

Принято на заседании педагогического  
совета № 5 от 30.03. 2023 г.



Утверждаю:

И.о. Директора МКОУ СОШ №4:

О.В. Простотина

## **ОТЧЁТ**

**о результатах самообследования**

**муниципального казенного общеобразовательного учреждения**

**средней общеобразовательной школы №4**

**имени Я.И. Куницына**

**муниципального образования**

**Усть-Лабинский район**

2023г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка

### **РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

1. Общие сведения об образовательной организации.
2. Система управления организации.
3. Образовательная деятельность.
4. Содержание и качество подготовки учащихся.
5. Востребованность выпускников.
6. Внутренняя система оценки качества образования.
7. Кадровое обеспечение и методическая работа.
8. Материально-техническая база.
9. Психологическая служба школы.
10. Взаимодействие с родителями, социальное партнерство.
11. Выявленные по результатам самообследования проблемы.
12. Приоритетные направления развития школы на 2023 год.
13. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем. Основные направления и перспективы развития МКОУ СОШ №4 на 2023 год.

## РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

### Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МКОУ СОШ № 4 по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2022 г. в соответствии с:

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;

Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»;

Положением о порядке проведения самообследования муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 имени Я.И. Куницына муниципального образования Усть-Лабинский район, утвержденным приказом от №1 от 10.01.2022 г.

Самообследование МКОУ СОШ № 4 проведено на основании приказа от 15.02.2023 года №35-П «О проведении самообследования по итогам 2022 года».

**Целью** проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МКОУ СОШ №4, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задача** самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МКОУ СОШ №4 и принять меры к устранению выявленных недостатков. Путем самообследования школа выявляет:

позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;

варианты негативных тенденций образовательной деятельности.

### Самообследование выполняет следующие функции:

Оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;  
диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научно-обоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);  
прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась **оценка:** образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности МКОУ СОШ №4 представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МКОУ СОШ №4.

**РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**  
**1. Общие сведения об образовательной организации**

**1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**1.1. Полное наименование в соответствии с Уставом**

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 муниципального образования Усть - Лабинский район

**1.2. Адрес:**

**юридический:** 352333, Российская Федерация, Краснодарский край, Усть - Лабинский район, г. Усть-Лабинск, ул. Вокзальная, 37

**фактический:** Российская Федерация, Краснодарский край, Усть - Лабинский район, г. Усть-Лабинск, ул. Вокзальная, 37

**1.3. Телефон:** 8 (86135) 5-08-55

**Факс:** 8 (86135) 5-08-55

**e-mail:** school4@ustlab.kubannet.ru

**1.4. Устав:** утверждён 28.02.2017 года

**1.5. Учредитель:** Администрация муниципального образования Усть - Лабинский район

**1.6. Учредительный договор:** б/н от 10.11.2007г  
(реквизиты учредительного договора)

**1.7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:**  
серия 23 № 006870034, дата постановки 7 июня 1994г., ИНН 2356033323

**1.8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:** серия 23 № 000514458, 28 октября 2002 год, выдан Инспекцией Федеральной налоговой службы по Усть - Лабинскому району Краснодарского края, основной государственный регистрационный номер 1022304972799

**1.9. Свидетельство о праве на имущество:**

серия 23-АЕ № 943984, серия 23-АЕ № 943987, серия 23-АЕ № 943985, серия 23-АЕ № 943986, 22.12.2009 г., Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю

серия АБ № 483008 14.07.2016 г., Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю.

**1.10. Свидетельство о праве на земельный участок:**

серия 23 АД № 238230, 17.08.2007 г., Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю.

**1.11. Лицензия на право ведения образовательной деятельности:**

серия 23Л01 № 0006245, выдана министерством образования науки и молодежной политики Краснодарского края

**1.12. Свидетельство о государственной аккредитации:**

серия 23А01 № 0001142, 30 апреля 2015г., выдано Министерством образования и науки Краснодарского края

(серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)

**1.13. Филиалы (структурные подразделения) нет**

(местонахождение, телефоны)

**Программа развития учреждения принята на 2021-2024г.г. от 01 сентября 2021 года протокол №1 заседания педагогического совета МКОУ СОШ № 4**

**Свидетельство о государственной аккредитации основных общеобразовательных программ серия 23А01 № 0001142 , 30 апреля 2015г., выдано Министерством образования и науки Краснодарского края**

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в акте оценки готовности ОО к началу 2021- 2022 учебного года.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 муниципального образования Усть-Лабинский район, расположена в черте города Усть-Лабинск .

МКОУ СОШ №4 рассчитана на обучение 320 человек. В школе имеются: 19 учебных кабинетов, музейная комната, столовая на 50 посадочных мест, библиотека, спортивный зал, спортивная площадка. В школе есть компьютерный класс (подключен Интернет), 5 интерактивных комплектов, 9 мультимедийных проекторов, есть компьютеры и ноутбуки 9 шт, в учебных кабинетах школы, в кабинете директора, заместителей директора, библиотеке.

МКОУ СОШ № 4 осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ двух ступеней общего образования:

первая ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

вторая ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).

Третья ступень- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года)

По ФГОС обучаются 1-11 классы.

Дополнительное образование – в соответствии с учётом требований ФГОС.

Осуществляют учебный процесс 22 педагога.

Из общего числа педагогов (22 чел.) имеют высшее образование 19 человек (92 %) и среднее специальное - 3 человека (8%).

**Имеют стаж работы в школе:**

- от 0 до 10 лет- 9 человек
- от 10 до 20 лет – 6 человек
- от 20 до 30 лет и выше – 7 человек

**Имеют категории:**

Высшую -3 человека

1-ю - 3 человека

Соответствие занимаемой должности – 9 человек

Без категории - 5 человек

Молодые специалисты – 3 человека

Учебно-воспитательный процесс в МКОУ СОШ № 4 в 2021-2022 учебном году строится на основе классно-урочной системы в режиме шестидневной рабочей недели в 9 классе и 11 классе пятидневной - в 1-8 классах с продолжительностью урока в 1-м классе – 35 минут в 1-ом полугодии, 40 минут во 2-м полугодии, во 2-9-11-х классах – 40 минут.

Процесс обучения организуется в одну смену. Начало занятий в 8.00. для 2-9 классов, 8.30 – для 1 класса.

#### **Список действующих нормативных локальных актов МКОУ СОШ №4:**

1. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам.
2. Положение об организации пропускного режима в МКОУ СОШ №4.
3. Положение об организации приема, перевода и выбытия учащихся.
4. Положение об Управляющем Совете МКОУ СОШ №4.
5. Положение МКОУ СОШ №4 об организации получения основного общего образования в форме семейного образования.
6. Положение о ведении, формировании и хранении личных дел учащихся.
  1. Положение о ведении личных карт учащихся.
  2. Положение о ведении классного журнала.
  3. Положение о педагогическом Совете МКОУ СОШ №4.
  4. Положение о внутришкольном контроле МКОУ СОШ №4.
  5. Положение о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК).
  6. Положение о конфликтной комиссии.
  7. Положение об официальном сайте МКОУ СОШ №4.
  8. Положение об индивидуальном обучении на дому.
  9. Положение о защите персональных данных.
  10. Положение о системе оценок, формах и порядке проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся.
  11. Положение об ученическом портфолио – индивидуальной накопительной оценке обучающихся.
  12. Положение о методическом совете школы.
  13. Положение о школьном методическом объединении учителей – предметников.
  14. Положение о методическом объединении классных руководителей.
  15. Положение о методическом дне учителей-предметников.
  16. Положение об аттестации педагогических работников.
  17. Положение о пропусках уроков.
  18. Положение о ликвидации задолженности.
  19. Положение о создании рабочих программ.
  20. Положение о календарно-тематическом планировании.
  21. Положение о рабочей группе по введению ФГОС ООО.
  22. Положение о системе оценок, формах о порядке проведения промежуточной аттестации и переводе обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО.
  23. Положение о внеурочной деятельности.
  24. Положение об одаренных детях.
  25. Положение о проверке дневников уч-ся
  26. Положение о педагогах-наставниках.
  27. Положение о библиотеке.
  28. Положение о работе с учащимися , временно отсутствующими на занятиях ввиду болезни, выздоровевшими учениками.
  29. Положение о факультативных занятиях.
  30. Положение о формах получения образования и формах обучения.
  31. Положение о штате воспитательной работы.
  32. Положение о классном руководстве.
  33. Положение о кружковой работе.
  34. Положение летней трудовой практике.
  35. Положение о пользовании обучающимися учебниками и учебными пособиями.
  36. Положение о порядке замещения уроков.

37. Положение о постановке на внутришкольный учет.
38. Положение о поурочном плане.
39. Положение о самообследовании.
40. Положение о школьном родительском собрании.
41. Положение о школьных предметных олимпиадах.
42. Положение о школьной аттестационной комиссии.
43. Положение об охране труда.
44. Положение об основных правах обучающихся и мерах их социальной поддержки.
45. Положение об учебном кабинете.
46. Положение о рейтинговой оценке профессиональной деятельности учителя.
47. Положение о школьной форме.
48. Положение о школьном самоуправлении.
49. Положение о методическом объединении педагогов дополнительного образования.
50. Положение о работе с учащимися, периодически отсутствующими на занятиях без уважительной причины, и учащимися, систематически пропускающими занятия.
51. Положение о совете профилактики.
52. Положение об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
53. Положение о казачьих классах.
54. Коллективный договор.
55. Должностные инструкции для работников Школы
56. Положение о системе оценки, формах и порядке проведения текущей и промежуточной аттестации элективных курсов.
57. Приказы и распоряжения директора Школы.
58. Решения конференции, собрания трудового коллектива, совета школы, педагогического совета, родительского комитета, управляющего совета.
59. Локальные акты, отражающие переход на ФГОС (должностные инструкции учителей, заместителей директора по УВР, ответственного за ВР).
60. Положение о внутренней системе оценки качества образования.

## **2. Система управления организации**

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012г, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МКОУ СОШ №4, Федеральным и муниципальным законодательством, внутренними приказами, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

**На первом уровне структуры управления находятся:**

- директор;
- педагогический совет;
- управляющий совет школы.

**На втором уровне структуры управления находятся:**

- административный совет, на его заседаниях рассматриваются вопросы анализа

планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

- методический совет, который помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;
- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

**На третьем уровне организационной структуры управления находятся:**

ШМО начальных классов Романенко Ю.П.

ШМО гуманитарного Любимову Н.С.

ШМО Естественно-математического цикла: Виноградову И.О.

Психологическая служба и служба медиации, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;

творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. В школе имеются все локальные акты, регламентирующие деятельность школы; отчёт по самообследованию деятельности школы размещен на школьном сайте.

### Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений



Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
---------------------------	--

### Схема структуры управления



### 3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 05.01.2019г.), ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов на 2х-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

В 2021-2022 учебном году в школе сформировано 18 классов. На 31 декабря 2022 года в школе обучалось 359 учащихся: на уровне начального общего образования 4 класса, на уровне основного общего образования 9 классов, на уровне среднего общего 5 классов. Обучение проводится в одну смену: с 1 по 8 классы учатся на основе 5-дневной учебной недели; с 9-11 класс на уровне -6-дневной учебной недели. Продолжительность уроков 45 минут. Продолжительность учебного года: 1-й класс - 33 учебные недели; 2-4-й классы - 34 учебные недели; 5-9 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период), 10-11 класс - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период).

Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10. В школе реализуется очная, вечерняя форма обучения.

Дополнительные каникулы для 1-х классов 27.10.2021 г. – 04.11.2021 г.

Летние каникулы:

- 1) 1-8 классы – 26 мая 2021 года - 31 августа 2022 года
- 2) 9 классы – окончание государственной итоговой аттестации – 31 августа 2022 года
- 3) 11 классы - окончание государственной итоговой аттестации – 31 августа 2022 год

Каникулы	Сроки	Количество дней	Выход на занятия
Осенние	27.10-04.11	9	05.11.2021
Зимние	30.12-11.01	13	12.01.2022
Весенние	23.03-30.03	8	31.03.2022
Летние	26.05-31.08	98	01.09.2022

#### **Динамика численности учащихся**

№ п/п		2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.	Начальное общее образование	111	105	94
2.	Основное общее образование	191	181	180
3.	Среднее общее образование	72	98	90
4.	Всего по школе	374	384	364

#### **Количество учащихся и вакантных мест для приёма по классам на 31.12.2021 г.**

Класс	Кол-во	Вакантно	Класс	Кол-во	Вакантно
1А	24	1	5Б	15	10
2А	17	8	6А	17	8
3А	25	0	6Б	18	5
4А	28	0	7А	22	3
5А	17	8	7Б	20	5
			8А	21	4
			8Б	19	6
			9А	25	0
			Итого		

**Социальный паспорт МКОУ СОШ № 4  
на 2021-2022 учебный год**

№ п/п		
1.	Количество учащихся	297– без вечерней школы 347– с вечерней
2.	Мальчиков	167
3.	Девочек	130
4.	Неблагополучных семей	2
5.	Детей в них	3
6.	Многодетных семей	57
7.	Детей в них	168
8.	Детей, воспитываемых одним родителем	86
9.	Детей-инвалидов	9
10.	Опекаемых	5
11.	Из них детей-сирот	2
12.	Состоящих на внутришкольном учете	7
13.	Состоящих на учете в ОПДН	4
14.	Состоящих на учете в КДН	3
15.	Количество кружков	4
16.	Детей, в них занимающихся	175
17.	Из них: в возрасте до 14 лет	67
18.	В возрасте от 14 лет	108
19.	Количество секций	4
20.	Детей, занимающихся в них	150
21.	Из них: в возрасте до 14 лет	33
22.	В возрасте от 14 лет	117
23.	По категориям: инвалиды	0
24.	Опекаемые	5
25.	Внутришкольный контроль	7
26.	Из неблагополучных семей	2

Уровень показателей социального состава семей обучающихся по многим обозначенным в таблице категориям в 2022 учебном году снизился. В ОУ в системе, планомерно контролируется движение обучающихся и выполнение всеобуча, поддерживается тесная связь с родителями. В рамках деятельности ППМС службы ОУ изучаются социальные проблемы обучающихся, ведется учет и профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществляется социальная защита детей из многодетных семей. Проводится патронаж семей МКОУ СОШ № 4 консультирование классных руководителей.

### Профилактика асоциального поведения на 2022 год

В рамках мультипроекта «Я – гражданин» и программы «Подросток и закон» педагогический коллектив ведёт работу по профилактике асоциального поведения учащихся. Мероприятия, направленные на предупреждение совершения противоправных действий учащимися школы, проводились также во исполнение ежегодных планов совместной профилактической работы школы и органов внутренних дел по предупреждению правонарушений и преступлений учащихся, в том числе связанных с незаконным оборотом и потреблением наркотических средств, экстремизмом и проявлением межнациональных конфликтов, по предупреждению правонарушений учащихся на объектах железнодорожного и водного транспорта.

Согласно статистическим данным показатели школы таковы. В 2021 году преступления учащимися школы совершались -3 (в 2019 году - 1, в 2020 году - 0), правонарушения совершались- 1 (в 2019 году – 2, в 2020 - 1). Был в 2021 году отказных материалов в возбуждении уголовного дела по ст. 24 ч.1 п.2, ст.27 ч.3 УПК РФ (в 2020 году – 0, в 2019 - 0). В 2021 году один учащийся совершил самовольный уход из дома (в 2019 году - 0, в 2020 - 0).

В течение 2021 года на учет в подразделении по делам несовершеннолетних отдела полиции в составе Управления МВД России по Усть-Лабинскому району были поставлены 2 учащихся из школы (в 2019 году - 3, в 2020 - 1). На профилактическом учёте в школе – 9 учащихся (в 2019 году - 10, в 2020 - 11).

#### Профилактическая работа с обучающимися, требующими особого внимания

Особого внимания требовали к себе обучающиеся, имеющие затруднения в учебном процессе. Зная и учитывая специфику лично - ориентированного воспитания с «трудными подростками», классные руководители использовали следующие методы воспитания: убеждение, учение, поощрение и наказание, вовлечение в участие различных мероприятий, кружков и секций, рейды в семьи таких детей.

Ежедневный контроль успеваемости детей, находящихся на педконтроле показал, что все учащиеся успевают на «3», «4».

**Вывод:** Все учащиеся успевают по предметам. Но не проявляют особого желания учиться. Педагогическому коллективу необходимо взять под контроль данную проблему, работать на мотивацию к обучению.

Осуществлялся также и ежедневный контроль за посещаемостью учащихся, состоящих на различных видах учета (ведется журнал посещаемости).

В школе проводится кропотливая работа с подростками, пропускающими занятия даже по уважительной причине: индивидуальные беседы с детьми и их родителями; классные руководители ведут дневники наблюдений за данной категорией детей; проводится работа с администрацией школы. Поведение учащихся данной категории рассматривается на родительских собраниях класса. В течение учебного года данные обучающиеся были приглашены на Совет профилактики совместно с родителями. В течение учебного года были проведены профилактические мероприятия совместно с инспекторами ОПДН. Рассматривались вопросы: «Профилактика курения в классе», «Работа классного руководителя по профилактике неуспеваемости, нарушение дисциплины».

### Реализация Закона № 1539-КЗ.

#### Мониторинг количества учащихся, задержанных в ходе рейдовых мероприятий

Закон №1539-КЗ	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
МКОУ СОШ	нет	1	2	5

С целью профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся в школе разработана система воспитательной работы, в которой имеется раздел «Профилактика правонарушений». Согласно плану в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе строго отслеживалось посещение учащимися учебных занятий. В 2021-2022 учебном году 5 учащихся, задержаны за неисполнение Закона №1539.

Анализ воспитательной работы показал, что профилактическая работа ведется не в полном объеме в виду нехватки специалистов.

На базе школы работает штаб воспитательной работы, в состав которого входят, инспектор ОПДН, медсестра, педагог-психолог, библиотечарь, учитель ФК. Руководит штабом ответственная по воспитательной работе.

Классными руководителями проводилась работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона Краснодарского края от 21 июля 2008 года № 1539 «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления ПАВ.

Работал школьный Совет профилактики, на котором рассматривались вопросы профилактики ЗОЖ, постановки учащихся на внутришкольный учет, трудоустройство, занятости подростков во внеурочное время; отслеживалась занятость учащихся в свободное время, в период каникул обучающихся привлекали к занятиям в кружках дополнительного образования, спортивных секциях.

Все учащиеся, требующие особого внимания, были заняты в кружках и секциях при школе.

Каждый классный руководитель разрабатывал план воспитательной работы, обязательно включая воспитательно-профилактические беседы, классные часы, мероприятия. Классные руководители совместно с администрацией школы, родителями посещали семьи на дому. Общешкольные и классные мероприятия, проводимые во внеурочное время, также способствовали организации детей, уменьшали вероятность совершения ими противоправных деяний.

Ежегодно в начале года проводится социальное обследование семей обучающихся, составляются:

Списки неполных, многодетных;

Списки детей инвалидов;

Определяются учащиеся, требующие особого внимания;

На основании полученных данных составляется социальный паспорт школы.

**Внеурочная деятельность МКОУ СОШ № 4 для I - IV классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2021-2022 учебный год**

Направления внеурочной деятельности	Наименование занятия внеурочной деятельности	Классы			
		1	2	3	4
Спортивно-оздоровительное	«Безопасные дороги Кубани»	0,5	0,5	0,5	1
	«Разговор о правильном питании»	0,5	0,5	0,5	
	«Здоровячок»			1	
Социальное	«Основы финансовой грамотности»			1	1

<b>Общекультурное</b>	«История и культура кубанского казачества»				1
<b>Общеинтеллектуальное</b>	«Школа тайн и открытий»	1	1		
	«Занимательная математика»	1	1	1	1
	«Занимательный русский»	1	1		
	«Шахматы в школе»	1	1	1	1
<b>Духовно-нравственное</b>	«Основы православной культуры»	1	1	1	1
	<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>6</b>

**Внеурочной деятельности МКОУ СОШ № 4 для V–IX классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 2021 – 2022 учебный год**

<b>Направления внеурочной деятельности</b>	<b>Наименование занятия внеурочной деятельности</b>	<b>Классы</b>				
		5	6	7	8	9
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	«Безопасные дороги Кубани»	0,5		1	1	0,5
	«Разговор о правильном питании»	0,5				
	«Военно-спортивный клуб Патриоты»			1	1	1
<b>Социальное</b>	«Основы финансовой грамотности»	0,5	0,5	1	1	1
	«Я принимаю вызов»			1	1	0,5
<b>Общекультурное</b>	«История и современность кубанского казачества»					
<b>Общеинтеллектуальное</b>	«Основы естественнонаучных исследований»	2	2			
	«Финансовая математика»	0,5	0,5			
	«Занимательный русский»	1	1	1	1	
	«Деловой русский»					1
	«Введение в агроспециальность»					1
	«Математический тренажер»		1			1
<b>Духовно-нравственное</b>	«ОДКНР»	1	1	1	1	1
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>8</b>

**Внеурочной деятельности МКОУ СОШ № 4 для X–XI классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 2021 – 2022 учебный год**

Направления внеурочной деятельности	Наименование занятия внеурочной деятельности	Классы	
		10	11
Спортивно-оздоровительное	«Физиология растений»	1	1
Социальное	«Химия вокруг нас»	1	
Общекультурное	«Культурное наследие народов мира»	1	1
Обще-интеллектуальное	«Лингвистика. Путь к совершенству знаний языка»	2	
	«Нестандартные задачи в курсе математики»	2	
	«Решение физических задач повышенной сложности»	1	1
	«Практикум по информатике»	1	1
	«Сложные вопросы в курсе обществознания»	1	1
	«Избранные вопросы орфографии и пунктуации»		2
	«Решение нестандартных задач по химии»		1
«Задачи повышенной трудности в курсе математики»		2	
Духовно-нравственное			
	Итого	10	10

Учащиеся, занятые в системе дополнительного образования, охваченные внеурочной деятельностью, принимают, к сожалению, участие в конкурсах, соревнованиях в основном школьного уровня. Спортивная школа «Кубань», футбол «стадион «Кубань», спортивная школа «Олимп» - дзюдо, секции по баскетболу, настольный теннис, секция по волейболу, самбо. График составлен на основании тарификационной ведомости и расписания уроков с учетом санитарно – гигиенических норм.

У руководителя секции имеется программы, КТП, утвержденные директором и согласованные с заместителем по УВР; ведутся журналы учета посещаемости занятий. Главной отличительной чертой занятий являются настрой на работу, на конкретный результат, на узнавание нового и получение новых знаний, а не просто на общение. В начале занятий всеми преподавателями ставятся определенные обучающие цели, в конце занятий подводится итог.

Беседы с учителями – предметниками и классными руководителями позволяют сделать вывод, что ученики, занимающиеся дополнительно во второй половине дня, более активны в общественной жизни, более коммуникабельны и лучше постигают основы многих наук.

#### **Самоуправления и активности участников воспитательного процесса**

В школьном самоуправлении задействованы учащиеся с 5 по 11 классы - активистов 4 обучающихся.

Совет командиров состоит из 2 лидеров, которые координируют всю работу.

В школе уже устойчиво сложились традиции:

проводить осенние балы, смотры песни и строя, устраивать новогодние праздники, оформлять облагораживать школьный двор, оказывать шефскую помощь труженикам тыла и мн.др. В центре реализации воспитательной работы стоит КТД. Оно включает в себя несколько этапов: организационный, подготовительный и заключительный. Все КДТ имеют личностно-ориентировочную направленность. При этом используются разные виды деятельности, что позволяет каждому ребенку внести свой вклад по мере сил и возможностей, а разнообразная тематика развивает различные стороны личности.

Совет командиров собирается на свои заседания один раз в месяц для планирования и подведения итогов работы. Но также проходят и внеплановые заседания. Они связаны с проведением мероприятий, ребята являются опорой педагога – организатора в подготовке общешкольных дел. Следует отметить, что самые инициативные и заинтересованные коллективы в работе школьного самоуправления 8, 9, 10, 11 классы. Остальные классы менее заинтересованы в работе. Активность проявляют лишь отдельные учащиеся.

Анализируя в целом воспитательную работу школы в 2021-2022 учебном году можно сказать следующее, что педагогический коллектив грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности, целенаправленно вел работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся, их гражданскую зрелость. Все работали по утвержденным планам, которые были составлены с учётом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу, работу творческих групп, органов ученического самоуправления. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Большая часть планируемых мероприятий проводилась в тесном сотрудничестве педагогического коллектива с органами ученического самоуправления.

Анализ воспитательной работы в школе основан на результатах изучения эффективности воспитательного процесса по направлениям. Включает в себя мониторинговые исследования и анализ: социума школы; физического развития детей; социальной службы; работы с родителями; методической работы классных руководителей; дополнительного образования детей и общая занятость; самоуправления и активности участников воспитательного процесса; профилактики ДТП; внеклассной работы по физкультуре; воспитания гражданственности и патриотизма; уровня воспитанности; результатов анкет.

### **В школе работает по направлениям новое движение Российское движение школьников.**

#### **Программа реализовывалась по направлениям РДШ:**

##### **Гражданская активность:**

организация проектов, поддержка детских инициатив, проведение образовательных программ, волонтерство (экологическое, социальное, событийное, волонтеры Победы), краеведческая работа и школа безопасности. В рамках данного направления в школе были проведены:

##### Классные часы, посвященные памятным датам истории:

дням начала блокады Ленинграда, неизвестного солдата, героев Отечества, национального единства, Конституции, прорыва и полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, защитника Отечества, Победы в Великой Отечественной войне. В течение года были проведены тематические уроки и циклы тематических классных часов, предложенные УО: день солидарности в борьбе с терроризмом, день начала блокады Ленинграда, Всероссийские экологические уроки, уроки безопасности, международный День детской книги, международный день семьи, день космонавтики, антинаркотические уроки (в том числе антинаркотические интернет-уроки и антинаркотическое психологическое тестирование) и антинаркотические профилактические беседы, единые дни безопасности и единые дни правовых знаний по графику района, торжественная линейка, посвященная Дню знаний, Дню Героя России, Дню неизвестного солдата. Велась целенаправленная работа по изучению ПДД. Кроме этого, по



данному направлению ведется работа по организации дежурства по школе, участие в субботниках, трудовых десантах. В рамках данного направления проведены четыре общешкольных субботника, и традиционно, трудовые десанты на объект памятников солдатам ВОВ.

### **Личностное развитие.**

Творческое развитие – организация и проведение творческих событий и проектов, культурно-образовательных и культурно - досуговых программ.

В рамках этого направления прошли как традиционные дела: концерт ко Дню учителя, весенний концерт, новогодний праздник.

Популяризация здорового образа жизни среди школьников – организация значимых событий, походов, сдачи ГТО, поддержка работы школьных спортивных секций и пр. Кроме этого, как и ранее - пропаганда здорового образа жизни, профилактика ДТП, девиантного поведения, организация и проведение мероприятий, связанных с данной темой, организация и проведение спортивных игр и праздников, туристических походов. Участие команд в школьных соревнованиях и конкурсах. Создание условий для сдачи норм ГТО для учащихся школы. Профилактические беседы, встречи с врачами.

В рамках данного направления были проведены: спортивные игры и праздники для классов «А ну ка парни», серия игр «Веселые старты» для начальной школы, квест-игра по ЗОЖ на осенних каникулах, антинаркотическое тестирование, дни безопасного Интернета, международный день детского телефона доверия, единые дни безопасности, Всероссийская акция «Готов к ГТО!», участие команды школы в конкурсе «Безопасное колесо. В рамках данных соревнований прошла целая серия турниров по волейболу, легкой атлетике, футболу, баскетболу. Как и в прошлые годы, прошел месячник антинаркотической пропаганды. Во время месячников были проведены беседы с медицинскими сотрудниками, классные часы, просмотры и обсуждение видеофильмов, родительские собрания. Проведено антинаркотическое тестирование, уроки правовых знаний, встречи с сотрудниками полиции.

### **Военно-патриотическое направление:**

Работа спортивного клуба, объединений ШМО, отрядов ЮИД, участие в спортивных играх.

**Военно-патриотическое направление** одно из важнейших направлений РДШ, которое закладывает духовный фундамент будущих граждан нашей страны: справедливость, совесть, человеколюбие, любовь к Родине, уважение к её истории и культуре, готовность трудиться на благо Отечества.

В клубе большое внимание уделяется гражданскому и патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Активная и целенаправленная работа воспитывает любовь к истории, героическому прошлому народа, возрождает духовные ценности и традиции русского народа. В течение года проведены мероприятия: Всероссийская акция «Класс доброты. Герои нашего времени». Целью акции является сформировать у учащихся представление о празднике «День Победы, героического подвига юных детей ВОВ, о героях XXI века». Был проведен открытый урок в начальных классах, посвященный «Маленьким героям Великой Отечественной войны» были представлены видеоролики о маленьких героях ВОВ», видеоролик от фонда «Горячее сердце». В 1 классе была проведена беседа на темы: «Добро повсюду», «Маленькие герои большой войны». Учащиеся приняли участие в выставке рисунков на тему: «В памяти храним». Во 2 классе ребята работали в группах по разным тематическим направлениям: «Что такое добро», «Кого мы называем героем», «Есть ли герои в наше время». Учащиеся поделились мыслями о своем понимании добра, милосердия, мужества, жертвенности во имя спасения жизни и здоровья других. Также они на конкретных примерах обсудили, как научиться противостоять злу, лицемерию и лжи. У учащихся 3 класса был проведен патриотический урок, цель которого расширить представление учащихся о понятии «доброта». В ходе урока учащиеся узнали о юных героях Великой Отечественной войны и современности. Ребята рассказывали стихи, вспоминали свои добрые дела к родителям, бабушкам, дедушкам, учителям, к людям старшего поколения. Затем школьники написали себе письма «Добро от меня». В 4 классе проведена квест-игра «Молодые и отважные». Ребята подготовили сообщения о сверстниках, совершивших героические поступки, а также детях – героях войны, посмотрели фрагменты фильмов по данной тематике. Приняли активное участие в проекте «Класс Доброты»: приготовили своими руками гирлянды памяти, участвовали при возложении гирлянды воинам ВОВ, старшеклассники гордо стояли в карауле

возле памятника, это огромная честь для каждого. Каждому мальчишке хочется отдать частичку своего тепла, уважения воинам освободителям, которые воевали за наше светлое будущее. В преддверии празднования Дня Победы волонтеры провели субботник у памятника воинам Великой Отечественной войны. Участники акции «Сохраним память поколений» очистили от травы и сорняков клумбы, убрали грязь и паутину с памятных табличек.

«Памятники, мемориалы, стелы, обелиски – это части истории. Они рассказывают о событиях минувших лет. Поэтому, благоустройство памятников – это не только наша благодарность героям, отдавшим жизни за наше светлое будущее, но и способ сохранения истории для этого и последующих поколений». В преддверии Дня Победы присоединились к патриотической акции «Георгиевская ленточка». Участники акции расширили знания, что цвета георгиевской ленточки имеют глубокое символическое значение. Цвет пороха и цвет огня. Это цвета Победы, цвета мужества и героизма, символ памяти и уважения к ветеранам.

Все учащиеся, требующие особого внимания, были заняты в кружках и секциях при школе. Каждый классный руководитель разрабатывал план воспитательной работы, обязательно включая воспитательно-профилактические беседы, классные часы, мероприятия. Классные руководители совместно с администрацией школы, родителями посещали семьи на дому.

Общешкольные и классные мероприятия, проводимые во внеурочное время, также способствовали организации детей, уменьшали вероятность совершения ими противоправных деяний.

Ежегодно в начале года проводится социальное обследование семей обучающихся, составляются:

Списки неполных, многодетных;

Списки детей инвалидов;

Определяются учащиеся, требующие особого внимания;

На основании полученных данных составляется социальный паспорт школы.

#### ***Сведения о занятости учащихся:***

Показатели	Фактические значения
Организация самоуправления обучающихся	Совет старшеклассников
Формы внеурочной работы	Кружки, внеурочная деятельность Спортивный клуб «Старт»
Связи с учреждениями дополнительного образования детей и др. учреждениями	МБОУ ДОД ЦДТ «Созвездие», Техноспейс Соцпедколледж г. Усть-Лабинска Усть-Лабинский историко-краеведческий музей; Дом Культуры ГДК, ансамбль «Ковылек»

#### **Работа с родителями**

Одной из основных форм работы с родителями оставалась родительское собрание. На них обсуждались проблемы жизни классного и родительского коллективов. Классный руководитель направлял деятельность родителей. В большинстве своем – это был взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск.

Тематика собраний была самая разнообразная, в старших классах – профориентация, успеваемость, аттестация. В средних – успеваемость, поведение школьников и другое. Важной формой работы с родителями по-прежнему остается деятельность родительского комитета, который вместе с педагогами решает общие задачи. Деятельность родительского комитета школы, в этом году осуществлялась совместно с родительскими комитетами классов. На первом заседании был составлен и утверждён план работы родительского комитета школы, познакомились с положением о родительском комитете. На заседания комитета школы приглашали членов совета профилактики, где решались вопросы воспитания учащихся (успеваемость, пропуски). Классные родительские комитеты осуществляли мероприятия по укреплению хозяйственной базы школы и созданию в ней санитарно-гигиенических условий. А также, в осуществлении обязательного

основного общего образования.

Согласно плану руководства осуществлялся контроль над работой с родителями. Протоколы родительских собраний имеются в наличии у всех классных руководителей.

#### 4.Содержание и качество подготовки учащихся.

##### Статистика показателей за 2022 год

№	Параметры статистики	2019/2020	2020/2021	На конец 2022 г.
1	Количество учащихся на конец учебного года, в том числе			
	- уровень начального общего образования			
	- уровень основного общего образования			
2	Количество учащихся с ОВЗ, занимающихся по адаптированным программам			
	- уровень начального общего образования			
	- уровень основного общего образования			
3	Количество учащихся, обучающихся на дому, по состоянию здоровья			6
	- уровень начального общего образования			0
	- уровень основного общего образования			6
4	Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения:			3
	- уровень начального общего образования			2
	- уровень основного общего образования			1
5	Не получили аттестат:			0
	- об основном общем образовании			2
	- среднем общем образовании			0
5	Окончили школу с аттестатом особого образца			0
	- об основном общем образовании			
	- среднем общем образовании			1

Школа использует инновационные формы работы:

- участие в проекте «Сетевой город»;
- участие в проекте «Казачий класс»;
- участие в программе «Агрошкола «Кубань».

Информационное обеспечение о работе МКОУ СОШ №4 осуществляется через школьный сайт, общешкольные родительские собрания, заседания Управляющего Совета, родительский комитет.

**Итоги 2021-2022 учебного года**

класс	Кол-во учащихся		Успевают					Не успевают *		Не аттестованы			Успеваемость/ качество знаний (%)
	начало года	окончание года	на 5	на 5,4	из них с 1 «4»	на «3», «4»	из них с 1 «3»	кол-во	Ф.И.уч-ся, предмет, учитель	кол-во	Ф.И.уч-ся, предмет, учитель	причина	
1	24	24	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	19	19	5	8	0	5	1	0	0	0	0	-	100/68
3	27	27	3	11	2	8	3	0	0	0	0	-	100/52
4	27	27	3	9	1	11	3	2	0	0	0	-	93/44
<b>Итого</b>	<b>97</b>	<b>97</b>	<b>11</b>	<b>28</b>	<b>3</b>	<b>24</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	-	<b>97/53</b>
5 А,Б	33	33	2	8	0	21	2	0	0	0	0	-	5А 100/47 5Б 100/12
6 А,Б	35	35	1	10	0	22	2	0	0	0	0	-	6А 100/35 6Б 100/29
7А,Б	42	42	1	11	0	29	1	0	0	0	0	-	7А 100/29 7Б 100/29
8А,Б	40	40	0	4	0	28	3	5	0	0	0	-	8 А 86/13 8Б 90/5
9	27	27	0	7	0	19	1	0	0	0	0	-	9 100/27
10	14	14	0	2	0	12	2	0	0	0	0	-	100/14
11	16	16	2	9	0	1	2	0	0	0	0	-	100/67
<b>Итого</b>	<b>207</b>	<b>207</b>	<b>6</b>	<b>51</b>	<b>0</b>	<b>132</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	-	<b>91/28</b>
<b>Всего по школе</b>	<b>304</b>	<b>304</b>	<b>17</b>	<b>79</b>	<b>3</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	-	<b>96/34</b>

**Успеваемость и качество знаний за три года по уровням образования**

<b>2-4 классы</b>		
<b>Учебный год</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Качество знаний</b>
2019 / 2020	99	58
2020 / 2021	100	72
2021 / 2022	97	53
<b>5-9 классы</b>		
<b>Учебный год</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Качество знаний</b>
2019 / 2020	100	49
2020 / 2021	96	27
2021 / 2022	97	25
<b>10-11 классы</b>		
<b>Учебный год</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Качество знаний</b>
2019 / 2020	100	77
2020 / 2021	100	60
2021 / 2022	100	43

### **Результаты независимой оценки качества**

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации 2021 года «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки общеобразовательных организаций в 2021-2022 г.» учащиеся 4-8, 10-11 классов приняли участие в ВПР.

### **Сводная таблица результатов ВПР по русскому языку (2021 – 2022 учебный год)**

<b>Класс</b>	<b>Учитель</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	<b>% качества</b>	<b>% успеваемости</b>	<b>Подтвердили</b>	<b>Повысили</b>	<b>Понизили</b>
6А	Милаева А.А.	0	3	8	5	19	69	3/19%	0/0%	13/81%
6Б	Любимова Н.С.	0	3	8	1	25	92	83/75%	0/0%	17/25%
7А	Милаева А.А.	0	2	7	8	12	53	9/52%	0/0%	8/48%
7Б	Любимова Н.С.	0	1	4	9	7	36	5/46%	0/0%	9/64%
8А	Милаева А.А.	1	2	10	6	17	72	13/67%	0/0%	6/33%
9А	Милаева А.А.	3	8	0	9	55	55	8/40%	3/15%	9/45%
9Б	Любимова Н.С.	0	5	9	0	36	57	8/57	0/0%	6/43
<b>Итого</b>	<b>6-9 классы</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>46</b>	<b>38</b>	<b>24%</b>	<b>62%</b>	<b>51%</b>	<b>2%</b>	<b>48%</b>

**Сравнительный анализ итогов ВПР за три учебных года в 5- 11 классах по биологии  
5 класс**

Класс	Учитель	Итоги 2019-20учебногогода				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Мельникова Г.В.	5 (23%)	12 (55%)	5 (23%)	0 (0%)	77,27 %	5 (23%)	2 (18%)	13 (59%)	7 (32%)	32 %
6«Б»		3 (16%)	7 (37%)	9 (47%)	0 (0%)	53 %	0 (0%)	0 (0%)	10 (53%)	8 (42%)	0 %
Класс	Учитель	Итоги IIIчетверти 2020-21учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Мельникова Г.В.	1 (5,2%)	12 (63%)	6 (32%)	0 (0%)	68 %	0 (0%)	5 (26%)	11 (58%)	3 (16%)	26 %
5 «Б»		3 (25%)	7 (58%)	2 (17%)	0 (0%)	88 %	1 (8%)	4 (33%)	7 (58%)	0 (0%)	42 %
Класс	Учитель	Итоги 2021-22учебногогода				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Фисенко М.В.	4 (29%)	4 (29%)	6 (43%)	0 (0%)	57 %	0 (0%)	5 (36%)	8 (57%)	1 (7%)	36 %
6 «Б»	Мельникова Г.В.	0 (0%)	4 (33%)	8 (67%)	0 (0%)	33 %	0 (0%)	1 (8%)	9 (75%)	1 (8%)	8 %

**6 класс**

Класс	Учитель	Итоги 2019-20учебногогода				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Мельникова Г.В.	3 (20%)	8 (53%)	4 (27%)	0 (0%)	73 %	0 (0%)	2 (13%)	3 (20%)	10(67%)	13 %
7 «Б»		3 (25%)	7 (58%)	2 (17%)	0 (0%)	83 %	0 (0%)	1 (8%)	7 (58%)	4 (33%)	8 %
Класс	Учитель	Итоги 2021-22учебногогода				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Мельникова Г.В.	1 (6%)	8 (47%)	8 (47%)	0 (0%)	53 %	0 (0%)	3 (18%)	12 (71%)	2 (12%)	18 %

### 7 класс

Класс	Учитель	Итоги 2019-20учебногогода				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7«А»	Мельникова Г.В.	2 (8%)	11 (44%)	12 (48%)	0 (0%)	52 %	0 (0%)	0 (0%)	13 (52%)	12 (45%)	0 %
Класс	Учитель	Итоги IIIчетверти 2020-21учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7«А»	Мельникова Г.В.	2 (11%)	9 (47%)	8 (42%)	0 (0%)	58 %	1 (5%)	5 (26%)	11 (58%)	2 (11%)	32 %
7 «Б»		0 (0%)	9 (60%)	6 (40%)	0 (0%)	60 %	0 (0%)	1 (7%)	8 (53%)	5 (33%)	7 %
Класс	Учитель	Итоги 2021-22учебногогода				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8«А»	Мельникова Г.В.	2 (10%)	8 (38%)	11 (52%)	0 (0%)	47 %	1 (5%)	8 (38%)	9 (43%)	3 (14%)	43 %

### 8 класс

Класс	Учитель	Итоги 2019-20учебногогода				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9 «А»	Мельникова Г.В.	4 (17%)	2 (9%)	17 (74%)	0 (0%)	26 %	0 (0%)	2 (8,7%)	9 (39,13%)	12 (52,17%)	9 %

### 11 класс

Класс	Учитель	Итоги 2019-20 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11 «А»	Мельникова Г.В.	0 (0%)	3 (60%)	2 (40%)	0 (0%)	60 %	0 (0%)	0 (0%)	4 (80%)	1 (20%)	0 %
Класс	Учитель	Итоги III четверти 2020-21 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11 «А»	Мельникова Г.В..	2 (18%)	6 (55%)	3 (27%)	0 (0%)	72 %	1 (9,09%)	3 (27,27%)	7 (63,64%)	0 (0%)	36 %
Класс	Учитель	Итоги 2021-22 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11 «А»	Мельникова Г.В..	2 (18%)	5 (45%)	4 (36%)	0 (0%)	63 %	2 (18,18%)	3 (27,27%)	6 (54,55%)	0 (0%)	46 %



## Анализ ВПР по математике

### 1. Показатели участия:

Всего учащихся в 5 «А» классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
чел. 18	чел., 16 89 %	чел., 2 11 %	чел., 0 0%

Всего учащихся в 5 «Б» классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
чел. 18	чел., 17 94 %	чел., 1 6 %	чел., 0 0%

### 1. Результаты:

Количество писавших в 5 «А» классе	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
чел. 16	чел., 0 0 %	чел., 4 25 %	чел., 9 56 %	чел., 3 19 %	3	25 %

Количество писавших в 5 «Б» классе	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
чел. 17	чел., 3 18 %	чел., 4 24 %	чел., 6 35 %	чел., 3 23 %	3	4 4 %

## Анализ ВПР по физике

### 1. Показатели участия:

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
чел. 29	чел., 26 90 %	чел., 3 10 %	чел., 0 0%

### 2. Результаты:

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
чел. 26	чел., 0 0 %	чел., 7 27 %	чел., 16 62%	чел., 3 11%	3	27 %

**Анализ  
результатов основного государственного экзамена  
по информатике в 2022 году**

**Дата проведения: 15.06.2021**

**Учитель: Виногардова И.О.**

**Писали работу: 8 человек**

«5» - 0 (0%)

«4» - 2 (25%)

«3» - 6 (75%)

«2» - 0 (0%)

Успеваемость 89%

Качество знаний 22%

Средний первичный балл 19,8

**Краткая характеристика экзаменационной работы:**

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий.

Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом.

В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: – задания на вычисление определённой величины; – задания на установление правильной последовательности, представленной в виде строки символов по определённому алгоритму. Ответы на задания части 1 даются соответствующей записью в виде натурального числа или последовательности символов (букв или цифр), записанных без пробелов и других разделителей.

Часть 2 содержит 5 заданий, для выполнения которых необходим компьютер. Задания этой части направлены на проверку практических навыков использования информационных технологий. В этой части 2 задания с кратким ответом и 3 задания с развёрнутым ответом в виде файла.

**Распределение заданий КИМ ОГЭ по уровням сложности.**

Распределение заданий КИМ ОГЭ по уровням сложности В КИМ представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого. Задания базового уровня проверяют освоение базовых знаний и умений, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени. Задания повышенного уровня сложности проверяют способность экзаменуемых действовать в ситуациях, в которых нет явного указания на способ выполнения и необходимо выбрать этот способ из набора известных им или сочетать два-три известных способа действий. Задания высокого уровня сложности проверяют способность экзаменуемых решать задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения и необходимо сконструировать способ решения, комбинируя известные им способы. В таблице 5 представлено распределение заданий по уровням сложности

В работу включены задания из всех разделов, изучаемых в курсе информатики.

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания
-------------------	--------------------	-----------------------------	---

заданий			данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 19
Базовый	10	10	52
Повышенный	3	4	22
высокий	2	5	26
Итого	15	19	100

Продолжительность ОГЭ по информатике. На выполнение всей работы отводится 2 часа 30 минут (150 минут).

В работу включены задания из всех разделов, изучаемых в курсе информатики.

Типы заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 19
С кратким ответом в виде числа или строки символов	12	12	63
С развернутым ответом	3	7	37
Итого	15	19	100

Информатики. Распределение заданий по разделам приведено в таблице 2.

Распределение заданий экзаменационной работы по содержательным разделам курса информатики

№	Названия разделов	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий по разделу от максимального первичного балла за всю работу, равного 19
1	Представление и передача информации	4	4	21,0
2	Обработка информации	4	5	26,3
3	Основные устройства ИКТ	1	1	5,3
4	Проектирование и моделирование	1	1	5,3
5	Математические инструменты, электронные таблицы	1	3	15,8
6	Организация информационной среды, поиск информации	4	5	26,3
	Итого	15	19	100,0

Обобщённый план варианта КИМ ОГЭ 2022 года по ИНФОРМАТИКЕ Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий.

№	Предметный результат обучения	Коды проверяемых элементов содержания	Коды требований к уровню подготовки выпускников	Уровень сложности	Макс. балл за задание	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	1.1.3.	2.3	Б	1	3
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	1.2.2	2.1	Б	1	4
3	Определять истинность составного высказывания	1.3.3	2.1	Б	1	3
4	Анализировать простейшие модели объектов	1.1.2	2.4.2	Б	1	3
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	1.3.1.	2.1	Б	1	6
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	1.3.1	2.1	Б	1	4
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	2.7.3	3.4	Б	1	3
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	2.4.1	2.5	П	1	5
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	2.5.2	2.4.2	П	1	4
10	Записывать числа в различных системах счисления	1.1.3	1.2	Б	1	3
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	2.4.1.	2.5	Б	1	6
12	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	2.1.2	2.2	Б	2	6
13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	2.7.1	2.4.5/2.4.1	П		25
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	2.6.1	3.1	В	3	30
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант	1.3.1/ 1.3.2/ 1.3.3/	3.1	В	2	45

задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	1.3.4/ 1.3.5				
<p>Всего заданий – 15; из них по типу заданий: с кратким ответом – 12, с развёрнутым ответом – 3. по уровню сложности: Б – 10; П – 3; В – 2. Максимальный первичный балл – 19. Общее время выполнения работы – 150 минут</p>					

### Анализ результатов ОГЭ по химии в 9 классе МКОУ СОШ №4

Сдавали ОГЭ по химии обучающийся (4%).

**Цель экзамена:** оценка качества общеобразовательной подготовки выпускников по химии.

Экзамен проводился 01.06.2022 г.

На выполнение экзаменационной работы по химии давалось 3 часа (180 минут).

Работа состоит из 2 частей, включающих в себя 23 задания и 24 задание-эксперимент.

Часть 1 экзаменационной работы содержала 19 заданий: 15 заданий (№ 1 – №3, №5-8, №11,13,14, №16, №18, №19) базового уровня сложности (с выбором ответа, оцениваемое в 1 балл каждое) и 5 заданий: №4, №9, №10, №12, №17 повышенного уровня сложности (с кратким ответом, оцениваемое в 2 балла каждое). Часть 2 содержала 5 заданий (№ 20 – № 24)

высокого уровня сложности с развёрнутым ответом: задание №20 оценивалось в 3 балла, задание №21 – 4 балла, задание №22 – 3 балла, задание №23 - 4 балла и задание №24 эксперимент - 2 балла. Таким образом, максимальный балл за 1 часть составил 24 балла (из них 14 баллов – за задания базового уровня сложности, 10 баллов – за задания повышенного уровня сложности), за 2 часть 10 баллов (за 5 заданий высокого уровня сложности). Общий максимальный балл за правильно выполненную экзаменационную работу ОГЭ по химии составил 40 балла.

Работа проводилась с использованием бланков ответов ГИА по химии. Баллы, набранные за выполнение заданий, суммировались и переводились в пятибалльную шкалу школьных отметок.

Шкала перерасчёта первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале

0-9 баллов – отметка «2»

10-20 баллов – отметка «3»

21-30 баллов – отметка «4»

31-40 баллов – отметка «5»

#### Количественные показатели

Класс	Кол-во выполнявших работу	оценка				Качество знаний	Уровень успеваемости	Ср. балл
		«2»	«3»	«4»	«5»			
9А	1	-	3	-	-	0	100%	18

**Костенко София** получила экзаменационную оценку ниже годовой оценки по химии.

#### Основные ошибки:

Часть	Проверяемые элементы содержания и виды учебной деятельности	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и	Б	0

	сложные вещества.		
2	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в связи с положением в Периодической системе химических элементов.	Б	1
3	Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в ПСХЭ.	Б	1
4	Валентность химических элементов. Степень окисления химических элементов	П	0
5	Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая.	Б	1
6	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в связи с положением в Периодической системе химических элементов.	Б	1
7	Классификация и номенклатура неорганических веществ.	Б	1
8	Химические свойства оксидов:основных,амфотерных, кислотных	Б	1
9	Химические свойства простых веществ металлов и неметаллов	П	0
10	Химические свойства простых веществ металлов и неметаллов	П	0
11	Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии.	Б	1
12	Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях.	П	0
13	Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних)	Б	1
14	Реакции ионного обмена и условия их осуществления	Б	0
15	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель.	Б	1
16	Правила работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций. Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия	Б	1
17	Определение характера среды растворов кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе. Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества.	П	0
18	Вычисление массовой доли химического элемента в веществе	Б	1
19	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.	Б	1
Часть 2			
20	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель.	Б	2
21	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ. Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного	Б	0

	обмена и условия их осуществления		
22	Вычисление массовой доли растворенного вещества в растворе. Вычисление количества вещества, массы или объема вещества по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции	В	0
23	Решение экспериментальных задач	В	2
24	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов.	В	2

**Ошибки допущены в заданиях:** №1 (Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества) №2 (Валентность химических элементов.) №9,10(Химические свойства простых веществ металлов и неметаллов; Химические свойства простых веществ металлов и неметаллов) №12 (Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях) №14 (Реакции ионного обмена и условия их осуществления) №17 (Определение характера среды растворов кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе. Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества) №21 (Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ. Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления) №22 (Вычисление массовой доли растворенного вещества в растворе. Вычисление количества вещества, массы или объема вещества по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции)

**Справились со следующими заданиями:** №2 (Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в связи с положением в Периодической системе химических элементов), №3 (Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в ПСХЭ) №5 (Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая), №6 (Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в связи с положением в Периодической системе химических элементов) №7 (Классификация и номенклатура неорганических веществ), №8 (Химические свойства оксидов:основных,амфотерных, кислотных) №11(Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии) №13 (Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних)) №15 (Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель) №16 Правила работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций. Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия) №18 (Вычисление массовой доли химического элемента в веществе) №19 (Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.) №20 (Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель) №23 (Решение экспериментальных задач) №24 (Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов)

#### **Выводы:**

1. Провести анализ ошибок, допущенных на экзамене.
2. Разработать систему исправления ошибок.
3. Систематически проводить диагностические работы со всеми обучающимися.
4. Уделять достаточное внимание химическому эксперименту.

**Перспектива деятельности ОУ по повышению качества участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах:**

- разработка программы работы с одаренными детьми и высокомотивированными на учебу;
- целенаправленная деятельность по повышению учебно-познавательной мотивации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности посредством современных технологий, лабораторного и цифрового оборудования;
- повышение уровня методической поддержки педагогов-предметников посредством мотивации их участия в различных семинарах–практикумах, вебинарах, курсах повышения квалификации, конференциях по вопросам организации научно- исследовательской, проектной деятельности обучающихся;
- продолжение деятельности по повышению уровня физической активности и здорового образа жизни среди обучающихся ОУ через популяризацию спортивно- массовых мероприятий различного уровня.

**5. Востребованность выпускников**

<b>Жизнеустройство выпускников 9-х классов в 2022 году</b>								
<b>Количество учащихся в начале года</b>	<b>Окончило всего</b>	<b>10 клас</b>	<b>СПО</b>	<b>Курсы</b>	<b>Выбыло за пределы области</b>	<b>Не работают</b>	<b>Армия</b>	<b>Другое</b>
<b>26</b>	<b>256</b>		<b>23</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**6. Внутренняя система оценки качества образования**

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2021-2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

В школе сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает:

входные контрольные работы;

четвертные контрольные работы;

комплексные работы для учащихся;

индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности (одаренные дети; учащиеся, имеющие учебные затруднения);

промежуточная аттестация учащихся 2-8 классов;

мониторинг знаний для учащихся 9 классов и 10-11 классов.

По результатам анкетирования 2021-2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 91 процент, количество учащихся, удовлетворенных образовательным процессом – 91 процент.



## 7. Кадровое обеспечение и методическая работа

Наименование показателей	№ строки	Всего работников	из них (из гр. 3) имеют образование:				Кроме того, численность внешних совместителей
			высшее	из них (из гр. 4) педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них (из гр. 6) педагогическое	
1	2	3	4	5	6	7	8
Численность педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам – всего	22	24	19	19	3	3	0
из них педагогов дополнительного образования	3	3	3	3	3	3	0
Из стр. 27 – женщины	20	22	18	18	2	2	0

На период самообследования в школе работают 22 педагогических работников, из них 3 – внутренних совместителей. Из 22 педагогических работников 19 человек имеют высшее образование, 3 человека имеет среднее профессиональное образование, 1 из них обучается в вузе.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа выпускников Усть-Лабинского колледжа;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Решению вопросов образовательного процесса способствовал творческий потенциал педагогического коллектива. Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами. Характерной чертой нашей жизни и работы вот уже в течение ряда последних лет является стабильность и приход в школу молодых кадров. Педагогических работников – 22 человек (22 учителей, 3 педагога дополнительного образования, 1 психолог (0,5 ст.)).

Школа укомплектована педагогами в неполном объеме, имеются вакансии.

На штатной основе работают 100% педагогов.

## Результаты аттестации

Всего педагогических и руководящих работников	Прошли аттестацию на высшую кв. категорию в 2021-2022 году	Прошли аттестацию на I кв. категорию в 2021-2022 году	Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности в 2021-2022 году
22	0	0	0

Доля педагогов имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам-100%.

Преподавателей, имеющих ученые степени и звания нет.

В школе работают один молодой учитель, организована работа по оказанию молодому специалисту методической помощи.

Публикации о проведенных мероприятиях размещены на сайте образовательной организации.

## Методическая работа.

Опираясь, на поставленные образовательные задачи, педагогический коллектив МКОУ СОШ № 4 в 2021 году продолжил работать над методической темой

**«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».**

### **Цель методической работы:**

повышение профессионального мастерства педагога и его личностной культуры для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса и принципиально нового качества образования.

### **Задачи:**

- знакомить педагогов с достижениями педагогической науки и практики, с новыми педагогическими технологиями и методиками как средствами достижения нового качества образования;
- организовать систему методической работы с педагогами с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогических кадров;
- формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основу для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем;
- выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы с одарёнными детьми.

### **Ведущие аспекты методической работы:**

#### ***Аналитическая деятельность:***

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей учителей;
- изучение и анализ состояния результатов методической работы, определение направлений её совершенствования;
- создание базы данных о педагогических работниках;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
- сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы школы; – изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

#### ***Информационная деятельность:***

- формирование банка педагогической информации;
- ознакомление педагогического коллектива с новинками методической литературы на бумажных и электронных носителях;

- создание медиатеки современных учебно-методических материалов;
- ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности учителей района и области.

#### ***Консультационная деятельность:***

- организация консультационной работы для учителей - предметников по вопросам методической работы;
- организация консультационной работы учителей, участников различных конкурсов профессионального мастерства, конференций;
- популяризация и разъяснение программ развития образования федерального, регионального и муниципального уровня;
- консультирование педагогического коллектива школы по различным вопросам образования.

#### ***Организационно – методическая деятельность:***

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи учителям в период подготовки к аттестации, в межаттестационные и курсовые периоды;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной подготовки учителей, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
- организация работы школьных предметных ШМО;
- методическое сопровождение подготовки учителей школы к проведению ОГЭ;
- подготовка и проведение конкурсов и фестивалей профессионального педагогического мастерства;
- участие в организации и проведении конференций исследовательских работ учащихся школы.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения учителей;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки;
- мониторинг учебных достижений;
- предметные олимпиады;
- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- организация исследовательской деятельности учащихся;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- организация работы с одаренными детьми;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Действующая модель методической службы МКОУ СОШ № 4 решает задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Традиционными формами методической работы в школе стали семинары. С целью внедрения передового опыта и современных технологий обучения были проведены практические занятия на темы:

Фесенко М.В.– «Современный урок как фактор формирования положительной мотивации к подготовке ВПР».

Джураева И.П.- «Активизация познавательной деятельности и исследовательской культуры на уроках русского языка».

Дорофеев В.И.– «Решение наглядно-действенных задач на уроках математики».

Дмитриева Е.В.– «Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках по ФГОС».

Дорофеев В.И.– «Развитие логического мышления на уроках математики».

Манилов П.П.– «Здоровьесберегающие технологии во время учебного процесса».

Хворостянская О.Ю. - «Развитие навыков чтения в начальной школе».

Особое внимание в методической работе школы хотелось бы уделить совершенствованию форм и методов организации урока. В течение года администрация школы посещала уроки и внеклассные мероприятия. Основные направления посещения и контроля уроков: формы и методы, применяемые на уроках, активизация познавательной деятельности учащихся, состояние преподавания предмета, применение разноуровневого обучения, дозировка домашних заданий, использование средств ИКТ. Посещение уроков в 9 классах с целью подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации. Посещение уроков в 5 классах - по определению степени адаптации учащихся на второй ступени обучения. Уроки отличались творческим подходом учителей, высоким уровнем мотивации учащихся. Предложенные варианты организации образовательного процесса, структуры и распределения времени на уроке, актуальность этапов целеполагания и рефлексии в основном соответствовали требованиям ФГОС. Педагоги продемонстрировали свой опыт по повышению качества образования, использованию современных образовательных технологий (проектно-исследовательских, проблемно-исследовательских, игровых, здоровьесберегающих, «обучение в сотрудничестве», личностно-ориентированного обучения, групповой деятельности, коммуникативного обучения).

В МКОУ СОШ № 4 обращается большое внимание на систему подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, ежегодно учителями посещаются семинары и вебинары различного уровня.

Участие педагогов в районных, городских, дистанционных семинарах: «Подготовка к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования». Вебинар: ОГЭ-2021 Повторение материала с 5 по 9 классы: расставляем приоритеты. Вебинар: Что ждать от 2022-2023 учебного года учителям предметникам. Вебинар: Как помочь ребенку выбрать свою будущую профессию.

Вебинар: Подготовка к ОГЭ по русскому языку в 2022. Видео-лекции: Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования по ФГОС. Всероссийский патриотический конкурс творческих работ «Память сильнее времени». Организация учебной деятельности школьников при подготовке к итоговой аттестации по географии. Вебинар: Задания нового типа по ОГЭ-2022 по обществознанию. Вебинар: Геометрические задачи к ОГЭ. Вебинар: Система подготовки к устной части ИС по русскому языку.

## **8. Материально-техническая база**

В МКОУ СОШ № 4 созданы условия для всестороннего развития учащихся. На балансе МКОУ СОШ № 4 состоит 1 здание в котором проходит учебный процесс, общая площадь которого составляет 1550,09 м<sup>2</sup>. В школе имеется 19 кабинетов, спортивный зал площадью 175,4 м<sup>2</sup>, библиотека, обеденный зал, спортивные раздевалки для мальчиков и девочек, душевые комнаты и теплые туалеты. Спортивный инвентарь находится в спортзале. Кроме этого на территории школы имеется спортивная площадка, используемая в теплое время года. На ней имеются футбольное поле, баскетбольная площадка.

Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно-воспитательную работу с учащимися:

1 компьютерный класс, подключенный к сети Интернет; В тоже время ощущается нехватка компьютерной техники, кабинет информатики недооснащен техникой.

Необходимо также приобретение наглядных пособий по предметам ОБЖ, химии и физики; интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивную доску, компьютер, проектор,

принтер;

в кабинете технологии имеются швейные машинки, утюг, электрическая плита; все учебные кабинеты оснащены компьютерами ( с выходом в Интернет имеются проблемы), а также мультимедийными проекторами, принтерами.

В школе созданы все необходимые условия для организации полноценного питания обучающихся. Имеется столовая. Питание организовано по утвержденному графику: на двух больших переменах продолжительностью 20 минут. Учащиеся 1-4 класса получают бесплатное горячее питание. Организацией питания в 2021-2022 году занимались ИП Маковецкая. Имеются договора об организации горячего питания. Количество учащихся, регулярно получающих горячее питание, составляет 60%.

Оплата питания осуществляется путем перечисления денежных средств родителями на расчетный счет организатора питания.

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Школа имеет 3 камеры видеонаблюдения. Этого количества камер недостаточно для того, чтобы просматривать территорию школьного двора и здания школы, приобретение дополнительного числа камер запланировано на будущий год. Территория имеет ограждение, препятствующее свободному проникновению посторонних лиц. В дневное время рабочие дни пропускной режим осуществляет сотрудник ООО ЧОО «Пластуны» Кубанского казачьего войска, с которыми заключён договор, в выходные дни и праздники охрану школьного имущества выполняют сторожа. Вход посторонних лиц возможен только в рабочие часы по предъявлению документа, удостоверяющего личность и с разрешения администрации школы. Кроме этого произведена установка «тревожной кнопки» на центральный пункт охраны.

<b>Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)</b>		
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиНом туалетов	Да/нет	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/нет	Да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Да/нет	Да
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/нет	Да

Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$ , включая компьютер учителя (где $m$ - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении)	Да/нет	Да (1 каб.)
Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	нет
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	нет
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/нет	Да
Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета	Да/нет	Да
Число компьютеров всего, в том числе:	Кол-во	34
Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса	Кол-во	9
Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса	Чел.	
Количество мультимедийных проекторов	Кол-во	9
Количество интерактивных досок	Кол - во	5
Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения для каждого установленного компьютера	Да/нет	Да
Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	Да/нет	Нет
Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	нет
Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	да/нет	нет
Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством	Да/нет	Да

лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-9 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)		
Наличие скоростного выхода в Интернет	Да/нет	100 Мб\с

## Анализ работы школьной библиотеки МКОУ СОШ №4

за 2020- 2021 учебный год.

Библиотека школы расположена в помещении, отвечающем требованиям САНПИН, в ней имеется читальный зал на 4 места. В библиотеке имеется медиатека, которой пользуются педагоги и учащиеся, небольшой фонд справочной литературы.

В помещении библиотеки имеется современное техническое оборудование: 1 стационарный компьютер. Фонд художественной литературы систематизирован по алфавиту.

<b>Фонд школьной библиотеки</b>	
Общий объём фонда библиотеки, из них	17415 экз.
Обеспеченность учебниками	100%
Художественная литература	1050
Диски медиафонда	8

**В течение 2021/2022 учебного года школьная библиотека вела работу по утвержденному плану.**

### Основными целями школьной библиотеки являлись:

- Воспитание гражданского самосознания, развитие творческих способностей учащихся;
  - Поддержка чтения и читательской культуры учащихся;
  - Приобщение учеников к лучшим образцам художественной литературы;
- Привлечение новых читателей в библиотеку.

### Основные задачи работы школьной библиотеки:

- Обеспечение учебниками и учебными пособиями учащихся;
- Развитие мотивации к чтению, и уважение к книге;
- Усилить внимание на пропаганду литературы по воспитанию нравственности, культуры поведения у учащихся;
- Способствовать формированию чувства патриотизма, гражданственности, любви к природе, любви к родному краю, его истории, к малой родине.

### Показатели качества работы библиотеки

Со стороны библиотекаря всем категориям пользователей оказывается любая помощь в выборе и поиске информации.

Главная задача библиотечной деятельности в школе, ориентация на читателя, удовлетворение читательских потребностей.

## **Массовая работа библиотеки**

Сегодня для того, чтобы дети и подростки читали, необходимо прикладывать гораздо больше усилий, чем раньше, и эти сложные задачи библиотека решает в тесном сотрудничестве с классными руководителями, учителями школы и родителями. В 2020/2021 учебном году в библиотеке проводились мероприятия, направленные на развитие и поддержку детского чтения.

За 2021/2022 учебный год были проведены:

### **Книжные выставки:**

За учебный год были оформлены тематические книжные выставки к памятным датам, систематически обновляющиеся:

1. «О Кубани с любовью».
2. «Путешествие на зеленый свет».
3. «Выхожу я в путь, открытый взорам...»- к юбилею писателя А. Блока.
4. «Закружилась листва золотая» - к юбилею писателя С.Есенина.
5. «Быть здоровым – это стильно!»
6. «Вперед к звездам».
7. «Мы знать должны, какой была война когда - то»
8. «Годы великих испытаний».
9. «Эй, спешите все сюда!»
10. «Подготовка к ОГЭ».
11. «Мы выбираем жизнь».

### **Экскурсии:**

1. «Книжный дом» Для учащихся 1 –го класса.
2. Обзор книг от «Вольного дела».

### **Библиотечные часы, уроки, мероприятия**

1. «Выхожу я в путь, открытый взорам...» - информационные минутки ко дню рождения А.Блока.
2. «Память жива» - видео урок посвященный Дню Героев Отечества.
3. «Правила и умения обращаться с книгой. Формирование у детей бережного отношения к книге. Обучение простейшему ремонту книг».
4. «О самой ласковой и нежной» - конкурс чтецов.
5. «Газеты и журналы для детей».
6. «История создания книги».
7. «Структура книги».
8. «Изготовление новогодней открытки» - мастер-класс.
9. «Библиопутешествие в мир профессий».
10. «Твои первые энциклопедии».
11. «Зоя герой» - информационные минутки.
12. «День родного языка»- час словесности.
13. «Выбор книг в библиотеке. Обучение самостоятельному поиску информации».
14. «Пионеры – герои Кубани» - акция «Сто дней до Победы».
15. Чтение произведения В.Боголюбова «Иван» - акция «Сто дней до Победы».
16. «Посвящение в читатели» - праздник для первоклассников.
17. «Неделя Детской Книги» - театрализованное представление.
18. «С деньгами на Ты» - онлайн- урок финансовой грамотности.
19. «Былины и богатыри земли Русской»
20. «Вперед к звездам» - конкурс чтецов.



21. «Мы не видели войны» - конкурс чтецов.
22. «Живая классика» - участие в конкурсе.
23. «Путешествие по книжному океану» - квест – игра.
24. «Изготовление закладок» - мастер – класс.

### **Викторины:**

1. «Угадай героя сказки».
2. «Сказки Пушкина».

Основная задача библиотечных мероприятий – приобщение детей к чтению, использование новых эффективных форм и методов рекомендации книг, повышение престижа чтения библиотеки. Роль библиотеки в пропаганде литературы огромна. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в школьной жизни – это обязанность школьного библиотекаря. Работа школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимую информацию.

### **Обеспечение учебной литературой**

Одной из основных задач библиотеки является работа по обеспеченности учащихся учебниками. Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных(допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

На начало 2021-2022 учебного года все учащиеся были обеспечены учебниками.

Поступило в 2021-2022 учебном году в фонд учебной литературы в количестве :630 экземпляров(без учета частей), художественной литературы – 250 экземпляров(пополнение из фонда «Вольное дело»).

Библиотечный фонд составляет(2021-2022 уч.год) – 17415 экземпляров. Общая обеспеченность по школе – 100%.

Вывод: обеспеченность обучающихся учебниками составила:

- \_ 1-4 классы (в соответствии с требованиями ФГОС) – 100%
- 5-11 классы (в соответствии с требованиями ФГОС) – 100%

Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.

Необходимо активней налаживать взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися.

Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой, поэтому совместно с библиотечным и родительским активами изыскивать средства для данного направления. Активизировать читательскую активность в младшем и среднем звене.

Продолжить работу над повышением качества и доступности информатизации, качеством обслуживания пользователей.

### **Задачи на 2021-2022 учебный год:**

- 1.Продолжить работу по пополнению учебного фонда школы учебниками в соответствии с ФГОС.
- 2.Своевременная замена устаревших и пришедших в негодность учебников (списание, изъятие из фонда, замена новыми).

### **Общие выводы и предложения:**

Необходимо активней налаживать взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися.

Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой, поэтому совместно с библиотечным и родительским активами по возможности изыскивать средства для данного направления.

Активизировать читательскую активность в младшем и среднем звене.

Продолжить работу над повышением качества и доступности информатизации, качеством обслуживания пользователей.

## 9. Психологическая служба школы

Деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Целью психолого-педагогического сопровождения в 2021-2022 учебном году являлось реализация требований:

- сохранения психического здоровья участников образовательной деятельности, психологического обеспечения внедрения ФГОС ООО, создания и поддержания благоприятного психологического климата, как основного условия всестороннего развития, саморазвития и социализации обучающихся, содействие формированию у них компетенций и реализации личного профессионального плана.

Основные задачи:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, содействие их личностному, интеллектуальному, социальному развитию, самопознанию и самореализации в условиях реализации требований и идей ФГОС ООО;

- оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в выявлении особенностей психофизиологического развития обучающихся и преодолении проблем в их обучении;

- сбор и анализ статистических данных, психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды, проведение мониторинговых исследований и выработка рекомендаций для повышения эффективности образовательного процесса, обеспечения здоровьесберегающего образовательного пространства;

- повышение психологической компетенции субъектов образовательного процесса, поддержание благоприятного психологического климата в коллективах.

В 2021 уч. года деятельность школьного педагога - психолога осуществлялась по следующим направлениям:

- психологическая диагностика;
- коррекционно - развивающая работа;
- психологическое консультирование;
- психологическое просвещение и профилактика.

Психолого - педагогическая работа проводилась соответственно годовому плану педагога - психолога.

Психологическая диагностика.

Психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

В период с 14.09.2021 г. – 17.09.2021г. была проведена диагностика- Методика "Лесенка" (Щур В.Г., Методика изучения представлений ребенка об отношениях к нему других людей/Психология личности: теория и эксперимент, М., 1982.), методика «Кодирование» (11 субтест теста Векслера в версии А.Ю.Панасюка, 1976), методика: Определение уровня волевой готовности детей 6-7 лет к школе, диагностика развития способности анализировать «Методы развития интеллектуальных способностей у детей» Зак А.З. М., 1994. Цель: исследование уровня интеллектуального развития детей. В обследовании участвовали 11 обучающихся.

В период с 22.09.2021г. по 24.09.2021г. в 7-9х классах проведено социально- психологическое тестирование, направленное на раннее выявление употребления ПАВ, в проведении диагностики приняло участие 25 обучающихся.

В период с 04.10.2021г. по 25.10.2021г. проведён мониторинг психоэмоционального состояния в 5-9 классах, в мониторинге приняли участие 62 обучающихся.

В период с 22.11.2021г. по 25.11.2021г. проведено психологическое исследование адаптации учащихся 5-х классов к новым социально-педагогическим условиям обучения при переходе в среднее звено (Методика Филлипса), в котором приняло участие 26 обучающихся 5 класса. Коррекционно - развивающая работа.

В период с 01.09.21г - 24.12.21г. педагогом-психологом проведено 45 индивидуально-коррекционных занятий с несовершеннолетними состоящими на всех видах профилактического учета, с обучающимися ОВЗ, детьми инвалидами, детьми «группы риска».

В период с 01.09.21г.- 24.12.21г. педагогом-психологом было проведено 15 групповых занятий на различные тематики с учениками с 1 по 9 классы (профилактика адаптации к школе, профилактика экзаменационной тревожности, профилактика формирования жизнестойкости, профилактика буллинга).

Диагностическая работа проводилась по намеченному плану, атакже в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей. Групповые исследования были проведены в следующих классах, с помощью следующих методик:

Класс	Методика
1	Методика «Беседа о школе» Т.А.Нежной; - методика исследования мотивации учения М.Р. Гинзбург; - проективная методика «Школа зверей»
5-9	Опросник «Личностная шкала проявления тревоги» (адаптация Т.А.Немчинова); - опросник CES-D; - тест школьной тревожности Филлипса.
5	Опросник «Сформированность мотивации в пятом классе»; - опросник «Чувства в школе»С.В.Левченко; - методика «Цветные письма»; - методика «Открытое письмо родителям»
9	Методика «Дифференциально-диагностический опросник»Е.А.Климов; - опросник «Определение типа мышления»; - психометрический тест экспресс-диагностика типа личности

В индивидуальной работе с учащимися использовались следующие методики:

Опросник Айзенка «Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности», методика диагностики показателей и форм агрессии Басса-Дарки, проективная методика Дж.Бук «Дом-дерево-человек», проективная методика Р.Бернс «Кинетический рисунок семьи», методика Дембо-Рубинштейн «Определение самооценки», методика «Изучение общей самооценки» Г.Н.Казанцевой, методика М.А.Панфиловой«Кактус», методика «Мотивы учебной деятельности».

Индивидуальные занятия проводились по следующим направлениям:

- развитие сферы межличностных отношений, приобретения навыков общения и взаимодействия;
- коррекция поведения детей, коррекция структуры учебных действий;
- развитие психических процессов;
- снижение психоэмоционального напряжения, тревожности и переживания страхов;
- снижение уровня агрессии.

Психологическое консультирование.

В период с 01.09.21г. - 24.12.21г. проведено 28 индивидуальных консультаций с учениками, педагогами и родителями.

Психологическое просвещение и профилактика.

Формирование у обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников психологической компетентности, потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач. Выявление и предупреждение дезадаптации обучающихся, разработка профилактических программ и рекомендаций обучающимся, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Консультативная работа велась по запросам педагогов, учеников, родителей.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

- поведенческие;
- эмоциональные;
- проблемы воспитания;
- проблемы отношений с родителями, педагогами, одноклассниками;
- проблемы обучения;
- снижение успеваемости;
- тревожность перед выпускными экзаменами.

29.08.2021г проведены родительские собрания, темы выступления: «Роль семьи и школы в профилактике суицидального поведения детей и подростков», «Адаптация пятиклассников».

24.11.2021г проведено родительское собрание по теме: «Подготовка к основному государственному экзамену».

В период с 01.09.21г – 24.12.21г. посещены 4 заседания РМО педагогов-психологов.

16.12.2021г с педагогами школы проведен тренинг по теме «Профилактика профессионального выгорания педагогов».

План работы педагога-психолога на текущий год выполнен. В следующем учебном году планируется продолжить данные направления работы, пополнять электронную базу новыми методиками, подготовить презентации для сайта школы.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

### **Поставленные задачи на 2022-2023 учебный год:**

- 1.Осуществление психологического сопровождения учащихся 1-9-х классов с учетом профессиональных и этических норм;
- 2.Создание социально-психологических условий с целью успешного взаимодействия с детьми «группы риска»;
- 3.Содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности;
- 4.Консультативно-диагностическая, коррекционная, профилактическая помощь в условиях образовательного учреждения;
- 5.Определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;
- 6.Формирование у учащихся потребности в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании;
- 7.Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии учащихся.

### **Проориентационная работа**

В 2021 году в 9 классах был проведен курс под редакцией И.С.Лисюткиной «В поисках своего призвания».

Цели курса:

актуализация процесса профессионального самоопределения за счет специальной организации деятельности учащихся, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда;

развитие у девятиклассников способности профессиональной адаптации в современных экономических условиях.

Задачи курса:

повысить уровень психологической компетентности учащихся за счет приобретения соответствующих знаний и умений, расширения границ самовоспитания, пробуждения потребности в самосовершенствовании;

сформировать положительную социальную установку, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;

обеспечить учащимся возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему индивидуальной и групповой работы.

В рамках данного курса проводилась диагностика учащихся, по результатам которой устраивались классные часы, дискуссии, профигры, составлялись индивидуальные карты интересов. Диагностика позволила узнать девятиклассникам свою профессиональную ориентированность, понять, в какой сфере они смогут самореализоваться и быть конкурентно способными. В ходе обсуждения вопросов, связанных с мотивами выбора профессии, с профессиональными планами, с анализом типичных ошибок при выборе профессии, учащиеся научились соотносить свои интересы и способности с требованиями современного рынка кадров, научились взаимодействовать в коллективе. Кроме того, знакомство учащихся с множеством современных профессий и спецификой профессиональной деятельности в условиях современных рыночных отношений позволит в дальнейшем не допустить ошибки при определении своего профессионального пути.

Существование данного элективного курса является актуальным, так как формирует у подростков положительную социальную установку и уверенность в своих силах, открывает новые пути для самосовершенствования и саморазвития, помогает в выборе профессии, которая позволит наиболее полно реализоваться и быть востребованным в профессиональной сфере.

Просветительская работа.

- Выступление педагога-психолога на родительских собраниях.
- Беседы с выпускниками о построении дальнейшего жизненного маршрута.
- Тренинги по программе «Все, что тебя касается».
- Психологическая подготовка к сдаче ГИА.

Организационно-методическая работа

1. Участие в работе районного методического объединения педагогов-психологов (совещания, круглые столы).
2. Участие в городских научно-практических семинарах педагогов-психологов.
3. Подготовка докладов к родительским собраниям.
4. Подборка диагностических методик, заполнение папки «Психологическая диагностика».

План работы педагога-психолога на текущий год выполнен. В следующем учебном году планируется продолжить данные направления работы, пополнять электронную базу новыми методиками, подготовить презентации для сайта школы.

## 10. Взаимодействие с родителями, социальное партнерство.

Социальное партнерство ОУ	
Партнеры	Направления сотрудничества

	Со стороны СПУ	Со стороны школы
	- осуществляется подготовка к поступлению и обучению в соответствующих СПУ, вовлечение учащихся в студенческие мероприятия	- организация обучения на базе СПУ, обеспечение качества подготовки будущих студентов
	Общий интерес сторон – совершенствование процесса образовательной подготовки учащихся школы, избирающих путь продолжения образования на соответствующих отделениях, повышение качества подготовки учащихся.	
Детский сад	Со стороны учреждений дошкольного образования	Со стороны школы
	- обеспечивает овладение дошкольниками необходимыми навыками и умениями для последующего обучения в школе, формирует самоконтроль учебной деятельности, культуру речи, общения и поведения, а также	- обеспечивает продолжение обучения и получение дошкольниками начального, основного образования, решение проблемы адаптации детей в школе, обеспечение
	психологическую и физиологическую готовность к обучению в школе; проводит развлекательные, оздоровительные и интеллектуальные мероприятия для дошкольников	преемственности между дошкольным и начальным образованием
	Общий интерес сторон - реализация системы предшкольного образования, обучения и воспитания детей.	
Детская поликлиника, отношения регулируются Договорами о сотрудничестве.	Со стороны учреждений здравоохранения	Со стороны школы
	- медицинское обслуживание учащихся в поликлинике, осуществление программы вакцинации учащихся	- создает условия для медицинского обслуживания учащихся, осуществления программы вакцинации учащихся
	Общий интерес сторон – профилактика заболеваемости и укрепление здоровья детей и подростков, восстановление репродуктивного потенциала.	
Спортивная детская юношеская школа	Со стороны спортивно-оздоровительных учреждений	Со стороны школы

	- обучение учащихся в секциях ДСЮШ, проведение спортивных соревнований и турниров.	- создание условий для посещения учащимися, создание условий для спортивно-учебных мероприятий.
	Общий интерес сторон – приобщение к спорту, формирование здорового образа жизни детей и молодежи, проведение учебно-спортивных и физкультурно - оздоровительных мероприятий.	
Сотрудничество школы и родителей (семьи)	Со стороны родителей	Со стороны школы
	- участие в организации и управлении образовательным процессом через Управляющий Совет, родительский комитет, в проводимых спортивных, культурно- досуговых мероприятиях, профилактике асоциального поведения подростков; сопровождение детей на экскурсии, олимпиады; поддержка традиций школы.	- педагогическое просвещение родителей, повышение их педагогической культуры; выработка единых требований семьи и школы к ребенку, организация коллектива родителей, развитие его воспитательного потенциала, изучение воспитательных возможностей семьи.
	Общий интерес сторон – высокое качество обучения, гармоничное воспитание и полноценное развитие детей – учащихся школы.	

### 11. Выявленные по результатам самообследования проблемы

Несмотря на то, что 2022 год получился насыщенным, разнообразным, интересным, имеются нерешенные проблемы, а именно:

менее 40% качество обученности в основной школе;

наличие затруднений по разработке учебно-программной и учебно-методической документации;

недостаточное финансирование в условиях старения и износа школьного здания, оборудования;

недостаточно используются образовательные и воспитательные технологии, направленные на реализацию требований ФГОС;

недостаточно скоординирована деятельность школьных методических объединений по различным инновационным направлениям;

преобладание среди педагогов с большим стажем работы традиционных подходов к процессу обучения;

низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней.

### 12. Приоритетные направления развития школы на 2023 год

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления её развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования. Изменения, происходящие в социально-экономической жизни страны, в частности, переход от индустриального общества к информационному, обуславливают необходимость качественных изменений и в школьном образовании. Знаниево- ориентированная система образования, формирующая «человека знающего», в настоящее время уступает место компетентностному подходу, формирующему «человека деятельного».

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2024 года стратегическая цель государственной политики в образовании – это повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Отличительная особенность новой модели образования состоит в том, что система образования в первую очередь должна ориентироваться на потребителей образовательных услуг, должна быть гибкой и полностью отвечать идее непрерывного образования. Опыт и школьные традиции с одной стороны и социальные запросы – с другой, обуславливают выбор основных направлений развития МКОУ СОШ № 4:

конкретизацию педагогических условий для развития учащихся на всех ступенях образования в рамках одного образовательного комплекса, ориентированных на максимальное удовлетворение запросов родителей на полноценное обучение, развитие и воспитание каждого ребенка в соответствии с его желаниями и возможностями;

повышение престижа ОУ, реальное закрепление за последним статуса приоритетного учреждения, создающего и реализующего педагогические условия непрерывного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

К важнейшим целевым индикаторам школы, обеспечивающих ее развитие, относятся:

качество образования в школе как динамическое соответствие современным запросам со стороны всех заинтересованных субъектов – непосредственных и опосредованных заказчиков;

улучшение имиджа и повышение конкурентоспособности школы в образовательной среде;

привлечение средств в бюджет школы;

внедрение инноваций в образовательный процесс, а также создание новых форм реализации открытости образования.

В качестве индикаторов оценки качества образования в школе принимается:

личностная результативность, касающиеся различных сторон образовательного и личностного развития учащегося;

сформированность целостного образовательного пространства (социально- психологические показатели состояния образовательного пространства как поля самореализации личности);

ход инновационных процессов в образовательном учреждении (достижение целей, поставленных в национальных и государственных программах развития);

становление системы полноценной социализации и воспитания (количество видов и качество социально и личностно значимой деятельности);

развитие информатизации (эффективность внедрения компьютерных технологий в различные виды образовательной деятельности);

эффективность управления (выполнение принятых решений, упорядоченность действий, качество системы информации и др.);

эффективность психолого-педагогического сопровождения учебного процесса;

развитие культуры.

В качестве индикаторов оценки имиджа и конкурентоспособности в школе принимается:

разработка свода правил и неукоснительное следование им всеми членами коллектива;

постоянное саморазвитие коллектива, объединённого общим делом;

создание и культ собственного стиля, соблюдение преемственности, соблюдение коллективной чести;

дисциплина, воспитание трудовых и бытовых навыков;

формирование детского коллектива;

формирование и поддержка коллективных традиций;

наличие атрибутов: девиз, форма одежды и др.



сформированный образ руководителя-профессионала, лидера, яркой личности, увлеченной, обладающей неформальным авторитетом, способной вдохновить коллектив на достижение высокой цели;

качество образовательных услуг;

наличие и функционирование детских общественных организаций;

педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников;

связи школы с различными партнерами, учебными заведениями;

забота администрации об оказании своевременной актуальной помощи отдельным участникам образовательного процесса (тем или иным ученикам, молодым специалистам, испытывающим затруднения родителям и пр.);

В качестве индикаторов оценки привлечения средств в бюджет в школе принимается: наличие спонсорской поддержки.

В качестве индикаторов оценки внедрения инноваций в школе принимается: создание дистанционных уроков учителями-предметниками и вовлеченность в дистанционное обучение учащихся школы; использование системы дистанционного обучения при реализации образовательных и дополнительных образовательных программ школы, проектной деятельности, внеурочной занятости учащихся; создание страниц учителей-предметников на сайте школы; систематическая работа по выставлению оценок в электронный журнал; разработка мобильного приложения официального сайта школы.

Цель развития школы: создание условий для устойчивого развития школы как современного конкурентоспособного учреждения, предоставляющего качественные образовательные услуги и обеспечивающего разностороннее развитие личности учащихся с учетом их потребностей и возможностей.

Для реализации концептуальной идеи развития образовательной системы школы и поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- создание условий организации образовательного и воспитательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития;
- обеспечение информационной открытости ОО и доступности образования для всех участников образовательного процесса и социальных партнеров;
- создание высокопрофессионального коллектива педагогов, соответствующего современным профессиональным стандартам, способного к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха;
- создание условий для партнерского взаимодействия с родителями, общественными организациями, учреждениями социальной сферы;
- расширение спектра современных образовательных технологий, форм и методов обучения, применяемых в образовательном процессе;
- создание условий для эффективного управления ресурсами школы, информатизация школьной инфраструктуры;
- расширение спектра образовательных услуг;
- системный мониторинг удовлетворенности учащихся и их родителей происходящими изменениями;
- создание условий, способствующих повышению конкурентоспособности каждого учителя и ученика;
- формирование модели конкурентоспособной школы.
- развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;

- усиление сотрудничества с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса;
- развитие системы дистанционного обучения.
- проводить всестороннее, глубокое изучение личности учащихся и создавать максимально благоприятные условия для реализации ее творческого потенциала;
- приобщать к ведущим духовным ценностям, культурному наследию своего народа;
- развивать способности к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- развивать потребность в здоровом образе жизни.
- учителям-предметникам повышать свою квалификацию, активно участвовать в конкурсах различного уровня, применять в практике инновационные образовательные технологии по организации воспитательной деятельности;
- создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по освоению ФГОС;
- координация деятельности школьных методических объединений по различным инновационным технологиям;
- повысить качество подготовки к предметным олимпиадам различного уровня. Распространить опыт учителей района, достигших высоких результатов на муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Систематизировать подготовку учащихся к конкурсам, фестивалям, турнирам. Активизировать участие в конференциях различного уровня;
- совершенствовать работу по эффективному использованию материально-технической базы учебных кабинетов (компьютеров, интерактивных досок, мультимедийных проекторов и др.), дидактического оборудования. Обеспечить и поддерживать работу локальной школьной сети, использовать возможности современных средств связи: Интернета и электронной почты, сайта школы. Проведение мероприятий по внедрению проекта «Электронная столовая», совершенствовать реализацию школьного проекта «Электронный дневник».
- продолжить работу по созданию и совершенствованию программ духовно-нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и формирования универсальных учебных действий (УУД) на ступени начального и основного общего образования.

### **13. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.**

#### **Основные направления и перспективы развития МКОУ СОШ №4 на 2023 год**

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2023 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии, обеспечению социальной гарантии педагогов в соответствии с Проектом Министерства образования и науки РФ «Модернизация региональных систем общего образования».

Обновление содержания образования в рамках введения ФГОС, переориентация образовательного процесса на овладение учащимися предметными, ключевыми и надпредметными компетенциями.

Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения.

Сохранение контингента школьников до получения ими среднего (полного) общего образования. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданской ответственности, нравственности, патриотизма.

Реализация социальной защиты учащихся и воспитанников. Усиление мер по борьбе с безнадзорностью, асоциальным поведением учащихся.

Отработка технологии подготовки к ГИА.

Реализация всероссийского Проекта Концепции по развитию математического образования.

Развитие общественного участия в управлении школой.

Совершенствование процедуры аттестации педагогических кадров и реализация Проекта «Профессиональный стандарт».

Развитие инфраструктуры школы.

Совершенствование содержания, форм и методов образования.

Совершенствование системы управления образовательным процессом.

Совершенствование системы ВШК, введение в ВШК мониторинга личностного роста.

## РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

№ п/п	Показатели	Кол-во	Ед. измер.
<b>I.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1.	Общая численность учащихся (на 31.12.2021)	359	чел.
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	93	чел.
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	181	чел.
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	85	чел.
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	99	чел.
		28	%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8	баллов
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2,92	балл
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	52,4 (21 чел)	балл
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,53 (15 чел)	балл
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел.
		0	%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1	чел.
		7,41	%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
		0	%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2	чел.
		13,33	%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1	чел.
		7,41	%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2	чел.
		13,33	%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел.
		0	%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1	чел.

1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	130	чел.
		36	%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0	чел.
		0	%
1.19.1	Регионального уровня	0	чел.
		0	%
1.19.2	Федерального уровня	0	чел.
		0	%
1.19.3	Международного уровня	0	чел.
		0	%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.22.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	43	чел.
		12	%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22	чел.
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18	чел.
		82	%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18	чел.
		82	%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3	чел.
		13	%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3	чел.
		13	%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	15	чел.

	педагогических работников, в том числе:		
		68	%
1.29.1	Высшая	3 13	чел. %
1.29.2	Первая	3 13	чел. %
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	3 13	чел. %
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	187	чел.
		52	%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0	чел.
		0	%
1.19.1	Регионального уровня	0	чел.
		0	%
1.19.2	Федерального уровня	0	чел.
		0	%
1.19.3	Международного уровня	0 0	чел. %
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.22.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	55	чел.
		50	%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10	чел.
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19	чел.
		82	%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19	чел.
		82	%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических	3	чел.

	работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников		
		13	%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3	чел.
		13	%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15	чел.
		68	%
1.29.1	Высшая	3	чел.
		13	%
1.29.2	Первая	3	чел.
		13	%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	3	чел.
		13	%
1.30.2	Свыше 30 лет	6	чел.
		27	%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4	чел.
		18	%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6	чел.
		27	%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20	чел.
		22	чел
		11	чел
		50	%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19	чел.
		82	%
2.	<b>Инфраструктура</b>		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,92	ед.
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	5047	ед
		13	ед.
2.3.	Наличие в образовательной организации электронного документооборота	Да	Да/нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да/нет

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да/нет
2.4.2	С медиатекой	Да	Да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да/нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 4 Мб/с), в общей численности учащихся	340	чел.
		80	%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	<b>1550,09</b> <b>/5,3</b>	кв.м

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений учащихся.



