

# Образовательная программа МБДОУ детский сад № 25



**Разработана в  
соответствии с ФГОС  
дошкольного  
образования**

Разносторонне развитие детей от 1,5 до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

# Направленность Программы

- на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития,
- развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка);
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

## **Программа направлена**

Обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

## Содержание Программы

Включает три основных раздела:

**целевой**

**содержательный**

**организационный**

**Программа**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА  
И  
планируемые результаты  
освоения программы

**Целевой раздел**

# Целевые ориентиры дошкольного образования

- социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования

## Результаты освоения образовательной Программы



- основными культурными способами деятельности,
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

## Ребёнок овладевает

# Установкой положительного

- отношения к миру,
- к разным видам труда,
- к другим людям и самому себе,
- чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми,
- участвует в совместных играх,
- способен договариваться, учитывать интересы других,
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

**Ребёнок обладает**

- развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры,
- различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться правилам и социальным нормам.

Ребёнок обладает

- владеет устной речью,
- может выражать свои мысли и желания,
- может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построения речевого высказывания в ситуациях общения,
- может выделять звуки в словах,
- у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

Ребёнок достаточно хорошо

- крупная и мелкая моторика;
- он подвижен,
- вынослив,
- владеет основными движениями,
- может контролировать свои движения и управлять ими.

У ребёнка развита

- к волевым усилиям,
- может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками,
- может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребёнок способен

- любознательность,
- задаёт вопросы взрослым и сверстникам,
- интересуется причинно-следственными связями,
- пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать.

# Ребёнок проявляет

- начальными знаниями о себе,
- о природном и социальном мире, в котором он живёт;
- знаком с произведениями детской литературы,
- обладает элементарными представлениями:
  1. из области живой природы,
  2. естествознания,
  3. математики,
  4. истории, и т.п.

Ребёнок обладает



к принятию собственных решений, опираясь на  
свои знания

и

умения в различных видах деятельности.

Ребёнок способен

представляет

общее

содержание Программы,

обеспечивающее полноценное развитие  
личности детей.

**Содержательный раздел**

На основе примерной основной образовательной программы  
дошкольного образования  
«От рождения до школы»  
(Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева).

Программа разработана

Включает :

- распорядок и режим дня,
- описание материально-технического обеспечения программы,
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

## Организационный раздел

**Заключается в обеспечении:**

- **разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи,**
- **помощи родителям в осознании самооценности дошкольного периода детства как базиса для всей семьи в последующей жизни человека.**

**Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьёй**

По вопросам образования ребёнка происходит –

- через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность,
- посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимодействие с родителями  
(законными представителями)

## Возможно при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознания ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разностороннего характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Эффективное взаимодействие  
педагогического коллектива ДОУ и  
семьи

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого;
- деятельностный в отношениях «педагог-семья»;
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- доверительных отношений в системе «семья - ДОУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга;
- разграничение ответственности между педагогами и родителями как партнерами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли;
- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей;
- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

## **Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:**



1. Родительские собрания;
2. Консультации;
3. Совместные праздники;
4. Семейные клубы;
5. Семейная гостиная;
6. Акции;
7. Конкурсы;
8. Оформление родительских уголков;
9. Анкетирование;
10. Размещение информации на сайте ДОУ и т.д.

Принципы руководства взаимодействием  
общественного и семейного воспитания