

Российская Федерация
Краснодарский край

г. Усть-Лабинск

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 4 имени Я.И. Куницына муниципального образования
Усть-Лабинский район



Утверждаю
И. О. директора МКОУ СОШ № 4
И. П. Джураева
18.06.2021 г.

Управленческая практика по ликвидации риска
**«Недостаточная предметная и методическая
компетентность педагогических работников»**

Приоритет:
«Совершенствование кадровой политики»

Усть-Лабинск,
2021 год

1. ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ

1.1. Информация об учреждении.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 имени Я. И. Куницына Муниципального образования Усть-Лабинский район. Адрес местонахождения: 352330, г. Усть-Лабинск, ул. Вокзальная, 37
Дата создания: 1 сентября 1961 года. Учредителем и собственником имущества МКОУ СОШ № 4 является муниципальное образование Усть-Лабинский район. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация муниципального образования Усть-Лабинский район.

В организации устанавливаются следующие уровни образования: первый уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года), второй уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), третий уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года при очной форме обучения, 3 года при заочной (вечерней) форме обучения) Общее количество обучающихся на 01.11.2020 г. - 377 человек, в настоящий момент - 391 человек.

Образовательные программы в организации осваиваются в очной, заочной (вечерней) формах обучения, форме обучения на дому. В 2012 году школа успешно прошла процедуру аккредитации. С 2011 года обучение в начальной школе ведется по федеральным государственным образовательным стандартам. С 2015 года началось поэтапное введение ФГОС основного общего образования, в 2019 году школа перешла к работе по ФГОС СОО. В 2018 - 2019 учебном году школа продолжала обучение по ФГОС нового поколения в 1-4 классах. В средней школе обучение производится по двум профильным направлениям: *Социально-экономическое* и *Агротехнологическое*. Основной задачей средней школы является создание таких условий, при которых будет реализована идея осознанного и компетентного выбора учеником предпрофильной подготовки и профильного обучения. Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

1.2 Педагогический состав.

В 1 октября 2020 года преподавание в школе велось по всем предметам, однако школа испытывала дефицит педагогических кадров. Учитель английского языка являлся совместителем. В связи с увольнением сотрудника, требовался учитель истории и обществознания. Контингент педагогических работников описан в приложении 1.

В связи с возросшей потребностью в педагогических кадрах, «старением» и «профессиональным выгоранием» учителей возникла необходимость разработки *Программы профессионального развития педагогов*. Непрерывное обновление компетенций педагогических кадров на современном этапе развития системы образования становится залогом успеха в решении задач, сформулированных в Федеральных образовательных стандартах на уровне общего образования.

Актуальность создания программы обусловлена еще и переменами, происходящими во всех сферах нашего общества и, прежде всего в сфере образования. Данные перемены предъявляют новые требования к системе повышения квалификации работников образования, к личности самого педагога. Современный учитель должен постоянно повышать свое педагогическое мастерство, активизировать свое научно-теоретическое самообразование, активно включаться в методическую работу в школе, на уровне района и края. Образование нуждается в педагоге, способном модернизировать

свою деятельность посредством критического, творческого ее преобразования, использования новейших достижений науки и передового педагогического опыта. Реализация программы рассчитана на срок с 01.11.2020 года по 31.12.2021 года.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы). Результаты анализа описаны в приложении 2 (таблица 4).

2. ОПИСАНИЕ РЕШЕНИЙ

Результатом входного внешнего и внутреннего мониторинга основных школьных процессов стало выявление следующей **проблемы**: Недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников

Перед школой поставлена следующая **цель**: Развитие предметной и методической компетентности педагогических работников.

Для ее достижения необходимо решить следующие **задачи**:

1. Организация дополнительного обучения педагогов на курсах повышения квалификации.
2. Организация «круглых столов» ШМО разной предметной направленности.
3. Проведение школьных семинаров для педагогов.
4. Участие педагогов в конференциях и конкурсах различного уровня.
5. Формирование командного стиля работы педагогического коллектива.

Решение этих задач должно привести к следующим **планируемым результатам**:

- Повышены предметная и методическая компетентность педагогических работников.
- Учителями приобретены новые знания и опыт.
- Сформирована команда учителей с налаженными личными взаимоотношениями, для согласованного движения к единой цели: повышению качества образования.

Все выше изложенное должно повлиять на качество образования в школе в лучшую сторону.

По результатам анализа был разработан план реализации приоритета «Совершенствование кадровой политики» (приложение 3).

3. ОПИСАНИЕ РЕЗУЛЬТАТА

1. Был разработан мониторинг реализации программы (приложение 4).
2. Разработаны графики повышения квалификации педагогов (приложения 5, 6)
3. Более 30% педагогов прошли курсы повышения квалификации согласно планов, часть педагогов находятся в стадии обучения. К 01.09.2021 г. 100% педагогов закончат курсы «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС». Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС проводится в соответствии с перспективным планом, что в итоге позволит повысить предметную и методическую компетентность педагогических работников.
4. Сформированы новые составы ШМО, организовано взаимопосещение учебных занятий с обсуждением за «круглыми столами» ШМО разной направленности. Таким образом приобретаются новые знания и опыт.
5. В январе месяце принят на работу учитель английского языка, для ведения предметов «история» и «обществознание» еще один педагог проходит переподготовку.

6. Во втором полугодии с педагогами школы проведены занятия с элементами тренинга приглашенным (Белова А. В.) и штатным (Романенко Т. В.) психологами на темы: «Формирование командного стиля работы педагогического коллектива», «Профилактика профессионального «выгорания» педагогов» (приложения 7, 8).

7. Около 30% педагогов принимали участие в очных и заочных конкурсах педагогического мастерства.

Не все процессы преобразований педагогического коллектива и самой школы идут легко. Если в конце года основная масса работников уже понимает цели и задачи, поставленные перед школой, то вначале реализации программы администрация сталкивалась с непониманием, а то и противодействием со стороны некоторых, особенно возрастных педагогов. Пришлось приложить немало усилий, чтобы направить работу в нужное русло.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

К концу учебного года мы имеем следующее: Повышены предметная и методическая компетентность педагогических работников, приобретены новые знания и опыт. Возникли новые формы профессиональных отношений между педагогами. Практически сформирована команда учителей с налаженными личными взаимоотношениями, для согласованного движения к единой цели: повышению качества образования.

Заместитель директора по УВР



В. А. Дорофеев