

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 им. Я. И. Куницына
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

Утверждаю
И. о. директора МКОУ СОШ № 4
им. Я. И. Куницына
_____ И. В. Карева
02.11.2020 г.

**План мероприятий, проводимых классными руководителями
и педагогом--психологом по работе с выпускниками
и их родителями в период подготовки к ГИА**

Сроки выполнения	Постановка задачи	Планируемый результат
Информационное направление		
Ноябрь	Разработать буклеты для учащихся: – «Готовимся к экзаменам»; – «Как управлять своими эмоциями»; – «Профилактика экзаменационных стрессов»	Педагог-психолог готовит для учащихся рекомендации. Классный руководитель организует классный час, на котором ученики ознакомятся с буклетами. Учащиеся получают конкретные рекомендации, понимают, какие психологические трудности у них есть, знают, как их устранить, чтобы успешно сдать экзамены
	Разработать рекомендации, буклеты для родителей: – «Как помочь детям подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье»; – «Поддержка ребенка во время подготовки к экзаменам: советы родителям»	Классный руководитель организует родительское собрание. Педагог-психолог рассказывает, как родители могут поддержать ребенка во время экзамена. Родители знают способы и приемы поддержки своего ребенка во время подготовки к экзаменам. Оказывают ему своевременную помощь. Создают в семье условия для успешной сдачи экзамена
В течение года	Разместить актуальную информацию о ЕГЭ на официальном	Классный руководитель совместно с заместителем директора

	сайте ОО, на информационных стендах	по УВР готовит информацию. Ответственный за сайт ОО размещает информацию. Учащиеся и родители имеют доступ к актуальной информации. Знают основные направления деятельности школы по организации и проведению ЕГЭ, когда и какие мероприятия проводятся
Профилактическое направление		
В течение года	Провести тренинги для родителей: – «ЕГЭ в вопросах и ответах»; – «Порядок проведения ЕГЭ»; – «Как поддержать выпускника»; – «Учимся заполнять экзаменационные бланки»	Классный руководитель организует родительское собрание. Педагог-психолог проводит тренинги. Родители имеют представление о процедуре ЕГЭ, обязательных предметах и предметах по выбору. Педагог-психолог разъяснит им мотивы поведения ребенка в предэкзаменационный период, его состояние. Родители могут оказать ребенку психологическую помощь
В течение года	Провести беседы, групповые консультации с учащимися по темам: – «Что я знаю о ЕГЭ»; – «Как подготовиться к ЕГЭ»; – «Как организовать свой день, чтобы все успеть и подготовиться к экзаменам»	Классный руководитель организует классные часы или планирует, когда и какая группа будет консультироваться у педагога-психолога. Учащиеся получают достоверную информацию о процедуре экзамена, правилах и требованиях. Знают, как рационально организовать режим дня, чтобы времени хватило на подготовку и отдых.
Диагностическое направление		
Ноябрь – декабрь	Провести диагностику готовности учащихся к сдаче экзаменов Изучить особенности образовательной деятельности учащихся, учебной мотивации, тревожности, работоспособности, особенностей восприятия разных видов	Классный руководитель знает, какие трудности и проблемы испытывают учащиеся в освоении образовательной программы. Понимает, какую помощь необходимо оказать. Педагог-психолог, классный ру-

	информации	ководитель и учителя-предметники подготовили индивидуальные образовательные маршруты учеников.
	Выявить индивидуальные особенности и склонности учащихся, их потенциальные возможности	Классный руководитель доводит эту информацию до сведения родителей и совместно с ними определяет, какую помощь семья может оказать ребенку.
	Посетить уроки, чтобы выявить проблемы выпускников в освоении образовательной программы	Ученики знают характер трудностей и как с ними справиться
В течение года	Выявить учащихся группы риска	Классный руководитель знает учащихся группы риска. Педагог-психолог вместе с классным руководителем разрабатывает индивидуальные программы поддержки этих учащихся. Доводит информацию до сведения родителей и учителей-предметников
Консультационное направление		
Ноябрь – декабрь	Организовать совместно с педагогом-психологом индивидуальное консультирование педагогов, учащихся и их родителей по результатам диагностических работ	Классный руководитель корректирует план работы с учащимися и родителями. Знает ключевые проблемы учеников, понимает приоритетные направления работы с классом и родителями
	Организовать совместно с педагогом-психологом, учителями-предметниками консультирование учащихся и их родителей по выбору предметов для экзаменов	Учителя-предметники информировали учеников об образовательных результатах. Учащиеся понимают, какие результаты на ЕГЭ могут получить. Знают, что следует предпринять, чтобы результаты были выше предполагаемых
В течение года	Организовать индивидуальное консультирование учащихся группы риска и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ	Учащиеся получают своевременную помощь, анализируют причины трудностей при изучении того или иного предмета, осознают, какие пробелы есть в знаниях и как их устранить, повышают успеваемость. Родители знают, как помочь детям

	Принять участие в заседаниях малого педагогического совета, совещаниях по проблемам подготовки к экзаменам, в консультациях с учителями-предметниками	Классный руководитель, педагог-психолог и учителя-предметники знают, кто из учащихся нуждается в дополнительной помощи. С учетом этих знаний совместно разрабатывают индивидуальные программы подготовки к ЕГЭ
	Поддерживать постоянную связь в триаде «родитель – учитель – ученик»	Все участники образовательных отношений получают актуальную информацию
Коррекционно-развивающее направление		
Ноябрь – декабрь	Выработать предложения по оптимизации процесса подготовки учащихся к ЕГЭ	Классный руководитель совместно с учителями-предметниками, педагогом-психологом формирует банк методов и приемов, которые помогают успешно подготовиться к ЕГЭ
	Скорректировать индивидуальные образовательные маршруты	Учащиеся, которые испытывают затруднения в обучении, получают помощь с учетом дифференцированного подхода к обучению и трудностей в освоении образовательной программы
Январь–май	Оказать адресную поддержку и помощь учащимся с учетом их индивидуальных особенностей и трудностей в освоении образовательной программы	Учащиеся получают своевременную помощь в зависимости от своих индивидуальных особенностей. Понимают причины своих психологических проблем, связанных с подготовкой к ЕГЭ, владеют способами и приемами их устранения
Февраль-май	Организовать практические занятия для учащихся группы риска по формированию готовности к сдаче экзаменов	Учащиеся получают своевременную помощь, анализируют вместе с классным руководителем, учителями-предметниками, педагогом-психологом причины трудностей при изучении предметов
	Организовать взаимодействие с педагогом-психологом по проведению групповых коррекционно-развивающих занятий по психологической подготовке учащихся	Учащиеся участвуют в тренингах, практикумах, на которых учатся преодолевать тревожность, управлять собственным временем и организовывать свою

	к ЕГЭ	работу. Знают способы и приемы снятия психического и физического напряжения
	Организовать дополнительные занятия (индивидуальные, групповые) по подготовке к ЕГЭ в рамках сотрудничества с учителями-предметниками	
	Реализовать комплекс индивидуальных и групповых мероприятий поддержки и помощи учащимся при подготовке к ЕГЭ	
	Организовать работу с учащимися группы риска, чтобы они усвоили приемы запоминания, освоили способы преодоления тревоги, актуализации внутренних ресурсов	
Заключительный этап		
Июнь	Отследить состояние учащихся после проведения ЕГЭ	Классный руководитель и педагог-психолог систематизируют информацию о результатах психолого-педагогического сопровождения учащихся при подготовке и сдаче ЕГЭ. С учетом этой информации корректируют план сопроводительной деятельности на будущее
	Проанализировать результаты организации психолого-педагогического сопровождения	
	Проанализировать возникшие педагогические проблемы при подготовке и проведении ЕГЭ	

Ответственный: Заместитель директора по УВР

В. А. Дорофеев