**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25**

**Консультация на тему:**

**«Особенности познавательного развития детей младшего дошкольного возраста»**

 **Подготовила: воспитатель Смыкова Г.Н.**

 **2021**

 Младший   дошкольный  возраст ребенка , а это 2-4 год жизни, интересен тем, что    происходит  наступление нового этапа в жизни малыша. Этот этап называется этапом «накопления» информации.

 Особенностью познавательного развития младших дошкольников является  совершенствование **предметного  восприятия.** Ребенок учится анализировать, осознавать то, что он делает. Учится действовать продуктивно. Активно происходит сенсорное развитие, он уже выделяет основные формы,  цвета, размер предмета. Н-р, это не просто мячик, а мяч круглый, красный, большой, т.е. ребенок выделяет признаки предмета, а не только сам предмет. К концу данного возраста дети  способны объединять предметы не только по внешнему сходству (цв, ф, вел), а усваивают общепринятые представления о группах предметов  (посуда, овощи)  и т. д.

 **Ребенок выделяет себя**из окружения, он говорит не: « Миша хочет играть», а   «Я хочу играть» не от 3 лица, а от первого.

В ребенке наблюдается **самостоятельность** и стремление к ней, отсюда и появляется понятие  «Я сам», когда ребенок на все действия,   какие-либо   поручения  реагирует этой фразой и пытается выполнять эти  поручения самостоятельно. При этом испытывает гордость, если  у него получается.

Так же  отмечается, что если в более раннем возрасте ребенок интересовался миром **предметов** (игрушки, различные предметы , окружающие его дома , на улице), то в младшем возрасте ярко выражена потребность в общении со **взрослыми.** Особенно важную роль приобретает взаимодействие со взрослыми, в присутствии которых ребенок чувствует себя защищенным. В общении со взрослым ребенок получает информацию, которая его интересует, удовлетворяются  его познавательные потребности,  возрастает любознательность, увеличивается словарный запас, появляются суждения об окружающем.  А самое главное, что ребенок начинает мыслить, в его мозге возникают сложные причинно-следственные связи, т.е. он начинает понимать, что он делает и зачем ему это нужно.

Так же на  протяжении младшего возраста  увеличивается интерес к общению**со сверстниками**, т. е. они начинают взаимодействовать  не рядом, а вместе.

В  этом возрасте действия ребенка приобретают целенаправленный характер. В разных видах деятельности - игре, рисовании, конструировании происходит знакомство ребенка со свойствами предметов, развиваются все психические процессы. Дети действуют в соответствии с заранее намеченной целью, но в силу неустойчивого внимания быстро отвлекаются и оставляют одно дело ради другого. Мышление от наглядно-действенного переходит к наглядно-образному, т. е. раньше ребенок манипулировал предметом (машинкой), то теперь он может превращаться в машинку. В данном возрасте сохраняется непроизвольный характер основных психических процессов внимания, памяти, мышления, а также потребность в эмоциональном комфорте.

Начинается проявляться познавательный интерес. А что такое познавательный интерес — есть познавательная потребность и побуждаемая ею познавательная деятельность. Он присущ каждому ребенку, но его мера и направленность разные. Н-р: малыши копаются в земле, кому- то интересны червячки, которых он там нашел, а кому-то камушки и стеклышки.

Условием успешного развития познавательного интереса — практические и исследовательские действия ребенка. Важное значение имеет факт завершения этих действий успехом. В данном случае важно оценить успешность действия и закрепить положительными эмоциями, что будет способствовать появлению новых знаний у детей.

Следует отметить, что интересы и способности ребенка не являются врожденными, а раскрываются и формируются благодаря познавательной и продуктивной деятельности. Для того, чтобы проявлялись задатки и развивались  способности  у ребенка к чему- либо,  необходимо поддержать интерес ребенка, создав условия, при которых ребенок чаще соприкасается с тем, что его интересует. Н-р, если ребенок любит рисовать, предоставьте ему краски, бумагу, карандаши.

Из всего выше сказанного мы видим, что  у детей младшего дошкольного возраста  наблюдается стремление расширить свои познавательные горизонты действительности, и в этом им помогут педагоги с большим творческим потенциалом!!!!