**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №25**

**«Особенности познавательного речевого развития дошкольников»**

Подготовила: Иванова М.В.

**2019 г.**

**Цель:** Формирование познавательно-речевого развития дошкольников.

**«Прежде чем давать знания,**

**надо научить думать,**

**воспринимать, наблюдать**»

В.Сухомлинский.

**Ребенок** - это природный исследователь окружающего мира.

Мир открывается ребенку через опыт его личных ощущений, действий переживаний. Для младшего дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства и различия, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес нам нужно вести их от знакомства с природой к ее пониманию. Формировать знания о самом себе, других детях и людях, окружающей среде и свойствах различных предметов. А также знакомим детей с такими понятиями, как цвет, форма, размер, количество. Малыши начинают осознавать время и пространство, причины и следствие. Дети получают знания о своей Отчизне, им прививаем общие культурные ценности, Даем представление о национальных праздниках, обычаях, традициях. Дети узнают много интересного о планете, как об общем доме для людей, многообразии жителей земли и что у них общего. Обо всем многообразии растительного и животного мира.

**Познавательное развитие** предполагает использование экспериментов и опытов. Их можно проводить в любой режимный момент: во время умывания, прогулки, игр. Например: «Вода в природе».

1. Вот идет дождь, а вот течет вода из крана. Сравнили воду из под крана и из лужи, отметили: в луже вода грязная, а из под крана – чистая. Если воду из под крана можно вскипятить, то она подходит для питья, а из лужи для питья не подходит, зато в этой луже может помыть свои крылышки воробей (наблюдение с детьми). Также познавательное развитие можно проводить через художественную литературу. Использовать чтение стихотворения А. Барто «Воробей».

2. Вот побрызгали на песок - получилась грязь. Дети делают вывод, почему осенью так часто грязно, Для формирования интереса у детей можно использовать русскую народную потешку «Дождик». При умывании легко объяснить, что такое дождь и слякоть. Детям интересно сравнивать воду.

**Исследовательская, поисковая активность** – это естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет его познать. Детям интересно все. Можно провести интересную работу такую, как: «Юный эколог» - «Лук на подоконнике» - где поставлена цель: уточнить представления о луковице, показать необходимость наличия света и воды для роста и развития растений, с растительным миром нашего края, с комнатными растениями. Расширить представление о растениях: они живые, им нужны хорошие условия. Воспитывать любовь к растениям. Использовать художественную литературу - чтение загадок, разучивание слов с движениями.

**«Мини – музей»**

Цель: познакомить с предметами казачьего быта, традиций и обычаев через знакомство с литературой, дидактическими и подвижными играми, через творчество. Дети получат много знаний и впечатлений, проявят интерес ко всему новому.

**«Чудесные капельки»**

Цель: знакомство со свойствами воды, через экспериментальную деятельность. Дети знакомятся с водой в природе, что она бывает в море, на водопаде, в дожде. Познавательное знакомство через музыкальное творчество - дети слушают песенку моря, водопада, дождя. Знакомятся с круговоротом воды в природе, вода на вкус, запах, цвет.

**«Моя малая родина»**

Цель: формировать представление о малой родине, расширять знания о своей станице, городе, крае через знакомство с достопремечательностями, знакомство с эмблемами Краснодарского края.

Дидактические игры «Собери картину» «Моя семья», подвижные игры: «Лошадки».

**«Опыт со снегом»**

Цель: систематизировать знания и представление о снеге и его свойствах, расширять представление о природных явлениях через опыт. Дети узнают , что снег белого цвета, на ощупь холодный, выпадает зимой, из него можно лепить разные предметы, тает в тепле. Познавательное знакомство проводится через художественную литературу, чтение сказок о зиме, слушание стихотворения С. Михалкова « Белые стихи».

**«Где спрятался воздух»**

Цель: Познакомить с понятием воздух, посредством простых опытов подвести к пониманию, что воздух есть везде. Проводятся эксперименты, делаем вывод: воздух является условием жизни всех живых существ, дети получают навыки в элементарной исследовательской деятельности. Познавательное знакомство проводятся через двигательные игры, дыхательную гимнастику.

Необходимо поднимать уровень экологического воспитания у детей и родителей. Очень важно родителям по организации познавательно-исследовательской деятельности детей, организовывать опыты, эксперименты дома. Такие, как: «Воздух в воздушных шариках», «Плотность воды», «Почему появились волны», «Лимон надувается», «Танцы изюма и кукурузы», «Цвет в молоке». Пробовать сочинять стихи. Ярко оформлять свои опыты, получать много удовольствия от интересной работы с детьми. Стараться участвовать во всём, что касается детей. Это рисунки, поделки, изготовление кормушек для птиц, уборка участка от листьев, снега. Самое главное - конечный результат - заинтересованность родителей в жизни своих детей. Пусть не у всех все получается, не все всё умеют (есть родители у которых нет компьютера и интернета), главное стараться.

Исследовать, открывать, изучать - это значит сделать шаг в неизведанное. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться. Задача взрослого - помочь детям в проведении этих исследований, сделать их полезными. Например: при знакомстве с овощами дети определят их на вкус: попробовав морковку, они узнают, что она сладкая, а не горькая, из рассказа родителя узнают, что в ней много витаминов для нашего здоровья. Ребенок получает те результаты, которые были заранее определены взрослым. Это можно проследить в конечном результате. Дети показывают свои знания: называют овощи и фрукты. Можно использовать подвижные игры «Листопад», «Солнышко и дождик». Выполнять с детьми самые простые действия, например в дидактических играх: «Времена года» выкладываем те картинки, которые наблюдали на прогулке. В дидактических играх: «Оденем куклу на прогулку» - одеваем куклу в ту одежду, которая нужна ей по сезону, при этом закрепляем последовательность одевания и на кукле и по схеме и при одевании на прогулку. В этом возрасте главное сформировать навыки самообслуживания. В развитии конструктивных форм мышления используем строительный материал. На своем опыте дети убеждаются, что если под большой кубик положить маленький, то постройка будет непрочной. И путем эксперимента они приходят к правильной постройке башенки, гаражей и других сооружений. Большое значение необходимо придавать игровым технологиям. Рекомендуются дидактические игры: «Большой – маленький», «Времена года», «Помоги найти маму», «Где чей домик», и т.д. Такие игры помогают в ознакомлении детей с животными, птицами, явлениями природы. Словесные игры – «Съедобное – несъедобное», «Кто как кричит», «Что лишнее», «Узнай по голосу», «Хорошо - плохо» - они развивают у детей внимание, воображение, повышают знания об окружающем мире. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Дочки – матери», «Парикмахерская», «Магазин», «Почта», «Строитель» - они расширяют представление об окружающем мире, способствуют развитию речевого диалога. Игры-драматизации способствуют глубокому пониманию смысла обыгрываемых произведений и активизируют речь - например: сказка «Колобок», «Теремок», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Рукавичка».

В ходе исследовательской деятельности у детей формируются:

* Социализация (через опыты, наблюдения дети взаимодействуют друг с другом);
* Коммуникация (разговорная речь, умение озвучить, чтение художественной литературы);
* Информационная (через опыты, наблюдения дети получают знания);
* Здоровьесберегающая (через беседы о пользе фруктов и овощей, воды, воздуха, растений);
* Деятельностная (идет подборка материалов для опытов и последовательность их проведения).