**Ступени личностного роста.**

**Младшее школьное детство (7-10 лет).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Суперзадача** | Отработка основных форм социального поведения, трудолюбие или чувство неполноценности. |
| **Значимость оценки** | Оценка учителя переносит успех (неуспех) учащихся на все другие сферы их деятельности и личности. |
| **Ведущая деятельность, особенности проявления** | **Учение:** необходимо научить выделять главный предмет изучения в любой области знаний: свойства предметов и их отношений. Умственное развитие: усвоение действий с эталонами по выделению искомых свойств вещей и построение их моделей – устранение развёрнутых действий с эталонами и формирование действий в моделях – устранение моделей и переход к умственным действиям со свойствами вещей и их отношениями. |
| **Личностное новообразование** | Произвольное целеполагание. |
| **Результаты прогрессивного развития** | Компетентность. |
| **Позиция взрослого** | Авторитет, идеал, на который стремятся походить. |

**Младший подростковый возраст (11-15 лет).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Суперзадача** | Установление паритетных отношений с миром взрослых |
| **Значимость оценки** | Даёт возможность занять более высокое положение; расхождение между собственной оценкой достигнутых результатов и оценками со стороны значимых других – ущербность. |
| **Ведущая деятельность, особенности проявления** | **Интимно-личностное общение.**14 лет – самооценка; принятие другими; быть не как все – желание выделяться; в интеллектуальной деятельности определяющими становятся: степень трудности и проблемности решаемой задачи, самостоятельность и творчество, проявленные в процессе решения, выход за пределы заданных стандартов. |
| **Личностное новообразование** | Способность к идентификации. |
| **Результаты прогрессивного развития** | Привязанность и верность. |
| **Позиция взрослого** | Старший друг: в оценивании разграничивать ролевое и личностное поведение подростков. |

**Старший подростковый возраст (15-17 лет).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Суперзадача** | Социальное самоопределение |
| **Значимость оценки** | Оценка со стороны взрослых; порождает конфликт поколений, дифференцированная самооценка, самоуважение, противопоставление своих ценностей родительским ценностям. |
| **Ведущая деятельность, особенности проявления** | **Учебно-профессиональная деятельность.**16 лет – развитие способностей, выработка умений, интеллектуальное развитие (абстрактное и логическое мышление), рефлексия собственного жизненного пути, стремление к реализации себя. |
| **Личностное новообразование** | Чувство одиночества, первая любовь. |
| **Результаты прогрессивного развития** | Признание и любовь. |
| **Позиция взрослого** | Близкий человек: понимающий и терпеливый, у которого слово не расходится с делом |