

Рецензия

на сборник дидактических материалов
«Формирование функциональной грамотности на уроках информатики»
для учащихся 6 - 11 классов учителя информатики муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 имени
Якова Иосифовича Куницына муниципального образования Усть-Лабинский район
Виноградовой Ирины Олеговны.

Дидактический материал по теме «Формирование функциональной грамотности на уроках информатики» предназначен для организации работы с обучающимися 6 - 11 классов. Цель создания данного сборника направлена на формирование функциональной грамотности на уроках информатики - развитие способности решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе полученных знаний.

Актуальность данного дидактического материала обусловлена необходимостью обеспечения развития личности обучающихся умением выявлять информационные потребности, подбирать средства для эффективного поиска информации и осуществлять поисковые действия, умением анализировать, перерабатывать и использовать информацию.

Программа нацелена на формирование у обучающихся готовности для успешной адаптации к информационному обществу.

В сборнике предлагается дидактический материал для обучающимися 6 - 11 классов в форме проектов, интерактивных квестов, задач и учебной игры. В каждом задании есть цель, методические комментарии и описание данного вида работы. Грамотно подобранные методики каждого задания способствуют развитию критического мышления обучающихся, аналитических способностей и умения применять усвоенные знания на практике.

Ценность данного материала заключается в том, что применение ситуационных задач и примеров, основанных на реальных жизненных сценариях, мотивирует учащихся к осознанному усвоению учебного материала и развитию навыков, применимых в различных контекстах и ситуациях.

Дидактический материал по теме «Формирование функциональной грамотности на уроках информатики» учителя Виноградовой Ирины Олеговны имеет практическую направленность и может быть рекомендован учителям информатики к применению в организации уроков.

27.03.2025 г.

И.о. директора МБУ
«Центр развития образования»

И.В. Руденко

Копия верна

Директор



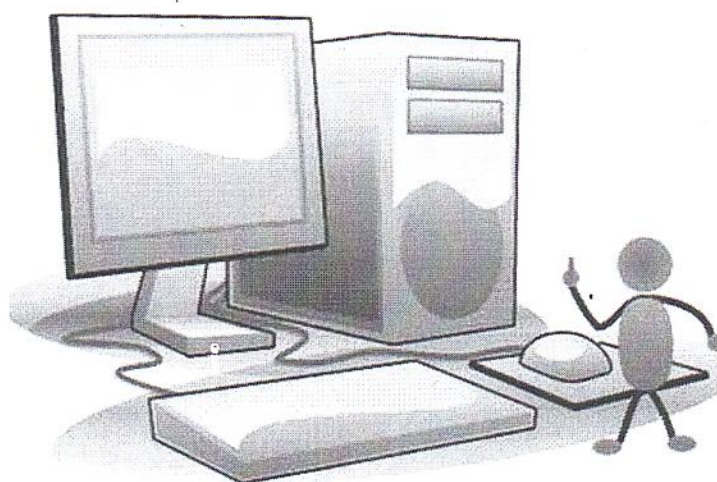
Мешков

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 4
имени Якова Иосифовича Куницына
муниципального образования Усть-Лабинский район

**Сборник
дидактических материалов**

**«Формирование
функциональной грамотности
на уроках информатики»**

для учащихся 6 - 11 классов



Копия верна

Директор



Сборник подготовила
учитель информатики
Виноградова Ирина Олеговна

И.В. Машинская
2023-2024 уч. г.

Пояснительная записка

Информатика как предмет уже давно вышла за рамки «знаний о компьютере». Сегодня она охватывает множество аспектов, таких как обработка и анализ информации, решение прикладных задач, финансовая грамотность, критическое мышление и многие другие важные компетенции. Эти знания дают ученикам возможность не только освоить теорию, но и научиться применять её на практике. Это основа для формирования у них функциональной грамотности.

Для формирования **функциональной грамотности** нужны качественные и методически продуманные дидактические материалы. Они должны быть направлены на развитие у школьников навыков работы с информацией: поиска, анализа, оценки и создания. На примерах из различных дисциплин – от математики до экономики – можно обучать основам работы с данными и моделями, что способствует развитию критического мышления и математической грамотности.

Какие материалы помогают развивать функциональную грамотность?

▪ **Информационная грамотность:** задачи и кейсы на поиск информации, оценку её достоверности и анализ с использованием цифровых инструментов. Здесь крайне важны интерактивные задания, позволяющие детям учиться работать с большими объемами данных, сортировать и фильтровать их по разным признакам.

▪ **Математическая грамотность:** задачи на моделирование, анализ числовых данных, работу с формулами и вычислениями, которые могут использоваться для решения реальных задач. Такие материалы могут включать задачи по созданию и анализу алгоритмов, а также логические головоломки, направленные на развитие аналитических способностей.

▪ **Финансовая грамотность:** моделирование и задачи на управление финансами, работу с банковскими продуктами, кредитами и инвестициями. На уроках информатики такие темы можно реализовывать через программы,

Директор *Алексей* *Н. Машкова* 2



в которых ученики учатся составлять бюджеты, планировать расходы, сравнивать банковские предложения и выбирать оптимальные.

▪ **Читательская грамотность:** материалы, направленные на развитие способности понимать, анализировать и интерпретировать тексты. Здесь полезны задачи, в которых ученики работают с текстами инструкций, справочных материалов, и пытаются находить ответы на вопросы, исходя из прочитанного.

Какими качествами должны обладать дидактические материалы по информатике?

▪ **Практическая ориентированность.** Каждое задание должно быть связано с реальной жизнью. Это могут быть проекты на тему «Личные финансы», «Экологический мониторинг», «Анализ потребления энергии» и другие.

▪ **Интерактивность.** Использование интерактивных заданий позволяет сделать уроки информатики увлекательными и вовлекающими, что мотивирует учеников.

▪ **Доступность и адаптивность.** Дидактические материалы должны быть доступны ученикам с разными уровнями подготовки и подходить под их индивидуальные потребности и темп обучения.

Сегодня перед нами стоит задача научить детей не просто решать учебные задачи, а подготовить их к жизни в условиях цифрового общества, где требуется быстрое ориентирование, грамотное использование информации, финансовая и критическая грамотность. Качественные дидактические материалы помогут нам в этом, сделав уроки информатики увлекательными и полезными для реальной жизни.

Директор



А. Р. Мамонтов

Дидактический материал для учащихся 9-11 классов



Информационная грамотность Проект «Поиск достоверной информации»

Этот метод называется «Фактчекинг» в дословном переводе «проверка фактов». Недостоверные факты запутывают людей и приносят им вред.

Цель: Развить у учеников навыки поиска, фильтрации и оценки информации на достоверность.

Описание: Ученикам предлагается исследовать актуальную тему, например, климатические изменения, или технологические инновации. Им нужно найти несколько источников, сравнить факты и проверить информацию. Используя таблицы и графики, они представляют итоги исследования, выделяя достоверные данные и указывая сомнительные источники. Этот проект развивает критическое мышление и умение работать с большими объемами данных.

Задания могут быть на различные темы: из жизни животных, растений. Это могут быть исследования в мире политики, безопасности и т.д.

Инструменты: Интернет-ресурсы, офисные программы (Word, Excel), интерактивные доски.



Математическая грамотность: Проект «Анализ и визуализация данных»

Цель: Научить учеников работать с числовыми данными и представлять их в удобной для анализа форме.

Описание: Ученики собирают данные



по определенной теме, например, результаты школьных тестов за разные годы или уровень загрязнения в разных регионах. Они обрабатывают эти данные в электронных таблицах, строят диаграммы и делают выводы. Учащиеся должны научиться выделять ключевые тренды и находить взаимосвязи.

Также можно предложить учащимся самостоятельную работу на обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами, которые необходимы для углубленного изучения дисциплины, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Инструменты: Excel или Google Таблицы, программы для создания диаграмм.



Читательская грамотность Проект «Анализ текстов и инструкций»

Цель: Научить учеников анализировать текстовую информацию, выделять главные идеи и следовать инструкциям.

Описание: Ученикам выдают текст с инструкцией по использованию программы или составлению алгоритма. Они должны, следуя пошагово, выполнить действия и продемонстрировать результат. Например, создание простого алгоритма или использование текстового редактора для форматирования текста. Также, можно предложить им выявить слабые места в инструкции и предложить улучшения, что позволит развить их аналитические способности.

Инструменты: Текстовый редактор, программы для программирования (например, Scratch, Pascal, Python)

Директор *МБОУ СОШ № 4* *Мамлюкова*

Финансовая грамотность

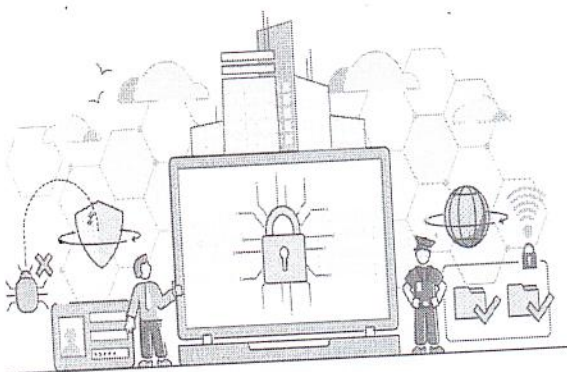
Проект «Создание личного бюджета с помощью таблиц»



Цель: Научить школьников планированию бюджета и использованию цифровых инструментов для финансового учета.

Описание: Ученикам предлагается условная сумма (например, месячное пособие) и задача распределить её по категориям (питание, транспорт, развлечения, сбережения). Они создают электронную таблицу, вносят данные, рассчитывают итоговые суммы и остаток. Также можно добавить задачи на планирование накоплений и составление таблиц доходов/расходов.

Инструменты: Excel или Google Таблицы, калькуляторы.



Компьютерная грамотность

Проект «Основы кибербезопасности»

Цель: Обучить основам безопасного поведения в интернете, работы с паролями и защиты данных.

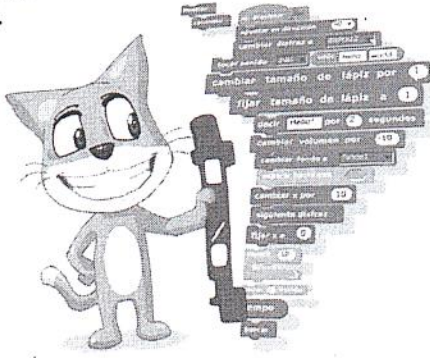
Описание: Ученикам предлагаются различные ситуации, например, «фишинговое» письмо, просьба установить неизвестное приложение или слабый пароль. Их задача — распознать потенциальные угрозы и предложить меры защиты. Также можно провести практические занятия по созданию сложных паролей, безопасному использованию мессенджеров и проверке сайтов на достоверность.

Инструменты: Презентации, тестовые ситуации, учебные видео по кибербезопасности.

Директор *М.И. Машинкина*



Scratch



Логическое мышление Проект «Создание игры на Scratch»

Цель: Развить навыки логического мышления, структурирования информации и работы с алгоритмами.

Описание: Учащимся предлагается создать собственную интерактивную игру или анимацию на Scratch, где они должны продумать логику, условия и взаимодействие объектов. В процессе они изучают основы программирования, переменные, циклы и условные операторы. В конце они презентуют свои работы, объясняя, как работали над проектом.

Инструменты: Платформа Scratch или другой визуальный редактор.



Проект: «Анализ цифровых следов и конфиденциальность в сети»

Цель: Научить школьников осознавать важность цифровой конфиденциальности и как информация, оставленная в сети, может повлиять на их жизнь.

Описание: Ученикам предлагают провести исследование на тему цифровых следов, то есть какой объем информации они оставляют при использовании интернета. Они исследуют свои соцсети (например, ищут, какие сведения они оставили на общедоступных страницах), анализируют доступность своих данных и обсуждают, как это может отразиться на их конфиденциальности. В конце они составляют правила безопасности для себя и своих одноклассников.

Инструменты: Социальные сети, тесты и опросы на тему цифровой безопасности.

Директор *Маша* *А. П. Машковец*



Проект: «Создание блога или веб-страницы на актуальную тему»

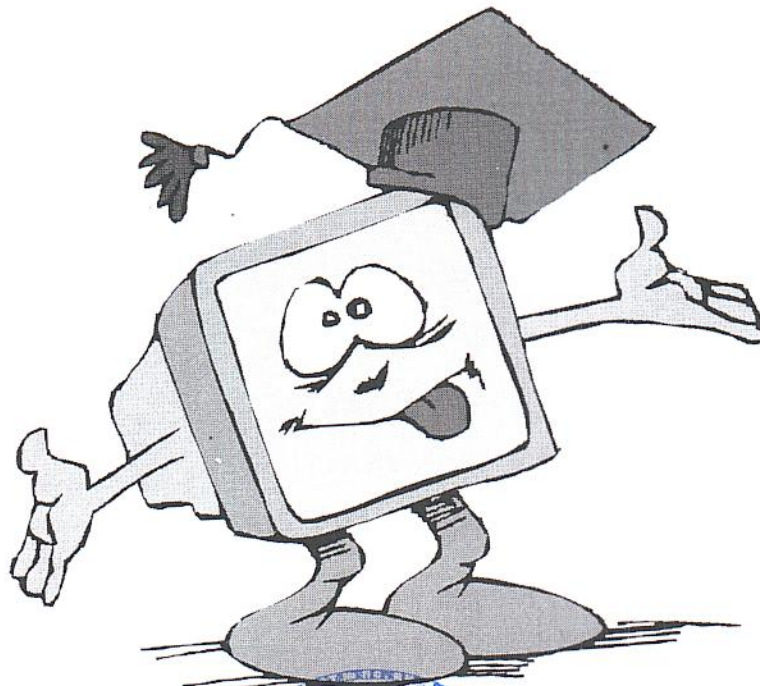
Цель: Научить учеников грамотно структурировать информацию и развивать навыки создания контента для сети.



Описание: Учащиеся выбирают тему,

например, «Эффективное использование интернета» или «Полезные приложения для школьников», собирают информацию и создают на её основе небольшой сайт или блог. Они работают с текстом, изображениями, гиперссылками и учатся подбирать контент под аудиторию. Это развивает читательскую и информационную грамотность, помогает осознать, как важно представлять информацию структурировано и в правильном формате.

Инструменты: Бесплатные платформы для создания сайтов, текстовые и графические редакторы.

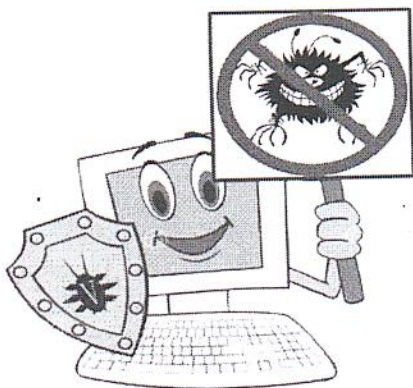


Директор



Т. Машлокова

Дидактический материал для учащихся 6-8 классов



Практическое задание «Интернет и информационная безопасность»

Цель: Развить навыки критического восприятия информации и осознанного поведения в сети.

Описание: Рабочая тетрадь включает задания, которые учат распознавать ненадежные источники, оценивать достоверность информации и избегать онлайн-угроз. Задания включают:

- Примеры фальшивых новостей, где нужно определить, какие факты вызывают сомнения.
- Задания на распознавание подозрительных ссылок и «фишинговых» писем.
- Вопросы о том, как настроить приватность в социальных сетях.

Материалы: Интерактивный PDF-файл, материалы с примерами фальшивых сайтов и писем.



Мини-проект «Мой бюджет на месяц»

Цель: Формировать финансовую грамотность, навыки планирования и учета расходов.

Описание: Ученикам предлагается разработать свой «бюджет на месяц», распределив условную сумму (например, 100 рублей) по различным статьям расходов: питание, транспорт, развлечения и пр. Они составляют таблицу расходов, учатся управлять остатком средств и анализируют, сколько можно сэкономить. Проект можно расширить задачами по планированию сбережений на будущие покупки.



Материалы: Шаблон таблицы (в виде распечатки или в Google Таблицах), карточки с советами по экономии, калькуляторы для расчетов.

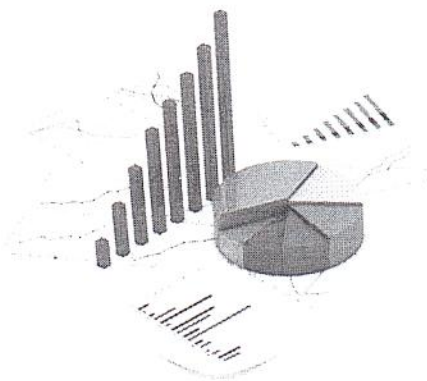


Учебная игра «Алгоритмы в реальной жизни»

Цель: Развить логическое мышление и понимание структуры алгоритмов.

Описание: Учащимся предлагается составить пошаговый алгоритм для выполнения бытовых задач (например, «приготовить завтрак» или «собраться в школу»). Учащиеся разрабатывают алгоритмы в виде блок-схем и обсуждают, как можно оптимизировать их действия. Можно также задать проблемные ситуации, где потребуется скорректировать алгоритм в зависимости от обстоятельств.

Материалы: Блок-схемы, карточки с описанием задач, маркеры и листы бумаги для рисования.



Проект «Анализ информации и работа с диаграммами»

Цель: Развить математическую грамотность и умение работать с данными.

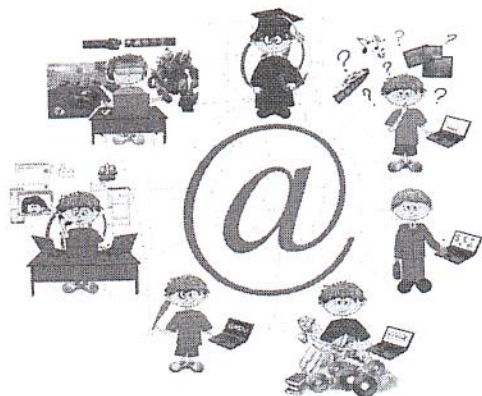
Описание: Учащиеся получают данные (например, статистику по успеваемости класса, опросы о любимых предметах или статистику по времени на разные виды занятий) и создают диаграммы для визуализации этих данных. Затем они анализируют полученные графики и делают выводы о зависимости и трендах, что помогает развить аналитическое мышление.

Директор



Н.В. Машинкина

Материалы: Google Таблицы или Excel для создания диаграмм, шаблон для анализа данных и вопросов для обсуждения.



Интерактивный квест «Мир цифровой безопасности»

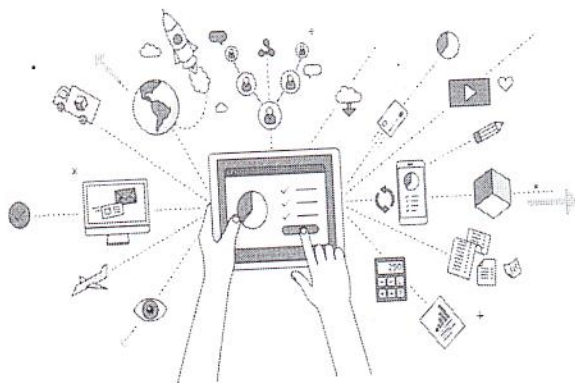
Цель: Обучить навыкам безопасного поведения в интернете и основам цифровой безопасности.

Описание: Учащиеся проходят квест с различными уровнями, на каждом из которых необходимо решать задачи по безопасности в сети. Например:

- Угадать надежный пароль и объяснить, почему именно он надежен.
- Распознать фальшивое сообщение от банка.
- Определить, какие данные не следует публиковать в социальных сетях.

Материалы: Карточки с заданиями, компьютеры или ноутбуки для интерактивных заданий, инструкция с основными правилами цифровой безопасности.

Практическое задание «Эффективное использование цифровых инструментов»



Цель: Научить учащихся базовым навыкам работы с текстовыми редакторами и

электронными таблицами.

Описание: В тетради предложены задания на базовые операции с текстом и таблицами, такие как:

- Форматирование текста, создание списков, вставка изображений.
- Работа с таблицами: ввод данных, вычисления, создание простых диаграмм.



Директор / И. П. Мацкокова / 11

- Решение кейсов, где нужно использовать текстовый редактор или таблицы для составления отчета, анализа данных или создания презентации.

Материалы: Печатная тетрадь или файл с заданиями, доступ к компьютерам с текстовым редактором и электронными таблицами.



Задача «Поиск и анализ информации для проекта»

Цель: Развить навыки поиска, обработки и критического анализа информации в интернете.

Описание: Учащимся нужно подготовить мини-проект по одной из предложенных тем (например, «Зеленые технологии» или «Космические открытия»). Они ищут информацию в интернете, используя проверенные источники, отбирают важные факты и приводят аргументы. В конце каждый должен представить свой проект и объяснить, почему именно эти источники были выбраны.

Материалы: Доступ к интернету, шаблон для записи найденной информации, вопросы для анализа достоверности информации.



Проект «Создание цифровой инфографики»

Цель: Научить визуализации данных и представлению информации в наглядной форме.

Описание: Учащимся дается задача создать инфографику на актуальную тему (например, «Проблемы экологии» или «История вычислительных машин»). Они должны найти информацию, выбрать ключевые данные, а затем представить их в виде



Александр Александрович Машинков

инфографики. Это учит их структурировать информацию, выбирать главное и работать с цифровыми инструментами.

Материалы: Canva или аналогичные программы для создания инфографики, шаблоны для поиска и анализа данных, примеры инфографики.

Задачи и кейсы, которые помогут школьникам развивать навыки поиска, оценки достоверности и анализа информации с использованием цифровых инструментов.

Задача: Факт или миф?

Цель: Научить школьников проверять информацию на достоверность.

Описание: Дать ученикам несколько популярных мифов, например: «Смартфоны влияют на

память», «Шоколад улучшает успеваемость», «Потребление молока укрепляет кости». Задание заключается в том, чтобы найти как минимум два достоверных источника информации, подтверждающих или опровергающих это утверждение. Для этого учащиеся могут использовать поисковые системы, научные журналы, агрегаторы новостей. Ученики должны уметь различать авторитетные источники и обсуждать, как они определили, что источник заслуживает доверия.

МИФ

ПРАВДА



**СТОП
ФЕЙК**

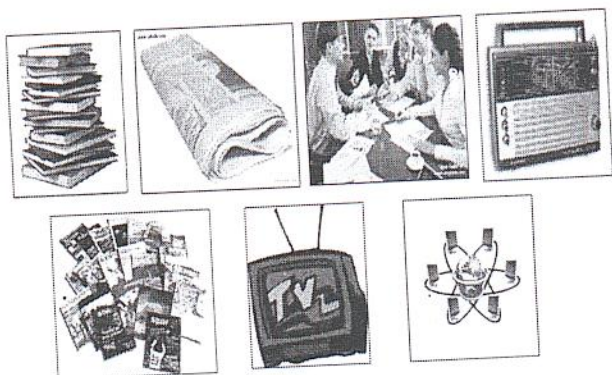
Кейс: Фейковые новости

Цель: Развить критическое мышление и навыки оценки достоверности источников.

Описание: Преподаватель предлагает ученикам несколько новостных статей на одну и ту же тему, среди которых есть и настоящие, и фейковые новости. Используя анализ URL, проверку автора, поиск обратных ссылок и сопоставление фактов в



разных источниках, ученики должны определить, какая из статей подлинная. В конце ученики презентуют, почему они сочли тот или иной источник достоверным.



Задача: Источник информации

Цель: Научить отличать первоисточник от вторичных источников.

Описание: Дать ученикам новость или научную статью, опубликованную на одном из популярных сайтов, и предложить найти её первоисточник. Например, новость о новом исследовании. Задача учеников – найти, на каком ресурсе или в каком журнале впервые появилась эта информация, прочитать и выделить ключевые данные. Ученики учатся отличать оригинальные данные от пересказов.

Кейс: «Эко-стратегия моего города»

Цель: Развить навыки поиска и анализа данных из нескольких источников для формирования целостной картины.

Описание: Задание состоит в поиске информации о состоянии экологии в своем районе и мерах, которые принимаются для улучшения экологической ситуации. Ученики изучают открытые данные, ресурсы госорганов, отчеты экологических организаций и новости. Затем они анализируют данные, выбирая наиболее достоверные, и предлагают собственные решения для улучшения экологии. Для анализа можно использовать Excel или Google Таблицы для систематизации данных, а затем написать отчет.



Финансовая грамотность и поиск информации о кредитах

Цель: Научить сравнивать источники информации и оценивать выгоду предложений.

Описание: Учеников просят найти несколько предложений по кредитам или вкладам, представленных разными банками, и проанализировать их условия (процентные ставки, дополнительные условия, комиссии и пр.). Учащиеся заносят данные в таблицу, затем оценивают выгоду каждого предложения, пользуясь банковскими калькуляторами. Итогом должно стать письменное объяснение выбора, сделанное на основе анализа информации.

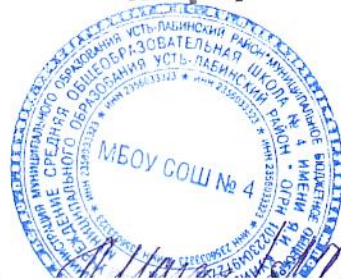
Кейс: Исследование здоровья и качества жизни

Цель: Научить работать с большими объемами данных и анализировать информацию на основе статистики.

Описание: Ученикам предлагается тема: «Как образ жизни влияет на продолжительность жизни?». Они должны найти данные по странам мира о средней продолжительности жизни, уровне физической активности, доступе к медицине и питанию. С помощью Google Таблиц или Excel ученики составляют графики, на основе которых делают выводы. В конце они представляют свои гипотезы, используя найденные данные.



Задача: Социальные сети и восприятие информации



Цель: Показать, как информация в социальных сетях может искажаться и влиять на мнение.

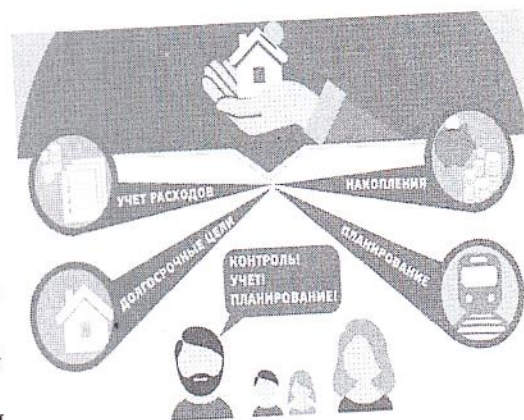
Описание: Ученикам предлагается найти актуальные события в социальных сетях и в новостных изданиях. Затем они сравнивают, как эти события освещаются в соцсетях (например, Twitter или Instagram) и в проверенных СМИ. Они должны обратить внимание на эмоциональную окраску сообщений, наличие фактов и личных мнений, а также оценить, как это влияет на восприятие информации. В конце урока можно провести обсуждение, как разные форматы подачи информации влияют на восприятие.

Задачи и кейсы, которые помогут развить навыки управления финансами, работы с банковскими продуктами, кредитами и инвестициями.

Задача: Планирование бюджета на месяц

Цель: Научить основам планирования бюджета и оценке доходов и расходов.

Описание: Предложите ученикам распределить свой «ежемесячный бюджет» (например, 1000 рублей) по разным категориям: питание, транспорт, развлечения, образование и пр. Укажите обязательные расходы, такие как коммунальные услуги и абонементы. Пусть ученики используют таблицу для планирования, а затем рассчитают, сколько они смогут сэкономить за месяц и как это отразится на их бюджете в будущем.



Кейс: Сравнение банковских вкладов

Цель: Научить оценивать условия вкладов и выбирать наилучшие финансовые решения.



Матюкова 16

Описание: Дайте ученикам задание найти и сравнить условия банковских вкладов в нескольких банках. Предположим, у них есть 2000 рублей, которые они могут вложить на 1 год. Пусть они соберут информацию о процентных ставках, условиях досрочного снятия, минимальных суммах и других особенностях. С помощью калькулятора вкладов они могут рассчитать, сколько денег они заработают в каждом банке и выбрать лучший вариант.

Задача:

Выбор телефона

Цель:
кредитные
выгоды и



кредита для покупки

Научить оценивать
условия и рассчитывать
затраты.

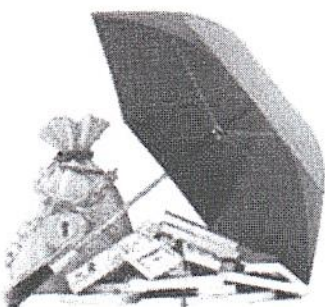
Описание:

Предложите ученикам рассмотреть покупку телефона стоимостью 1000 рублей в кредит. Пусть они найдут кредитные предложения трех банков, сравнив процентные ставки, ежемесячные платежи и переплаты. С помощью простых финансовых расчетов (например, с использованием онлайн-калькуляторов) они могут оценить полную стоимость телефона при каждом из условий.

Кейс:

Финансовое планирование поездки

Цель: Развить навыки планирования и расчета необходимых сбережений.



Описание: Попросите учеников спланировать поездку в другой город или страну с учетом всех расходов, включая транспорт, проживание, питание и развлечения. Пусть они создадут таблицу и разложат каждую статью расходов, а затем определят, сколько нужно ежемесячно откладывать, чтобы накопить нужную сумму за определённый период. Можно предложить учащимся рассчитать, как

Олександр Павлюк Машлюкова

использование сберегательного вклада с ежемесячной капитализацией процентов повлияет на итоговую сумму.



Кейс:

Создание финансовой подушки

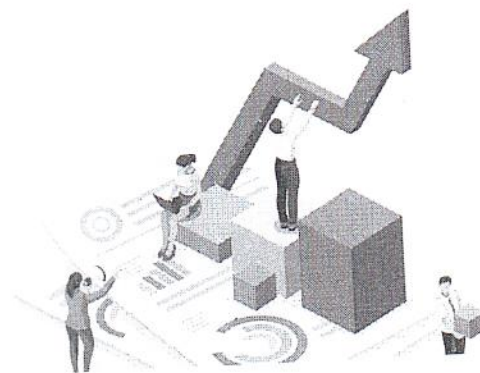
Цель: Объяснить важность создания финансовой подушки и научить её расчету.

Описание: Обсудите с учениками, что такое финансовая подушка безопасности, и предложите им рассчитать её необходимую сумму для себя или своей семьи. Ученики должны учесть среднемесячные расходы на жилье, питание, транспорт и непредвиденные расходы. Затем они должны разработать план накоплений, определив, сколько нужно откладывать ежемесячно для достижения этой суммы.

Кейс:

Управление личным финансовым планом на будущее

Цель: Научить составлению долгосрочного финансового плана с учетом разных финансовых инструментов.



Описание: Попросите учеников составить долгосрочный финансовый план, например, на 5 лет, учитывая предполагаемые доходы и расходы, крупные покупки и финансовые цели. Они должны подумать, как они могли бы откладывать деньги на будущие цели — образование, автомобиль, поездку и т.д. Пусть они учтут накопительные счета, инвестирование в фонды или акции. Это упражнение позволяет ученикам увидеть, как регулярные небольшие сбережения могут привести к достижению значительных целей.

Директор



М. Машимова

ДИПЛОМ
О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ
ПП №0070063

Документ о квалификации

Регистрационный номер **68942**

Город **Москва**

Дата выдачи **29 января 2025 г.**



Копия
Лириг
Директор
Машкина

Настоящий диплом свидетельствует о том, что
Виноградова
Ирина Олеговна
с **28 октября 2024 г. по 29 января 2025 г.**
прошел(-ла) профессиональную переподготовку в (на)
ООО «Московский институт
профессиональной переподготовки и
повышения квалификации педагогов»
по программе
«Математика: теория и методика
преподавания в образовательной организации»

Решением от

29 января 2025 г.

диплом предоставляет право
на ведение профессиональной деятельности в сфере

общего образования

и подтверждает присвоение квалификации

Учитель математики



Председатель комиссии

Руководитель

Секретарь

[Handwritten signatures]

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью
«Образовательный центр «ИТ-перемена»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности
№ ЛО35-01284-45/00587071 ОТ 25.07.2022

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

ИГ 451108331

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0108331



Дата выдачи

04 ноября 2024 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Виноградова Ирина Олеговна

прошел(а) повышение квалификации в

«Образовательном центре «ИТ-перемена»

по дополнительной профессиональной программе

«Современная цифровая образовательная среда в
условиях реализации ФГОС»

в объёме 72 часа (-ов)

за время обучения сдал(а) экзамены и зачёты
по учебным предметам (курсам, дисциплинам, модулям)

Наименование	Объем часов	Оценка
ИКТ технологии в условиях цифровизации образования	20	Зачёт
Материально-техническая база образовательной организации и организация он-лайн мероприятий	15	Зачёт
Система дистанционного обучения в условиях информатизации и цифровизации	20	Зачёт
Виды сетевого взаимодействия в образовании	15	Зачёт
Итоговая аттестация	2	Зачёт



Директор

А.И. Кисель

Секретарь

А.В. Яковлева

*Копия верна
Директор И.И. Машинкова*



БЛАГОДАРНОСТЬ

Администрация муниципального образования
Усть-Лабинский район выражает благодарность

**Ирине Олеговне
Виноградовой,**

учителю физики
МКОУ СОШ № 4,

за достигнутые успехи в обучении и воспитании
детей, высокое профессиональное мастерство,
значительный вклад в развитие системы
образования Усть-Лабинского района
и в связи с Днем учителя.

Глава
муниципального образования
Усть-Лабинский район

С.А. Запорожский



Юлия Верту

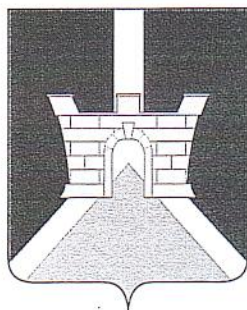
Директор

2022 г.

СОШ № 4

М.П. Подпись

А.Х. Маммаева



ГЛАВА АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

ВИНОГРАДОВА ИРИНА

**УЧИТЕЛЬ ФИЗИКИ И ИНФОРМАТИКИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 4
ИМЕНИ Я.И. КУНИЦЫНА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН**

за добросовестный труд в системе образования,
профессионализм и в связи с празднованием Дня учителя

Глава МО Усть-Лабинский район

Станислав Гайнюченко

*Копия вручена
Директору*



Ирина Владимировна Машинкина

Постановление администрации
МО Усть-Лабинский район от 30.09.2024г № 1134



УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН