

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**8 класс (индивидуальное обучение)**

№	Тема урока	Колич. часов	Дата проведения		Требования к уровню подготовки	Оборудование
			план	факт		
	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>2</b>				
<b>1</b>	Многообразие животного мира.	<b>1</b>			<b>Знать</b> Общие признаки беспозвоночных	Учебник, таблица
<b>2</b>	Значение животных и их охрана	<b>1</b>				
	<b>БЕСПОЗВОНОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ</b>	<b>14</b>				
	<b>ЧЕРВИ</b>	<b>4</b>				
<b>3</b>	Общие признаки беспозвоночных животных.	<b>1</b>			<b>Знать</b> Общие признаки беспозвоночных животных. Общие признаки кольчатых червей	учебник
<b>4</b>	Общие признаки червей. Дождевой червь	<b>1</b>				Учебник, таблица
<b>5</b>	Круглые черви – паразиты человека	<b>1</b>			<b>Знать</b> Общие признаки беспозвоночных животных. Общие признаки круглых, плоских червей. Меры профилактики глистных заболеваний.	учебник
<b>6</b>	Черви-санитары пресных водоёмов Черви-сосальщики	<b>1</b>				учебник
	<b>НАСЕКОМЫЕ</b>	<b>10</b>				
<b>7</b>	Общие признаки насекомых.	<b>1</b>			<b>Знать</b> Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни <b>Уметь</b> Работать с коллекциями животных., таблицами	Учебник, таблица
<b>8</b>	Внешнее строение и образ жизни насекомых.	<b>1</b>				Учебник, таблица
<b>9</b>	<b>П.р.</b> Зарисовка насекомых в тетрадах.	<b>1</b>				учебник
<b>10</b>	Бабочка-капустница	<b>1</b>			<b>Знать</b> Отличительные признаки. Размножение и развитие бабочек, жуков, мух. Значение их в природе и в жизни человека	учебник
<b>11</b>	Яблочная плодожорка	<b>1</b>				учебник

12	Майский жук	1				учебник
13	Комнатная муха	1				учебник
14	Медоносная пчела	1			<b>Знать</b> Отличительные признаки. Размножение и развитие Тутового шелкопряда, Медоносной пчелы	учебник
15	Тутовый шелкопряд	1				учебник
16	Обобщающий урок по теме «Насекомые»	1				бабочки. жуки, чешуйчатокрылые, перепончатокрылые, двукрылые
	<b>ПОЗВОНОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ</b>	<b>34</b>				
	<b>РЫБЫ</b>	<b>8</b>				
17	Общие признаки позвоночных животных.	1			<b>Знать</b> Общие признаки позвоночных животных Наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация животных	учебник
18	Внешнее строение и скелет	1				
19	Общие признаки рыб. Внутреннее и внешнее строение рыбы.	1				
20	Органы дыхания и кровообращение, нервная система, размножение и развитие рыб	1			<b>Знать</b> Общие признаки рыб. Среда обитания. Внутреннее и внешнее строение	
21	Речные рыбы.	1				
22	Морские рыбы.	1			<b>Знать</b> Внешнее строение, образ жизни, представителей.	Учебник, тетрадь
23	Рыбный промысел и рыболовство. Охрана и увеличение рыбных богатств	1				
24	Обобщающий урок по теме «Рыбы»	1			<b>Знать</b> Общие признаки рыб. Среда обитания. Внутреннее и внешнее строение,	учебник

					представителей	
	<b>ЗЕМНОВОДНЫЕ</b>	<b>4</b>				
<b>25</b>	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение земноводных	<b>1</b>			<b>Знать</b> Общие признаки земноводных	Учебник, презентация
<b>26</b>	<b>П.Р:</b> черчение таблицы (сходство и различие рыб и земноводных)	<b>1</b>				
<b>27</b>	Внутреннее строение земноводных	<b>1</b>			<b>Знать</b> Внутреннее строение земноводных Размножение и развитие лягушки	учебник
<b>28</b>	Размножение и развитие лягушки	<b>1</b>				
	<b>ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ</b>	<b>7</b>				
<b>29</b>	Общие признаки пресмыкающихся.	<b>1</b>			<b>Знать</b> Отличительные особенности животных кл. пресмыкающихся	учебник
<b>30</b>	Среда обитания и внешнее строение	<b>1</b>				
<b>31</b>	Внутреннее строение	<b>1</b>			<b>Знать</b> особенности внутреннего строения размножения и развития	учебник
<b>32</b>	Размножение и развитие.	<b>1</b>				
<b>33</b>	Представители пресмыкающих	<b>1</b>				
<b>34</b>	Обобщающий урок по теме «Земноводные и пресмыкающиеся»	<b>1</b>				
<b>35</b>	<b>П.р.</b> Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы(сходство и различие)	<b>1</b>			<b>Уметь</b> давать сравнительную характеристику пресмыкающихся и земноводных	учебник
	<b>ПТИЦЫ</b>	<b>8</b>				
<b>36</b>	Общие признаки птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения.	<b>1</b>			<b>Знать</b> Общую характеристику птиц	учебник
<b>37</b>	Особенности скелета					
<b>38</b>	Размножение и развитие	<b>1</b>			<b>Знать</b> особенности размножения Строение яйца (на примере куриного)..	учебник
<b>39</b>	Птицы леса. Хищные птицы	<b>1</b>				

	<b>П.Р.</b> Подкормка зимующих птиц				Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания.	
<b>40</b>	Птицы пресных водоёмов и болот	<b>1</b>			<b>Знать</b> Домашняя птица. Уход за домашними птицами.	учебник
<b>41</b>	Птицы, обитающие вблизи жилья человека Домашние куры Домашние утки и гуси	<b>1</b>				
<b>42</b>	Развитие птицеводства <b>П.Р.</b> Наблюдение и уход за птицами.	<b>1</b>			<b>Знать</b> Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.	учебник
<b>43</b>	Обобщающий урок по теме «Птицы»	<b>1</b>			<b>Знать</b> Общая характеристика птиц, внешнее и внутреннее строение, размножение и развитие, многообразие птиц	учебник
	<b>МЛЕКОПИТАЮЩИЕ</b>	<b>14</b>				
<b>44</b>	Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение	<b>1</b>			<b>Знать</b> Общие признаки млекопитающих	учебник
<b>45</b>	П.Р. Зарисовки в тетрадях внешнее строение млекопитающих.	<b>1</b>				
<b>46</b>	Особенности скелета и нервной системы	<b>1</b>			<b>Знать</b> Особенности скелета и нервной системы	учебник
<b>47</b>	Внутреннее строение	<b>1</b>			Внутреннее строение	
<b>48</b>	Грызуны и их значение в природе и жизни человека	<b>1</b>			<b>Знать</b> Классификацию млекопитающих животных. Грызуны и их значение в природе и жизни человека. Представители: мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр	учебник

49	Зайцеобразные Разведение домашних кроликов	1			<b>Знать</b> Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни зайцеобразных, значение в природе	учебник
50	Хищные звери Дикие пушные хищные звери	1			<b>Знать</b> Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Представителей.	учебник
51	Домашние хищные звери	1				
52	Морские животные. Ластоногие	1			<b>Знать</b> Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение. Многообразие	учебник
53	Китообразные	1				
54	Парнокопытные.	1				
55	Непарнокопытные	1			<b>Знать</b> Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение. Многообразие	учебник
56	Приматы	1				
57	Обобщающий урок по теме «Млекопитающие»	1			<b>Знать</b> Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих. Классификация млекопитающих животных. Видовое многообразие отличительные особенности. Особенности места обитания	учебник
	<b>СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ МЛЕКОПИТАЮЩИЕ</b>	<b>11</b>				
58	Корова. Содержание коров на фермах. Выращивание телят	1			<b>Знать</b> Корова. Содержание коров на фермах. Выращивание телят	учебник
59	Овцы, особенности внешнего строения и питания. Значение овец в народном хозяйстве	1			<b>Знать</b> Овцы, особенности внешнего строения и питания. Значение овец в народном хозяйстве Содержание овец и выращивание ягнят	учебник

60	Содержание овец и выращивание ягнят Верблюды.	1			Верблюды. Северные олени Приспособленность к условиям жизни.	
61	Северные олени	1			Значение для человека.	
62	Домашние свиньи. Содержание свиней на свиноводческих фермах	1			<b>Знать</b> Домашние свиньи. Содержание свиней на свиноводческих фермах Выращивание поросят. Значение свиноводства	
63	Выращивание поросят.	1				
64	Значение свиноводства	1				
65	Домашние лошади. Содержание лошадей и выращивание жеребят	1			<b>Знать</b> Домашние лошади. Содержание лошадей и выращивание жеребят Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды.	учебник
66	Охрана птиц и млекопитающих.	1				
67	Редкие и исчезающие виды.	1				
68	Обобщающий урок по теме «Растительноядные животные»	1			<b>Знать</b> Происхождение домашних животных. Отличительные особенности внешнего строения сельскохозяйственных млекопитающих. Особенности питания, содержания.	карточки

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Е.А. Артюшина

29.08.2019 г.

**Муниципальное образование Усть-Лабинский район город Усть-Лабинск  
Муниципальное казенное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 4  
муниципального образования Усть-Лабинский район  
Краснодарского края**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ**

по **БИОЛОГИИ** на **2010 – 2020** учебный год

**Класс:** 8 (индивидуальное обучение)

**Учитель:** Мельникова Галина Владимировна, учитель биологии МКОУ СОШ № 4 МО Усть-Лабинский район

**Количество часов:** всего: **68 часов**; в неделю **2 часов**

**Календарно-тематическое планирование составлено на основе рабочей программы учителя биологии МКОУ СОШ № 4 Мельниковой Г.В. утвержденной на педагогическом совете (протокол № 1 от 29.08.2019 г.)**

**Планирование составлено на основе\_Авторская программа «Биология» 8 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (В.В. Сивоглазов). Москва «Гуманитарный издательский центр Владос» 2000.**

**В соответствии с:** ФКГОС - 2004 (5-11)

**Учебник:** А.И.Никишов учебник 8 класса для специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида «Биология. Животные» М.: «Просвещение» 2018 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе программы по биологии В.В.Воронковой, Т.М.Лифановой, С.А.Кустовой для обучающихся 6-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, с учетом особенностей познавательной деятельности умственно отсталых детей.

По учебному плану надомного обучения на изучение данного предмета отведено 2 часа в неделю (68 часов в год).

**Целью** данной программы является использование процесса обучения биологии для повышения уровня общего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

**Основными задачами преподавания биологии являются:**

- сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы;
- формирование правильного понимания природных явлений в жизни растений и животных;
- проведение через весь курс экологического воспитания, бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Основой для разработки структуры данной образовательной программы для данной категории детей является Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ОВЗ. Согласно данной концепции можно выделить **основные взаимосвязанные содержательные линии** при обучении биологии. Это:

- Овладение основными знаниями по биологии.
- Развитие способности использовать знания по биологии и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
- Развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой природы.

В разделе «Животные» (8класс) учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

### **Технологии обучения:**

- дифференцированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение.

### **Содержание и основные разделы программы по биологии в 8 классе**

- Введение
- Беспозвоночные животные
- Позвоночные животные
- Рыбы
- Земноводные
- Пресмыкающиеся
- Птицы



- Млекопитающие
- Сельскохозяйственные млекопитающие

## **Введение**

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая). Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

## **Беспозвоночные животные**

### **Общее знакомство**

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета). Многообразие беспозвоночных: черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

### **Черви**

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

**Демонстрация** живого объекта или влажного препарата.

### **Насекомые**

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

*Бабочки.* Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

*Тутовый шелкопряд.* Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

*Жуки.* Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

*Комнатная муха.* Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

*Медоносная пчела.* Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

*Муравьи* — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

**Демонстрация** живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

### **Практическая работа**

Зарисовка насекомых в тетрадях.

**Экскурсия** в природу для наблюдения за насекомыми.

## **Позвоночные животные**

### **Общие признаки позвоночных животных**

Наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

### **Рыбы**

Общие признаки рыб. Среда обитания.

*Речные рыбы* (пресноводные): окунь, щука, карп.

*Морские рыбы:* треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

*Домашний аквариум.* Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

**Демонстрация** живых рыб и наблюдение за ними.

**Экскурсия** к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

### **Земноводные**

Общие признаки земноводных.

*Лягушка.* Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития). Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе. Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана.

**Демонстрация** живой лягушки или влажного препарата.

### **Практические работы**

Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).

### **Пресмыкающиеся**

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

*Ящерица прыткая.* Места обитания, образ жизни, особенности питания.

*Змеи.* Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

*Черепахи, крокодилы.* Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

**Демонстрация** живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

### **Практические работы**

Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.

### **Птицы**

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

*Птицы леса:* большой пестрый дятел, синица.

*Хищные птицы:* сова, орел.

*Птицы, кормящиеся в воздухе:* ласточка, стриж.

*Водоплавающие птицы:* утка-кряква, лебедь, пеликан.

*Птицы, обитающие близ жилища человека:* голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

*Птицы в живом уголке.* Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

*Домашние птицы.* Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами.

Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

**Демонстрация** скелета курицы, чучел птиц.

Прослушивание голосов птиц.

Показ видеофильмов.

**Экскурсия** для наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

### **Практические работы**

1. Подкормка зимующих птиц.
2. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

### **Млекопитающие животные**

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные звери, морские, приматы) и сельскохозяйственные.

*Грызуны.* Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

*Мышь* (полевая и серая полевка), *белка*, *суслик*, *бобр*. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

*Зайцеобразные.* Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

*Хищные звери.* Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

*Псовые (собачьи):* волк, лисица.

*Медвежьи:* медведи (бурый, белый).

*Кошачьи:* снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

*Пушные звери:* соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

*Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные:* кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

*Морские животные.* Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

*Китообразные:* кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

*Приматы.* Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

**Демонстрация** видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

**Экскурсия** в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

### **Практические работы**

Зарисовки в тетрадах.

Игры (зоологическое лото и др.).

### **Сельскохозяйственные млекопитающие**

*Кролик.* Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

*Корова.* Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

*Овца.* Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

*Свинья*. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

*Лошадь*. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

*Северный олень*. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

*Верблюд*. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

**Демонстрация** видеофильмов (для городских школ).

**Экскурсии и практические работы по уходу за животными**

Заочная экскурсия в зоопарк, на звероводческую ферму

**Практическая работа на животноводческой ферме:** участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

#### **Перечень учебно-методического обеспечения.**

1. Программа 5-9 класса для специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида
2. А.И. Никишов учебник 8 класса для специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида «Биология. Животные» М.: «Просвещение» 2010 г.
3. Авторская программа «Биология» 8 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (В.В. Сивоглазов). Москва «Гуманитарный издательский центр Владос» 2000.
4. Биология. 7 классы: нестандартные уроки и мероприятия (КВН, устный журнал, праздники, викторины, загадки, кроссворды, интеллектуально-игровые задания) / составитель Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2007.
5. Универсальное учебное пособие. А.Скворцов, А. Никишов, В. Рохлов, А. Теремов. Биология. 6 – 11 классы. Школьный курс. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2000.
6. А.И. Богун, А.В. Долгова. Отчего, почему и зачем? М., Пилигрим, 1997.

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:**

В результате изучения курса биологии в 8 классе обучающиеся **должны знать:**

основные отличия животных от растений;  
признаки сходства и различия между изученными группами животных;  
общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;  
места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;  
названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;  
основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

**Должны уметь:**

узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);  
кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;  
устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;  
проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;  
рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).