



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРЫМСКИЙ РАЙОН

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

от 08.04.2021

№ 111

город Крымск

**Об утверждении рекомендаций для организации деятельности
территориальной психолого – медико – педагогической комиссии в
образовательных организациях муниципального образования Крымский
район**

На основании письма Министерства образования, науки и молодежной политики Российской Федерации от 23 мая 2016 года № ВК – 1074/7 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий», приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 30 сентября 2014 года № 4303 «Об утверждении документации, регламентирующей деятельность центральной психолого-медико-педагогической комиссии», письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 5 августа 2016 года № 47-13774/16-11 «О рекомендациях для психолого-медико-педагогических комиссий», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении Положения о психолого – медико – педагогической комиссии» в целях обеспечения качественного и доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидностью, разработке психолого-педагогическим школьными и дошкольными консилиумами (далее – ППк) рекомендаций по результатам проведения комплексных обследований обучающихся и воспитанников, а также приведения в единую форму заключения психолого – медико – педагогической комиссии (далее – ПМПК), приказываю:

1. Утвердить рекомендации для организации деятельности ПМПК (далее - рекомендации), разработанные с учетом федеральных государственных стандартов начального общего образования обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС ОВЗ) и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО).

2. Главному специалисту управления образования Н.В. Золотаревой довести до сведения специалистов ПМПК и специалистов ППк образовательных организаций настоящий приказ.

3. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя начальника управления З.А. Резник.

4. Приказ вступает в силу со дня подписания.

Начальник управления



Н.М. Василенко

Рекомендации для организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссии муниципального образования Крымский район

1. Общая организация деятельности психолого-медико-педагогических комиссий

Цель психолого-медико-педагогических комиссии (далее – ПМПК): своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и разработка рекомендаций по оказанию несовершеннолетним психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

Основными задачами ПМПК являются:

- комплексная, всесторонняя, динамическая диагностика резервных возможностей ребёнка и нарушений его развития;
- определение специальных условий для получения образования несовершеннолетними;
- подбор, проектирование и инициирование организации специальных условий обучения и воспитания, а также лечения и медицинской поддержки, адекватных индивидуальным возможностям ребёнка;
- разработка и апробация индивидуально ориентированных методов диагностико-коррекционной работы с детьми, проходящими обследование, отражение в рекомендациях способов внедрения наиболее эффективных из этих методов с последующим отслеживанием динамики и уровня социальной адаптации в процессе интеграции ребёнка в соответствующие образовательные условия.

Специальные условия включают в себя:

- использование специальных (адаптированных) образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- применение специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- предоставление услуг тьютора;
- проведение индивидуальных групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями

здоровья.

Диагностико-консультативный процесс осуществляется в ПМПК в соответствии с Положением, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Обследование проводится индивидуально каждым специалистом или несколькими специалистами одновременно. В процессе своего обследования каждый член ПМПК ведёт краткий протокол с фиксацией используемых методических средств и составляет собственное заключение.

Требования к обследованию детей разных возрастных групп, а также особенности деятельности специалистов ПМПК при решении диагностических задач изложены в письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июня 2016 года № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий».

На основании заключений специалистов составляется итоговое заключение ПМПК, которое является документом, подтверждающим право ребёнка на обеспечение специальных условий для получения образования.

2. Составление коллегиальных заключений и рекомендаций ПМПК

Заключение оформляется на бланке комиссии.

В заключении отражаются:

1) обоснованные выводы

- о наличии или отсутствии у ребёнка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонении в поведении (является/не является ребёнком с ограниченными возможностями здоровья – далее ОВЗ);

- о наличии или отсутствии необходимости создания условий для получения ребёнком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов (нуждается/не нуждается в организации специальных образовательных условий);

2) рекомендации по определению:

- формы получения образования (в образовательной организации/вне образовательной организации);

- образовательной программы;

- форм и методов психолого-медико-педагогической помощи;

- специальных условий для получения образования.

При написании рекомендаций о создании условий для получения образования обучающимся с ОВЗ ПМПК ориентируется на приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы (далее – АООП), разработанные в соответствии с федеральными

государственными образовательными стандартами начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС ОВЗ) и образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФГОС УО), размещены на официальном сайте fgosreestr.ru.

Определение варианта АООП для обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПРА и мнения родителей.

Варианты АООП конкретизируют условия получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Варианты АООП представлены в таблице 1.

Таблица 1

Категория детей с ограниченными возможностями здоровья	Варианты АООП ФГОС ОВЗ и ФГОС УО
Глухие дети	1.1, 1.2, 1.3, 1.4
Слабослышащие дети	2.1, 2.2, 2.3
Слепые дети	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
Слабовидящие дети	4.1, 4.2, 4.3
Дети с тяжёлыми нарушениями речи	5.1, 5.2
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	6.1, 6.2, 6.3, 6.4
Дети с задержкой психического развития	7.1, 7.2
Дети с расстройством аутистического спектра	8.1, 8.2, 8.3, 8.4
Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	вариант 1, вариант 2

Обучение по варианту 1 ФГОС ОВЗ (1.1, 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 6.1, 7.1, 8.1) может быть организовано в общеобразовательной организации по основной образовательной программе, при необходимости – в соответствии с индивидуальным учебным планом. АООП для обучающихся по этому варианту разрабатывается в части программы коррекционной работы, которая реализуется во внеурочной деятельности.

Вариант 2 (1.2, 2.2, 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2, 8.2) предусматривает обучение по АООП с изменениями в содержательном и организационном разделах (программы отдельных учебных предметов, курсов, коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности, реализующиеся на основе учебного плана), что предполагает создание дополнительных условий в общеобразовательном классе.

Вариант 3 (1.3, 2.3, 3.3, 4.3, 6.3, 8.3), вариант 1 ФГОС УО предполагают выдачу свидетельства об обучении. АООП имеют более существенные отличия в содержательном и организационном разделах.

Вариант 4 (1.4, 3.4, 6.4, 8.4), вариант 2 ФГОС УО предполагают получение образования по специальной индивидуальной программе развития (далее – СИПР). Такие программы принципиально отличаются по содержанию

и формам организации образовательного процесса; специальные условия, позволяющие работать с ребёнком, в каждом случае конкретизируются ПМПК.

Рекомендации по написанию формулировок коллегиальных заключений и рекомендаций ПМПК, созданию специальных образовательных условий указаны в приложении к настоящим методическим рекомендациям.

Технические средства обучения, необходимые для обучающихся с сенсорной и двигательной патологией, обозначены в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Заключение ПМПК для обучающегося с ОВЗ, как и индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида, для родителей (законных представителей) носит рекомендательный характер, поэтому они имеют право не предъявлять эти документы в образовательную организацию. Вместе с тем, представленное в образовательную организацию заключение ПМПК, как и ИПРА, является основанием для создания в ней условий для обучения и воспитания ребёнка.

Специалисты ПМПК не вправе рекомендовать определённую образовательную организацию, однако, должны проинформировать родителей (законных представителей) о возможностях удовлетворения особых образовательных потребностей ребёнка в образовательных организациях, находящихся на определённой территории.

Главный специалист



Н.В. Золотарева

ПРИЛОЖЕНИЕ
К рекомендациям для организации
деятельности
психолого-медико-педагогических
комиссии

Рекомендуемые формулировки
коллегийальных рекомендаций ПМПК для обучающихся дошкольного возраста

№ п/п	Коллегийальные рекомендации
1	Воспитание и обучение в образовательной организации по образовательным программам дошкольного образования.
2	Воспитание и обучение в образовательной организации по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей: – с фонетико-фонематическими нарушениями – с тяжелыми нарушениями речи
3	Воспитание и обучение в образовательной организации по адаптированной образовательной программе дошкольного образования: – для глухих (слабослышащих) детей – для слепых (слабовидящих) детей – для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – для детей с задержкой психического развития – для детей с умственной отсталостью – с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с расстройством аутистического спектра (РАС)
4	Воспитание и обучение в образовательной организации по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с косоглазием и амблиопией
5	Воспитание и обучение в образовательной организации по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей со сложным дефектом (с указанием основного и сопутствующего диагноза)

¹С указанием срока повторного представления на ПМПК

**Рекомендуемые формулировки
рекомендаций ПМПК для обучающихся школьного возраста**

Категория обучающихся с ОВЗ	Коллегиальные рекомендации
Глухие обучающиеся, развитие которых на момент поступления в школу близко к возрастной норме	Обучение в образовательной организации по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования глухих обучающихся (ФГОС НОО ОВЗ вариант 1.1) Создание специальных образовательных условий ² с учетом требований варианта 1.1 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (указать, какие в соответствии с рекомендациями по созданию специальных образовательных условий, указанных в данном приложении).
Глухие обучающиеся с задержкой психического развития	Обучение в образовательной организации по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования глухих обучающихся (ФГОС НОО ОВЗ вариант 1.2) Создание специальных образовательных условий с учетом требований варианта 1.2 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (указать, какие в соответствии с рекомендациями по созданию специальных образовательных условий).
Глухие обучающиеся с умственной отсталостью легкой степени, псевдоинтеллектуальным расстройством, а также учащиеся, не освоившие АООП НОО для обучающихся с ОВЗ вариант 1.2	Обучение в образовательной организации по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования глухих обучающихся (ФГОС НОО ОВЗ вариант 1.3) Создание специальных образовательных условий с учетом требований варианта 1.3 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ(указать, какие в соответствии с рекомендациями по созданию специальных образовательных условий).
Глухие обучающиеся с умственной отсталостью умеренной, тяжелой, глубокой степени, а также с множественными тяжелыми нарушениями развития	Обучение в образовательной организации по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования глухих обучающихся (ФГОС НОО ОВЗ вариант 1.4) Создание специальных образовательных условий с учетом требований варианта 1.4 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ(указать, какие в соответствии с рекомендациями по созданию специальных образовательных условий).
Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся, развитие которых на момент	Обучение в образовательной организации по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (ФГОС НОО ОВЗ вариант 2.1)

² Материально-техническое обеспечение; организация образовательного пространства; организация режима обучения; организация рабочего места ребенка; использование технических средств обучения; использование учебников и дидактических материалов

<p>поступления в школу близко возрастной норме</p>	<p>Создание специальных образовательных условий с учетом требований варианта 2.1 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ(указать, какие в соответствии с рекомендациями по созданию специальных образовательных условий).</p>
<p>Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся с задержкой психического развития</p>	<p>Обучение в образовательной организации по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (ФГОС НОО ОВЗ вариант 2.2) Создание специальных образовательных условий с учетом требований варианта 2.2 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (указать, какие в соответствии с рекомендациями по созданию специальных образовательных условий).</p>
<p>Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся с умственной отсталостью легкой степени, псевдоинтеллектуальным расстройством</p>	<p>Обучение в образовательной организации по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (ФГОС НОО ОВЗ вариант 2.3) Создание специальных образовательных условий с учетом требований варианта 2.3 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ(указать, какие в соответствии с рекомендациями по созданию специальных образовательных условий).</p>
<p>Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся с умственной отсталостью умеренной, тяжелой, глубокой степени, а также с множественными тяжелыми нарушениями развития</p>	<p>Обучение в образовательной организации по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (ФГОС УО вариант 2) Создание специальных образовательных условий с учетом требований варианта 2 ФГОС обучающихся с умственной отсталостью(указать, какие в соответствии с рекомендациями по созданию специальных образовательных условий).</p>
<p>Слепые обучающиеся, развитие которых на момент поступления в школу близко возрастной норме</p>	<p>Обучение в образовательной организации по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования слепых обучающихся (ФГОС НОО ОВЗ вариант 3.1) Создание специальных образовательных условий с учетом требований варианта 3.1 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (указать, какие в соответствии с рекомендациями по созданию специальных образовательных условий).</p>
<p>Слепые обучающиеся с задержкой психического развития</p>	<p>Обучение в образовательной организации по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования слепых обучающихся (ФГОС НОО ОВЗ вариант 3.2) Создание специальных образовательных условий с учетом требований варианта 3.2 ФГОС НОО</p>

	обучающихся с ОВЗ.
Слепые обучающиеся с умственной отсталостью легкой степени, псевдоолигофреническим расстройством	Обучение в образовательной организации по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования слепых обучающихся (ФГОС НОО ОВЗ вариант 3.3) Создание специальных образовательных условий с учетом требований варианта 3.3 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ(указать, какие в соответствии с рекомендациями по созданию специальных образовательных условий).
Слепые обучающиеся с умственной отсталостью умеренной, тяжелой, глубокой степени, а также с множественными тяжелыми нарушениями развития	Обучение в образовательной организации по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования слепых обучающихся (ФГОС НОО ОВЗ вариант 3.4) Создание специальных образовательных условий с учетом требований варианта 3.4 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ(указать, какие в соответствии с рекомендациями по созданию специальных образовательных условий).
Слабовидящие обучающиеся, развитие которых на момент поступления в школу близко к возрастной норме	Обучение в образовательной организации по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования слабовидящих обучающихся (ФГОС НОО ОВЗ вариант 4.1) Создание специальных образовательных условий с учетом требований варианта 4.1 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ(указать, какие в соответствии с рекомендациями по созданию специальных образовательных условий).
Слабовидящие обучающиеся с задержкой психического развития	Обучение в образовательной организации по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования слабовидящих обучающихся (ФГОС НОО ОВЗ вариант 4.2) Создание специальных образовательных условий с учетом требований варианта 4.2 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ(указать, какие в соответствии с рекомендациями по созданию специальных образовательных условий).
Слабовидящие обучающиеся с умственной отсталостью легкой степени, псевдоолигофреническим расстройством	Обучение в образовательной организации по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования слабовидящих обучающихся (ФГОС НОО ОВЗ вариант 4.3) Создание специальных образовательных условий с учетом требований варианта 4.3 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ(указать, какие в соответствии с рекомендациями по созданию специальных образовательных условий).
Слабовидящие обучающиеся с умственной отсталостью умеренной, тяжелой, глубокой степени, а также с	Обучение в образовательной организации по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) Создание специальных образовательных условий с учетом требований варианта 2 ФГОС обучающихся с умственной отсталостью(указать, какие в соответствии с рекомендациями по созданию специальных

<p>множественными тяжелыми нарушениями развития</p>	<p>образовательных условий).</p>
<p>Обучающиеся с нарушениями речи (ФН, ФФН)</p>	<p>Обучение в образовательной организации по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ФГОС НОО ОВЗ вариант 5.1) Создание специальных образовательных условий с учетом требований варианта 5.1 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ(указать, какие в соответствии с рекомендациями по созданию специальных образовательных условий).</p>
<p>Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ОНР - II-III уровней, при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма и обучающиеся, не имеющие ОНР при тяжелой степени заикания)</p>	<p>Обучение в образовательной организации по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ФГОС НОО ОВЗ вариант 5.2) Создание специальных образовательных условий с учетом требований варианта 5.2 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ(указать, какие в соответствии с рекомендациями по созданию специальных образовательных условий).</p>
<p>Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, развитие которых на момент поступления в школу близко возрастной норме</p>	<p>Обучение в образовательной организации по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ФГОС НОО ОВЗ вариант 6.1) Создание специальных образовательных условий с учетом требований варианта 6.1 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ(указать, какие в соответствии с рекомендациями по созданию специальных образовательных условий).</p>
<p>Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с задержкой психического развития</p>	<p>Обучение в образовательной организации по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ФГОС НОО ОВЗ вариант 6.2) Создание специальных образовательных условий с учетом требований варианта 6.2 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ(указать, какие в соответствии с рекомендациями по созданию специальных образовательных условий).</p>

<p>Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью легкой степени, псевдоинтеллектуальным расстройством</p>	<p>Обучение в образовательной организации по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ФГОС НОО ОВЗ вариант 6.3)</p> <p>Создание специальных образовательных условий с учетом требований варианта 6.3 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ(указать, какие в соответствии с рекомендациями по созданию специальных образовательных условий).</p>
<p>Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью умеренной, тяжелой, глубокой степени, а также с множественными тяжелыми нарушениями развития</p>	<p>Обучение в образовательной организации по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ФГОС НОО ОВЗ вариант 6.4)</p> <p>Создание специальных образовательных условий с учетом требований варианта 6.4 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (указать, какие в соответствии с рекомендациями по созданию специальных образовательных условий).</p>
<p>Обучающиеся с задержкой психического развития (незрелые; близко к норме)</p>	<p>Обучение в образовательной организации по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС НОО ОВЗ вариант 7.1)</p> <p>Создание специальных образовательных условий с учетом требований варианта 7.1 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ(указать, какие в соответствии с рекомендациями по созданию специальных образовательных условий).</p>
<p>Обучающиеся с задержкой психического развития (продолжительный срок обучения + подготовительный класс)</p>	<p>Обучение в образовательной организации по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС НОО ОВЗ вариант 7.2)</p> <p>Создание специальных образовательных условий с учетом требований варианта 7.2 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ(указать, какие в соответствии с рекомендациями по созданию специальных образовательных условий).</p>
<p>Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра, интеллектуальное развитие</p>	<p>Обучение в образовательной организации по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (ФГОС НОО ОВЗ вариант 8.1)</p>

<p>которых на момент поступления в школу Ближе возрастной норме</p>	<p>Создание специальных образовательных условий с учетом требований варианта 8.1 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ(указать, какие в соответствии с рекомендациями по созданию специальных образовательных условий).</p>
<p>Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (задержка + пролонгированные сроки)</p>	<p>Обучение в образовательной организации по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (ФГОС НОО ОВЗ вариант 8.2) Создание специальных образовательных условий с учетом требований варианта 8.2 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ(указать, какие в соответствии с рекомендациями по созданию специальных образовательных условий).</p>
<p>Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (легкая умственная отсталость)</p>	<p>Обучение в образовательной организации по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (ФГОС НОО ОВЗ вариант 8.3) Создание специальных образовательных условий с учетом требований варианта 8.3 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ(указать, какие в соответствии с рекомендациями по созданию специальных образовательных условий).</p>
<p>Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (более выраженная умственная отсталость и множественные тяжелые нарушения развития - МТНР)</p>	<p>Обучение в образовательной организации по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (ФГОС НОО ОВЗ вариант 8.4) Создание специальных образовательных условий с учетом требований варианта 8.4 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ(указать, какие в соответствии с рекомендациями по созданию специальных образовательных условий).</p>
<p>Обучающиеся с умственной отсталостью (легкая степень)</p>	<p>Обучение в образовательной организации по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) Создание специальных образовательных условий с учетом требований варианта 1 ФГОС обучающихся с умственной отсталостью(указать, какие в соответствии с рекомендациями по созданию специальных образовательных условий).</p>

<p>Обучающиеся с умственной отсталостью (умеренная, тяжелая, глубокая степень)</p>	<p>Обучение в образовательной организации по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) Создание специальных образовательных условий с учетом требований варианта 2 ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (указать, какие в соответствии с рекомендациями по созданию специальных образовательных условий). Очная, заочная, очно-заочная форма обучения (если иное не рекомендовано лечебно-профилактическим учреждением)</p>
--	---

Рекомендации по созданию специальных образовательных условий

№ п/п	Формулировка специальных образовательных условий
1	Использование (специальных) учебных пособий и дидактических материалов в соответствии с программой
2	Использование учебных пособий и дидактических материалов в соответствии с программой с опорой на практические навыки (для детей со сложным дефектом – с учетом возможностей ребенка)
3	Индивидуальные/групповые занятия с педагогом-психологом (учителем-дефектологом, учителем-логопедом). Указать направление деятельности
4	Срок повторного прохождения ПМПК – по запросу ПМПК образовательной организации
5	<p>Сопровождение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ассистентом (в соответствии с ИПРА) • ассистентом (помощником), оказывающим обучающимся необходимую техническую помощь, тьютором (например, ребенку с РАС)
6	Формирование навыков самообслуживания
7	Парциальная интеграция в мини-группу детей
8	Инклюзивное обучение в среде обычных сверстников рекомендовано/не рекомендовано
9	При выраженных нарушениях поведения – организация обучения на дому с использованием дистанционных технологий и электронного обучения
10	Создание безбарьерной среды и технических средств обучения
11	Создание безбарьерной среды, использование ассистивных устройств и технологий
12	Учет темпа деятельности и овладения навыками
13	Использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации в соответствии с программой; использование компьютерных инструментов обучения, отвечающих особым образовательным потребностям глухих/слабослышащих детей

14	Обязательное использование ассистивных средств и технологий (указать каких)
15	Организация обучения на основе применения рельефно-точечной системы обозначений Луи Брайля
16	Специально организованная развивающая среда с дидактическим и игровым материалом, подобранным в соответствии с требованиями к средствам наглядности для детей с глубоким нарушением зрения
17	Иные специальные условия для получения образования <ul style="list-style-type: none"> – слепых и слабовидящих детей – глухих и слабослышащих детей – детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
18	В лечебно-профилактическом учреждении по месту жительства определить форму обучения (индивидуальная, на дому)
19	Комплексное сопровождение и обеспечение всех видов жизнедеятельности
20	Активизация и закрепление сенсорных реакций с использованием зрительно-слуховых ощущений, телесного контакта, речи, музыки
21	Наличие специально организованной и приспособленной, в том числе безбарьерной среды адаптированной «под» ребенка
22	Регулярная динамическая оценка состояния, проведение динамических ПМПк
23	Врачебный и гигиенический контроль: наблюдение, лечение, здоровьесбережение
24	Дополнительные специальные условия обучения в соответствии с состоянием обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Дополнительные условия

1	Наблюдение профильного врача (указать)
2	Щадящий режим пребывания в школе (дополнительный выходной или сокращение нагрузки во времени и т.п.)
3	Психологическая поддержка ребенка и семьи в условиях ППМС-центра
4	Иные условия в соответствии с требованиями врачей и ИПР/ИПРА
5	Группа кратковременного пребывания. По мере адаптации – группа для детей со сложным дефектом (полного, продленного дня, круглосуточного пребывания, разновозрастная группа - на усмотрение ПМПк образовательной организации) с учетом возможностей ребенка

Главный специалист



Н.В. Золотарева