

Рецензия
на рабочую программу внеурочной деятельности кружка
«Час чтения «Доброе слово» учителя начальных классов
Мамчур Елены Викторовны,
МБОУ СОШ № 25 города Крымска
муниципального образования Крымский район

Рабочая программа внеурочной деятельности кружка «Час чтения «Доброе слово» общекультурного направления составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, разработана на 4 года обучения и предназначена для обучающихся 7-10-летнего возраста. Количество страниц-39.

Актуальность и педагогическая целесообразность рецензируемой программы заключается в развитии метапредметных навыков и умений учащихся и обеспечивает развитие читательской самостоятельности, познавательной деятельности, читательской грамотности, учитывая индивидуальные способности каждого учащегося.

Программа курса внеурочной деятельности «Час чтения «Доброе слово» способствует приобщению учащихся к чтению и воспроизведению лучших образцов детской художественной литературы, расширению читательского пространства каждого воспитанника на дифференцированной основе. Это актуально еще и потому, что во всем мире чтение рассматривается как одна из технологий интеллектуального развития, способ обретения культуры подрастающим поколением, посредник в общении, средство для решения жизненных проблем.

Структура программы соответствует требованиям ФГОС НОО. Материалы программы направлены на создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг, расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов, формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Содержание занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями. Программа курса отвечает возрастным особенностям учащихся: любознательности, активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству и предрасположенности к коллективной деятельности.

Программа построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка, на формирование читательских умений и расширение читательского кругозора детей. Для повышения эмоционального воздействия занятий и снижения утомляемости обучающихся автор программы предлагает использовать разнообразные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская, проектная. Активизации деятельности младших школьников способствует разнообразие форм и методов

работы: беседы, коллективные творческие дела, музейные уроки, выставки, конкурсы, викторины, просмотр и обсуждение кинофильмов, устные журналы, встречи с интересными людьми, кинолектории, экскурсии, публичная презентация книг для самостоятельного чтения, читательские конференции, сюжетно-ролевые игры, творческие проекты.

Также данный курс направлен на поддержание традиций семейного чтения, так как предполагает широкое привлечение родителей.

Рабочая программа внеурочной деятельности кружка может быть рекомендована для использования в общеобразовательных организациях.

21.10.2022г

Рецензент:

кандидат филологических наук,
доцент кафедры педагогического
и филологического образования
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»
филиал в г. Новороссийске



О.В. Вахонина

Муниципальное образование Крымский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 25
города Крымска
муниципального образования Крымский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МБОУ СОШ № 25 МО Крымский район

от 31 августа 2021 года протокол № 1.

Председатель  С.А. Громанева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

тип программы:

ориентирована по конкретным видам внеурочной деятельности

кружок

«Час чтения «Доброе слово»
общекультурного направления

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 1-4 класс

Срок реализации программы 4 года

Распределение часов по годам обучения 135 часов

Периодичность занятий 1 час в неделю

Учитель Мамчур Елена Викторовна

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате изучения курса при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнении, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия *Выпускник научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра; - использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности

Планируемые предметные результаты:

Ученик научится:

- воспринимать на слух тексты в чтении учителя и учащихся;
- различать (соотносить) прошлое-настоящее-будущее;
- называть месяцы по народному календарю, давать объяснения различным названиям;
- приводить примеры традиций и обрядов Вологодской области;
- называть различные малые фольклорные жанры детского и обрядового фольклора, приводить по 1-2 примера;
- приводить примеры календарных праздников с указанием святых, которым они посвящены;
- различать (соотносить) природа-экология; экология-деятельность человека;
- называть предприятия Вологодской области, давать объяснения хозяйственной деятельности;
- приводить примеры профессий и профессиональных ОУ Вологодской области;
- приводить примеры качеств человека, присущих представителям различных профессий;
- приводить примеры сезонной хозяйственной деятельности земледельца;
- устанавливать взаимосвязь изменения отношения «человек - природа» с развитием прогресса;
- находить на физической карте России Вологодскую область, устанавливать характерные климатические условия;
- приводить множественные примеры сезонных изменений в жизни растений, животных;
- называть по 2–3 представителя растительного и животного мира, занесенных в Красную Книгу Вологодской области;
- оформлять наблюдения за погодой своей местности в форме дневника наблюдений;
- принимать участие в групповом проекте, посвященном изучению природы и традиций Вологодской области;
- объяснять необходимость бережного отношения к природе Вологодской области с опорой на анализ простейших взаимосвязей живой и неживой природы;
- приводить примеры знаменитых земляков, их достижения, называть черты характера.

Ученик получит возможность научиться:

- высказывать и аргументировать свое отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- читать наизусть понравившиеся произведения малых фольклорных жанров;
- использовать в игровой деятельности считалки, народные игры;
- сочинять загадки, сказки – небылицы, страшилки;
- подбирать пословицы и поговорки к произведениям и жизненным ситуациям;
- использовать в повседневной речи различные формы устного народного творчества (считалки, мирилки, заклички, хороводные песни, т.п.)
- находить дополнительную информацию о природных объектах Вологодской области из периодической печати, сети Интернет, справочной литературы;

- воспроизводить в небольшом рассказе изученные сведения об истории родного края, традициях и обрядах;
- принимать участие в охране природы родного края;
- анализировать результаты наблюдений за природой в форме отчетов, дневников, делать выводы;
- проводить простейшие исследования по изучению природы Вологодской области;
- воспроизводить в небольшом рассказе изученные сведения об экологии родного края, промышленности и профессиях;
- знать и составить рассказ о региональных брендах – Вологодское кружево, Вологодское масло, Великий Устюг – родина Деда Мороза;
- принимать участие в охране природы родного края;
- воспроизводить в небольшом рассказе изученные сведения о знаменитых земляках, называть присущие им черты характера, называть их достижения, вклад в развитие своей отрасли.
- составлять презентации, доклады по темам «Традиции народа», «Природа Вологодской области»; «Экология и я»; «Как помочь природе»; «Моя будущая профессия»; «Знаменитые земляки».

Воспитательные результаты внеурочной деятельности в сфере знакомства с окружающим миром распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов (1 класс) – приобретение школьником социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия, усвоение представлений о самореализации в различных ситуациях взаимодействия. Данные результаты достигаются через знакомство с детским фольклором и использование его воспитательного потенциала.

Второй уровень результатов (2 класс) – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) ценностного отношения к социальной реальности и процессу саморазвития в целом. В

Третий уровень результатов (3,4 класс) – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1 класс

Содержание	Форма организации	Вид деятельности
Тема 1. Детский фольклор. Введение (1 час)	Беседа-наблюдение. Что такое фольклор? Для кого сочиняется? Работа со схемой разных видов детского фольклора.	Определяют основные виды малых фольклорных жанров, их признаки.
Тема 2. Загадки (8 часов). Загадки о школе, о детях. Загадки-описания. Загадки – вопросы. Загадки – сравнения. Мастерская загадок. Загадки о животных, о растениях. Загадки о профессиях.	Работа с опорной схемой по структуре загадок. Сочинение загадок. Иллюстрирование. Мнемо-таблицы. Викторины по загадкам. Составление книжек – малышек. Конкурс загадок. Оформление плакатов. Составление кроссвордов по загадкам.	Изучают структуру типичных загадок. Выделяют существенные и несущественные признаки. Учатся сравнивать, описывать предметы, задавать вопросы по существенным признакам. Учатся иллюстрировать

		составляющие загадки. Создают совместно с родителями книжки с загадками. В группах создают кроссворды, отгадывают загадки.
<p>Тема 3. Пословицы. Поговорки. (7 часов)</p> <p>Пословицы – народная мудрость. Пословицы о дружбе. Пословицы об учёбе. Игры с пословицами. Сказки по пословицам. Знатоки поговорок. Пословицы о Родине.</p>	<p>Фронтальная беседа. Наблюдение, классификация. Интерпретация пословиц. Сочинение рассказов, сказок по пословицам. Инсценировка пословиц. Составление диалогов с поговорками. Работа с деформированным текстом. Подбор синонимов, антонимов. Поиск орфограмм в пословицах. Списывание. Иллюстрирование.</p>	<p>Выделяют существенные признаки пословиц. Определяют основную мысль, учатся отделять существенное от несущественного. Определяют тему пословицы, подбирают ситуации. Сочиняют подходящие по смыслу и нравственному уроку рассказы, сказки, инсценируют их. Учатся работать с предложением. Придумывают рисунки по сюжету пословицы.</p>
<p>Тема 4. Потешный фольклор (8 часов)</p> <p>Мамы – детям: колыбельные. Пальчиковые игры. Пестушки. Дети – детям: потешки. Небылицы. Сказочка-неотвязочка. Страшилки. Летние сказочки.</p>	<p>Фронтальная беседа. История возникновения и назначение потешного фольклора. Работа в парах взрослый-малыш, старший-младший. Конкурс знатоков потешных песенок. Иллюстрирование, сочинение рассказов о детях с включением потешек, колыбельных. Заучивание и исполнение текстов. Сказка – фантазия «Моё лето и игра»</p>	<p>Вспоминают известные колыбельные, приводят примеры потешек, пальчиковых игр. Записывают и заучивают коллекцию песенок. Учатся взаимодействовать в парах. Принимают элементы народной культуры, учатся использовать полученные знания в повседневной жизни.</p>
<p>Тема 5. Игровой фольклор (8 часов) Считалки, жеребьёвки. Дразнилки. Отговорки, мирилки. Подражательные игры «Заинька, выйди в круг». Игры с преследованием «Дударь». Игры с выбором «Заинька, погуляй». Игры с диалогом «Огородник». Сидячие игры «Колечко».</p>	<p>Обыгрывание считалок, наблюдение за ритмом, рифмой. Составление книжки-малышки с играми, считалками, изучение правил. Подвижные и спокойные игры с инвентарём и без него.</p>	<p>Учатся применять полученные знания в повседневной жизни. Регулируют споры при помощи считалок, жеребьёвок. Учатся применять отговорки, мирилки. Играют в подвижные и спокойные игры с применением новых правил, песен.</p>
<p>Тема 6. Календарный фольклор (3 часа). Рождественские колядки. Масленица. Веснянки, заклички.</p>	<p>Фронтальная беседа о происхождении колядок; закличек, веснянок. История праздников. Разучивание текстов.</p>	<p>Осознают себя частью народной культуры, верований. Учатся применять знания в</p>

2 класс.

Содержание	Форма организации	Вид деятельности
Тема 1. Народный календарь. Месяцеслов (1 ч)	Вводная беседа. Создание проблемной ситуации «Как устроен календарь. Когда начинался Новый год?» Какую форму имели календари? Понятие Солнцеворот, Месяцеслов. Как ранее назывались месяцы года? Почему? Просмотр слайдов с различными видами календарей, работа с глобусом. Беседа – рассуждение. Загадки о месяцах.	Устанавливают взаимосвязь живой и неживой природы как основы народного календаря. Связывают начало календарного цикла с наступлением весны – «возрождением жизни».
Тема 2. Тема «Сентябрь – румянец осени» (3 часа) Сентябрь в народном календаре. День осеннего равноденствия. Жизнь животных осенью.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ проблемных ситуаций. Начало оформления календаря «Наш Солнцеворот». Семён – летопроводец. Воздвижение. Обобщение наблюдений о труде земледельца осенью. Игра – викторина. Соревнования, загадки, творческие задания. Работа в парах. Сочинение небылиц. Работа в группах. Викторина	Знакомство с народными праздниками. Устанавливают происхождение просторечных названий месяцев года. Раскрывают смысл пословиц, примет. Заполнение таблицы «Жизнь животных» - «Животное. Приспособление к сезонным изменениям. Место обитания». Подготовка вопросов и загадок к викторине «Природа осенью»
Тема 3 « Октябрь – листопад, грязник, подзимник» (4 часа) Мы – знатоки осенней природы. Октябрь в народном календаре. В октябре на одном часу и дождь, и снег. Жизнь животных поздней осенью.	Создание проблемной ситуации. Эвристическая беседа. Составление небольших рассказов – рассуждений по пословицам поговоркам. Работа с календарём. Покров. Наблюдения за погодой. Инсценировки «от лица персонажа» - как «я» готовлюсь к зиме. Создание рисунков, схем, продолжить работать с таблицей. Проблемная ситуация «Как помочь животным пережить	Знакомство с народными праздниками. Установление происхождения просторечных названий месяцев года. Раскрытие смысла пословиц, примет. Домашнее

	зиму».	задание: обустройство кормушек. Создание плакатов «Приметы осени», «Пословицы про осень», «Праздники осени», «Осенние заботы людей».
Тема 4 «Ноябрь – сумерки года» (4 часа) Я знаю, я умею.... Ноябрь в народном календаре. Ноябрь осень завершает, зиму открывает. Я – ученик. Как учились в старину.	Занятие - инсценировка. Пантомимы по загадкам, сказки по пословицам – работа в группах, парах. Беседа – рассуждение. Работа с календарём «Наш Солнцеворот». Кузьминки – обряды, традиции. Филиппов день. Игра – викторина. Подготовка докладов «Труд детей», «Уроки в старину», «Кто и как учился», «Пестование». Рефлексия «Хочу. Могу. Сделаю»	Интерпретации и инсценировки загадок и пословиц о природе. Знакомство с народными праздниками. Установление происхождения просторечных названий месяцев года. Раскрытие смысла пословиц, примет. Ознакомление с бытом крестьян, укладом жизни взрослых и детей.
Тема 5 «Декабрь – вершина года»(4 часа) Декабрь зиму завершает, год начинает. Декабрь в народном календаре. Зимнее солнцестояние. Поверья, традиции. Рождество в традициях народа. Святки, колядки. Рождество вчера, сегодня, завтра.	Беседа – размышление. Фронтальная работа с календарём «Наш Солнцеворот». Исследование «Традиции Рождества». Необычные даты, европейское и российское празднование. Никола Зимний – праобраз Деда Мороза. Мороз Карачун. Николай Чудотворец. Дед Мороз и его чудеса – рассказы детей. Спиридон – Солнцеворот. Проект «Готовимся к Рождеству»: сбор информации, подготовка к празднику. Праздник «Светлый день Рождества Христова» с приглашением родителей учащихся.	Фронтальная работа с календарём «Наш Солнцеворот». Спиридон – Солнцеворот, Коляда. Проект «готовимся к Рождеству». Работа в группах. Общие и частные цели, распределение по группам. Установление взаимосвязей живой и неживой природы как основы народного календаря. Раскрытие смысла пословиц, примет,

		гаданий, колядок.
Тема 6 «Январь – снеговик, трескун, году – начало, зиме - серёдка» (2 часа) Январь году начало, зимы середина. Жизнь животных зимой.	Работа с календарём «Наш Солнцеворот». Васильев день. Создание проблемной ситуации «Как обменять излишки и ремесленные изделия». Проблемный вопрос: чем и как торговали в Череповецкой губернии? Пословицы о торговле, о труде. Заполнение таблицы «Жизнь животных». Проблемная ситуация «Как помочь животным зимой». Сообщения «Какие птицы прилетали к моей кормушке», просмотр рисунков или фотографий. Загадки о птицах, зверях.	Создание условий для формирования знания особенностей приспособления животных к зиме, умения классифицировать и обобщать. Работа лесничеств, заповедники Вологодчины, Дарвинский заповедник.
Тема 7 «Февраль – лютый, снежень, кривые дороги» (4 часа) Февраль в народном календаре. В феврале солнце на лето, зима на мороз. Широкая Масленица. Я знаю, я умею....	Экскурсия в музей «Русская изба», ЦДТиМО. Знакомство с крестьянским бытом. Беседа по материалам экскурсии, контроль усвоения в виде викторины или теста. Вводная беседа о традициях проводов зимы. Наблюдения за погодой. Проект «Традиции Масленицы». Инсценировка закличек, загадок, обрядовых действий. Празднование Масленицы.	Знакомство с убранством русской избы. Знакомство с народными праздниками. Установление происхождения просторечных названий месяцев года. Раскрытие смысла пословиц, примет. Общие и частные цели, распределение по группам – подбор закличек, загадок, хороводных песен.
Тема 8 «Март–протальник, предвесенье» (3 часа) Мы – знатоки зимней природы. В марте день с ночью меряется, равняется. Весна - пора пробуждения природы. Жизнь животных весной.	Игра – викторина. Интеллектуальные и творческие конкурсы. Актуализация субъектного опыта: начало нового жизненного цикла: обобщение наблюдений. Работа в парах . Таблица «Жизнь животных». Праздник «Сороки». Исполнение закличек, веснянок. Подготовка вопросов и загадок к викторине. Работа в группах. Игра-викторина.	Установление взаимосвязей живой и неживой природы как основы народного календаря. Знакомство с народными праздниками. Установление происхождения просторечных названий месяцев года. Раскрытие смысла пословиц, примет.
Тема 9 «Апрель – снегогон,	Работа в парах.	Ознакомление с

<p>водолей, первоцвет» (4 часа) Апрель – батюшка в поле зовёт. Апрель, апрель – на дворе звенит капель. Ремёсла Вологодчины. Жизнь животных весной.</p>	<p>Работа со схемами, моделям, картинным планом. Работа с календарем «Наш Солнцеворот». Благовещение. Пасха. Анализ и трактовка пословиц, поговорок о весне. Наблюдения за погодой. Экскурсия в ЦДТ «Феникс», мастер – класс «Лепка из глины». Пословицы о ремеслах. Сказки о ремеслах.</p>	<p>бытом крестьян, укладом жизни взрослых и детей. Сельскохозяйственные культуры. Жизнь домашних животных, выгон скота. Знакомство с народными праздниками. Особенности возникновения ремёсел, промыслов, умения классифицировать и обобщать.</p>
<p>Тема 11 «Май – травень, цветень» (4 часа) Майская травка и голодного накормит. Месяц май – пой да гуляй! Мы – знатоки народного календаря. Лето, лето солнышком согрето.</p>	<p>Работа с календарем «Наш Солнцеворот». Беседа «Весенние праздники». Проблемная ситуация: что означает пословица «Майская травка и голодного накормит» Завершение работы с таблицей «Жизнь животных». Обобщение. Работа в парах. Памятки «Правила поведения в лесу весной». Беседа – рассуждение. Завершение работы с календарём «Наш Солнцеворот». Праздник Ивана Купала. Праздник «Знатоки календаря» (КВН, инсценировки, конкурсы). Подведение итогов. Беседа– напутствие.</p>	<p>Знакомство с народными праздниками. Установление происхождения просторечных названий месяцев года. Раскрытие смысла пословиц, примет. Особенности приспособления животных к меняющимся условиям, заботе о потомстве. Установление взаимосвязей живой и неживой природы как основы народного календаря. Самостоятельное наблюдение и изучение природы, записи фольклора в летний период.</p>

3 класс.

Содержание	Формы организации	Виды деятельности
Тема 1. Экологический календарь. Природа и её охрана (13 часов)	Вводная беседа. Создание проблемной ситуации «Как изменяется природа», «Жизнь	Устанавливают взаимосвязь природы и деятельности человека.

<p>Глобализация экологической опасности. Международный день охраны озонового слоя; Всемирный день моря; Всемирный день животных. Всемирный день охраны мест обитания. День работников заповедного дела. Дарвинский заповедник; Синичкин день. День образования Всемирного общества охраны природы; Всемирный день почв; День медведя в России. Тарнога – столица мёда; Всемирный день водно–болотных угодий; Всемирный день водных ресурсов. Водоёмы Вологодской области; Международный день птиц; День экологических знаний; Международный день Земли; Леса - лёгкие планеты. Леса Вологодчины; Всемирный день посадки леса.</p>	<p>планеты Земля». Беседа – рассуждение. Игра «Спасатели Земли». Игра «Спаси морских обитателей» Знакомство с картой заповедников, особенностями региона. Заповедные уроки. Игра – викторина «Правила нашего общества охраны природы». Мемори «Правильная кормушка». Сочинение потешки для птички. Составление схемы почвы, изучение почв родного края. Беседа-прогноз «Восстановление почвенного слоя». Игра «Что будет, если...». Игра «Я – охотник». Игра «Собери рассказ» Сочинение сказки-страшилки о медведе. Проекты «Взаимосвязи в природе», игра-прогноз «Этот вид уже исчез». Работа в парах . Таблица «Жизнь птиц весной». Подготовка вопросов и загадок к викторине. Работа в группах. Игра «Лесомания». Участие в акциях по высадке деревьев, кустарников.</p>	<p>Связывают изменения в природе и последующие угрозы с хозяйствующей деятельностью. Создание условий для получения знаний (на уровне представлений) о лесных богатствах края, мерах по их восстановлению. Сочиняют сказки-небылицы. Пословицы о добре и зле. Сказки по пословицам о животных. Сказки леса. Создание рисунков, схем. Рассказ об истории хлеба по пословицам. Проверка и обобщение наблюдений за окружающим миром, установление взаимосвязей живой и неживой природы. Таблица «Жизнь птиц весной». Подготовка вопросов и загадок к викторине. Работа в группах. Анализ примет о птицах. Сочинение сказок от лица птиц. Высадка саженцев.</p>
<p>Тема 2. Календарь профессиональных праздников. Промышленные предприятия и профессии (8 часов): День металлурга. Череповец – горячее сердце Вологодчины. Промышленность области; День работников леса. Лесомеханический техникум; Международный день продовольствия. День работников пищевой промышленности; Всемирный день хлеба, День работника сельского хозяйства. Хлебокомбинаты и пекарни; Международный день энергосбережения, День энергетика. Кадуйская ГРЭС; Всемирный день вторичной переработки. День экономиста.</p>	<p>Анализ проблемных ситуаций. Изучение карты Вологодской области. Оформление таблицы «Предприятия области». Обобщение наблюдений о деятельности предприятий. Игра-мемори «Профессия – предприятие». Загадки о профессиях. Работа в группах. Заполнение таблицы «Моя помощь природе: в настоящем, в будущем». Игра «Культура потребления». Самоанализ. Пословицы о человеке. Проблемная ситуация «Как беречь хлеб». Игра «Восстанови цепочку». Игра «Бизнес-проект». Работа со схемами, таблицами. Игра «Умеем экономить». Игра «Это выгодно».</p>	<p>Создание условий для получения знаний (на уровне представлений) о профессиях в промышленности области, о мерах по охране природы. Отрасли экономики. Создание условий для формирования культуры потребления, отказа от чрезмерного приобретения товаров, формирования основ правильного питания. Принцип «лучше меньше, да лучше». Создание чек-листа «Привычка экономить». Создание условий для получения знаний (на уровне</p>

<p>Сокольский ЦБК; Всемирный день водных ресурсов. Экскурсия на Водоканал; День Химика. День эколога.</p>	<p>Эксперимент «Мой вклад в переработку бумаги». Беседа о мерах по экономии воды, составление памяток. Эксперимент «Экономия воды». Экскурсия в музей «Зелёная планета». Исследование: польза и вред химической промышленности. Курс на сохранение природы.</p>	<p>представлений) о процессе получения электроэнергии, альтернативных источниках, способах сбережения. Создание чек-листа «Правильная сортировка». Создание условий для формирования представлений о потреблении воды человеком, бережливого отношения к воде в быту. Запись расходов воды в доме в течение трёх недель (в обычном и бережливом режиме). Обобщение знаний об экологии. Формирование экологических привычек. Продолжить знакомство с профессиями родных, знакомых.</p>
<p>Тема 3. Календарь профессиональных праздников. Человек и общество (11 часов) Череповец – порт пяти морей. Мариинская водная система. И.А.Милютин. Судоремонтный завод Череповца; Всемирный день туризма. Бренд «Вологодчина – душа русского Севера». Великий Устюг как значимый туристический объект; День спасателя Российской Федерации. Службы спасения; День работника прокуратуры РФ; День Российской печати; День военного топографа. Памятные места и события ВОВ на территории Вологодской области; День работников геодезии и картографии; День метеоролога; Международный день ветеринарного врача; День Медицинской Сестры. Череповец-эвакогоспиталь; Путешествие по Вологодчине.</p>	<p>Изучение карты и фотографий Череповца в разное время. Работа с картой разных времён. Урок-доказательство «Что было бы, если...». Изучение административной карты области. Заполнение таблицы «Туристические объекты области». Работа в группе: подготовка сообщений о туристических объектах. Составление книги «Сказки Вологодского края». Проект «Путешествие по Вологодчине». Проекты «Взаимосвязи в природе», игра-прогноз «Этот вид уже исчез». Проекты «Спасение человека от природных угроз», «Спасение природы от хозяйственных угроз». Игра-исценировка «Я – прокурор, ты - нарушитель».. Игра – исследование. Значение профессии метеоролога. Исследование «Приметы или приборы?» Народные приметы. Изучение географической</p>	<p>Составление логической цепочки «выгоды морского пути». Создание условий для понимания истории развития региона. Изучение административной карты области. Заполнение таблицы «Туристические объекты области». Работа в группе: подготовка сообщений о туристических объектах. Создание условий для получения знаний (на уровне представлений) об особенностях почвы Вологодской области, влияние на аграрную отрасль. Систематизация знаний о правилах поведения на водоёмах, в лесу, на прогулке. Приведение примеров героизма. Воспитание гражданской позиции, негативного отношения к правонарушениям в сфере</p>

	<p>карты области, карты полезных ископаемых. Изучение карт страны и области, стратегическая игра «Моя территория». Изучение центральной и местной прессы. Беседа-сообщение о подвигах журналистов. Изучение карт страны и области, стратегическая игра. Беседа о положении региона в годы ВОВ. Беседа о преимуществах той или иной территории. Частушки о войне. Беседа о подвиге медсестёр в годы ВОВ. Исследование. Современность: человек - сам себе враг. Игра по инструкционным картам «Помоги домашнему питомцу». Составление плана изучения достопримечательностей, населённых пунктов и природы области</p>	<p>охраны природы.. Загадки и пословицы о земледелии. Сочинение сказок-небылиц. Создание условий для получения знаний (на уровне представлений) о роли болот в экосистеме, о болотах как источнике руды и торфа. Болотная руда как ресурс для металлургической промышленности прошлого. Загадки о полезных ископаемых. Рассуждение на тему «Плюсы и минусы печатных СМИ и интернет-источников». Создание условий для формирования знания особенностей работы журналиста, решаемых с помощью прессы задач, формирование интереса и доверия к печатным изданиям. Создание условий для формирования представлений о профессии топографа, о роли мирных профессий в военное время. Сочинение сказок от лица животных.</p>
<p>Раздел 4. Профессиональное образование (2 часа) Всероссийский день профессионально-технического образования; День студентов. ВУЗы региона;</p>	<p>Инсценировка «Кто на кого учился». Аукцион профессий. Сочинение «День студента».</p>	<p>Составление чек-листа «В этой профессии надо уметь...» Пословицы о труде, частушки рабочих и крестьян.</p>

4 класс

Содержание	Формы организации	Виды деятельности
<p>Тема 1. Роль личности в развитии края (3 часа) История одной жизни - история одного города. Иван Андреевич Милютин; За что благодарить? Роль личности в истории края;</p>	<p>Вводная беседа. Работа с историческими документами, иллюстрациями. Составление схемы «Нововведения И.А.Милютина». Игра «Я – глава города. Мои первые решения» Работа в группах: учебные</p>	<p>Анализируют преимущества для города, полученные усилиями городского главы И.А. Милютина. Работа с выводами: что достигнуто, какое влияние оказано на современный город. Готовят</p>

<p>Купец – торговец или реформатор? Верещагин Николай Васильевич.</p>	<p>заведения, транспортные пути; железная дорога; торговля; социальная деятельность. Виртуальная экскурсия «Памятные места, улицы города», посвящённые разным людям. Беседа: причины помнить выдающихся людей. Что мы можем перенять? Введение в курс года: знакомство с историческими личностями. Беседа о выборе торгового человека: личная выгода или общественная польза. Обсуждение на примере биографии Н.В.Верещагина. Составление синквейна «Общественный деятель»</p>	<p>и представляют сообщения о памятниках и улицах, посвящённых известным землякам. Составляют кластер «личные качества общественного деятеля». Обсуждают пословицы о торговле, об управлении, об образовании. Приводят примеры бренда «Вологодское качество».</p>
<p>Тема 2. Земляки - путешественники (3 часа): Земляки – первопроходцы. Дежнёв Семён Иванович, Хабаров Ерофей Павлович; Первооткрыватели и географы. Кусков Иван Александрович, Рычков Петр Иванович; Современные путешественники. Фёдор Конюхов.</p>	<p>Работа с картой. Изучение биографий вологодских первопроходцев. Работа в группах: работа с картой исследований Арктики. Виртуальная экскурсия: по следам Фёдора Конюхова. Мир глазами современных путешественников. Проекты: «Путешествие от первого лица» Составление синквейна «Первопроходцы».</p>	<p>Анализ географических открытий. Проблемный вопрос: как детские годы сказываются на увлечениях и возможностях взрослого человека? Обсуждение влияния присоединения арктических земель на современное положение России; важность научных работ и публикаций. Проблемный вопрос: каковы наши возможности?</p>
<p>Тема 3. Вологодские писатели (9 часов) Писатели – путешественники. Яшин Александр Яковлевич; Жизнь народа в произведениях земляков. Засодимовский Павел Владимирович; Воспевая жизнь деревни. Белов Василий Иванович. Фокина Ольга Александровна; Природа в поэзии. Батюшков Константин Николаевич; Рубцов Николай Михайлович; Писатели – фронтовики. Орлов Сергей Сергеевич, Астафьев Виктор Петрович; Писатели – фронтовики. Викулов Сергей Васильевич, Петухов Александр</p>	<p>Перевернутые уроки. Работа с таблицей «Писатели-воложане»: ФИО, годы жизни, биограф. факты, примеры произведений, темы, герои. Проекты: «Мой любимый писатель», «Влияние биографии на творчество», «Они писали о природе», т.п. Выставка книг вологодских писателей. Иллюстрирование произведений. Викторины по прочитанным произведениям. Литературный КВН. Подбор пословиц к произведению. Литературный дебют.</p>	<p>Самостоятельное изучение литературных произведений, анализ прочитанного на уроке. Подготовка и защита проектов различной направленности о вологодских писателях, их творчестве и биографии. Выделяют общие черты, особенности творчества. Осуществляют поиск информации в дополнительных источниках. Готовят выставки иллюстраций, конкурсы знатоков, викторины. Тренируются в литературном творчестве: пишут рассказы, стихи по</p>

<p>Васильевич; Сохраняя традиции народа. Полуянов Иван Дмитриевич; Юные и талантливые. Шадрин Алексей Юрьевич; Знаменитые писатели – земляки.</p>		<p>мотивам произведений вологжан.</p>
<p>Тема 4. Художники - вологжане (4 часа) Художники – вологжане. Бороздин Олег Александрович, Тутунджан Джанна Таджатовна; Художники – вологжане. Баксаков Николай Владимирович; Художники – вологжане. Корбаков Владимир Николаевич, Пахомов Алексей Федорович; Война в искусстве. Верещагин Василий Васильевич.</p>	<p>Экскурсия в художественный музей. Изучение творчества художников – вологжан по презентациям. Рассказ от первого лица «Я – художник». Изучение биографий художников. Знакомство с художественными учебными заведениями. Выставка рисунков.</p>	<p>Знакомятся с многообразием художественного творчества. Составляют чек-лист «В этой профессии надо уметь...» Подбирают загадки к картинам разных авторов. Пробуют сделать копии картин художников. Анализируют влияние биографии на творчество. Называют основные темы художника. Учатся определять манеру живописи, различать художника по неизвестной работе.</p>
<p>Тема 5. Композиторы – вологжане (3 часа) Великие композиторы. Гаврилин Валерий Александрович; Музыка вологжан. Носарев Владимир Петрович; Современные музыканты. Бащлачёв Александр.</p>	<p>Прослушивание музыкальных произведений. Изучение творческой биографии композиторов. Конкурс «Знатоки музыки». Рассказ от первого лица «Я и моя музыка». Проекты «Влияние музыки на здоровье», «Что мы слушаем», «Полезный плей -лист».</p>	<p>Знакомятся с музыкой композиторов – вологжан. Анализируют влияние биографии и природных способностей на выбор профессии. Приводят примеры музыкальных ритмов, направлений, произведений, оказывающих положительное или отрицательное влияние на здоровье.</p>
<p>Тема 6. Военные достижения, подвиги земляков (6 часов) От земли до неба. Можайский Иван Федорович; Космонавт из Вологодчины. Беляев Павел Иванович; Из солдат в маршалы. Конев Иван Степанович; Первым делом самолёты. Ильюшин Сергей Владимирович; Лётчики – герои. Годовиков,</p>	<p>Составление плакатов «Лётчики – герои». Исследование «Конструкторское бюро». Описание биографии маршала И.С. Конева, космонавта П.И. Беляева. Проекты «Подвиг ровесника», «Родственники – герои». Кластер «герои – вологжане».</p>	<p>Изучают биографии. Изучают пословицы о героизме. Составляют чек-лист «Тренировка выносливости и силы». Осуществляют поиск информации о героях-земляках, готовят и защищают проекты по выбранной теме.</p>

Каберов Игорь Александрович, Клубов Александр Фёдорович; Подвиг человека. Преминин Сергей Анатольевич.		
Тема 7. Вологодские учёные (2 часа) Учёные - земляки. Вологжане в медицине.	Фронтальная беседа. Урок знакомства с новым материалом.	Изучают достижения учёных-вологжан в разных областях.
Тема 8. Современные известные вологжане (4 часа) Знаменитые актеры. Олялин Николай Владимирович, Анна Самохина, Сливников Анатолий Иванович; Наши на телевидении. Парфёнов Леонид Геннадьевич; Современные знаменитости; Встречи-напутствия.	Работа в группах: знаменитые актёра; музыканты и т.д.. Организация встречи с известным горожанином, в том числе виртуальной.	Изучают достижения современных земляков. Составляют памятки «Я хочу достигнуть» «Я могу сделать», «Я мечтаю», «Мой личный пример»

3. Тематическое планирование.

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Детский фольклор. Введение.	1
2	Загадки о школе, о детях.	1
3	Загадки-описания.	1
4	Загадки – вопросы.	1
5	Загадки – сравнения.	1
6	Пословицы – народная мудрость.	1
7	Пословицы об учёбе.	1
8	Пословицы о дружбе.	1
9	Мамы – детям: колыбельные.	1
10	Пальчиковые игры.	1
11	Пестушки.	1
12	Дети – детям: потешки.	1
13	Небылицы.	1
14	Сказочка-неотвязочка.	1
15	Рождественские колядки.	1
16	Страшилки.	1
17	Игры с пословицами.	1
18	Сказки по пословицам.	1
19	Знатоки поговорок.	1
20	Пословицы о Родине.	1
21	Масленица.	1
22	Считалки, жеребьёвки.	1
23	Дразнилки.	1

Рецензия
на рабочую программу внеурочной деятельности кружка
«Секреты русского языка»
Мамчур Елены Викторовны, учителя начальных классов
МБОУ СОШ № 25 города Крымска
муниципального образования Крымский район

Рабочая программа внеурочной деятельности кружка «Секреты русского языка» разработана на 4 года обучения и предназначена для обучающихся 7-10-летнего возраста. Количество страниц-20.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Секреты русского языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Актуальность курса заключается в том, что программа обладает большим воспитательным потенциалом: реализует цели общекультурного воспитания, которые являются первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа для образования, решить которые необходимо, используя многоаспектную работу над художественным словом, речевым развитием учащихся.

Значимость данной программы состоит в приобретении учащимися теоретической и практической базы для анализа языковых норм и формирования у школьников грамотной выразительной речи.

Новизна курса заключается в реализации коммуникативно-деятельностного подхода, формирующего всесторонне развитую личность. Практико-ориентированные занятия позволяют учащимся выйти за рамки учебной литературы, научиться самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой, вступать в коллективный диалог со сверстниками, аргументировать свою точку зрения юного исследователя, составлять творческую работу по выработанному самостоятельно или в коллективной проектной деятельности алгоритму.

Курс внеурочной деятельности предоставляет возможность расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку.

Для успешного усвоения программного материала используются элементы технологии учебно-познавательной деятельности, проблемного обучения, игровой, исследовательской деятельности, которые направлены на формирование позитивной мотивации обучающихся.

Автор программы предлагает разнообразные формы работы: лекции, практические занятия с элементами игр, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок, - всё это повышает интерес учащихся к русскому языку.

Тематическое планирование, позволяет учителю организовать участие учащихся в проектной деятельности: разрабатывают замысел, ищут пути его реализации, воплощают его в жизнь, демонстрируют как в собственной творческой деятельности, так и в работе малыми группами. Практическая значимость рецензируемой программы обусловлена её методологической направленностью.

В результате изучения программы кружка «Секреты русского языка» будут сформированы личностные и метапредметные результаты.

Рецензируемая программа соответствует психологическим особенностям учащихся начальных классов, является актуальной и востребованной в системе начального общего образования, интересна по содержанию, в ней подробно описана деятельность педагога по формированию знаний, умений и навыков обучающихся.

Рабочая программа внеурочной деятельности кружка «Секреты русского языка» может быть рекомендована для использования в общеобразовательных организациях.

Рецензент:
кандидат филологических наук,
доцент кафедры педагогического
и филологического образования
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»
филиал в г. Новороссийске

14.09.2021г.



О.В Вахонина

Муниципальное образование Крымский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 25
города Крымска
муниципального образования Крымский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 25 МО Крымский район
от 31 августа 2021 года протокол № 1.
Председатель  С.А. Громанева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

тип программы:

ориентирована по конкретным видам внеурочной деятельности

кружок

«Секреты русского языка»
общекультурного направления

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 1-4 класс

Срок реализации программы 4 года

Распределение часов по годам обучения 135 часов

Периодичность занятий 1 час в неделю

Учитель Мамчур Елена Викторовна

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Первый уровень – приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни: удовлетворение интересов детей в приобретении базовых знаний и умений курса русского языка, знакомство с историей слов, новых понятий.

Второй уровень – формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: использование обучающимися приобретенных умений и навыков по русскому языку.

Третий уровень – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: учащиеся самостоятельно закрепляют свои умения на основе полученных представлений о языке. Учащиеся принимают участие в проектной деятельности: разрабатывают замысел, ищут пути его реализации, воплощают его в жизнь, демонстрируют как в собственной творческой деятельности, так и в работе малыми группами.

Освоение детьми программы направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

1-й класс

Личностные результаты:

1. осознавать роль языка и речи в жизни людей;
2. эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
3. понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
4. высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
2. учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
3. учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

1. находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
2. делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

1. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
2. слушать и понимать речь других;
3. учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

2-й класс

Личностные результаты:

1. осознавать роль языка и речи в жизни людей;
2. эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
3. понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
4. обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
2. учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
3. учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

1. находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
2. делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
3. преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

1. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
2. слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
3. выразительно читать и пересказывать текст;
4. договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
5. учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

3-4-й классы

Личностные результаты

1. эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
2. эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
3. чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
4. любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
5. интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
6. интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
7. интерес к изучению языка;
8. осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. самостоятельно формулировать тему и цели урока;
2. составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
3. работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
4. в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

1. перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
2. пользоваться словарями, справочниками;
3. осуществлять анализ и синтез;
4. устанавливать причинно-следственные связи;
5. строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

1. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
2. высказывать и обосновывать свою точку зрения;
3. слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
4. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
5. задавать вопросы.

Формы организации детского коллектива

Основной формой работы являются аудиторные и внеаудиторные занятия:

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала (с использованием компьютерных технологий).

Изложение учебного материала имеет эмоционально – логическую последовательность, которая неизбежно приведет детей к высшей точке удивления и переживания.

Формы и виды контроля

Система оценивания результатов обучения детей проходит через участие их в конкурсах, фестивалях, массовых мероприятиях, создании портфолио.

Создание портфолио является эффективной формой оценивания и подведения итогов деятельности обучающихся.

Портфолио – это сборник работ и результатов учащихся, которые демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

В портфолио ученика включаются фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества, материала самоанализа, схемы, иллюстрации, эскизы и т.п.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1 класс

Тема 1. В мире безмолвия и неведомых звуков. (1ч.)

Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

Тема 2. В Страну Слов. Первые встречи. (1ч.)

Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды».

Рассказ «Снежные слова».

Тема 3-4 . К тайнам волшебных слов. (2ч.)

Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

Тема 5. Выбор друзей в Стране Слов. (1ч.)

Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.

Тема 6. К несметным сокровищам Страны Слов. (1ч.)

Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».

Тема 7. Чудесные превращения слов. (1ч.)

Сказка А. Шибеева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятанное слово». Инсценирование стихотворения А.Шибеева.

Тема 8-9. В гости к Алфавиту. (2ч)

Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».

Тема 10. К тайнам звуков и букв. (1ч.)

Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы».

Тема 11. Встреча с Радугой.(1ч.)

Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».

Тема 12. В Страну Говорящих Скал. (1ч.)

Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова»

Тема13. В глубь веков на Машине времени. (1ч.)

Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.

Тема 14. В Королевстве Ошибок.(1ч.)

Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.

Тема 15. В Страну Слогов. (1ч.)

Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».

Тема 16. Неожиданная остановка в пути. (1ч.)

Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи.

Тема 17. В удивительном городе Неслове.(1ч.)

Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».

Тема 18-19. Чудеса в Стране Слов. (2ч.)

Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.

Тема 20. К словам разнообразным, одинаковым, но разным. (1ч.)

Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.

Тема 21-22. На карнавале слов(2ч.).

Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.

Тема 23. В театре близнецов. (1ч.)

Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.

Тема 24. Конкурс знатоков. (1ч.)

Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знатоков». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.

Тема 25. Новое представление. (1ч.)

Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».

Тема 26. Необычный урок.(1ч.)

Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.

Тема 27. Следопыты развлекают детей. (1ч.)

«Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.

Тема 28. В Клубе весёлых человечков(1ч.).

Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.

Тема 29-30. К словам – родственникам. Почему их так назвали? (2ч.)

Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».

Тема 31. Экскурсия в прошлое. (1ч.)

Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.

Тема 32. Полёт в будущее. (1ч.)

Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт».

Тема 33. Итоговое занятие. (1ч.)

Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимами. Инсценирование рассказов.

2класс

Тема 1. *Как обходились без письма?(1 ч.)*

Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».

Тема 2. *Древние письма.(1 ч.)*

Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».

Тема 3. *Как возникла наша письменность? (1 ч.)*

Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».

Тема 4 -5. *Меня зовут Фонема.(2 ч.)*

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

Тема 6 - 8. *Для всех ли фонем есть буквы?(2 ч.)*

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

Тема 9 - 10. *«Ошибкоопасные» места. (2 ч.)*

«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

Тема 11. *Тайны фонемы. (1 ч.)*

Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».

Тема 12 – 13. *Опасные согласные. (2 ч.)*

Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».

Тема 14. *На сцене гласные. (1 ч.)*

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

Тема 15. *«Фонемы повелевают буквами». (1 ч.)*

Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

Тема 16. *Ваши старые знакомые. Практическое занятие. (1ч.)*

Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

Тема 17 – 18. *Правила о непроезжих согласных. (2 ч.)*

Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

Тема 19 – 20. *Волшебное средство – «самоинструкция». (2 ч.)*

Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

Тема 21. *Память и грамотность. (1ч.)*

Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.

Тема 22. *Строительная работа морфем. (1ч.)*

«Строительные блоки» для морфем. Приставки «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

Тема 23. *Где же хранятся слова? (1ч.)*

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

Тема 24 – 26. *Поговорим обо всех приставках сразу.* (2ч.)

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

Тема 27. *Слова – «родственники».* (1ч.)

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

Тема 28 – 30. *Кто командует корнями?* (2ч.)

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

Тема 31 – 32. *«Не лезьте за словом в карман!»* (2ч.)

Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

Тема 33. *«Пересаженные» корни.* (1ч.)

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения.

Тема 34. *Итоговое занятие. Олимпиада.* (1ч.)

3 класс

Тема 1. *Сказочное царство слов.* (1ч.)

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок .

Тема 2-3. *Путешествие в страну слов.* (2ч.)

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова».Игра « Найди лишнее слово»

Тема 4-5. *Чудесные превращения слов.* (2 ч.)

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения».Шарады. Рассказ –загадка.

Тема 6-7. *В гостях у слов родственников.* (2ч.)

Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов

– родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов-родственников.

Тема 8-9. *Добрые слова (2ч.)*

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеее ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

Тема 10. *Экскурсия в прошлое (1 ч.)*

Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

Тема 11-12. *Новые слова в русском языке. (2ч.)*

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка».

Тема 13. *Встреча с зарубежными друзьями. (1ч.)*

Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

Тема 14-15. *Синонимы в русском языке (2ч.)*

Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.

Тема 16. *Слова- антонимы (1ч.)*

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

Тема 17. *Слова- омонимы (1ч.)*

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

Тема 18. *Крылатые слова (1ч.)*

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

Тема 19-20. *В королевстве ошибок. (2ч.)*

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

Тема 21-22. *В стране Сочинителей. (2ч.)*

Беседа о рифмах .Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле .

Тема 23-24. Искусство красноречия. (2ч.)

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

Тема 25. Праздник творчества и игры. (1ч.)

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Тема 26-27. Трудные слова. (2ч.)

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

Тема 28-29. Анаграммы и метаграммы. (2ч.)

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан-налим, актер-терка).

Тема 30-31. Шарады и логогрифы (2ч.)

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов.

Тема 32. Откуда пришли наши имена. (1ч.)

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

Тема 33. Занимательное словообразование (1ч.)

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

Тема 34. КВН по русскому языку. (1ч.)

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

4 класс

Фонетика и орфоэпия (7 часов)

Тема 1. Что такое орфоэпия? (1ч.)

Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

Тема 2. Что такое фонография или звукозапись? (1ч.)

Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.

Тема 3. Звуки не буквы! (1ч.)

Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии « буквы» от «звука». Составление транскрипций.

Тема 4. *Звучащая строка. (1ч.)*

Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.

Тема 5. *Банты и шарфы. (1ч.)*

Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы . Разыгрывание ситуаций с этими словами.

Тема 6. *«Пигмалион» учит орфоэпии. (1ч.)*

Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах.

Тема 7. *Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях. (1ч.)*

Знакомство с ономатопоэтическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».

Лексикология (27 часов)

Тема 8. *Имена вещей. (1ч.)*

Знакомство с термином « лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся.

Тема 9. *О словарях энциклопедических и лингвистических. (1ч.)*

Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

Тема 10. *В царстве смыслов много дорог. (1ч.)*

Знакомство с многозначными словами, словами- омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».

Тема 11. *Как и почему появляются новые слова? (1ч.)*

Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

Тема 12. *Многозначность слова. (1ч.)*

Рассказ о свойстве « многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

Тема 13. *«Откуда катится каракатица?»* О словарях, которые рассказывают об истории слов. (1ч.)

Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.

Тема 14. *Об одном и том же- разными словами.* (1ч.)

Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами-синонимами и правильным употреблением их в речи.

Тема 15. *Как возникают названия.* (1ч.)

Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.

Тема 16. *Слова – антиподы.* (1ч.)

Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

Тема 17. *Фразеологические обороты.* (1ч.)

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

Тема 18. *Словари «чужих» слов.* (1ч.)

Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

Тема 19. *Капитан и капуста.* (1ч.)

Знакомство с историей происхождения и образования слов *капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники*. Работа со словарем. Сравнение значения слов.

Тема20. *«Он весь свободы торжество».* (1ч.)

Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина.

Тема21. *Мы говорим его стихами.* (1ч.)

Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

Тема22. *Слова, придуманные писателями.* (1ч.)

Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. Вводятся понятия «индивидуально- авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы». Нахождение индивидуально- авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина.

Тема 23. *Слова уходящие и слова – новички.* (1ч.)

Изучение особенностей устаревших слов- архаизмов. Знакомство со словами- новичками. Работа над пониманием и умение правильно

употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.

Тема 24. *Словарь языка Пушкина. (1ч.)*

Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина». Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем.

Тема 25. *Смуглая Чернавка. (1ч.)*

Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.

Тема 26. *Паронимы, или «ошибкоопасные» слова. (1ч.)*

Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи.

Тема 27. *Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика». (1ч.)*

Знакомство с явлением межъязыковой паронимии. Рассматриваются виды паронимов и способы их образования.

Тема 28. *Какой словарь поможет избежать ошибок? (1ч.)*

Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов», с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.

Тема 29. *Словарь-грамматей. (1ч.)*

Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.

Тема 30. *Научная этимология. (1ч.)*

Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая». Работа с этимологическим словарем.

Тема 31. *Какие бывают имена? (1ч.)*

Знакомство с наукой «ономастика». С традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.

Тема 32. *Древнерусские имена. (1ч.)*

Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем.

Тема 33. *Отчество и фамилия. (1ч.)* Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

Тема 34. *Надо ли останавливаться перед зеброй? (1ч.)*

Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении. Использование уже имеющегося названия предмета. Вводится понятие «метафорическая номинация».

3. Тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Количество часов		Характеристика деятельности учащихся
		Аудиоторные	Внеаудиторные	
1 класс				
1.	В мире безмолвия и неведомых звуков.		1	Разыгрывание немых сцен. Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».
2.				
2	В страну слов. Первые встречи.		1	Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сцен. Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов. Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов.
3	К тайнам волшебных слов.		1	
5-6	Выбор друзей в Стране Слов	1	1	Знакомство с орфографическим словарём. Тренировочные упражнения в произнесении звуков.
7-8	К несметным сокровищам Станы Слов.	1	1	
9	Чудесные превращения слов.	1		Сочинение сказки. Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару»
10	В гости к Алфавиту.	1		
11-12	К тайнам звуков и букв.		2	Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Слова – омонимы.
13	Встреча с Радугой.		1	
14	В Страну Говорящих Скал.		1	Разгадывание загадок, шарад, ребусов.
15	В глубь веков на Машине времени.	1		
16	В Королевстве ошибок.	1		Слова – омофоны. Игры со словами – двойниками. Шутки – каламбуры. Игры с омонимами, омофонами.
17-18	В Страну Слогов.		2	
19-20	Неожиданная остановка в пути.		2	Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами.
21	В удивительном городе Неслове.	1		
22-23	Чудеса в Стране Слов.	1	2	Прослушивание сказок,
24-25	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	1	1	
26-27	На карнавале слов.		2	
28-30	В Театре близнецов.	1	2	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500002263

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Мамчур Елена Викторовна

с 23 июня 2022 г. по 29 июня 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО,

ФГОС ООО в работе учителя»

в объеме: **36 часов**

За время обучения сдана(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	23 часа	зачтено

Приним(а) стажировку в (на)

Итоговая работа на тему:



Ректор

Секретарь

Т.А. Гайдук
Ж.А. Чикурова

Регистрационный номер № 17256/22

Город Краснодар

Дата выдачи 29 июня 2022 г.

Общество с ограниченной ответственностью

«Высшая школа делового администрирования»

Лицензия на осуществление образовательной деятельности
№19674 от 03 апреля 2018 г. Серия 66-101 №0006503

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 4379520591

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0071425

Город

Екатеринбург

Дата выдачи

23 июня 2020 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Мамчур Елена Викторовна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО «Высшая школа делового администрирования»

с 13 июня 2020 г. по 23 июня 2020 г.

по дополнительной профессиональной программе

«Формирование профессиональной
компетентности учителя начальных классов в
условиях реализации ФГОС НОО»

в объеме 72 ч.



Руководитель

Секретарь

А.В. Скрипов

Ю.А. Лопасова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200809934

Регистрационный номер № 8132/21

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Мамчур Елена Викторовна

с 9 августа 2021 г. по 16 августа 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

«Внедрение цифровой образовательной среды»

современной школы в рамках реализации регионального проекта

«Цифровая образовательная среда»

в объеме **48 часов**

За время обучения след(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Формирование целевой модели цифровой образовательной среды	8 часов	Зачтено
Компетенции педагога	16 часов	Зачтено
Педагогического-педагогическая поддержка обучающихся	8 часов	Зачтено
Информационные ресурсы, сервисы и платформы	16 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

Итоговая работа на тему:



Город **Краснодар**
Подпись: *Т.А. Райдук*
Т.А. Райдук
Е.Н. Черник
Дата выдачи 16 августа 2021 г.