**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

**Что должен знать педагог о своих воспитанниках**

|  |
| --- |
| **5–8 лет** |
| ***Физическое развитие*** | 1. Руки и ноги растут быстрее тела.
2. Общее управление телом хорошее, координация глаз и рук улучшается к семи годам
 |
| ***Особенности поведения*** | 1. Высокий уровень активности.
2. Стремление к общению вне семьи.
3. Желание научиться различать, что такое хорошо и что такое плохо.
4. Понимание различий между полами.
5. Стремление получить время для самостоятельных занятий.
6. Ребенок может быть как целеустремленным, так и самоуверенным, агрессивным
 |
| ***Советы*** | 1. Организация подвижных игр при ограничении прыжков и бега, развитие умения лазать и пользоваться качелями.
2. Использование ритмических видов деятельности, пение, драматические постановки.
3. Обучение правильным навыкам труда.
4. Обеспечение конкретности поручений и творческой свободы детей при их выполнении.
5. Предоставление детям свободы действия, развитие различных способностей
 |
| **9–11 лет** |
| ***Физическое развитие*** | 1. Рост девочек опережает рост мальчиков.
2. Первоначально мальчики и девочки имеют равные силы, затем мальчики становятся сильнее
 |
| ***Особенности поведения*** | 1. Стремление мальчиков к лидерству.
2. Дети энергичны, быстры в действии, настойчивы, инициативны, нуждаются в постоянной деятельности.
3. Часты беспокойные состояния.
4. Любят коллективные игры, шумны, влюбчивы, боятся поражения, чувствительны к критике.
5. Интересы постоянно меняются.
6. Мальчики играют с девочками, соперничают с ними.
7. Дети начинают осознавать нравственные нормы.
8. Пробуждается интерес и любопытство ко всему вокруг
 |
| ***Советы*** | 1. Учет того обстоятельства, что дети этого возраста особенно нуждаются в поощрении и похвале.
2. Использование таких видов деятельности, которые дают простор проявлению мускульной активности.
3. Организация коллективных спортивных игр, занятий по интересам.
4. Организация разумного руководства, разумное направление пробуждающихся интересов к окружающему миру.
5. Стремление обстоятельно ответить на многочисленные вопросы детей
 |
| **12–14 лет** |
| ***Физическое развитие*** | 1. Девочки обычно выше мальчиков.
2. Половое созревание.
3. Быстрый рост мускулатуры.
4. Девочки менее активны
 |
| ***Особенности поведения*** | 1. Мальчики склонны к групповому поведению.
2. Дети испытывают внутреннее беспокойство.
3. Девочки и мальчики дразнят друг друга.
4. Мнение сверстников более важно, чем мнение взрослых.
5. Дисциплина может страдать от «группового» авторитета.
6. Стремятся к соревновательности, подчиняют свои интересы мнению команды.
7. Сопротивление критике.
8. Появляется интерес к заработку
 |
| ***Советы*** | 1. Организация коллективных игр, различных для мальчиков и девочек.
2. Предпочтение спортивным играм.
3. Использование общего энтузиазма при выполнении порученных заданий
 |
| **15–16 лет** |
| ***Физическое развитие*** | 1. Наступает зрелость, сопровождаемая физическими и эмоциональными изменениями
 |
| ***Особенности поведения*** | 1. Девочки начинают интересоваться мальчиками раньше, чем мальчики девочками.
2. Крайности в поведении, например «Я знаю все!»
 |
| ***Советы*** | 1. Оказание помощи старшим подросткам в том, чтобы все они были приняты своими сверстниками
 |