

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 25 города Крымска муниципального образования Крымский район**

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МБОУ СОШ №25

от \_\_\_\_ . \_\_\_\_ . 2015 № \_\_\_\_

\_\_\_\_\_ С.А. Громанева

**Положение  
об организации инклюзивного образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №25 города Крымска муниципального образования Крымский район**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №25 города Крымска муниципального образования Крымский район (далее Положение) определяет порядок получения общего образования в форме инклюзивного образования, предусмотренного ст.17 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федерального закона №273-ФЗ) и приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 25 города Крымска муниципального образования Крымский район (образовательная организация).

1.2. Инклюзивное образование – это организация процесса обучения, когда все дети, независимо от их физических, психических интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства в образовательной организации, которые оказывают необходимую специальную поддержку детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.3. Инклюзивное образование детей-инвалидов может реализовываться через следующие модели:

1.3.1. **полная инклюзия** - дети-инвалиды посещают общеобразовательные организации наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующего класса, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др.;

1.3.2. **частичная инклюзия** – дети-инвалиды совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением общеобразовательной организации обучаются по индивидуальным учебным планам, количество часов и предметы которых рекомендует психолого-медико-педагогическая комиссия (далее – ПМПК) по согласованию с родителями (законными представителями). Также дети-инвалиды могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям ПМПК;

1.3.3. **внеурочная инклюзия** – дети-инвалиды (инвалиды) обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др. в общеобразовательной организации по рекомендациям ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

## **2. Организация инклюзивного образования**

2.1. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения медико-социально-экспертной комиссии (МСЭК) об установлении инвалидности на любой ступени общего образования (начального общего, основного общего и среднего общего образования) по заявлению родителей (законных представителей).

При переходе на модели «частичная инклюзия» или «внеурочная инклюзия» необходимо заключение ПМПК и согласие родителей (законных представителей).

2.2. В качестве рекомендуемого минимального объема учебной нагрузки детей-инвалидов (инвалидов) могут рассматриваться нормы часов, содержащиеся в письме Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 года № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому». При наличии соответствующих рекомендаций специалистов количество часов по классам может быть увеличено в пределах максимально допустимой учебной нагрузки, предусмотренной санитарно-гигиеническими требованиями.

2.3. Право распределения часов по учебным дисциплинам предоставлено общеобразовательной организации по согласованию с муниципальным органом управления образования, при этом следует учитывать индивидуальные психофизические особенности, интересы детей-инвалидов (инвалидов), рекомендации ПМПК.

2.4. Индивидуальный учебный план детей-инвалидов (инвалидов), обучающихся по модели «частичная инклюзия», формируется из предметов индивидуального учебного плана на дому и предметов учебного плана общеобразовательной организации, которые не входят в индивидуальный учебный план на дому.

2.5. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны изменения индивидуального учебного плана в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.6. Расписание учебных занятий для детей-инвалидов (инвалидов), обучающихся по модели «частичная инклюзия», составляется таким образом, чтобы образовательные программы по конкретному предмету полностью изучались либо на дому, либо в общеобразовательной организации.

Расписание занятий согласовывается с родителями ребенка и утверждается руководителем образовательной организации.

2.7. Фамилии детей-инвалидов (инвалидов), обучающихся по моделям «частичная инклюзия» и «внеурочная инклюзия» и данные об успеваемости (результаты промежуточной (четвертные, полугодовые отметки), государственной (итоговой) аттестации, перевод из класса в класс, выпуск из школы) вносятся в классный журнал соответствующего класса.

На каждого такого обучающегося заводятся индивидуальные журналы, где учителя записывают даты занятий, содержание пройденного материала, количество часов и выставляют текущие отметки как за предметы индивидуального обучения на дому, так и за предметы, изучаемые в классе.

2.8. Контроль за своевременным проведением занятий, за выполнением учебных программ осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

2.9. Ответственность за жизнь и здоровье детей-инвалидов в пути следования к общеобразовательной организации и обратно несут родители (законные представители).

2.10. Ответственность за жизнь и здоровье детей-инвалидов в общеобразовательной организации несет образовательная организация.

2.11. Промежуточная аттестация, перевод в следующий класс, государственная (итоговая) аттестация выпускников 9, 11 (12) классов, обучающихся инклюзивно, осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и другими соответствующими нормативными актами.

### **3. Обязательная документация по организации инклюзивного образования**

3.1. Заключение межведомственной комиссии по включению детей-инвалидов в инклюзивное образование, в котором должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- возможность получения дополнительного образования;
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количество часов в неделю).

3.2. Заявление родителей с обязательным указанием цели инклюзивного образования для их ребенка, часов аудиторной учебной нагрузки, дополнительного образования, психолого-педагогического сопровождения в соответствии с рекомендациями ПМПК.

3.3. Приказ общеобразовательной организации об организации инклюзивного образования для ребенка-инвалида (инвалидов), в котором должна быть указана аудиторная учебная нагрузка на обучающегося инклюзивно, сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости), часы дополнительного образования (если оно рекомендовано ПМПК), организация

психолого-педагогического сопровождения, а также возложение ответственности за жизнь и здоровье обучающегося на педагогических и (или) административных работников общеобразовательной организации.

3.4. Индивидуальный учебный план ребенка-инвалида (инвалида) с полной учебной нагрузкой (с учетом индивидуального обучения на дому, инклюзивного образования, дистанционного образования (при наличии) в соответствии с прилагаемой формой.

3.5. План воспитательной работы образовательной организации должен включать в себя мероприятия, связанные с просветительской деятельностью, направленные на воспитание у учащихся, педагогов и родителей гуманного отношения к инвалидам; проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования.

Согласовано: специалист управления  
образования администрации  
муниципального образования  
Крымский район  
\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Утверждено:  
решением педагогического совета  
протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_ года  
Директор \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

### Таблица-сетка часов индивидуального учебного плана

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. обучающегося)  
наименование общеобразовательного учреждения

№ п/п	Учебные предметы	Изучение предметов			Количество часов
		на дому	частично инклюзивно	с использованием дистанционных технологий	
<b>ИТОГО:</b>					

### Таблица-сетка часов индивидуального учебного плана учащейся \_\_ класса МОБУ СОШ № 25 города Крымска Ивановой Виктории на 201\_\_-201\_\_ учебный год

№ п/п	Образовательные компоненты	Количество часов в неделю			Количество часов всего:
		на дому	«частичная инклюзия»	с использованием дистанционных технологий	
1	Русский язык	2			2
2	Литература	1			1
3	Алгебра	1,5			1,5
4	Геометрия	0,5			0,5
5	Английский язык	1			1
6	История	0,5			0,5
7	Обществознание	0,5			0,5
8	География	0,5			0,5
9	Кубановедение	0,5			0,5
9	Физика	1			1
10	Биология	1			1
11	ИЗО		1		1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>11</b>