**Рекомендации по работе с детьми с разными типами нервной системы**

**Специальные приемы работы со «слабыми» и «сильными» учениками**

По отношению к учащимся со *слабой нервной системой* реко­мендуется соблюдать такие правила:

1. не ставить их в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа на него;
2. давать достаточно времени на обдумывание и подготовку;
3. желательно, чтобы ответы были не в устной, а в письмен­ной форме;
4. не заставлять отвечать новый, только что изученный мате­риал, лучше отложить опрос на следующий урок;
5. выбрав правильную тактику опросов и поощрений (не толь­ко оценкой, но и замечаниями типа «хорошо», «умница», «моло­дец» и т.п.), формировать уверенность в своих силах;
6. осторожно оценивать неудачи этих учеников, ведь они и сами весьма болезненно относятся к ним; обязательно поощрять их за старания, настойчивость, даже если результат далек от желаемого;
7. во время подготовки ответов давать время для проверки и исправления написанного;
8. в минимальной степени отвлекать, стараясь не переключать внимания, создавать спокойную обстановку;
9. по возможности спрашивать в начале урока; лучше, если не на последнем уроке, а в начале школьного дня;
10. важно научить школьника умению пережить неудачу. Для
этого ему нужно объяснить, что порой терпеть неудачу — это нормально и неизбежно; неуспех не повод для отчаяния, самоуниже­ния и презрения к себе; нужно стараться с раннего возраста во­влекать ребенка в возможно более широкий круг занятий, чтобы дать ему почувствовать свои возможности, узнать, где, в каких видах деятельности они проявляются.

*Особо нужно обратить внимание на детей со слабой нервной системой, посещающих группу продленного дня.* Из-за своих при­родных особенностей они не могут готовить уроки, особенно уст­ные, в группе вместе со всем классом: им мешают другие ребята, они быстрее утомляются и т.д. Поэтому кроме классных комнат можно использовать библиотеку, игровые комнаты, рекреации и другие свободные помещения. Во время самоподготовки нужно раз­решить детям самостоятельно устраивать перерывы, кратковремен­ный отдых, причем в удобное для них время, когда заканчивается какой-то этап их работы.

**Какой должна быть тактика учителя по отношению к учащимся с *сильной нервной системой?***

Если работа монотонна, однообразна, лишена эмоциональ­ных оттенков и возможностей для разрядки, если к тому же ее заставляют выполнять, лишая свободы выбора, у «сильных» на­ступает быстрое истощение умственных сил, пресыщение заня­тиями. Необходима тренировка усидчивости, которая, однако, должна исключать накопление переутомления, эмоционального напряжения. Нужно разрешать ученику с сильной нервной систе­мой непродолжительные перерывы, смену видов деятельности, если, конечно, это возможно. В ситуации монотонии учитель дол­жен уметь в определенной степени разнообразить деятельность. Например, при выполнении однотипных заданий ученики могут выбрать другие способы работы, отличные от применяемой схе­мы; чередовать задания разных типов и т.д.

Учебных ситуаций, в которых ученики с сильной нервной системой испытывают трудности из-за своих типологических осо­бенностей, не так много; в целом «сильные» школьники хоро­шо приспособлены к условиям учебной деятельности. Зато соб­ственно усвоение учебного материала (восприятие, запомина­ние, осмысление, систематизация и т.д.) требуют от них в зна­чительной мере перестройки индивидуальных, привычных спо­собов работы. Так, «сильные» не отличаются тщательностью, углубленностью выполнения; пренебрегают планированием и организацией работы; зачастую усваивают учебный материал бес­системно и поверхностно, «наскоком», не замечая важных от­тенков, деталей, не вникая глубоко в его суть. Они не склонны к повторению пройденного (которое, как известно, «мать уче­ния»), позволяющему развить главные мысли, поднять понима­ние на более высокий уровень, установить взаимосвязи в усво­енном материале. Собственно усвоению учебного материала, по-видимому, в боль­шей степени отвечают индивидуальные особенности «слабых», ко­торые по глубине, систематичности, правильности понимания и применения знаний чаще всего превосходят «сильных». Психологи заметили, что ученик со слабой нервной системой, склонный по­долгу размышлять над одним вопросом, способен лучше разоб­раться в материале, открыть в известном новые грани, в пройден­ном — зачатки нового знания.

Что может сделать учитель, чтобы помочь ученикам с сильной нервной системой найти эффективные способы работы, нейтрали­зовать психологические особенности, которые мешают усвоению?

Когда надо выполнить какие-либо поэтапные действия, на этих учеников следует обращать особое внимание, по возможности конт­ролировать выполнение ими требований постепенности, последо­вательности. Полезно специально тренировать «сильных» в такого рода деятельности, помогая им учиться терпению, которого им часто не хватает.

То же самое можно сказать и в отношении работы, связанной с систематизацией, планированием и проверкой выполненного. Учи­тель должен не только сам контролировать «сильных» при выпол­нении таких видов деятельности, но и побуждать их делать это самостоятельно. Тем более что, как отмечают психологи, люди с сильной нервной системой обладают необходимыми волевыми ка­чествами, для того чтобы перестроить свою работу в требуемом направлении. Основная задача учителя — убедить их в необходимо­сти этого и постараться заставить это сделать.