

**Рецензия**  
**на рабочую программу внеурочной деятельности кружка**  
**«В мире английского языка» Сивочубовой Ларисы Леонидовны,**  
**учителя английского языка МБОУ СОШ № 25**  
**муниципального образования Крымский район**

Рабочая программа внеурочной деятельности кружка «В мире английского языка» разработана на 4 года обучения (135 часов, один раз в неделю) и предназначена для обучающихся 6,5-11 летнего возраста, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Количество страниц-29.

Актуальность программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа «В мире английского языка» имеет развивающую, познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и разработана с целью развития элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком. Содержание программы позволит достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

Автор программы предлагает традиционно использовать три формы: индивидуальную, групповую и массовую работы (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа, как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

С целью достижения качественных результатов, автор рекомендует в учебный процесс включить использование современных технических средств, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами.

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Рабочая программа внеурочной деятельности кружка «В мире английского языка» соответствует требованиям ФГОС НОО и может быть рекомендована для использования в общеобразовательных организациях.

Рецензент

Заместитель директора МКУ ИМЦ

Подпись удостоверяю:  
Директор МКУ ИМЦ

11.04.2022 г. № 65



*(Handwritten signature)*

А.А. Пацюк

Л.В. Кофлюк

Муниципальное образование Крымский район  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 25  
города Крымска  
муниципального образования Крымский район

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
МБОУ СОШ № 25 МО Крымский район  
от 30 августа 2021 года протокол № 1.  
Председатель  С.А. Громанева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

тип программы:  
ориентирована по конкретным видам внеурочной деятельности

**кружок**

**«В мире английского языка»**

**4 года**

**младшие школьники 1-4 класс (6,6-11 лет)**

**Учитель: Сивочубова Лариса Леонидовна**

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты курса:**

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

**личностные результаты** – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;

**метапредметные результаты** – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

**предметные результаты** – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

#### **1 класс**

В результате изучения данной программы в 1-ом классе обучающиеся получают возможность формирования:

#### **Личностные результаты:**

Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;  
Осознание себя гражданином своей страны;

Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

#### **Метапредметные результаты:**

Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи;

Расширение лингвистического кругозора;

Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;

Формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Владение умением работы с разными учебными пособиями.

#### **Предметные результаты:**

Овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических), умение сравнивать языковые единицы (звук, слово).

#### **А. В коммуникативной сфере:**

Речевая компетенция:

В говорении:

-вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию;

-уметь рассказывать о себе, семье, друге.

В аудировании:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале.

Языковая компетенция:

-адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

-распознавание и употребление в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

Социокультурная осведомлённость:

-знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов и песен), знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

**Б. В познавательной сфере:**

-умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;

-умение распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;

-умение действовать по образцу;

-умение пользоваться транскрипцией;

-умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

-представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

-приобщение к культурным ценностям другого народа.

**Г. В эстетической сфере:**

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций;

-развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.**

Говорение:

1. Диалогическая форма

-умение вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-рудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

-умение вести диалог-расспрос, диалог побуждение к действию.

2. Монологическая форма

-умение пользоваться коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика персонажей.

Аудирование:

-умение воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке

-умение вербально и невербально реагировать;

-умение воспринимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи на изученном материале.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**2 класс**

**Личностные:**

общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

осознание себя гражданином своей страны;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор).

**Метапредметные:**

Регулятивные:

формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Познавательные:

расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

1. развитие познавательной и эмоциональной сфер младшего школьника.

Коммуникативные:

2. развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

**Предметные:**

4. овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения: Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

5. вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

6. уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге.

В аудировании:

7. понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

8. читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.

В письменной речи:

9. владеть техникой письма.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

10. адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

11. соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

#### Социокультурная осведомлённость

12. знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен).

#### **Б. В познавательной сфере:**

13. умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов;

14. умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

15. умение действовать по образцу при выполнении упражнений;

16. умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией).

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

17. приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора. **Г. В эстетической сфере:**

18. владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

19. развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### **Д. В трудовой сфере:**

20. умение вести словарь (словарную тетрадь).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

#### **3 класс**

#### **Личностные результаты.**

Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

1. Формирование гражданской идентичности личности;

2. Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

3. Формирование готовности и способности к саморазвитию;

4. Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

5. Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;

6. Знакомство с миром зарубежных сверстников.

#### **Метапредметные результаты.**

Метапредметными результатам изучения языка являются:

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими;

2. Развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника;

3. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;

4. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

#### **Предметные результаты.**

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка.
2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора.
3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

##### **4 класс**

#### **Личностные результаты.**

Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

1. Формирование гражданской идентичности личности;
2. Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
3. Формирование готовности и способности к саморазвитию;
4. Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
5. Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;
6. Знакомство с миром зарубежных сверстников.

#### **Метапредметные результаты.**

Метапредметными результатам изучения языка являются:

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими;
2. Развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника;
3. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
4. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта. Предметные результаты.

**Предметные результаты** освоения учебного курса формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка.
2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора.

3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого

**В познавательной сфере:** умение сравнивать языковые явления родного и английского языков; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли; умение систематизировать слова; умение пользоваться языковой догадкой; умение действовать по образцу; умение пользоваться справочным материалом; умение пользоваться двуязычным словарём.

**В ценностно- ориентационной сфере:** представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

**В эстетической сфере:** владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**В трудовой сфере:** умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение вести словарь. Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

### **1 класс**

Знакомство. Приветствие и прощание. Знакомство. Как ты поживаешь? О себе. Сколько тебе лет? Знакомство с персонажами детских сказок. Повторение. Я и моя семья. Рассказать о семье. Рассказать о семье, выразив своё мнение. Расспросить о семье партнёра. Семья друга Я умею. Какая у тебя семья? Мир моих увлечений. Давай играть! Свободное время. Спортивные соревнования. Я и мои друзья. Мои домашние питомцы. Какие они? Какого цвета? Моя школа. Что в моём портфеле? Моя классная комната. Я люблю учиться. Мир вокруг меня. В зоопарке. В лесу. Постановка Теремок. Страна изучаемого языка. В Лондоне. Английский фольклор. Моя страна. Итоговое мероприятие.

### **2 класс**

#### **РАЗДЕЛ 1.Весёлая фонетика**

Приветствия. Знакомство. Имена английских мальчиков и девочек. Языки мира. Приветствия. Англоязычные страны. Приветствия. Знакомство. Значение английского языка. Сказка про кошку. Как дела? Диалог. Приветствия. Сказка-тест про кошку. Прямой счет до пяти. Обратный счет от пяти. Счет по порядку от одного до семи. How old are you? I am six (seven).

#### **РАЗДЕЛ 2. Весёлые буквы**

Игры с Микки Маусом. Моя родина. Я из России. Родина английского языка – Великобритания. Откуда ты приехал? Игры с Незнайкой. Кукольный театр. Представление артистов. Винни-Пух и Пятачок – герои английской книги.

#### **РАЗДЕЛ 3. Давайте поиграем!**

Как тебя зовут? Паровозик из Ромашково. Игры. Как зовут твою куклу? Весёлые соревнования. В гостях у Незнайки. Знакомство с жителями Цветочного города. Моя семья. Познакомьтесь с моими близкими. Как дела? Что у тебя есть? Письмо из Великобритании

#### **РАЗДЕЛ 4. Наша первая сказка «Теремок»**

Знакомство с героями сказки «Теремок». Расскажи о своем герое. Какой он? Рассказ о своей семье. Кто какой. Путешествие по сказкам. Мои друзья. Читаем роли из сказки. Конкурс загадок

«Семейка». Вежливое поведение англичан. Как герои сказки приветствуют своих друзей. Урок-концерт. Театрализация сказки «Теремок».

### **Зкласс**

Вводное занятие. Приветствие. Знакомство. Моя родина – Россия. Англоязычные страны. Чтение с пониманием нужной информации. Языки мира. Аудирование с выборочным пониманием. Викторина «Эрудит». Диалоги «Как ты поживаешь?» Разговор по телефону. Письмо другу. Порядок заполнения адреса. Отправление письма. Игра «Умники и умницы». Моя семья. Кто есть кто в моей семье. Диалог. Описание членов своей семьи. Мой дом – моя крепость. Описание дома. Урок-игра «Угадай-ка!» Русская национальная кухня. Аудирование с полным пониманием текста. Английская и американская кухня. Диалог. Диалоги «Что ты любишь есть?» Проектная работа «Школьное меню моей мечты». Спорт. Утренняя зарядка. Диалог-расспрос. Мои увлечения. Удивительный мир (подводный, животный, растительный). Игра «Ты- чемпион». Природа. Описание погоды. Описание времен года. Здоровье. Диета и образ жизни. Мы за здоровый образ жизни. Конкурс рисунков. Защита работ. Краткое сообщение по рисункам. Праздники в России. Обсуждение. Культурные традиции стран изучаемого языка. Особенности английского календаря. Лексико –грамматическая викторина «Знаешь ли ты английские праздники?» Сказка «Волк и семеро козлят». Распределение ролей. Работа над текстом пьесы, репетиция. Репетиция, оформление спектакля. Презентация сказки «Волк и семеро козлят». Вводное занятие. Приветствие. Знакомство. Диалог о летних каникулах.

### **4 класс**

Состав семьи, возраст, занятия, уметь вести: диалог. Досуг, профессии. Распорядок дня. Письмо зарубежному сверстнику. Еда. Продукты питания. Диалог по теме «За столом». Праздники. Праздники. Структура «I would like...» . «Я хотел бы...» Праздники. Поздравительная открытка. Традиции празднования дня рождения в мире. Моё любимое животное. Прилагательные для описания внешности. Описание способностей (особенностей) персонажа. Названия животных. Домашние и дикие животные. Мое любимое животное. Викторина «Дикие животные. Предметы одежды. Описание гардероба. Диалог «Что ты носишь?» Предметы одежды. Структура «You'd better wear ... » («Тебе лучше одеть...»). Времена года. Месяцы. Выбор способа проведения досуга зимой, летом, весной, осенью. Местоимения some, any. Какая погода? Географические названия. Диалог «Планы на каникулы». Диалог «Планы на каникулы». Повторение лексики. Повторение лексики.

### 3. Тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Плановые сроки	Корректировка прохождения программы
1	Знакомство Приветствие и прощание	- формирование потребности учиться; - учатся работать по предложенному учителем плану; - умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью; - формирование желания общаться с другими ребятами		октябрь
2	Знакомство Как ты поживаешь?	- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; - умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, преодоление импульсивности и непроизвольности; - извлечение необходимой информации из прослушанного; - освоение приемов логического запоминания информации		
3	О себе. Сколько тебе лет?	- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; - умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, преодоление импульсивности и непроизвольности; - извлечение необходимой информации из прослушанного; - освоение приемов логического запоминания информации		
4	Знакомство с персонажами детских сказок.	- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; - умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, преодоление импульсивности и непроизвольности; - извлечение необходимой информации из прослушанного; - освоение приемов логического запоминания информации		
5	Повторение	- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; - умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, преодоление импульсивности и непроизвольности; - извлечение необходимой информации из прослушанного; - умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию; - освоение приемов логического запоминания информации овладение диалогическими формами высказываний (по образцам)		
6	Я и моя семья	- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; - умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, преодоление импульсивности и непроизвольности;		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлечение необходимой информации из прослушанного;</li> <li>- умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию;</li> <li>- освоение приемов логического запоминания информации</li> <li>- овладение диалогическими формами высказываний (по образцам)</li> </ul>		
7	Рассказать о семье.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение соотносить поступки с нормами поведения;</li> <li>- умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом;</li> <li>- умение осознанно строить речевое высказывание;</li> <li>- овладение диалогическими формами высказываний</li> </ul>		
8	Рассказать о семье, выразив своё мнение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение соотносить поступки с нормами поведения;</li> <li>- умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом;</li> <li>- извлечение необходимой информации из прослушанного;</li> <li>- умение осознанно строить речевое высказывание;</li> <li>- овладение диалогическими формами высказываний</li> </ul>		
9	Распросить о семье партнёра	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками;</li> <li>- умение адекватно понимать оценку учителя;</li> <li>- освоение приемов логического запоминания информации;</li> <li>- овладение правильной монологической речью по речевым образцам</li> </ul>		ноябрь
10	Семья друга	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками;</li> <li>- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;</li> <li>- освоение приемов логического запоминания информации;</li> <li>- овладение диалогической формой речи</li> </ul>		
11	Я умею	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватная позитивная самооценка;</li> <li>- оценивают правильность выполнения действий;</li> <li>- находят единственный способ решения задач;</li> <li>- контролируют действия;</li> <li>- овладение диалогической формой речи</li> </ul>		
12	Какая у тебя семья?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознают язык, как основное средство общения между людьми;</li> <li>- умение корректировать, вносить изменения;</li> <li>- умение выделять главное из услышанного;</li> <li>- умение слушать и вступать в диалог</li> </ul>		
13	Мир моих увлечений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивов достижения успеха;</li> <li>- формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности;</li> <li>- умение извлечь информацию из прослушанного и прочитанного;</li> <li>- овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом</li> </ul>		
14	Давай играть!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивов достижения успеха;</li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности;</li> <li>- умение извлечь информацию из прослушанного и прочитанного;</li> <li>- овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом</li> </ul>		
15	Свободное время	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивов достижения успеха;</li> <li>- формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности;</li> <li>- умение работать с иллюстрацией;</li> <li>- овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом</li> </ul>		
16	Спортивные соревнования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение соотносить поступки с нормами;</li> <li>- умение оценить прогресс в своих знаниях и умениях;</li> <li>- выделение необходимой информации;</li> <li>- овладение диалогической речью в соответствии с образцом</li> </ul>		
17	Я и мои друзья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе;</li> <li>- умение оценить прогресс в усвоении знаний;</li> <li>- умение извлечь необходимую информацию;</li> <li>- овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом</li> </ul>		
18	Мои домашние питомцы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие доброжелательности и внимательности к людям;</li> <li>- формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности;</li> <li>- умение слушать и слышать друг друга;</li> <li>- овладение диалогическими формами высказываний (по образцам)</li> </ul>		
19	Какие они?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие внимательности к окружающим нас предметам;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из услышанного текста;</li> <li>- развитие умения прогнозирования, классификации;</li> <li>- овладение монологическими высказываниями в соответствии с образцом</li> </ul>		
20	Какого цвета?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение социокультурных знаний о столицах России и Великобритании;</li> <li>- развитие внимательности к окружающим нас предметам;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из услышанного текста;</li> <li>- развитие умения прогнозирования, классификации;</li> <li>- овладение монологическими высказываниями в соответствии с образцом</li> </ul>		
21	Моя школа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие внимательности к окружающим нас предметам;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из услышанного текста;</li> <li>- овладение монологическими высказываниями в соответствии с образцом</li> </ul>		
22	Что в моём портфеле?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляют познавательный интерес к учебной деятельности;</li> <li>- работают по предложенному учителем плану, высказывают своё предположение на основе работы с материалом учебника;</li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляют классификацию по заданным критериям;</li> <li>- оформляют свои мысли в устной форме</li> </ul>		
23	Моя классная комната	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор оптимальных форм поведения в классе;</li> <li>- проявление волевой саморегуляции как способности к волевому усилию;</li> <li>- умение ориентироваться в учебнике; составлять осознанные речевые высказывания;</li> <li>- овладение монологической формой речи в соответствии с образцами</li> </ul>		март
24	Я люблю учиться	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор оптимальных форм поведения в классе;</li> <li>- проявление волевой саморегуляции как способности к волевому усилию;</li> <li>- умение ориентироваться в учебнике; составлять осознанные речевые высказывания;</li> <li>- овладение монологической формой речи в соответствии с образцами</li> </ul>		
25	Мир вокруг меня	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление познавательного интереса к учебной деятельности;</li> <li>- умение корректировать, вносить изменения в способ действия;</li> <li>- умение классифицировать по основным признакам;</li> <li>- овладение монологической формой речи в соответствии с образцами</li> </ul>		
26	В зоопарке	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе;</li> <li>- планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- умение извлечь информацию с помощью вопросов;</li> <li>- понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет</li> </ul>		
27	В лесу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение границы собственного знания и «незнания»;</li> <li>- умение корректировать, вносить изменения в способ действия;</li> <li>- выделение необходимой информации из прочитанного;</li> <li>- умение с помощью вопросов получить информацию</li> </ul>		
28	Постановка Теремок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение границы собственного знания и «незнания»;</li> <li>- умение корректировать, вносить изменения в способ действия;</li> <li>- выделение необходимой информации из прочитанного;</li> <li>- умение с помощью вопросов получить информацию</li> </ul>		
29	Страна изучаемого языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение границы собственного знания и «незнания»;</li> <li>- умение корректировать, вносить изменения в способ действия;</li> <li>- выделение необходимой информации из прочитанного;</li> <li>- умение с помощью вопросов получить информацию</li> </ul>		
30	В Лондоне	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивов достижения успеха;</li> <li>- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;</li> <li>- умение извлекать информацию из услышанного;</li> </ul>		

		- овладение монологической формой речи в соответствии с образцами		
31	Английский фольклор	- адекватная позитивная самооценка; - оценивают правильность выполнения действий; - находят единственный способ решения задач; - контролируют действия		
32	Моя страна	- осознание ценности семьи; - умение работать с иллюстрацией; - умение выделять необходимую информацию из услышанного текста; - овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом		
33	Итоговое мероприятие	- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; - умение оценить прогресс в усвоении знаний; - умение извлечь необходимую информацию; - овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом		



**арт-талант**

Сетевое образовательное издание  
Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 59675

**Свидетельство**  
о публикации на страницах образовательного СМИ

Настоящее свидетельство получает

учитель английского языка

**Сивочубова Лариса Леонидовна**

МБОУ СОШ №25 города Крымска

Название материала: «How to be healthy»

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован на сайте Академии Развития Творчества «АРТ-талант» [www.art-talant.org](http://www.art-talant.org) Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного СМИ образовательного характера. Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны.

СЕРИЯ 2235-62891

Дата публикации 01 мая 2022 года

Редактор портала Академии Развития  
творчества «АРТ-талант»



Директор Центра Развития Педагогики

Воронова Т.Е.

Коралева Л.А.



**арт-талант**

Сетевое образовательное издание  
Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 59675

**Свидетельство**  
о публикации на страницах образовательного СМИ

Настоящее свидетельство получает

учитель английского языка

**Сивочубова Лариса Леонидовна**

МБОУ СОШ №25 города Крымска

Название материала: «A True Friend»

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован на сайте Академии Развития Творчества «АРТ-талант» [www.art-talant.org](http://www.art-talant.org) Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного СМИ образовательного характера. Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны.

СЕРИЯ 2235-62890

Дата публикации 01 мая 2022 года

Редактор портала Академии Развития  
творчества «АРТ-талант»



Директор Центра Развития Педагогики

Воронова Т.Е.

Коралева Л.А.



**арт-талант**

Сетевое образовательное издание  
Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 59675

**Свидетельство**  
о публикации на страницах образовательного СМИ

Настоящее свидетельство получает

учитель английского языка

**Сивочубова Лариса Леонидовна**

МБОУ СОШ №25 города Крымска

Название материала: «Christmas time»

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован на сайте Академии Развития Творчества «АРТ-талант» [www.art-talant.org](http://www.art-talant.org) Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного СМИ образовательного характера. Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны.

СЕРИЯ 2235-62889

Дата публикации 01 мая 2022 года

Редактор портала Академии Развития  
творчества «АРТ-талант»



Директор Центра Развития Педагогики

Воронова Т.Е.

Коралева Л.А.



**арт-талант**

Сетевое образовательное издание  
Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 59675

**Свидетельство**  
о публикации на страницах образовательного СМИ

Настоящее свидетельство получает

учитель английского языка

**Сивочубова Лариса Леонидовна**

МБОУ СОШ №25 города Крымска

Название материала: «Джон Баркер и его семья»

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован на сайте Академии Развития Творчества «АРТ-талант» [www.art-talant.org](http://www.art-talant.org) Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного СМИ образовательного характера. Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны.

СЕРИЯ 2235-62892

Дата публикации 01 мая 2022 года

Редактор портала Академии Развития  
творчества «АРТ-талант»



  
Воронова Т.Е.

Директор Центра Развития Педагогики

  
Коралева Л.А.



**арт-талант**

Сетевое образовательное издание  
Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 59675

**Свидетельство**  
о публикации на страницах образовательного СМИ

Настоящее свидетельство получает

учитель английского языка

**Сивочубова Лариса Леонидовна**

МБОУ СОШ №25 города Крымска

Название материала: «Мир вокруг нас»

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован на сайте Академии Развития Творчества «АРТ-талант» [www.art-talant.org](http://www.art-talant.org) Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного СМИ образовательного характера. Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны.

СЕРИЯ 2235-62893

Дата публикации 01 мая 2022 года

Редактор портала Академии Развития  
творчества «АРТ-талант»



  
Воронова Т.Е.

Директор Центра Развития Педагогики



  
Коралева Л.А.

Отзыв о педагогической ценности материала,  
представленного на сайте art-talant.org  
учителем английского языка

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №25 города Крыма  
муниципального образования Крымский район  
Сивочубовой Ларисой Леонидовной

Сивочубова Лариса Леонидовна опубликовала разработанные ею методические материалы. Она представила на сайте art-talant.org конспекты уроков английского языка по темам «Мир вокруг нас», «Джон Баркер и его семья», «How to be healthy», «A True Friend», «Christmas time».

Педагогическая ценность данных материалов заключается в том, что при разработке конспектов уроков учитель использовала современные образовательные технологии системно-деятельностного подхода.

Автор демонстрирует новые приёмы, методы и формы организации работы на уроке, предлагает разнообразные виды рефлексии и контроля, а также проверки знаний учащихся.

Ценностью представленного материала является характер разработанных уроков, который требует как мыслительной, так и практической деятельности. На уроках у учащихся формируется социокультурный аспект-развитие готовности и способности строить свое межкультурное общение на основе знаний о культуре народа страны изучаемого языка, развивающий аспект -развитие грамматических навыков речи и умения использовать их в речи, воспитательный аспект — формирование осознания своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание уважительного отношения к речевому партнеру во время ведения диалогической речи, развитие умения сотрудничать, учебный аспект — совершенствование речевых навыков. На уроках учитель развивает у детей творческое мышление, инициативность, способность к обоснованному мнению, уверенность в себе, адекватную самооценку, мотивацию достижений.

Использование современных технологий на уроках английского языка помогает повысить интерес учеников к изучению программного материала, создать благоприятную психологическую обстановку на уроках, способствовать более прочному усвоению материала.

Опубликованные материалы адаптированы для школьников, апробированы в образовательном процессе и используются в работе педагогами школы.

Заместитель директора по УВР



И.Д.Гериев

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200999810

Регистрационный номер № 11468/21

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Сивочубова Лариса Леонидовна**

с 19 октября 2021 г. по 27 октября 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в

**ГБОУ ИРО Краснодарского края**

по теме: «Внедрение цифровой образовательной среды

современной школы в рамках реализации регионального  
проекта «Цифровая образовательная среда»

в объеме 48 часов

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Формирование целевой модели цифровой образовательной среды	8 часов	Зачтено
Компетенции педагога	16 часов	Зачтено
Психолого-педагогическая поддержка обучающихся	8 часов	Зачтено
Информационные ресурсы, сервисы и платформы	16 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

Итоговая работа на тему:

М.П.

Ректор Т.А. Гайдук

Секретарь А.А. Костенко

Город Краснодар

Дата выдачи 27 октября 2021 года