

## Рецензия

**на рабочую программу внеурочной деятельности по русскому языку «Юный филолог» Шаймарданкуловой Светланы Леонидовны, учителя русского языка и литературы МБОУ СОШ №25 города Крымска муниципального образования Крымский район**

Рабочая программа внеурочной деятельности кружка «Юный филолог» разработана на 1 год обучения рассчитана на учащихся 8-х классов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Количество страниц-13.

Программа кружка «Юный филолог» предназначена для углубленной подготовки учащихся в той области русского языка, которая связана с практической лингвистикой. Курс также поможет школьникам оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.

Новизна данной программы заключается в направленности ее на организацию работы над пониманием художественного текста и способами его выражения, практического применения полученных знаний и умений в ситуации необходимости самостоятельного построения собственного высказывания, а также на обобщение и систематизацию знаний, полученных с 5 по 7 классы (орфография, пунктуация, культура речи, лексика, морфемика и т.д.).

Автор программы предлагает использовать богатейшие возможности изучения русского языка в формировании речевой культуры учащихся, развитии лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций, систематизировать наработанный материал.

Программа «Юный филолог» имеет большое познавательное и воспитательное значение. Материалы программы помогут обогатить знания учащихся, совершенствовать умения по стилистике, развить чувство слова, научить бережному отношению к нему, воспитать культуру речи, чувство гордости за русский язык, уважение к труду учёных-языковедов.

Данная рабочая программа нацелена на использование элементов современных образовательных технологий: исследовательской технологии, технологии критического мышления, проектной деятельности, уроков-мастерских.

Светлана Леонидовна предлагает различные формы организации работы: тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, выполнение тестов, работа над словом, работа с книгой, словарём; составление ребусов, диалогов; редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, выпуск газет; подготовка сообщений, постановка и решение проблемных вопросов, игровые моменты, проекты, работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию сообщения.

В результате изучения программы кружка «Юный филолог» будут сформированы личностные и метапредметные результаты, а также учащиеся овладеют языковыми нормами грамотного письма и грамотной речи, нормами речевого поведения в различных сферах общения, приёмами работы с текстом, художественно-выразительными средствами языка.

Рабочая программа внеурочной может быть рекомендована для использования в общеобразовательных организациях.

Рецензент:

кандидат филологических наук,  
доцент кафедры педагогического  
и филологического образования  
Кубанского государственного университета  
филиал в г.Новороссийск




Вахонина О. В.

21.04.2022г.

**Муниципальное образование Крымский район**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**средняя общеобразовательная школа № 25**  
**города Крымска**  
**муниципального образования Крымский район**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
МБОУ СОШ № 25 МО Крымский район  
от 31 августа 2021 года протокол № 1.  
Председатель  С.А. Громанева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

тип программы:

ориентирована по конкретным видам внеурочной деятельности

**кружок**

**«Юный филолог»**

**общеинтеллектуального направления**

Уровень образования (класс) основное общее образование, 8 класс

Срок реализации программы 1 год

Распределение часов по годам обучения 34 часа  
8 класс-34 часа

Периодичность занятий 1 час в неделю

Учитель Шаймарданкулова Светлана Леонидовна

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты**

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### **Познавательные УУД:**

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

#### **Коммуникативные УУД:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

### **Предметные результаты:**

- в соответствии с темой и основной мыслью отбирать материал, составлять план и пользоваться им в устных и письменных высказываниях;
- совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения;
- находить и исправлять орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки;
- соблюдать стилевое единство в устных и письменных высказываниях;

- строить связные высказывания, используя различные жанры;

### **Уровни воспитательных результатов.**

#### **Учащиеся должны уметь:**

- рассматривать заявленные темы на занятиях;
  - использовать интерактивные тренажеры;
  - проводить практические занятия в игровой форме.
- составлять шарады, метаграммы;
- рекламировать свои творческие работы;
  - пользоваться средствами массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.
  - использовать речевые средства в зависимости от цели, ситуации и условий общения;
  - иметь представление о выдающихся отечественных лингвистах.
  - составлять словообразовательные пары, цепочки слов, характеризовать словообразовательные гнезда.
  - осуществлять устный и письменный анализ.
  - распознавать наречия разных разрядов;
  - различать слова категории состояния и наречия.
  - различать грамматические омонимы;
  - различать предлог, частицу, союз;
  - уметь проводить морфологический анализ.
  - освоить алгоритм правописания не и ни с разными частями речи и уметь использовать их на практике;
  - освоить правила слитного и раздельного правописания служебных частей речи.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

### **Введение. Речь. 2ч.**

Тема 1. Заговори, чтоб я тебя увидел. *1ч.* (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов).

Тема 2. Типы речи или типы в речи. Проектная работа. *1ч.* (Работа с текстами, определение типов речи).

### **Орфография. 6ч.**

Тема 3. Необычные правила. *1ч.* (Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.).

Тема 4. Н+Н=НН *1ч.* (Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание н и nn в разных частях речи. Но подсказки есть не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)

Тема 5. Путеводные звёзды орфографии. *1ч.* (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов).

Тема 6. Слитно, раздельно или через дефис? *1ч.* (Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)



Тема 7. Не и Ни бывают в слове. *1ч.* (Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. Не и НИ в загадках.)

Тема 8. Различай и отличай. Проектная работа. *1ч.* (Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).

### **Морфология. 5 ч.**

Тема 9. Морфологическая семейка. *1ч.* (Повторение и закрепление сведения о самостоятельных и служебных частях речи. Игра- конкурс «Кто больше?»).

Тема 10. Тайна в имени твоём. *1ч.* (Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Сочинения- миниатюры «Осенняя симфония»).

Тема 11. Именная родня. *1ч.* (Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)

Тема 12. Братство глагольное. *1ч.* (Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Практическое занятие, определение, как образуются глагольные формы слова).

Тема 13. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Проектная работа. *1ч.* (Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме. Лингвистические игры. «Применение слов».)

### **Синтаксис и пунктуация. 19 ч.**

Тема 14. Сочетание или словосочетание? *1ч.* (Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)

Тема 15. Примыкай, управляй, согласуй... *1ч.* (Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием. Согласование различных названий.)

Тема 16. Работа над проектом. *1ч.* (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

Тема 17. Это простое предложение. *1ч.* (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)

Тема 18. Главнее главного. *1ч.* (Подлежащее и способы его выражения. Решение лингвистических примеров и задач.)

Тема 19. Действую по-разному. *1ч.* (Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых. Игра «Кто быстрее?»).

Тема 20. Определяй и дополняй. *1ч.* (Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.)

Тема 21. Где? Когда? Куда? Откуда? *1ч.* (Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении. Работа с деформированным текстом).

Тема 22. Назывные именные. *1ч.* (Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения).

Тема 23. Личные отличные. *1ч.* (Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.)

Тема 24. Тройное доказательство родства. *1ч.* (Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)

Тема 25. Соединю родных и разделю. *1ч.* (Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Дидактические игры с однородными членами. Лингвистическая игра «Найди несоответствие»).

Тема 26. Обратись ко мне красиво! *1ч.* (Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.)

Тема 27. Водные или вводные. *1ч.* (Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста. Игры на внимание.)

Тема 28. Сочетай, конструируй и вставляй. *1ч.* (Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания. Конкурс-игра «Что там стоит?..»)

Тема 29. Обособим мы тебя. *1ч.* (Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с деформированным текстом).

Тема 30. Квадратное обособление. *1ч.* (Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения.)

Тема 31. Распространённые одиночки. Проектная работа. *1ч.* (Обособление приложения, распространённого и нераспространённого. Решение кроссвордов.)

### **Прямая и косвенная речь. 3 ч.**

Тема 32. Скажи прямо, не молчи... *1ч.* (Строение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.)

Тема 33. Косвенно чужая речь. Проектная работа. *1ч.* (Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи).

Тема 34. Итоговое занятие за год. Олимпиада по русскому языку. *1ч*

### **3. Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Кол-во</b>
<b>1</b>	Заговори, чтоб я тебя увидел	<b>1</b>
<b>2</b>	Типы речи или типы в речи. Проектная работа.	<b>1</b>
<b>3</b>	Необычные правила	<b>1</b>
<b>4</b>	Н+Н=НН	<b>1</b>
<b>5</b>	Путеводные звезды орфографии	<b>1</b>
<b>6</b>	Слитно, раздельно, через дефис	<b>1</b>
<b>7</b>	Не и Ни бывают в слове	<b>1</b>
<b>8</b>	Морфологическая семейка	<b>1</b>
<b>9</b>	Различай и отличай. Проектная работа	<b>1</b>
<b>10</b>	Тайна в имени твоём	<b>1</b>
<b>11</b>	Именная родня	<b>1</b>
<b>12</b>	Братство глагольное	<b>1</b>
<b>13</b>	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	<b>1</b>

	Проектная работа	
<b>14</b>	Сочетание или словосочетание	<b>1</b>
<b>15</b>	Примыкай, управляй, согласуй...	<b>1</b>
<b>16</b>	Работа над проектом	<b>1</b>
<b>17</b>	Это непростое простое предложение	<b>1</b>
<b>18</b>	Главнее главного	<b>1</b>
<b>19</b>	Действую по-разному	<b>1</b>
<b>20</b>	Определяй и дополняй	<b>1</b>
<b>21</b>	Где?Когда?Куда?Откуда?	<b>1</b>
<b>22</b>	Назывные именные	<b>1</b>
<b>23</b>	Личные отличные	<b>1</b>
<b>24</b>	Тройное доказательство родства	<b>1</b>
<b>25</b>	Соединю родных и разделю	<b>1</b>
<b>26</b>	Обратись ко мне красиво!	<b>1</b>
<b>27</b>	Водные или вводные...	<b>1</b>
<b>28</b>	Сочетай, конструируй и вставляй!	<b>1</b>
<b>29</b>	Обособим мы тебя!	<b>1</b>
<b>30</b>	Квадратное обособление	<b>1</b>
<b>31</b>	Распространенные одиночки. Проектная работа	<b>1</b>
<b>32</b>	Скажи прямо не молчи!	<b>1</b>
<b>33</b>	Косвенно чужая речь. Проектная работа	<b>1</b>
<b>34</b>	Итоговое занятие за год. Олимпиада по русскому языку	<b>1</b>
<b>Всего</b>		<b>34</b>



## Календарно-тематическое планирование

№	Дата проведения		Тема	Кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся
	план	факт				
<b>Введение 2ч.</b>						
1			Заговори, чтоб я тебя увидел.	1	Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов	<p><b>Предметные:</b> уметь различать пословицы и поговорки; знать историю некоторых слов.</p> <p><b>Личностные:</b> эмоциональность - умение управлять своими эмоциями, чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, интерес к изучению языка.</p> <p><b>Метапредметные :</b></p> <p>Регулятивные УУД:- самостоятельно формулировать тему и цели занятия; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.</p> <p>Познавательные УУД:- пользоваться словарями, справочниками. Коммуникативные УУД:- высказывать и обосновывать свою точку зрения; - строить рассуждения.</p>
2			Типы речи или типы в речи. Проектная работа.	1	Работа с текстами, определение типов речи	
<b>Орфография 6ч.</b>						
3			Необычные правила	1	Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил	<p><b>Предметные: Личностные результаты:</b> чувство прекрасного - стремление к совершенствованию собственной речи. <b>Метапредметные результаты: Регулятивные УУД:</b>-работать по плану, сверяя свои действия с целью,</p>
4			Н+Н=НН	1	Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание н и нн в разных частях речи. Но подсказки есть не во всех	

					словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.	корректировать свою деятельность. <b>Познавательные УУД:</b> - осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные УУД:</b> - владеть монологической и диалогической формами речи;- высказывать и обосновывать свою точку зрения и быть готовым её корректировать.
5			Путеводные звезды орфографии	1	Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов	
6			Слитно, раздельно, через дефис	1	Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом	
7			Не и Ни бывают в слове	1	Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. Не и НИ в загадках	
8			Различай и отличай. Проектная деятельность	1	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения	
<b>Морфология 5ч</b>						
9			Морфологическая семейка	1	Повторение и закрепление сведения о самостоятельных и служебных частях речи. Игра- конкурс «Кто больше?»	<b>Личностные результаты:</b> - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. <b>Метапредметные результаты: РегулятивныеУУД:</b> планировать свои действия в

						соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные УУД:</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых орфограммах и пунктограммах; - проводить сравнение, аналогии, обобщать. <b>Коммуникативные УУД:</b> - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; -строить монологическое высказывание; - формулировать собственное мнение и позицию.
10			Тайна в имени твоём	1	Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Сочинения-миниатюры «Осенняя симфония»	
11			Именная родня	1	Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Лингвистические игры «Давайте поиграем».	
12			Братство глагольное	1	Глагол, причастие и деепричастие. Их	

					основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Практическое занятие, определение, как образуются глагольные формы слова	
13			Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Проектная работа	1	Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме. Лингвистические игры. («Применение слов».)	
<b>Синтаксис и пунктуация 18ч.</b>						
14			Сочетание или словосочетание?	1	Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото	<b>Личностные результаты:</b> - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. <b>Метапредметные результаты: Регулятивные УУД:</b> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные УУД:</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы; <b>Коммуникативные УУД:</b> - строить монологическое высказывание; - формулировать собственное мнение и позицию.
15			Примыкай, управляй, согласуй...	1	Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием. Согласование различных названий.	
16			Работа над проектом	1	Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала	
17			Это простое предложение	1	Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение	
18			Главнее главного	1	Подлежащее и способы его выражения. Решение лингвистических примеров и задач	
19			Действую по-разному	1	Сказуемое и способы его выражения.	

					Виды сказуемых. Игра «Кто быстрее?»).
20			Определяй и дополняй		Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках
21			Где? Когда? Куда? Откуда?	1	Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении. Работа с деформированным текстом).
22			Назывные именные	1	Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения).
23			Личные отличные	1	Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.
24			Тройное доказательство родства	1	Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств
25			Соединю родных и разделю	1	Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Дидактические игры с однородными

					членами. Лингвистическая игра «Найди несоответствие».	
26			Обратись ко мне красиво!	1	Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов	
27			Водные или вводные...	1	Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста. Игры на внимание.	
28			Сочетай, конструируй и вставляй!	2	Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания. Конкурс-игра «Что там стоит?..».	
29			Обособим мы тебя!	1	Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с деформированным текстом	
30			Квадратное обособление	1	Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения.	
31			Распространенные одиночки. Проектная работа	1	Обособление приложения, распространённого и нераспространённого. Решение кроссвордов.	
<b>Прямая и косвенная речь 3ч.</b>						

32			Скажи прямо, не молчи!	1	Строение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.	<p><b>Личностные:</b> – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. <b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> - умение адекватно оценивать свои знания. <b>Познавательные УУД:</b> - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.</p>
33			Косвенно чужая речь	1	Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи).	
34			Итоговое занятие за год. Олимпиада по русскому языку	1	Конкурс работ	



Управление образования администрации  
муниципального образования Крымский район

# ГРАММОТА

## НАГРАЖДАЕТСЯ

**Бурачкова Светлана Леонидовна,**

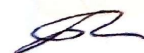
учитель русского языка и литературы Муниципального  
бюджетного общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы

№ 25 города Крымска муниципального  
образования Крымский район,

**УЧАСТНИК**

муниципального этапа краевого конкурса  
«Учитель года Кубани» в 2018 году.

Начальник  
управления образования

 М.В. Богомолова

Председатель Крымской  
районной организации Профсоюза

 М.А. Чибирикова



г. Крымск



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200998928

Регистрационный номер № 10568/21

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Шаймарданкулова Светлана

(фамилия, имя, отчество)

с «12» августа 2021 г. по «07» октября 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Внедрение цифровой образовательной среды современной

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

школы в рамках реализации регионального проекта "Цифровая

образовательная среда».

в объеме 48 часов

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Формирование целевой модели цифровой образовательной среды	8 часов	Зачтено
Компетенции педагога	16 часов	Зачтено
Психолого-педагогическая поддержка обучающихся	8 часов	Зачтено
Информационные ресурсы, сервисы и платформы	16 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа по теме:



Ректор Л.Н. Терновая

Секретарь Н.В. Борисова

Город Краснодар Дата выдачи 07 октября 2021 г.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение  
высшего образования  
«Армавирский государственный педагогический  
университет»

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232408929592

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

2272/21

Город  
Армавир

Дата выдачи  
30.08.2021г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Шаймарданкулова  
Светлана Леонидовна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)  
*федеральном государственном бюджетном  
образовательном учреждении  
высшего образования  
«Армавирский государственный педагогический  
университет»*

по дополнительной профессиональной программе  
*Реализация ФГОС ООО и СОО по русскому языку и  
литературе: приоритетные направления*

09.08.2021г.-30.08.2021г.

в объёме

108 часов



руководитель  
Секретарь

Э.В. Чиянова

Н.И. Арзуманян



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Министерство просвещения

Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Армавирский государственный

педагогический университет»

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**Серия 23У №1767006867**

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

0307/22

Город

Армавир

Дата выдачи

03.06.2022 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Шаймарданкулова**

**Светлана Леонидовна**

прошел (а) повышение квалификации в  
федеральном государственном бюджетном образовательном

учреждении высшего образования

«Армавирский государственный педагогический

университет»

по дополнительной профессиональной программе

*"Актуальные вопросы теории и методики  
преподавания русского языка и литературы в  
соответствии с обновленным ФГОС ООО"*

19.05.2022 г. - 02.06.2022 г.

в объёме

**72 часов**



Руководитель

Секретарь

*Ю.П. Ветров*

Д.С. Шевелева





# ГРАМОТА

на г р а ж д а е т с я

*Шаймарданкулова  
Светлана Леонидовна,*

учитель русского языка и литературы,  
Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения средней общеобразовательной школы  
№ 25 города Крымска  
муниципального образования Крымский район

за высокий профессионализм, многолетний  
добросовестный труд, личный вклад в развитие  
образования и в связи с празднованием  
Дня учителя

Начальник управления  
Председатель Крымской районной  
организации Общероссийского  
Профсоюза образования



*Н.М. Василенко*

*В.В. Колтаевская*

5 октября 2021 г.