Закрепление знаний о круге, квадрате. | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодой Цели: —обращать внимание на то, как изменилась природа; —учить сравнивать природные изменения; —развивать наблюдательность. Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Догони». Цели: - учить быстро действовать по сигналу; — воспитывать дружеские отношения. С/р игра «Магазин». | Повторить песню «Осень». Дид. игра «Скажи правильно» | Ситуативный разговор о пользе фруктов. | Работа в центре «Рисования»: «Раскрасим овощи и фрукты». |
| **Работа перед сном** | Рассматривание иллюстраций «Фрукты», «Овощи». | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театральная деятельность. | беседа «Фрукты на нашем столе» | Ситуативный разговор о том, что нужно отпрашиваться домой у воспитателя. | Работа в центре «Строитель» построим лесенку и горку. Цель: учить составлять кубики друг на друга, побуждать обыгрывать постройку. |
| **Прогулка** | Подвижная игра «Догони меня». Цели: — учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; — развивать ловкость. Наблюдение за погодой, ситуативный разговор «Что такое листопад?» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)** | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
|  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Утро** | Утренняя гимнастика. Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствия | Закрепить знание основных цветов: красный, зелѐный, синий, жѐлтый. Дид. Игра «Хлопни, когда услышишь название фрукта». | Ситуативный разговор о правилах поведения в группе. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ФИЗО | По плану | | |
| Рисование | «Золотая осень» | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за состоянием погоды Цели: формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы. Подвижные игры: «Кто быстрее», «Коршун и наседка». Цели: - совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию С/р игра «Семья» | Упражнять в отбивании мяча и перебрасывании друг другу. Индивидуальная работа: «Изобрази настроение». Цель: учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения | Ситуативный разговор о времени года «Осень», сбор урожая фруктов и овощей. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Лопатки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки. |
| **Работа перед сном** | Чтение - С. Черный. "Кто?", "Когда никого нет дома". | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театральная деятельность. | Беседа с подгр. детей «Эти полезные фрукты» | Продолжать учить детей пользоваться соловыми приборами. | Внесение настольно- печатной игры «Собери картин- ку»(фрукты). |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за состоянием погоды. Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Цель: воспитывать желание трудиться сообща | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)** | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
|  | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Утро** | Утренняя гимнастика. сюжетно-ролевая игра «Фруктовый ларек» | | Упражнять в прыжках на двух ногах («как зайчик»). | Ситуативный разговор «Чем полезны фрукты?». | Внесение настольной игры «Овощи-фрукты» Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | П.Р. | | Тема: Овощи и фрукты - полезные продукты | | |
| ФИЗО | | По плану | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодой Цели: —обращать внимание на то, как изменилась природа; —учить сравнивать природные изменения; —развивать наблюдательность. Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Догони». Цели: - учить быстро действовать по сигналу; — воспитывать дружеские отношения. С/р игра «Магазин». | | Трудовая деятельность Уборка осенних листьев. Цель: воспитывать желание трудиться. | Ситуативный разговор о пользе фруктов. | Работа в центре «Рисования»: «Раскрасим овощи и фрукты». |
| **Работа перед сном** | Слушание стихотворения Ю.Тувима «Овощи» | | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театральная деятельность. | Обучать навыкам пересказывания короткой сказки, выразительно передавая диалог действующих лиц. Пользоваться формой глаголов в повелительном наклонении | | Ситуативный разговор о том, что нужно отпрашиваться домой у воспитателя. | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Конструирование из строительного материала «Грузовая машина везѐт овощи с поля» |
| **Прогулка** | —Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Волк и козлята». Цели: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; —развивать ловкость, уверенность в себе; —воспитывать смелость. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)** | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
|  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Утро** | Утренняя гимнастика. Дид. игры «Какая (ое, ой)? Какие?», «Назови ласково», «Забывчивый покупатель» | Учить рисовать круги и овалы | Ситуативный разговор о фруктах и овощах. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Аппликация | «Украшение платочка» | | |
| Музыкальное | По плану | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за транспортом Цель: учить различать транспорт по внешнему виду. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Самолеты». Цели: —приучать соблюдать правила дорожного движения;—закреплять знания о грузовых машинах. С/р игра «Шофѐры», «Магазин» | Игра «Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве, | Ситуативный разговор «Какие фрукты мне нравятся»» | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Лопатки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки. |
| **Работа перед сном** | Повторение стихов для осеннего утренника. | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театральная деятельность. | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Упражнять детей в правильном произнесении звука «з» | Беседа «Фрукты». Дид. игры «Большой-маленький», «Что лишнее?» | Ситуативный разговор о том, как правильно отпрашиваться у воспитателя. |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Трудовая деятельность Уборка территории. Цель: учить правильно пользоваться вениками. П/и «Воробышки и автомобиль». | | | |