

Принято на заседании педагогического
совета № 17 от 28.03.2025 г.



ОТЧЁТ
о результатах самообследования за 2024 год
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №4
имени Я. И. Куницына
муниципального образования
Усть-Лабинский район

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 имени Я. И. Кунцына муниципального образования Усть-Лабинский район за 2024 год.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изм. от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462») и приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями.

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности школы, системы управления, содержания, качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения, материально - технической базы.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года №462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности МБОУ СОШ № 4. Аналитическая часть содержит разделы:

- Общие сведения о МБОУ СОШ № 4;
- Образовательная деятельность;
- Материально-техническое обеспечение.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 имени Я. И. Куницына
Руководитель	Анна Хизеровна Машлокова
Адрес организации	352330, ул. Вокзальная, 37, Усть-Лабинск, Краснодарский край,
Телефон, факс	8 (861) 355-08-55
Адрес электронной почты	school4uslab@yandex.com
Учредитель	администрация муниципального образования Усть-Лабинский район
Дата создания	1 сентября 1990г
Лицензия	<u>Л035-01218-23/00243783</u>
Свидетельство о государственной аккредитации	№03402 1 апреля 2015г

1. Оценка образовательной деятельности

Общая цель воспитания в школе - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих **основных задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**Степень реализации плана воспитательной работы
согласно рабочей программе воспитания
(направления по модулям, результативность):**

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность /достижения	Уровень
Праздник первого звонка	1 сентября	275/1-11	участие	Школьный
День солидарности в борьбе с терроризмом.	3 сентября	275/1-11	участие	Школьный
Международный день распространения грамотности	8 сентября	275/1-11	участие	Школьный
Организационные классные ученические собрания	сентябрь	275/1-11	участие	Школьный
Неделя безопасности	сентябрь	275/1-11	участие	Школьный
Международный день памяти жертв фашизма	10 сентября	275/1-11	участие	Школьный
Международный день пожилых людей	1 октября	275/1-11	участие	Школьный
Праздничны концерт, посвящённый Дню Учителя.	5 октября	275/1-11	участие	Школьный
Школьная ярмарка «Здравствуй осень»	октябрь	275/1-11	участие	Школьный
День отца	15 октября	275/1-11	участие	Школьный

Международный день школьных библиотек	25 октября	275/1-11	участие	Школьный
День народного единства	4 ноября	275/1-11	участие	Школьный
День матери	26 ноября	275/1-11	участие	Школьный
Акция «Поможем братьям нашим меньшим»	ноябрь	275/1-11	участие	Школьный
День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября	275/1-11	участие	Школьный
День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	275/1-11	участие	Школьный
День героев отечества	9 декабря	275/1-11	участие	Школьный
День прав человека	10 декабря	275/1-11	участие	Школьный
Новогоднее представление «Праздничная ёлка»	декабрь	275/1-11	участие	Школьный
День Конституции Российской Федерации	12 декабря	275/1-11	участие	Школьный
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27 января	275/1-11	участие	Школьный

Военно-патриотический месячник	2 февраля	275/1-11	участие	Школьный
Акция «Поем военные песни с семьей»	февраль	275/1-11	участие	Школьный
Международный день родного языка	21 февраль	275/1-11	участие	Школьный
День защитника Отечества	23 февраля	275/1-11	участие	Школьный
Праздничный концерт, посвященный 8марта	7 марта	275/1-11	уучастие	Школьный
День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	275/1-11	участие	Школьный
Всемирный день театра	27 марта	275/1-11	участие	Школьный
Всемирный день здоровья	7 апреля	275/1-11	участие	Школьный
День космонавтики	12 апрель	275/1-11	участие	Школьный
Праздник весны и труда	1мая	275/1-11	участие	Школьный
День Победы	9мая	275/1-11	участие	Школьный
Международный день музеев	18 мая	275/1-11	участие	Школьный

День детских общественных организаций России	19 мая	275/1-11	участие	Школьный
Последний звонок	май	275/1-11	участие	Школьный
Выпускной вечер	июнь	275/1-11	участие	Школьный

Модуль «Классное руководство»

За 2024 учебный год классными руководителями были реализованы следующие виды работ:

- работа с коллективом класса;
- индивидуальная работа с обучающимися в вверенного ему класса;
- работа с учителями, преподающими в данном классе;
- работа с родителями обучающихся или их законными представителями.

В 2024 учебном году тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования: «День солидарности в борьбе с терроризмом»;

«День народного единства»; «Правила по ПДД: знаю и соблюдаю!»;

«Толерантность и МЫ»; «Мама – самое ласковое слово на свете»; «День героев Отечества»; «День Конституции РФ»; «День защитника Отечества»;

«Крымская Весна»; «День Победы»; «Герои наших дней»; тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.

Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с обучающимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоко-нравственную, творчески активную и социально-зрелую личность, немыслимо без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе, в том числе и в рамках ФГОС нового поколения.

Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность /достижения	Уровень
Составление социальных паспортов	сентябрь	275/1-11	Участие	школьный
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	сентябрь	275/1-11	Участие	школьный
Повторение Устава школы, правила распорядка школьной жизни	август, сентябрь	275/1-11	Участие	школьный
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	В течение года	275/1-11	Участие	школьный
Индивидуальная работа с обучающимися	В течение года	275/1-11	Участие	школьный
Общешкольный классный час «Разговоры о важном»	Понедельник	275/1-11	Участие	школьный
Внеурочный курс «Семьеведение»	1 раз в неделю	275/1-11	Участие	школьный

«Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализовать в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Результаты реализации курсов внеурочной деятельности:

Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения	Уровень
«Разговоры о важном»	Еженедельно, в течение года	275/1-11	Участие	Всероссийский
«Онлайн-уроки финансовой грамотности»	В течение года	275/1-11	Участие	Всероссийский
Этнографический диктант	Ноябрь	275/1-11	Сертификаты	Всероссийский
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Ноябрь	275/1-11	Сертификаты, грамоты	Всероссийский
Географический диктант	Апрель	275/1-11	Участие	Всероссийский
Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»	В течение года	275/1-11	Участие	Всероссийский
Диктант Победы	27.04	275/1-11	Сертификаты	Всероссийский

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их не успевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск творчества, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление **четко не выстраивается** по трём уровням: классное, общешкольное, Управляющий совет школы. Актив школьного самоуправления был основан на активе Российского движения школьников.

В актив школьного самоуправления вошло несколько координаторов: Копнинов Артем, Сарсаматян Богдан, Пряморукова Диана, Ненахов Кирилл, Ефремова Виктория, Чумак Егор. В начале учебного года были выбраны представители каждого класса из основной и средней школы. Школьным самоуправлением проведено: обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования (проведение мероприятий к 1 сентября «Здравствуй, школа!», мероприятия ко Дню Учителя).

Модуль «Детские общественные объединения»

В МБОУ СОШ № 4 успешно функционирует **первичное отделение МБОУ СОШ № 4 «Российское движение детей и молодежи»**, основной целью которого является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействие формированию личности на основе присущей российскому движению системы ценностей, создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам, а также становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России.

В течение учебного года учащиеся принимают участие во всех школьных и муниципальных мероприятиях патриотической направленности:

- Еженедельная линейка с поднятием флага РФ и исполнением Гимна РФ;
- Соревнования по школьной лиге «Самбо»;
- Акция «Письмо солдату»;
- Акция взаимопомощи «Мы вместе»;
- Муниципальные образовательные проекты – «Агроосень», «Зеленая дорога», «Сеем будущее», «Школа реальных дел»;
- Военно-спортивная игра «Казачий дозор»;
- Торжественные мероприятия – «Достойные потомки великой страны», мероприятие, посвященное 80-летию освобождению Усть-Лабинска от немецко-фашистских захватчиков «Память о вас в сердцах потомков», торжественное открытие «Вахты памяти – 2024», «Вахта памяти» в рамках проекта «Без срока давности», «Память о героях на века» и т.д.;
- Патриотические акции – «Народный фронт», «Эстафета памяти», «Вальс Победы» и т.д.;
- Торжественное мероприятие и интеллектуальная игра, посвященные Дню рождения А.В.Суворова;
- Спортивные состязания, сдача ГТО.

Также в школе создан **отряд «Юнармейцев»**, в который входят обучающиеся 6а, 6б класса, всего 18 человек. Командиром отряда назначен Погосян Илья.

В течение учебного года юнармейский отряд активно принимал участие в таких мероприятиях патриотической направленности, как возложение цветов у обелиска на станции РЖД Усть-Лабинский, принимающих участие в специальной операции на территории ЛНД и ДНР, акция «Письмо солдату», акция «Сад памяти», субботниках по уборке памятников. При участии отряда также проведены акция «Бессмертный полк».

Организовано посещение ветеранов труда и тружеников тыла, и оказание им помощи в преддверии Дня пожилых людей, Дня защитника Отечества, Дня Победы.

Модуль «Профориентация»

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся:

✓ У младших школьников (1-4классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии.

✓ у подростков (5–7 классы) формировали осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией. Они должны определить свое место в обществе, развить интерес к трудовой деятельности.

✓ Обучающихся 8-9 классов информировали о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства; учили оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.

✓ С обучающимися 10-11 классов осуществляли профориентационную деятельность на базе углубленного изучения предметов, к которым у них проявлялся устойчивый интерес и способности.

№	Дата	Мероприятие
1	Октябрь	Агросмена
2	В течение года	Профориентация учащихся на уроках (физика, математика, география, обществознание, технология).
3	В течение года	Индивидуальные и групповые консультации учащихся.
4	В течение года	Проведение серий классных часов (согласно возрастным особенностям) «Как претворить мечты в реальность» «О профессиях разных, нужных и важных» «К чему люди стремятся в жизни» «Труд и творчество, как главный смысл жизни» «Мотивы выбора профессии»

5	1- еполюгодие	Анкетирование и тестирование старшеклассников по определению Склонности к различным типам профессий
6	Март- апрель	Посещение школьниками предприятий и учреждений района и края.
7	В течение года	Книжная выставка: «Время на раздумье не теряй, будущую Профессию выбирай!»
8	В течение года	Посещение учащимися выставки - ярмарки, а также учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей.
9	В течение года	Встречи с успешными выпускниками школы.
10	В течение года	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, Центром занятости населения.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок.

Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/ класс	Результативность/ достижения	Уровень
Размещение на официальном сайте школы и в Сообществе ВКОНТАКТЕ информации о школьных мероприятиях	В течение года	1-11	Участие	Школьный
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	В течение года	1-11	Участие	Школьный

Еженедельное обновление стенда школьного медиацентра	В течение года	1-11	Участие	Школьный
--	----------------	------	---------	----------

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Все мероприятия, проводимые с родителями (законными представителями) представлены в таблице:

Направления работы	Проведенные мероприятия
Информационно-просветительское	Общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2024», «Итоговое сочинение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних».
Организационно-деятельностное	Заседания Управляющего Совета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно с сотрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи, оказание спонсорской помощи школы.
Творческое	Организация совместных классно-Семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности.

Таким образом, за истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Мониторинг воспитательного процесса в школе будет осуществляться путем проведения диагностических исследований (анкетирование, наблюдение, анализ), через которые можно проследить: степень включенности детей класса в классные и школьные мероприятия, проекты, программы; микроклимат в классе; отношения между обучающимися и классным руководителем; развитие детского самоуправления.

Качество воспитательной работы предполагается оценивать по следующим показателям:

- Степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- Демократичность характера планирования воспитательной работы;
- Охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школьной жизнью, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками, педагогами);
- участие классов в школьных мероприятиях;

Работа по оценке эффективности воспитательного процесса будет осуществляться по нескольким направлениям:

Направление «Включенность школьников во внеурочную

деятельность» - создание благоприятных условий для всестороннего развития личности каждого ученика, обозначение определенной воспитательной роли учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, осуществление учителями-предметниками формирования научного мировоззрения обучающихся.

Таким образом, цель образовательной деятельности школы реализуется через включение обучающихся школы в различные мероприятия, конкурсы (очные, заочные, дистанционные), олимпиады, спортивные соревнования, школьные КТД.

В нашей школе обучающимся предоставляется большой спектр мероприятий по различным направлениям (спортивное, художественно-эстетическое, экологическое, по разным учебным дисциплинам, социально-значимая деятельность, военно-патриотическое и др.).

В мониторинге воспитательного процесса одним из критериев мы предполагаем установить занятость школьников во второй половине дня, достичь 100% занятости обучающихся школы различными видами внеурочной деятельности и кружками дополнительного образования.

По сравнению с прошлым годом на 25% увеличился процент школьников, принимавших участие в общешкольных мероприятиях, на 10% увеличилось количество обучающихся, включившихся в социально-значимую деятельность.

Таким образом, в традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, заинтересовать детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика.

В связи с введением ФГОС в МБОУ СОШ № 4 внеурочная деятельность реализуется с 1 по 11 класс и составляет 71% охвата обучающихся. Педагогический коллектив надеется, что это позволит будущим выпускникам успешнее социализироваться в новых коллективах, успешнее развиваться в плане личностного роста.

Направление «Деятельность классного руководителя»

В нашей школе в результате совместной деятельности педагогического коллектива школы было принято решение оценивать результаты деятельности классного руководителя по критериям:

- *Успешность в методической деятельности.*
- *Успешность в воспитательной деятельности.*
- *Успешность в здоровьесберегающей деятельности.*

Направление «Развитие детского самоуправления» - участие в классных и общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в обучающихся, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности. Таким образом, взаимодействие с другими классами в организации школьной жизни повысилось по сравнению с прошлым годом за счет проведения КТД, социально значимых проектов и работы органов детского самоуправления.

Направление «Занятость учащихся в дополнительном образовании» - в системе единого образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в МБОУ СОШ №4 в 2024 учебном году была направлена на выполнение задач по обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, развитие познавательной активности и творческой самостоятельности обучающихся. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Естественно-научное;
- Спортивно-оздоровительное направление.

В МБОУ СОШ №4 реализуются следующие программы:

- «Волейбол» (8-11 кл.) 45 человек;
- «Юный агроном» (5-8 кл.) 14 человек;
- «Юный биолог» (5-8 кл.) 23 человека.

Диагностика уровня воспитанности

В результате анализа итогов мониторинга уровня воспитанности можно будет сделать вывод о том, на каком уровне находится воспитательная работа в школе, дает ли

проводимая воспитательная работа положительные результаты.

Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на обучающихся среднего звена, так как подростковый возраст - это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тягой к пустому время препровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. На сегодняшний день такие обучающиеся есть в каждом классе. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду.

ВЫВОДЫ:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания.
2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
3. По возможности была обеспечена максимальная занятость обучающихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
4. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

Рекомендации:

1. Развивать ученическое самоуправление классов;
2. Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса;

2. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы предметные методические объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	345	320	300
	— начальная школа	97	96	89
	— основная школа	177	178	183
	— средняя школа	71	26	28
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	— начальная школа	0	0	0
	— основная школа	0	0	32
	— средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:			
	— об основном общем образовании	—	—	1
	— среднем общем образовании	—	—	1
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:			
	— в основной школе	0	1	1
	— средней школе	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Количество обучающихся школы уменьшается.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Паралл ель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано		Не успевают по предметам				
		Всего	из них			Всего	из них по прогула м	Всего	из них				
			на "5"	на "4", "5"					с одной "3"	одному	двум	более 2	
				Всего	с одной "4"								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	24												
2	23	21	7	7	1	3				2	1		1
3	20	15	2	8	2	1				5	3	1	1
4	24	20	5	8		1	2	2	2	2	1	1	
1-4 кл.	91	56	14	23	3	5	2	2	9	5	2		2
5	30	29		6	1	1	1	1					
6	29	20	1	5		1	1	1	8	7			1
7	39	33		5	1	1	1	1	5	1			4
8	38	28		6		1	2	2	8	4	1		3
9	49	47	1	4	2	9	1	1	1				1
5-9 кл.	185	157	2	26	4	13	6	6	22	12	1		9
10	22	14		3		2	5	5	3	1	2		
11	8	3		1		1	5	5					
10-12 кл.	30	17		4		3	10	10	3	1	2		
Итого	306	230	16	53	7	21	18	18	34	18	5		11

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
В ФОРМЕ ОСНОВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА (ОГЭ)
ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ**

В 2023-2024 учебном году согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по четырем предметам, из которых предметы русский язык и математика являлись обязательными для всех выпускников, а два предмета - по выбору.

По решению педагогического совета к итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году были допущены 46 обучающихся 9-го класса.

По итогам основного периода государственной итоговой аттестации 43 выпускника (93%) получили аттестаты соответствующего уровня, 3 выпускника (7%) оставлены на дополнительный период сдачи ГИА, так как получили неудовлетворительные результаты по таким предметам как: русский язык (1 человек).

По русскому языку наибольшее количество ошибок было допущено в заданиях 2,3,5- синтаксический, пунктуационный и орфографический анализ текста. Причиной которых стали трудности испытываемые выпускниками применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Выявилась необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы,

предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания.

По математике задания №22-25 были не решены обучающимися на 100 %.

Эти задания относятся к категории повышенной сложности, поэтому необходимо систематически на каждом уроке использовать устные задания для решения простых задач, которые являются опорными для решения более сложных заданий. Регулярно поддерживать уровень вычислительных навыков учащихся, что позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок, применяя рациональные методы вычислений.

По обществознанию низкие результаты по заданиям 1 (П), 6(Б), 10(Б), 13(Б), 14(П), 17(Б), 18(П), 24(В). Причиной низких показателей по

школе является низкая мотивированность обучающихся при выборе предмета Обществознание для сдачи ГИА; низкий уровень самостоятельной работы некоторых обучающихся. Планируемая работа по устранению пробелов знаний: систематическое посещение консультаций по обществознанию, активизация

домашней самостоятельной работы, на уроках обществознания обратить особое внимание на изучение тем «Гражданин и государство», «Основы российского законодательства», применяя разнообразные приемы педагогических технологий.

По биологии наибольшее затруднение вызвали задания №5, 10, 12, 15, 23. Все вопросы, которые оказались для учащихся затруднительными были рассмотрены на школьных и муниципальных консультациях. Все вопросы, вызвавшие затруднения, будут запланированы для проведения школьных консультаций. На уроках биологии будет запланирована отработка данных вопросов в виде разных форм контроля.

По географии наибольшее количество ошибок было допущено в заданиях №4, 16, 17, 30. Рекомендуются обеспечить индивидуальную работу по отработке тем, включающих: умение приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; умение находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем, умение определять на карте географические координаты, знание и понимание: особенностей природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран, умение объяснять существенные

признаки географических объектов и явлений, знание и понимание природных и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем, умение анализировать информацию, необходимую для изучения

разных территорий Земли

По информатике ошибки в вычислении, невнимательность при чтении условия и выбора ответов, незнание основ программирования, отсутствие опыта работы за компьютером. Причины: низкий уровень пользовательских навыков учащихся. Для выполнения практической части (5заданий) необходимо умение работать с текстом, создавать презентации, работать с таблицами и т.д. Некоторые учащиеся не имеют дома ПК и не имеют возможности работать с ним. Готовятся к экзамену они только на консультациях, что, однако не дает возможности в полной мере освоить программы.

Мотивировать учащихся на изучение текстов литературных произведений в полном объеме, так как подмена подлинного знания текста чтением краткого пересказа лежит в основе искажения авторской позиции и фактических ошибок.

По английскому языку – основные ошибки были в письменной части в вопросах с развернутыми ответами. Необходимо отрабатывать умение вчитываться в задание и находить соответствия; вести работу над расширением лексико- грамматических навыков, знаний словообразования в английском языке, уделять внимание соблюдению композиционной стройности, смысловой цельности, речевой связности и последовательности письменных и устных высказываний.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА (ЕГЭ) ВЫПУСКНИКОВ 11-Х КЛАССОВ

В 2023-2024 учебном году согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по двум обязательным предметам: русский язык и математика (профильный или базовый уровень) и предметам по выбору.

По решению педагогического совета к итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году были допущены 2 обучающийся 11-го класса, 2 обучающийся был не допущен из-за имеющейся академической задолженности.

По итогам основного периода государственной итоговой аттестации 2 выпускник (100%) получили аттестаты соответствующего уровня.

Выбор предметов для сдачи единого государственного экзамена распределился следующим образом:

- **Математика (базовый уровень)**-1 обучающихся. Задачи по геометрии вызывают наибольшее затруднение у участников ЕГЭ. Не смотря на наличие справочного материала, задания по геометрии и особенно стереометрии мало выполняются на ЕГЭ. Некоторые учащиеся вообще не приступают к их выполнению. Организацию подготовки к сдаче ЕГЭ по математике следует начать с выявления целевых групп учащихся, по возможности этих обучающихся обучать отдельно или проводить для них отдельные консультации. Необходимо обратить самое серьезное внимание на

изучение геометрии, начиная с 7 класса.

- **Математика (профильный уровень)- 1.** Наибольшее затруднение у учащихся вызвали задания повышенного уровня, многие из них приступив к заданию не смогли получить конечный результат или не вполне обосновали его, из-за чего их ответ был не учтен. Итоги ЕГЭ показали на необходимость продолжения ведения различной подготовки к экзамену для слабых и сильных учащихся (на дополнительных занятиях по подготовке к ЕГЭ выстроить четкую программу подготовки учащихся с разным уровнем знаний), организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам.

- **Русский язык – 2,** задания, в которых были допущены максимальное количество ошибок: № 2,12,16-23. Необходимо усилить работу по критериям К8,К9. На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста. Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся. Включать в деятельность учащихся различные виды языкового разбора. Регулярно проводить онлайн - тестирование, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения

-**Обществознание** –1 обучающихся.

Наибольшие затруднения вызвали задания 12,14, 15,16 раздела «Право» и задания 10,11,13 раздела «Политика». Для выполнения данных заданий учащимся нужно было знать основы конституционного строя Российской Федерации, политическое устройство нашего государства и политическое разнообразие современного общества. Особенно сложным оказалось задание 12.

Необходимо особое внимание уделить умению выделять существенные признаки конституционной основы Российской Федерации. Уделять больше внимания работе с основными терминами и понятиями. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности, к участию в конкурсах, олимпиада

Проведенный анализ позволяет дать следующие общие **РЕКОМЕНДАЦИИ** для успешной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. Необходимо:

1. Руководителям ШМО

- Изучить результаты ГИА-2024;
- организовать систематическую работу внутри методического объединения с учителями;
- предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМ).

2. Учителям-предметникам:

- Осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ, в которых даются детальные

рекомендации по подготовке к ГИА и анализ типичных ошибок;

- рационально распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных, факультативных и внеурочных курсов;

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;

- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;

- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;

- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;

- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов, открытым банком заданий, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

- В процессе изучения темы следует обратить внимание на закрепление того материала, который ежегодно вызывает затруднения у многих выпускников, участвующих в ГИА.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год:

1. Проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2024 года в разрезе каждого предмета на заседаниях школьных методических объединений учителей- предметников, методического совета и педагогического совета в августе 2024 года.

2. Проводить ежемесячный мониторинг учебных достижений учащихся по обязательным предметам и предметам по выбору.

3. Проводить вводные тестирование в начале года по обязательным предметам (русский язык и математика), репетиционные экзамены в течение учебного года по обязательным предметам и по всем предметам по выбору.

4. Учителям – предметникам продумывать индивидуальную работу с учащимися, как на уроке, так и на дополнительных занятиях, направленную на ликвидацию пробелов учащихся, использовать новые образовательные технологии, возможности компьютерного тестирования по предметам.

5. Систематически знакомить родителей с результатами предметной обученности учащихся по итогам контрольных работ, репетиционных экзаменов.

6. Продолжить разъяснительную работу среди учащихся о

недопустимости использования на экзаменах сотовых телефонов, дополнительных материалов, не разрешенных на ГИА.

Разработать индивидуальные дорожные карты подготовки к ГИА учащихся группы риска.

4. Оценка организации учебного процесса

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ СОШ № 4 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили

модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

С 1 сентября 2024 года МБОУ СОШ № 4 внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

Контингент обучающихся в МБОУ СОШ № 4 на 25 мая 2024 год.

№ п/п	Уровень образования	Всего человек	Количество классов
1	Начальная школа	89	4
2	Основная школа	183	8
3	Средняя школа	28	2
4	Всего	300	14

Из данных таблицы видно, что за последние годы контингент школы неуклонно уменьшается.

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ № 4 организована в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в

условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

расписанием занятий.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в

рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС

- начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 7.1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся (вариант 7.1);

- дополнительные общеразвивающие программы.

Начальное общее образование:

- Четырёхлетний срок освоения образовательных программ начального

общего образования для 1- 4 классов;

- Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебных недели. Учебный год представлен четвертями.

- Продолжительность урока для первоклассников – 35 минут (пп. 2.9.4 – 2.9.5 СанПиН 2.4.2821-10), число уроков в день, в сентябре-октябре – 3, в ноябре- декабре 4 урока по 35 минут, с января по май – 4 урока по 40 минут. С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, в соответствии с п.2.9.5. СанПиН 2.4.2.2821-10 обеспечивается организация адаптационного периода с организацией динамической паузы продолжительностью 40 минут в середине учебного дня (письмо Минобрнауки РФ от 20.04.2001 года №408/13-13);

- Обучение в 1 классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

- В 1 классе предусмотрены дополнительные недельные каникулы.

- В соответствии с п.п. 2.9.1, 2.9.3 СанПиН 2.4.2.2821-10 и Федеральным базисным учебным планом продолжительность урока для 2-4 классов – 40 мин.

- Продолжительность учебной недели – 5 дней (п. 2.9.4 СанПиН 2.4.2.2821- 10, Решение Педагогического Совета).

- При составлении учебного плана начальной уровня образования образовательного учреждения учитывались индивидуальные, групповые, факультативные занятия (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.2.9.1).

- Домашние задания давались учащимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.2.9.19):

- ✓ 1 классы - домашних заданий нет,

- ✓ 2-3 классы – до 1,5 часов,

- ✓ 4 классы – до 2 часов.

Основное общее образование:

- Пятилетний срок освоения основной образовательной программы основного общего образования для 5-9 классов.

- Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период).

- Учебный год представлен четвертями.

- В соответствии с п.п. 2.9.1, 2.9.3 СанПиН 2.4.2.2821-10 и Федеральным базисным учебным планом продолжительность урока для 5-9 классов – 40 мин.

- Продолжительность учебной недели для 5-9 классов организуется в

режиме 5-дневной учебной недели (п. 2.9.4 СанПиН 2.4.2.2821-10, Решение Педагогического Совета).

- При составлении учебного плана образовательного учреждения для основной ступени образования при планировании внеурочной деятельности обучающихся учитывались индивидуальные, групповые занятия, домашние задания с учетом действующих санитарных правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.2.9.1);

- Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в таких пределах (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.2.9.19):

5 классы – до 2 часов,

6-8 классы – до 2,5 часов,

9 классы – до 3,5 часов.

Среднее общее образование:

Двухлетний срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования, реализация различных профилей обучения по запросам обучающихся;

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период и проведения учебных сборов по основам военной службы).

Учебный год представлен четвертями.

- В соответствии с п.п. 2.9.1, 2.9.3 СанПиН 2.4.2.2821-10 и Федеральным базисным учебным планом продолжительность урока для 10-11 классов – 40 мин.

- Продолжительность учебной недели для 10-11 классов организуется в режиме 6- дневной учебной недели (Решение Педагогического Совета).

- Домашние задания для 10-11 классов давались учащимся с учетом возможности их выполнения в пределах до 3,5 часов (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.2.9.19).

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность

по основным направлениям воспитания;

- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
 - участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

5. Оценка востребованности выпускников

Информация об устройстве выпускников 11 класса МБОУ СОШ № 4

Анализ поступления выпускников 11-х классов за три года					
	2021-2022	2022/2023	2023-2024		
Вуз	17	15	2		
СПО	5	10	0		
Трудоустроены	3				

6. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2023-2024 учебном году в школе работали 20 педагогических работников, из них 0 с высшей квалификационной категорией, 2 – с первой, 1 молодой специалист.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе недостаточно обеспечена

квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в школе создана неустойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

Работники соответствуют требованиям нового профстандарта. Это позволило восполнить дефицит кадров и расширить направления образования, реализуемых в школе.

Решая проблему повышения качества образования, первоочередная задача – повышение профессионального, научного и методического уровня учителя.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. Работа с аттестующими педагогами осуществляется в рамках плана

подготовки и проведения аттестации педагогических и руководящих работников МБОУ СОШ № 4 План ежегодно утверждается приказом директора школы. Процесс аттестации и работа аттестационной комиссии регламентирована «Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. N 276, а также «Порядком проведения оценки уровня квалификации отдельной категории педагогических работников, аттестуемых для установления квалификационных категорий (первой или высшей)», утвержденным приказом министерства образования и науки Краснодарского края от 24.08.2012 № 6704.

Деятельность администрации школы с аттестующими педагогами направлена на помощь в заполнении карты результативности педагогической деятельности, инновационной деятельности, в подготовке мультимедийной презентации урока и анализа урока педагогом.

Планирование работы по аттестации педагогических кадров формируется исходя из анализа деятельности и рекомендаций, предлагаемых департаментом образования Краснодарского края.

Работа по повышению квалификации педагогических работников носит системный характер.

7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 3782 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 1020 единиц в год;
- объем учебного фонда — 1995 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Школа состоит из 2-х этажей. В здании школы находится спортивный зал. Столовая находится отдельно от основного здания школы.

В 2024 году МБОУ СОШ № 4 активно принимает участие в проектах по озеленению территории школьного двора. Так в настоящий момент МБОУ СОШ № 4 участвует в проекте «Зеленая дорога», в ближайшее время планируется озеленение территории школьного двора.

С 2023 году МБОУ СОШ № 4 принимает участие в проекте «Точка Роста», в рамках которого были отремонтированы: кабинет физики, кабинет химии, а также было получено оборудование для реализации проекта.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2023-2024 учебном году внутришкольный контроль учебной деятельности был спланирован в соответствии с анализом учебной деятельности и анализом внутришкольного контроля за 2022-2023 учебный год. Выполняя основную задачу

- повышение успеваемости и качества образования, поставленную на учебный год, все мероприятия ВШК были направлены на решение этой задачи.

В течение 2023-2024 учебного года в школе осуществлялся мониторинг, целью которого было отслеживание и анализ успеваемости и качества

образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам, выявление недостатков в работе педагогического коллектива и пути решения возникших проблем. Успешность работы коллектива школы напрямую зависела от правильной организации управления, планирования, контроля и своевременной коррекционной работы, что обеспечивалось осуществлением административного контроля за качеством образования.

В течение учебного года администрация школы держала на постоянном контроле работу педагогического коллектива по выполнению Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ по следующим направлениям:

- комплектование 1,10 классов;
- посещаемость учащимися учебных занятий, факультативов;
- работа учителей со слабоуспевающими;
- организация внеаудиторной занятости учащихся;
- адаптация учащихся 1-го,5-го класса;
- организация работы с детьми, имеющими одну итоговую оценку «3» и «4»;
- организация работы по преемственности между детским садом и школой, начальным и средним звеном.

В школе четко выстроена система контроля за посещаемостью и успеваемостью детей «группы риска». Как показали диагностические и мониторинговые исследования, наблюдения за ходом выполнения Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ, имеются позитивные моменты в работе школы своевременно укомплектованы 1 и 10 классы; ни один случай отсутствия учащихся на занятиях более двух дней не остался без внимания; рядом учителей была четко поставлена индивидуальная работа с одаренными учащимися и детьми, испытывающими трудности в обучении, благополучно протекала адаптация учащихся 1, 5-го классов,10 класса.

В течение 2023-2024 учебного года в плане внутришкольного контроля над преподаванием учебных предметов рассмотрены вопросы: фронтальный контроль над уровнем преподавания и степени адаптации учащихся 1-го и 5-го класса; тематический контроль использования педагогами школы форм и методов работы с детьми, испытывающими трудности в обучении; изучение деятельности МО учителей естественно- математического цикла, учителей русского языка и литературы по организации методического сопровождения подготовки выпускников 9,11 классов к итоговой аттестации; контроль организации подготовки к итоговой аттестации выпускников 9,11 классов,

анализ организации повторения пройденного материала при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ; анализ выполнения учебного плана и образовательных программ.

В течение учебного года находились на контроле вопросы исполнения всеобща. В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились мероприятия:

- своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке;
- отчеты классных руководителей по работе с обучающимися, пропускающими занятия без уважительных причин;
- посещение социально - психологической службой и классными руководителями семей обучающихся, склонных к прогулам;
- индивидуальная работа с родителями обучающихся, пропускающих уроки без уважительных причин.

Данные мероприятия позволили снизить количество пропущенных уроков по неуважительным причинам. Работу в этом направлении можно признать эффективной. На недостаточном уровне велась работа по ликвидации опозданий учащихся. Чаще опаздывали учащиеся старших классов. В течение года на контроле стоял вопрос о пропусках уроков. С этими учащимися и их родителями велась индивидуальная работа.

В 2022-2023 учебном году необходимо оставить на постоянном контроле вопросы всеобща, классным руководителям более оперативно действовать в случае выявления обучающихся, склонных к пропускам уроков без уважительных причин и опозданий.

В течение года неоднократно осуществлялся контроль за выполнением санитарно-гигиенического режима (уборки классных комнат, проветривание, тепловой режим), нарушений в данном направлении не выявлено. Учителями постоянно проводятся инструктажи с учащимися по ТБ во время проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий. Под контролем было выполнение требований СанПиНа по объему домашних заданий по различным предметам и в целом по учебному дню в начальной, средней и старшей школе. Выявленные в ходе проверки рабочих тетрадей, дневников, классных журналов результаты позволили установить, что объем и степень сложности домашних заданий соответствует всем требованиям и не превышает 50% аудиторной нагрузки. Однако в среднем и старшем звене наблюдается превышающий объем домашних заданий на выходные дни.

Вопрос об успеваемости в течение года был в центре внимания коллектива школы, регулярно рассматривался на педагогических советах, совещаниях, заседаниях методических объединений. Внутришкольный контроль осуществлялся в виде плановых проверок, мониторинга, проведения

административных работ, осуществлялся в соответствии с утвержденным планом - графиком, который обеспечивал периодичность и исключал нерациональное дублирование в организации проверок. План предоставлялся педагогическому коллективу в начале каждого месяца. Внутришкольный контроль в виде мониторинга предусматривал сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (состояние здоровья обучающихся, организация питания, выполнение режима, исполнительская дисциплина, учебно- методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства). ВШК в виде административной работы осуществлялся с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и с целью промежуточной аттестации обучающихся. Результаты ВШК оформлялись в виде аналитической справки, справки о результатах внутришкольного контроля, доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу. Информация о результатах доводилась до учителей. По итогам ВШК в зависимости от его формы целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводились заседания педсовета, методического совета, совещания при заместителе директора по УВР, при директоре.

Работа по совершенствованию мониторинга проводилась по следующим направлениям:

1. Анализ рабочих программ, их соответствие требованиям. Собеседование по составлению календарно- тематического планирования.

2. Диагностика контрольных работ в 4,5,7,8,9,10,11 классах. В результате выявляется, как в основном учащиеся осваивают программы начальной, основной и средней школы. Анализ контрольных работ помогает спланировать индивидуальные занятия с учащимися.

3. Особый блок в ВШК занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе. Он включает контроль за наличием у учителей разноуровневых заданий; посещение уроков у учителей, дающих неуспевающих; проверку рабочих тетрадей, дневников, классных журналов; собеседование с учителями, учащимися; проверка дозировки домашнего задания.

В школе сложилась система промежуточного контроля, которая включает:

- административные контрольные работы по окончании четвертей, полугодия. По результатам контрольных работ проводится анализ, обсуждение результатов на ШМО, составляются индивидуальные маршруты. Анализ результатов позволяет оперативно корректировать деятельность учителей.

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей— предметников, проводились индивидуальные собеседования с

педагогами. В ходе учебного процесса проводились все запланированные контрольные работы с их анализом. Для контроля были использованы материалы ЕГЭ и ГИА (для 9 и 11 классов). В течение учебного года были проведены пробные работы по математике, русскому языку в 11-м классе (по материалам ФИПИ), по математике и русскому языку в 9 классе. При работе с выпускниками 9-х классов учителя русского языка и математики систематически отработывали навыки заполнения бланков. Учебные программы по предметам выполнены полностью в практической и теоретической части.

В течение года осуществлялся контроль заполнения электронных журналов. Администрацией МБОУ СОШ № 4 формировался отчет по ведению электронных журналов посредством АИС «Сетевой город».

В 2023 - 2024 учебном году администрацией МБОУ СОШ № 4 посещено более 14 уроков. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно проследить качество преподавания предмета, указать педагогу на недостатки в работе, выявить учебные проблемы школы, можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по обучению учащихся.

В течение года проводился мониторинг учебных достижений учащихся, сравнительный анализ качества знаний и уровня обученности по четвертям, по итогам которых вынесены решения.

С целью анализа состояния образовательного процесса, администрацией МБОУ СОШ № 4 проведены проверки выполнения образовательных программ за I полугодие и по итогам года. Результаты обобщались в таблицах. Оценка реализации учебных программ выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный и

региональный компоненты образовательного стандарта реализованы полностью, практическая часть по предметам выполнена в соответствии с КТП.

Анализируя состояние ВШК, следует отметить, что план внутришкольного контроля за 2023 - 2024 учебный год в основном выполнен. Вместе с тем, выявлен ряд недостатков в организации ВШК: не все учебные занятия отвечают соответствующим требованиям, предъявляемым к современному уроку, низкий процент педагогов, систематически использующих информационно-коммуникационные технологии в учебной и внеучебной деятельности, отсутствие индивидуальных траекторий в работе с одаренными и способными школьниками, не на должном уровне состояние и ведение школьной документации (журналы, личные дела, рабочие и образовательные программы по предметам).

Посещенные уроки показывают, что иногда уроки ведутся по шаблону,

не продумывается планирование урока для конкретного класса, конкретных учащихся как слабоуспевающих, так и быстроусваивающий. Нет кропотливой индивидуальной работы на большинстве уроков, что приводит к нежелательным результатам при промежуточной аттестации, да и низкому качеству знаний по результатам муниципальных диагностических работ.

Выводы:

1. Продолжить работу по подготовке участников школьных и зональных олимпиад через составление индивидуальных программ работы с одаренными детьми.

2. Привлекать учащихся в научные общества учащихся, кружки и факультативы.

3. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к творческим конкурсами, олимпиадам, чемпионатам и т.д.

4. Вовлекать в работу с детьми всех учителей предметников, вне зависимости от предмета и педагогической нагрузки.

Результаты анализа показателей деятельности организации
Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Кол-во	Ед. измер.
1.	<i>Образовательная деятельность</i>		
1.1.	Общая численность учащихся (на 30.12.2024)	274	чел.
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	89	чел.
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	162	чел.
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	23	чел.
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	91	чел.
		52,4	%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3	баллов
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,39	балл
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	54,5	балл
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3/40	балл
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	11	чел.
		17	%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	8	чел.
		24	%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
		0	%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
		0	%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3	чел.
		6,52	%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2	чел.
		50	%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел.
		0	%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.

1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	109	чел.
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0	чел.
		0	%
1.19.1	Регионального уровня	0	чел.
		0	%
1.19.2	Федерального уровня	0	чел.
		0	%
1.19.3	Международного уровня	0 0	чел. %
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.22.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21	чел.
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20	чел.
		95	%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20	чел.
		95	%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0	чел.
		0	%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3	чел.
		13	%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3	чел.
		14	%
1.29.1	Высшая	0	чел.

			%
1.29.2	Первая	3 14	чел. %
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	3 14	чел. %
1.30.2	Свыше 30 лет	4 18	чел. %
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 18	чел. %
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 18	чел. %
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 100	чел. %
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 82	чел. %
2.	Инфраструктура		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,92	ед.
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	5047 13	ед. ед.
2.3.	Наличие в образовательной организации электронного документооборота	Да	Да/нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да/нет
2.4.2	С медиатекой	Да	Да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да/нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 4 Мб/с), в общей численности учащихся	340 80	чел. %
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1550,09/ 5,3	кв.м