

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 им. Я. И. Куницына
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН**

Утверждаю
И. о. директора МКОУ СОШ № 4
им. Я. И. Куницына
_____ И. В. Карева
05.11.2020г.

**ПРОГРАММА РАБОТЫ С
ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №4
им. Я. И. Куницына**

На 2020-2022 годы

**Приоритет: «Совершенствование кадровой политики.
Повышение уровня квалификации педагогов в работе с
обучающимися с ОВЗ»**

2020 год

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
<p style="text-align: center;">Нормативно-правовые основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г., №1598); - Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г., №1599); - Методические рекомендации по организации и проведению органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, проверок организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в рамках федерального государственного надзора в сфере образования, направленные письмом Рособнадзора от 04.08.2017 № 05375 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.; - Устав МКОУ СОШ № 4.

Цель Программы	Преодоление недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников в работе с обучающимися с ОВЗ. Обеспечение эффективного и устойчивого развития культурного и образовательного пространства детей с ОВЗ.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников, непосредственно работающих с детьми с ОВЗ. 2. Организация обучения педагогов основным приемам индивидуализации образовательного процесса в работе с обучающимися с ОВЗ. 3. Осуществление индивидуальной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.
Основные разработчики	В. А. Дорофеев, заместитель директора по УВР, И. П. Джураева, заместитель директора по ВР, Т. В. Романенко, педагог-психолог.
Сроки реализации Программы	10.2020 – 12.2022 гг.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышены предметная и методическая компетентность педагогических работников в работе с обучающимися с ОВЗ, приобретены новые знания и опыт. 2. Внедряется индивидуализация учебного процесса обучения учащихся с ОВЗ. 3. Создана благоприятная образовательная среда, способствующая сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности.
Этапы реализации Программы	<p>I этап – аналитико-проектировочный: 10.2020 – 12.2020 гг.</p> <p>II этап – реализующий: 01.2021 -12.2022 гг.</p> <p>III этап – аналитико-обобщающий: 05.2022-08.2022 гг.</p>
Ответственные лица	Л. И. Хархарова, директор школы, В. А. Дорофеев, заместитель директора по УВР, И. П. Джураева, заместитель директора по ВР, Т. В. Романенко, педагог-психолог, заведующие учебными кабинетами, Управляющий совет школы, родители, учащиеся
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; Управляющим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором школы.

2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

2.1. Анализ внешних факторов, влияющих на работу с обучающимися с ОВЗ.

Администрация и педагогический коллектив школы провели анализ, который помогает выявить политические, экономические, социальные и технологические факторы внешней среды. Положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на работу с обучающимися с ОВЗ.

Таблица 1.

Факторы	Положительные	Отрицательные
Политические	Личностный результат образовательной деятельности определяют ФГОС.	Повышение спектра индивидуальных образовательных возможностей обучающегося ограничено материальными возможностями школы и родителей.
Экономические	Наличие высококвалифицированных педагогов, эффективная система финансирования школы.	Низкий уровень жизни семей обучающихся. Большое количество родителей, не имеющих постоянной работы.
Социальные	Развитие олимпиадного и конкурсного движения, системы дополнительного образования.	Низкий ИСБШ обучающихся.
Технологические	Закрепление в законодательстве необходимых трудовых умений учителя: применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу государственной итоговой аттестации (ГИА) может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик, что приведет к снижению учебной мотивации.

2.2. SWOT - анализ потенциала Программы.

Администрация и педагогический коллектив провели анализ, чтобы выявить сильные стороны, слабые стороны, возможности реализации программы. Результаты анализа описаны в таблице 2.

Таблица 2..

Факторы развития	Внутренние факторы		Внешние факторы	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Сильные стороны	Слабые стороны
Кадровое обеспечение	Стабильность кадрового состава. Опыт участия в инновационной деятельности. Наличие и работа методической службы в школе (педсоветы, методические семинары). Содействие прохождению аттестации учителей работающих с детьми с ОВЗ для повышения качества и результативности педагогической деятельности.	Недостаточное количество учителей, имеющих высшую категорию. Недостаточное включение педагогов в реализацию образовательных проектов с использованием современных инновационных технологий.	Спрос на грамотного современного учителя. Проведение предметных недель, взаимообмен опытом. Публикация положительного опыта. Адресное повышение квалификации учителя. Внедрение современных педагогических технологий, форм и методов работы.	Инертность, пассивное отношение некоторых учителей к проблеме. Загруженность работой. Проблемы здоровья. Профессиональное выгорание.
Материально-техническая обеспеченность	Создание и реализация плана мероприятий по развитию предметно-развивающей среды. Создание автоматизированных рабочих мест учителей работающих с ОВЗ.	Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной деятельности современным оборудованием.	Эффективное использование ресурсов.	Изменение социально-экономической ситуации.
Содержание образовательной деятельности	Успешное участие в олимпиадном движении, активное развитие дополнительного образования.	Возрастающая нагрузка и ответственность обучающихся влечёт за собой возникновение	Целенаправленная организация подготовки обучающихся с ОВЗ к ГИА. Целенаправленная работа педагога-	Недостаточная мотивация обучающихся для повышения индивидуальных результатов.

	<p>Совершенствование воспитательной системы школы, направленной на духовно-нравственное развитие школьников. Инклюзивное образование.</p>	<p>стрессовых ситуаций. Отсутствуют комнаты и рекреации для отдыха детей, оборудованные кабинами для организации внеурочной деятельности</p>	<p>психолога. Мотивация учителей для подготовки обучающихся с ОВЗ к участию в различных конкурсах творческого характера. Ведение кружков инициативными и творчески работающими педагогами. Привлечение в качестве руководителей кружка специалистов профессионалов.</p>	
<p>Условия для развития интеллектуальных, творческих, спортивных способностей обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Достаточно высокая результативность участия учащихся школы в спортивных соревнованиях и состязаниях</p>	<p>Повышение % учащихся, имеющих отклонения в физическом здоровье, относящиеся к подготовительной группе здоровья; Не развита система общего и дополнительного образования в части поддержки научно-технического творчества, изобретательской деятельности</p>	<p>Повышение мотивации к занятиям физической культурой, привитие навыков ЗОЖ; Развитие инновационной экономики России ориентирует образование на развитие талантливой молодежи.</p>	<p>Снижение занятости обучающихся с ОВЗ в спортивных клубах, секциях</p>
<p>Развитие школьной инфраструктуры</p>	<p>Эффективное управление ресурсами. Достаточный уровень оснащенности компьютерной техникой</p>	<p>Недостаточная готовность педагогов к организации работы с использованием современных</p>	<p>Стабильное финансирование на реализацию подпрограммы</p>	<p>Стремительное «морального старение» компьютерной техники</p>

		информационных технологий		
Государственная политика	Поворот общества к здоровому образу жизни.	Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья.	Повышение качества просветительской работы	Дефицит времени Нежелание родителей общаться к ЗОЖ
Место расположения ОО	В непосредственной близости расположены Дом Культуры «Кубань», центральный стадион, ЦТТ «Импульс».	Школа расположена вблизи железнодорожной станции и различных производственных предприятий.	Разработка механизмов, поиск возможностей совместной деятельности.	Незаинтересованность партнеров, отсутствие должной мотивации.

2.3. Оценка благоприятных возможностей программы работы с обучающимися с ОВЗ.

1. Высокая вероятность. Улучшение материально-технического оснащения образовательной деятельности создаст условия для выполнения требований к реализации основной образовательной программы; индивидуальные образовательные траектории повысят учебные результаты школьников с ОВЗ.
2. Средняя вероятность. Расширение возможностей диалогового взаимодействия учителей и родителей учащихся; создание культурно-образовательных центров расширит возможности для самореализации учащихся в различных направлениях образовательной деятельности.
3. Низкая вероятность. Существенное усиление влияния школы как общественной организации на социум в районе и городе.

2.4. Оценка рисков программы.

1. Средняя вероятность. Отток молодых педагогов из-за низкой профессиональной мотивации; увеличение количества учеников с низким интеллектуальным уровнем.
2. Низкая вероятность. Изменение социально-экономической ситуации; препятствия незапланированного стихийного характера.

Вывод: основными направлениями деятельности школы по работе с обучающимися с ОВЗ являются следующие:

- повышение уровня профессиональной компетенции учителя;
- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;

- разработка индивидуальных образовательных траекторий для школьников с ОВЗ;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования;
- развитие взаимодействия с родителями.

3. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Результатом входного внешнего и внутреннего мониторинга основных школьных процессов стало выявление следующих **проблем**:

1. Недостаточные предметные и методические компетентности педагогических работников в работе с обучающимися с ОВЗ.
2. Отсутствие эффективного и устойчивого культурного и образовательного пространства детей с ОВЗ.

Перед школой поставлена следующие **цели**:

1. Повысить недостаточные предметные и методические компетентности педагогических работников в работе с обучающимися с ОВЗ.
2. Обеспечить создание эффективного и устойчивого культурного и образовательного пространства детей с ОВЗ.

Для их достижения необходимо решить следующие **задачи**:

1. Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников, непосредственно работающих с детьми с ОВЗ.
2. Организовать обучение педагогов основным приемам индивидуализации образовательного процесса в работе с обучающимися с ОВЗ.
3. Осуществлять индивидуальную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ.

Решение этих задач должно привести к следующим **планируемым результатам**:

- Повышены предметная и методическая компетентность педагогических работников в работе с обучающимися с ОВЗ, приобретены новые знания и опыт.
- Внедряется индивидуализация учебного процесса обучения учащихся с ОВЗ.
- Создана благоприятная образовательная среда, способствующая сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности.

Все выше изложенное должно повлиять на качество образования в школе в лучшую сторону.

План реализации приоритета «Совершенствование кадровой политики»

Таблица 4

Ресурс	10.2020-12.2021		01.2022-12.2022	
	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие
Приоритет: Совершенствование кадровой политики				
<i>Цель: Преодоление недостаточной предметной и методической</i>				

компетентности педагогических работников в работе с обучающимися с ОВЗ, обеспечение создания эффективного и устойчивого культурного и образовательного пространства детей с ОВЗ.

Школа	1	Сбор статистических данных по наличию и количеству в классах обучающихся с ОВЗ. Корректировка учебных программ по работе с обучающимися с ОВЗ.	Организация круглых столов внутри ШМО. Участие педагогов в семинарах, конференциях различного уровня по работе с обучающимися с ОВЗ	Организация круглых столов с привлечением приглашенных специалистов на базе школы. Участие педагогов в семинарах, конференциях и конкурсах различных уровней.	Продолжается повышение предметной и методической компетентности педагогических работников в работе с обучающимися с ОВЗ, приобретаются новые знания и опыт.
	2	Анализ предметной и методической компетентности педагогических работников в работе с обучающимися с ОВЗ при помощи различных методик.	Организация обучения педагогов основным приемам индивидуализации образовательного процесса, в том числе, с обучающимися с ОВЗ.	Внедрение индивидуализации учебного процесса обучения учащихся с ОВЗ.	Индивидуализация учебного процесса обучения учащихся с ОВЗ.
	3	Сбор и анализ информации о прохождении педагогами курсов повышения квалификации и переподготовки по работе с обучающимися с ОВЗ. Составление графика прохождения курсов.	Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по работе с обучающимися с ОВЗ.	Повышены предметная и методическая компетентность педагогических работников в работе с обучающимися с ОВЗ, приобретены новые знания и опыт.	Продолжается повышение предметной и методической компетентности педагогических работников в работе с обучающимися с ОВЗ, приобретаются новые знания и опыт.
	4	Сбор и анализ информации по осуществлении индивидуальной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.	Организация обучения педагогов основным приемам индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ.	Осуществление индивидуальной психолого-педагогической и иной помощи детям с ОВЗ.	Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности.

Основные мероприятия по реализации программы подробно рассмотрены в следующей таблице:

Мероприятия необходимые для реализации Программы.

Таблица 4

Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
Формирование безбарьерной образовательной среды.	01.2021-12.2022 гг.	Директор, Заведующий хозяйством.
Паспортизация кабинетов, оснащение кабинетов необходимым материально-техническим оборудованием.	01.2021-12.2022 гг.	Директор, Заведующий хозяйством.
Разработка дифференцированных учебных планов, индивидуальных учебных программ, планов.	09.2020-12.2020 гг.	Заместитель директора по УВР, педагоги-предметники
Реализация УМК и авторских программ, рекомендованных Минобрнауки РФ для обучения детей с ОВЗ.	Регулярно	Заместитель директора по УВР
Выявление отклонений в развитии обучающихся. Организация коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.	Регулярно	Заместитель директора по ВР педагог – психолог, социальный педагог
Совершенствование профессиональных компетенций специалистов социально-психологической службы	Регулярно	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР педагог – психолог, социальный педагог
Формирование кадрового ресурса психолого-педагогического сопровождения.	01.2021-12.2022 гг.	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР педагог – психолог, социальный педагог
Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами	01.2021-12.2022 гг.	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР педагог – психолог, социальный педагог
Организация работ по созданию комнаты психологической разгрузки.	01.2021-12.2022 гг.	Директор, педагог – психолог
Анализ потребностей в инклюзивном образовании. Повышение эффективности индивидуальных образовательных программ.	11.2020-05.2021 гг.	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР педагог – психолог, социальный педагог
Приобретение специальных учебников и учебных пособий для обучающихся с ОВЗ		

Корректировка программы индивидуального развития ребенка.	1 раз в четверть	Классный руководитель, учителя-предметники
Формирование толерантного отношения в детской и родительской среде к проблемам детей с ОВЗ. Проведение тренингов.	Регулярно	Заместитель директора по ВР педагог – психолог, социальный педагог, классные руководители.
Введение тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ.	Регулярно	Заместитель директора по УВР
Организация обмена опытом педагогов, обеспечивающих инклюзивное образование (открытые мероприятия, семинары, мастер-классы для педагогов).	Регулярно	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР педагог – психолог, социальный педагог
Создание методического банка данных для размещения материалов касающихся методического сопровождения по обучению детей с ОВЗ.	Регулярно	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР педагог – психолог, социальный педагог
Развитие творческих, проектно-исследовательских умений педагогов по обучению детей с ОВЗ.	Регулярно	Заместитель директора по УВР
Систематическое повышение квалификации педагогов, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ОВЗ.	Регулярно	Заместитель директора по УВР
Подготовка детей с ОВЗ к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ).	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, родители
Просветительская и консультационная работа с родителями (законными представителями) обучающихся	Регулярно	Заместитель директора по ВР, педагог – психолог, социальный педагог, классные руководители.
Создание условий, отвечающих психофизическим особенностям и состоянием здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.	Регулярно	Заместитель директора по ВР, педагог – психолог, социальный педагог, классные руководители.

4. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Принцип толерантности.

Данный принцип направлен на развитие терпения, толерантности, уважительного отношения к людям и обществу в целом. Обучающиеся должны знать свои права, уметь отстаивать собственные взгляды, принципы, свои культурно-национальные воззрения.

Принцип системного подхода.

Данный принцип, следует рассматривать не только как самостоятельную систему, применительно к ЦО, все элементы системы находятся во взаимодействии.

Принцип дифференциации.

В обучении и воспитании ребенка предполагается создать условия для освоения знаний наиболее оптимальным способом, темпом, объемом. Отбором содержания, форм и методов воспитания, учет специфических позиций детей и взрослых в воспитательном процессе.

Принцип гуманизации.

Данный принцип предполагает реализацию личностно-ориентированного подхода к организации учебно-воспитательного процесса.

Принцип педагогического сотрудничества и поддержки.

Сотрудничество распространяется на образовательное пространство школы и подразумевает под собой совместное взаимодействие участников учебно-воспитательного процесса. В данный процесс входит совместное определение с ребенком его интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, которые будут мешать ему, самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.

Принцип воспитания успехом.

Сущность данного принципа заключается в том, что, работая с ребенком, педагог ставит перед собой цель как можно глубже понять его, выявить особенности ученика, а также выделить его цели, стремления, умения, ценности, социально-значимые отношения, мечты, потребности. Используя психолого-педагогические методы, развивать самые малые способности ребенка. Педагогам необходимо не только изучать детей, но и создавать среду для развития успешности, где каждый обучающийся почувствовать и испытать вкус успеха, вкус победы.

Принцип личностного подхода.

Данный принцип предполагает нахождение реальных проблем данного ребенка, в зависимости от ситуации способность организовать деятельность коллектива и так включить в эту деятельность обучающегося, чтобы это могло способствовать положительному решению проблемы.