

**Рецензия**  
**на рабочую программу внеурочной деятельности кружка**  
**«Практическая биология»**  
**учителя биологии Дунаевой Натальи Анатольевны МБОУ СОШ № 25**  
**города Крымска муниципального образования Крымский район**

Предлагаемая для рецензии программа кружка «Практическая биология» в рамках внеурочной деятельности отвечает поставленным целям и актуальна на современном этапе обучения в школе и направлена на реализацию требований ФГОС ООО. Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся 7-х классов и рассчитана на 1 год обучения. На преподавание курса отводится 102 часа (3 часа в неделю), 1 час очно и 2 часа – дистанционно.

Одним из ключевых требований к биологическому образованию в современных условиях и важнейшим компонентом реализации ФГОС является овладение учащимися практическими умениями и навыками, проектно - исследовательской деятельностью. Программа «Практическая биология» направлена на формирование у учащихся 7 класса интереса к изучению биологии, развитие практических умений, применение полученных знаний на практике, подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.

Цель программы- создание условий для успешного освоения учащимися практической составляющей школьной биологии и основ исследовательской деятельности.

Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Теоретический материал включает в себя вопросы, касающиеся основ проектно-исследовательской деятельности, знакомства со структурой работы.

Программа предусматривает включение заданий на развитие внимания, памяти, совершенствование воображения, развитие логического мышления, трудность которых определяется не столько содержанием, сколько новизной и необычностью ситуаций. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

Автор данной программы творчески подошел к своей работе. Структура курса составлена правильно и соответствует требованиям, предъявляемым к документам такого рода. В программе представлены пояснительная записка, особенности организации учебного процесса, модель занятий, содержание курса, учебно-тематический план, контроль и оценка планируемых результатов, методическое обеспечение. Материал изложен грамотно, логично, аргументировано.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом основного общего образования. Отличительными особенностями являются:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
- ориентиры и воспитательные результаты.
- уровневая оценка в достижении планируемых результатов.
- виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Считаю, что программа учителя биологии Дунаевой Натальи Анатольевны имеет практическую значимость для обучающихся и, учитывая методическую ценность материалов, полагаю, что данная программа может быть рекомендована для учащихся 7-х классов в целях развития познавательных способностей и общеучебных умений и навыков.

Рецензент:

кандидат филологических наук,  
доцент кафедры педагогического  
и филологического образования  
ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный университет»  
филиал в г. Новороссийске



О.В Вахонина

14.09.2021г.

**Муниципальное образование Крымский район**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**средняя общеобразовательная школа № 25**  
**города Крымска**  
**муниципального образования Крымский район**

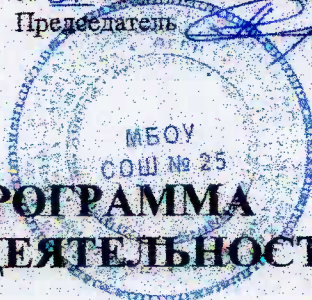
УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МБОУ СОШ № 25 МО Крымский район

от 31 августа 2021 года протокол № 1.

Председатель  С.А. Громанева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

тип программы:

ориентирована по конкретным видам внеурочной деятельности

**кружок**

**«Практическая биология»**  
**общеинтеллектуального направления**

Уровень образования (класс) основное общее образование, 7 класс

Срок реализации программы 1 года

Распределение часов по годам обучения 102 часа

Периодичность занятий 3 часа в неделю

Учитель Дунаева Наталья Анатольевна

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

При освоении данной программы учащиеся должны достигнуть следующих **личностных результатов**:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

**Метапредметными результатами** освоения данной программы являются:

- умение работать с разными источниками информации;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать, определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы.
- осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами** освоения данной программы являются:

- формирование представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; формирование исследовательских умений.

### **1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:**

- приведение доказательств взаимосвязи человека и экологического состояния окружающей среды;
- необходимости защиты животного мира;
- объяснение роли растений в жизни человека;
- значения растительного разнообразия;
- выявление приспособлений растений к среде обитания;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов;
- постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

### **2. В ценностно-ориентационной сфере:**

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

### **3. В сфере трудовой деятельности:**

- знание и соблюдение правил работы во время трудовых десантов.

### **4. В эстетической сфере:**

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

## **Ожидаемые результаты**

### ***Личностные результаты:***

- знания основных принципов и правил отношения к живой природе;
- развитие познавательных интересов, направленных на изучение живой природы;
- Развитие интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое);
- эстетического отношения к живым объектам.

### ***Метапредметные результаты:***

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

### ***Предметные результаты:***

#### **в познавательной (интеллектуальной) сфере:**

- выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;
- классификация
- принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- умение работать с определителями, лабораторным оборудованием;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

#### **в ценностно-ориентационной сфере:**

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

#### **в сфере трудовой деятельности:**

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.

#### **в эстетической сфере:**

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

## **Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:**

- иметь представление об исследовании, проекте, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой биологического эксперимента.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

### 1. Среды жизни и их обитатели (6ч).

Обитатели водной, наземно-воздушной, почвенной сред.

*Занятие 1.* Среды жизни. Характеристика водной, наземно-воздушной среды. Приспособления организмов к этим средам.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** беседа

**Основные виды деятельности:** групповая

*Занятие 2.* Характеристика почвенной среды и организм как среда для паразитов. Приспособления организмов к этим средам

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** беседа

**Основные виды деятельности:** групповая

### 2. Гиганты моря и карлики в мире животных (6 ч).

Гиганты океана (акулы и киты) и суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи).

*Занятие 3* Гиганты моря. Надкласс Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Отряд Акулы и Скаты.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа с интернетом и литературой по поиску информации

**Основные виды деятельности:** групповая

*Занятие 4.* Гиганты моря. Класс Млекопитающие. Отряд китообразные.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** Активная лекция

**Основные виды деятельности:** групповая

*Занятие 5.* Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд хоботные. Отряд Хищные. Семейство медвежьих.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** Исследовательская работа

**Основные виды деятельности:** групповая

*Занятие 6.* Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд Парнокопытные. Жирафы и бегемоты. Отряд Непарнокопытные. Носороги

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа с интернетом и литературой по поиску информации

**Основные виды деятельности:** групповая

### 3. Одетые в броню. Рождающие мел. (18ч).

Моллюски, броненосцы, черепахи, рыбы. Защитные покровы животных. Надежность и уязвимость защиты.

*Занятие 7.* Защитные покровы животных. Простейшие фораминиферы.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** Активная лекция

**Основные виды деятельности:** групповая

*Занятие 8.* Раковины моллюсков.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа с интернетом и литературой по поиску информации

**Основные виды деятельности:** групповая

*Занятие 9.* Панцири броненосцев и черепах.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** Исследовательская работа

**Основные виды деятельности:** групповая

*Занятие 10.* Панцири броненосцев и черепах.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа с интернетом и литературой по поиску информации

**Основные виды деятельности:** групповая

*Занятие 11.* Покровы рыб. Надежность и уязвимость защитных покровов животных.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа с интернетом и литературой по поиску информации. Проектная деятельность.

**Основные виды деятельности:** групповая

### 4. Ядовитые животные (21ч).

Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.

**Занятие 12.** Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные. Медузы. Морская оса.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** рассказ с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:** групповая

**Занятие 13.** Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Пчелы. Осы.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** рассказ с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:** групповая

**Занятие 14.** Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Пауки и клещи.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа с интернетом и литературой по поиску информации. Проектная деятельность.

**Основные виды деятельности:** групповая

**Занятие 15.** Тип Хордовые. Класс Земноводные. Ядовитые лягушки.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа с интернетом и литературой по поиску информации. Проектная деятельность.

**Основные виды деятельности:** групповая

**Занятие 16.** Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся. Змеи.

Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** рассказ с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:** групповая

### **5. Животные рекордсмены (3 ч).**

Сокол, кенгуру, муравей, кузнечик, гепард. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.

**Занятие 17.** Рекорды беспозвоночных животных - кузнечика и муравья.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** Исследовательская работа

**Основные виды деятельности:** групповая, индивидуальная

**Занятие 18.** Сокол сапсан – рекордсмен полета. Кенгуру – рекордсмен по прыжкам. Гепард рекордсмен по бегу. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** Исследовательская работа

**Основные виды деятельности:** групповая, индивидуальная

### **6. Животные -строители (6 ч).** Пауки, пчелы, птицы, бобры.

**Занятие 19.** Животные строители среди беспозвоночных – пчелы и пауки

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** рассказ с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:** групповая

**Занятие 20.** Строители среди позвоночных животных. Гнездование для птиц, хатки бобров.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** Исследовательская работа

**Основные виды деятельности:** групповая, индивидуальная

### **7. Заботливые родители (9 ч).**

Колюшка, пипа, питон, пеликан, волки. Забота о потомстве у беспозвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих.

**Занятие 21.** Забота о потомстве у беспозвоночных - осьминоги, перепончатокрылые.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** рассказ с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:** групповая

**Занятие 22.** Забота о потомстве у позвоночных среди рыб и земноводных.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** рассказ с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:** групповая

**Занятие 23.** Забота о потомстве у позвоночных среди пресмыкающихся. Птиц и млекопитающих.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** рассказ с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:** групповая

### **8. Язык животных (6 ч).**

Танец пчел, ультразвуки летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих. Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

**Занятие 24.** Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** лекция с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:** групповая

**Занятие 25.** Первая сигнальная система. Ультразвуки в мире животных. Летучие мыши и дельфины.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** лекция с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:** групповая

**Занятие 26.** Значение пения птиц, общение млекопитающих.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа в группах.

**Основные виды деятельности:** групповая

**Занятие 27.** Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** исследовательская работа

**Основные виды деятельности:** групповая

**9. Животные – понятливые ученики. (18 ч).**

Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология. Обучение в мире животных.

Выработка условных рефлексов у домашних животных

**Занятие 28.** Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** рассказ с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:** групповая

**Занятие 29.** Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа в группах.

**Основные виды деятельности:** групповая

**10. Герои песен, сказок и легенд (3 ч).**

**Занятие 30.** Животные – герои песен и сказок.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа в группах.

**Основные виды деятельности:** групповая

**Занятие 31.** Животные – герои легенд.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа в группах.

**Основные виды деятельности:** групповая

**11. Животные – символы (3 часа)**

**Занятие 32.** Животные символы стран Египет (кошка), Индия (корова) и др.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа в группах.

**Основные виды деятельности:** групповая

**Занятие 33.** Животные символы.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа в группах.

**Основные виды деятельности:** групповая

**12. Бионика - перспективы развития (2 час)**

**Занятие 34.** Бионика как наука

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа в группах.

**Основные виды деятельности:** групповая

13 Итоговое занятие 1 час

**Формы проведения занятий:**

практические и лабораторные работы, экскурсии, эксперименты, наблюдения, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, консультации, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с использованием ИКТ.

**Методы контроля:** защита исследовательских работ, мини-конференция с презентациями, доклад, выступление, презентация, участие в конкурсах исследовательских работ, олимпиадах.



### Тематическое планирование

№	Раздел	Кол-во часов
1	Среды жизни и их обитатели	6
2	Гиганты моря и карлики в мире животных	6
3	Одетые в броню. Рождающие мел	18
4	Ядовитые животные	21
5	Животные -рекордсмены	3
6	Животные -строители	6
7	Заботливые родители	9
8	Язык животных	6
9	Животные – понятливые ученики	18
10	Герои песен, сказок и легенд	3
11	Животные - символы	3
12	Бионика –перспективы развития	2
13	Итоговое занятие	1

### Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов	Формы организации занятий
1-3	Среды жизни. Характеристика водной, наземно-воздушной среды. Приспособления организмов к этим средам	3(1/2)	цифровая лаборатория по биологии
4-6	Характеристика почвенной среды и организм как среда для паразитов. Приспособления организмов к этим средам	3(1/2)	цифровая лаборатория по биологии
7-9	Гиганты моря. Надкласс Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Отряд Акулы и Скаты.	3 (1/2)	работа с интернетом и литературой по поиску информации
10-12	Гиганты моря. Класс Млекопитающие. Отряд китообразные.	3(1/2)	
13-15	Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд хоботные. Отряд Хищные. Семейство медвежьи.	(31/2)	исследовательская работа
16-18	Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд Парнокопытные. Жирафы и бегемоты. Отряд Непарнокопытные. Носороги	3(1/2)	работа с интернетом и литературой по поиску информации
19-21	Защитные покровы животных. Простейшие фораминиферы.	3(1/2)	работа с интернетом и литературой по поиску информации

			информации
22-23	Раковины моллюсков.	2(1/2)	
24-26	Панцири броненосцев и черепах.	3(1/2)	
27-29-	Покровы рыб. Надежность и уязвимость защитных покровов животных.	3(1/2)	исследовательская работа
30-32	Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез.	3(1/2)	цифровая лаборатория по биологии
33-35	Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные. Медузы. Морская оса.	3(1/2)	цифровая лаборатория по биологии
36-38	Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Пчелы. Осы.	3(1/2)	
39-41	Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Пауки и клещи.	3(1/2)	цифровая лаборатория по биологии
42-44	Тип Хордовые. Класс Земноводные. Ядовитые лягушки.	3(1/2)	работа с интернетом и литературой по поиску информации
45-47	Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся. Змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.	3(1/2)	активная лекция работа с интернетом и литературой по поиску информации
48-50	Рекорды беспозвоночных животных - кузнечика и муравья.	3(1/2)	
51-53	Сокол сапсан – рекордсмен полета. Кенгуру – рекордсмен по прыжкам. Гепард рекордсмен по бегу. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.	3(1/2)	
54-56	Животные строители среди беспозвоночных – пчелы и пауки.	3(1/2)	
57-59	Строители среди позвоночных животных. Гнездование для птиц, хатки бобров.	3(1/2)	исследовательская работа
60-62	Забота о потомстве у беспозвоночных - осьминоги, перепончатокрылые.	3(1/2)	работа с интернетом и литературой по поиску информации
63-65	Забота о потомстве у позвоночных среди рыб и земноводных.	3(1/2)	работа с интернетом и литературой по поиску информации
66-69	Забота о потомстве у позвоночных среди пресмыкающихся. Птиц и млекопитающих.	3(1/2)	
70-72	Язык животных. Танец пчел, муравьев,	3(1/2)	
73-74	Первая сигнальная система. Ультразвуки в мире животных. Летучие мыши и дельфины.	3(1/2)	
75-77	Значение пения птиц, общение	3(1/2)	исследовательская

	млекопитающих.		работа
78-80	Химический язык, его расшифровка и использование человеком.	3(1/2)	.
81-83	Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология.	3(1/2)	цифровая лаборатория по биологии
84-86	Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.	3(1/2)	.
87-89	Животные – герои песен и сказок.	3(1/2)	цифровая лаборатория по биологии
90-92	Животные – герои легенд.	3(1/2)	цифровая лаборатория по биологии
93-95	Животные символы стран Египет (кошка), Индия (корова) и др.	3(1/2)	рассказ с элементами беседы.
96-98	Животные символы.	3(1/2)	цифровая лаборатория по биологии
99-101	Бионика как наука.	3(1/2)	цифровая лаборатория по биологии
102	Итоговое занятие	1(1/0)	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200809229

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
**Дунаева Наталья Анатольевна**

с « 21 ..... » июня 2021 г. по « 03 ..... » июля 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в .....  
ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края  
«Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в  
рамках реализации регионального проекта «Цифровая  
образовательная среда»

в объеме .....  
48 часов  
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Формирование целевой модели цифровой образовательной среды	8 часов	зачтено
Компетенции педагога	16 часов	зачтено
Психолого-педагогическая поддержка обучающихся	8 часов	зачтено
Информационные ресурсы, сервисы и платформы	16 часов	зачтено

Принял(а) стажировку в (на) .....  
(наименование предмета, специальности, учреждения)

КОПИЯ ВЕРНА  
ДИРЕКТОР  
ГРОМАНЕВА С.А.



Т.А. Гайдук  
Д.А. Третьяков

Секретарь  
Секретарь

Дата выдачи .....  
05 июля 2021 г.

7483 /21

Регистрационный номер № .....

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**040000370471**

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

**у-83915/6**

Города

**Москва**

Дата выдачи

**2021 г.**

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Дунаева  
Наталья Анатольевна**

**с 20 сентября 2021 г. по 10 декабря 2021 г.**

прошёл(а) повышение квалификации в (на)  
федеральном государственном автономном  
образовательном учреждении  
дополнительного профессионального образования  
«Академия реализации государственной политики  
и профессионального развития работников образования»  
Министерства просвещения Российской Федерации»

(лицензия Рособрнадзора серия 90Л01 № 0010068  
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)

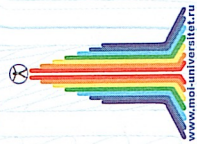
по дополнительной профессиональной программе

**«Школа современного учителя  
биологии»**

в объёме

**100 часов**





Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Инновационный образовательный центр  
повышения квалификации и переподготовки  
«Мой университет»»

# Удостоверение

о повышении квалификации

Настоящее удостоверение подтверждает, что

**Дунаева Наталья Анатольевна**

успешно прошла

курс повышения квалификации

«**Организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС ООО (2022г) на уроке биологии**»

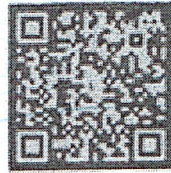
объемом 72 часа

в рамках дополнительной профессиональной образовательной программы  
«**Педагогическая деятельность в образовательном учреждении в современных условиях**»

Дата выдачи: 4 мая 2022 г, г. Петрозаводск

Регистрационный номер: 40-14-13

**ФК 3101035244**



(Лицензия №3101 на осуществление  
образовательной деятельности от 30.04.2019,  
выдана Министерством образования Республики Карелия)



**Арефьева Ирина Львовна**  
Директор  
Автономной некоммерческой организации  
дополнительного профессионального образования  
«Инновационный образовательный центр повышения  
квалификации и переподготовки «Мой университет»»

[www.moi-universitet.ru](http://www.moi-universitet.ru)