

**Муниципальное образование Усть-Лабинский район  
Город Усть-Лабинск  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 4  
муниципального образования Усть-Лабинский район  
Краснодарского края**

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 30.08.2018 года протокол № 1  
Председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ /Л.И.Хархарова

**АДАПТИВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПО БИОЛОГИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР**

**Уровень образования (класс):** основное общее образование (5-9 классов)

**Количество часов:** 272

**Учитель:** Мельникова Галина Владимировна, учитель биологии МБОУ СОШ № 4 МО Усть-Лабинский район

**Программа разработана на основе авторской программы Пономаревой И.Н., В.С. Кучменко, О.А. Корниловой, А.Г. Драгомилова, Т.С. Сухова. Биология: 5-9 классы.: Программа. – М.: Вентана-Граф, 2017.**

### Пояснительная записка

*Адаптированная рабочая программа по биологии* разработана для учащихся:

5 «Б» класса – Дьяков Михаил, Фоменко Ева, Носок Артем;

6 «А» класса – Хакова Романа;

6 «Б» класса – Евтушенко Маргарита;

7 «Б» класса – Ларин Вячеслав;

8 «А» класса – Демин Станислав, Писклаков Денис, Казарян Ангелина;

9 «А» класса – Попков Артур, Акименко Антон, Гридасова Анна.

с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающихся по программе с задержкой психического развития (ЗПР)(вариант 7.1) - это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа разработана на основе:

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями);
- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2012 г. № 273)
- примерной адаптированной программы основного общего образования по биологии для обучающихся с задержкой психического развития;
- авторской программы Пономаревой И.Н., В.С. Кучменко, О.А. Корниловой, А.Г. Драгомилова, Т.С. Сухова. Биология: 5-9 классы.: Программа. – М.: Вентана-Граф, 2013.

ЗПР проявляется в замедлении темпа психического развития, обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая утомляемость, преобладание игровых интересов. В одних случаях (различные виды инфантилизма) у детей преобладает задержка развития эмоционально-волевой сферы. В других случаях ЗПР преимущественно проявляется в замедлении развития познавательной деятельности, поэтому в данной программе сохраняется основное содержание образования биологии, но дополняется своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения.

Основной задачей обучения биологии таких учащихся является обеспечение прочных и сознательных знаний и умений, необходимых учащимся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности.

В содержании курса ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у учащихся эмоциональ-

но - ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско-правовых, коммуникационных и информационных областях.

Значение курса состоит в том, что обучающиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой. Обучающиеся получают общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Они получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов, растений и животных.

Курс на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений об отличительных особенностях живой природы, её многообразии, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности.

Содержание курса представлено на основе эколого-эволюционного и функционального подходов, в соответствии с которыми акценты в изучении организмов переносятся с особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности, приспособленности к среде обитания и значении в природе и жизни человека.

В основе методики преподавания курса лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» обучающимися новых знаний и активное освоение различных способов познания природы. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Обучающиеся выполняют лабораторные и практические работы, опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Для успешного освоения учебного материала необходимо проведение дидактических и ролевых игр, учебные диалоги, дискуссии, а так же экскурсии.

Важнейшими коррекционными задачами курса биология являются: развитие логического мышления и речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда — планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществление самоконтроля. Школьники должны научиться грамотно и аккуратно делать записи, уметь объяснить их.

Дети с ЗПР из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу учебного предмета по биологии. В связи с этим в рабочую программу по биологии внесены некоторые изменения: увеличено количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью учащихся; некоторые темы даются как ознакомительные; исключаются задания повышенной сложности; теоретический материал преподносится в процессе выполнения заданий наглядно-практического характера, учебный материал дается небольшими дозами, включается ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Учащиеся должны уметь показать и объяснить все, что они делают, решают, рисуют, чертят, собирают. Домашнее задание - дифференцированное, в соответствии с индивидуальными возможностями.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в усвоении биологии, строится в соответствии со следующими основными положениями:

- Восполнение пробелов начального школьного развития детей путем обогащения чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности
- Пропедевтический характер обучения: подбор заданий, подготавливающих учащихся к восприятию новых тем
- Дифференцированный подход к детям – с учетом сформированности знаний, умений и навыков, осуществляемый при выделении следующих этапов работы: выполнение действий в материализованной форме, в речевом плане без наглядной опоры, в умственном плане
- Формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления
- Развитие общеинтеллектуальных умений и навыков – активизация познавательной деятельности: развитие зрительного и слухового восприятия, формирование мыслительных операций
- Активизация речи детей в единстве с их мышлением
- Выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету
- Формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля

**Цели курса:** обеспечить формирование **биологической** и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, развитие компетенций в решении практических **задач**, связанных с живой природой.

**Задачи** изучения биологии на ступени основного общего образования:

- **Личностно уровне:**
- **социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе научных ценностей, накопленных в сфере биологической науки;
- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, воспитание любви к природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, коммуникативными;
- **Метапредметном уровне:**
- **овладение** составляющими исследовательской и проектной деятельности;
- **умение** работать с разными источниками биологической информации: находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;
- **способность** выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью;
- **умение** использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;
- **Предметном уровне:**
- **выделение** существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов: клеток, растений, грибов, бактерий);
- **соблюдение** мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, грибами и растениями;
- **определение** принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- **объяснение** роли биологии в практической деятельности людей, роли различных организмов в жизни человека;
- **различие** на таблицах частей и органоидов клетки, съедобных и ядовитых грибов;
- **сравнение** биологических объектов, умение делать выводы на основе сравнения;
- **выявление** приспособлений организмов к среде обитания;
- **овладение** методами биологической науки: наблюдение и описание, постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов

#### **Количество часов биологии по классам**

№	Класс	Количество часов в неделю
1.	5	1
2.	6	2
3.	7	2
4.	8	2
5.	9	2

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

##### Живые организмы

*Выпускник получит возможность научиться:*

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

##### Человек и его здоровье

*Выпускник получит возможность научиться:*

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Общие биологические закономерности

*Выпускник получит возможность научиться:*

- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
- использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### *Раздел 1. ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ.*

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии – возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Приёмы оказания первой помощи при отравлении грибами.

Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.

Вирусы – неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.

Растения. Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движение. Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции.

Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Размножение, рост, развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособление к различным средам обитания. Охрана редких исчезающих видов животных.

### ***Лабораторные и практические работы***

Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними.  
Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука.  
Изучение органов цветкового растения.  
Изучение строения позвоночного животного.  
Передвижение воды и минеральных веществ в растении.  
Изучение строения семян однодольных и двудольных растений.  
Изучение строения водорослей.  
Изучение строения мхов (на местных видах).  
Изучение строения папоротника (хвоща).  
Изучения строения голосеменных растений.  
Изучение строения покрытосеменных растений.  
Изучение строения плесневых грибов.  
Вегетативное размножение комнатных растений.  
Изучение одноклеточных животных.  
Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражение.  
Изучение строения моллюсков по влажным препаратам.  
Изучение многообразия членистоногих по коллекциям.  
Изучение строения рыб.  
Изучение строения птиц.  
Изучение строения куриного яйца.  
Изучение строения млекопитающих.

### ***Экскурсии.***

Разнообразие и роль членистоногих в природе.  
Разнообразие птиц и млекопитающих.

## ***Раздел 2. ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ.***

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека.

Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение ее постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммуни-тет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Газообмен в легких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. При-меры оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Ин-фекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищевари-тельной системы и их профилактика.

Обмен веществ и превращения энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

Выделение. Строение и функции выделительной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждения.

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика. Наследственные заболевания. Медико-генетическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие.

Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребление алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.

Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизм их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной системы и их предупреждение.

Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способность и одаренность. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.

Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

### ***Лабораторные и практические работы.***

Строение клеток и тканей.

Строение и функции спинного и головного мозга.

Определение гармоничности физического развития. Выявление нарушений осанки и наличия плоскостопия.

Микроскопическое строение крови человека и лягушки.

Подсчет пульса в разных условиях и измерение артериального давления.

Дыхательные движения. Измерение жизненной ёмкости легких.

Строение и работа органов зрения.

### ***Экскурсия.***

Происхождение человека.

## ***Раздел 3. ОБЩИЕ БИОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ.***

Отличительные признаки живых организмов.

Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.



Клеточное строение организмов. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток.

Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма.

Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.

Наследственность и изменчивость – свойства организмов.

Наследственные и ненаследственная изменчивость.

Системы и эволюция органического мира. Вид - основная систематическая единица. Признаки вида. Ч. Дарвин основоположник учения об эволюции. Движущие виды эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существования, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда – источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организм. Экосистемная организация живой природы. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии. Биосфера – глобальная экосистема. В.И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах.

### ***Лабораторные и практические работы.***

Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах и их описание.

Выявление изменчивости у организмов.

Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

**Экскурсия.** Изучение и описание экосистемы своей местности.

## **Содержание учебного курса «Биология, 5 класс» (35 часов, 1-час в неделю. Из них 1 час - резервное время).**

### **Отличие живого от неживого (6 ч)**

Методы изучения живой и неживой природы: опыт, наблюдение, описание, измерение.

Лабораторное оборудование и измерительные приборы. Знакомство с увеличительными приборами. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.

Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами

Общие признаки тел живой и неживой природы: масса, форма, цвет, размер. Наличие в телах живой и неживой природы сходных веществ. Выявление опытным путём признака органических веществ – обугливания при горении. Отличительные признаки живых организмов

Особенности химического состава живых организмов: органические и неорганические вещества; их роль в организме. Белки, жиры, углеводы – важнейшие органические вещества, необходимые для жизни.

Вода – необходимое условие жизни. Содержание воды и минеральных солей в живых организмах.

Источники органических веществ и минеральных солей для различных живых организмов.

Свойства живых организмов - обмен веществ (дыхание, питание, выделение), рост, развитие, размножение, раздражимость, наследственность, изменчивость.

Биология – наука о живом

Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. Рост и развитие организмов. Размножение. Раздражимость. Наследственность и изменчивость – свойства организмов.

Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент

*Экскурсия «Живая и неживая природа»*

### **Клеточное строение организмов ( 5 ч )**

Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Клеточное строение бактерий, грибов, растений, животных, человека. Вирусы – неклеточная форма жизни. Строение растительной и животной клеток, их сходство и различие.

Понятие об органоидах клетки. Функции клеточной мембраны, цитоплазмы и ядра.

Взаимосвязь строения растительной и животной клеток со способом питания растений и животных. Пластиды – органоиды растительной клетки. Роль хлоропластов.

Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Разделение клеток многоклеточного организма по функциям. Взаимосвязь строения клеток с выполняемой ими функцией. Понятие о ткани. Клеточное строение организмов. Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними.

Приготовление микропрепаратов. Изучение клеток растений на микропрепаратах и их описание.

Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.

### **Жизнедеятельность организмов (21 ч)**

Продолжительность жизни разных организмов. Экспериментальные доказательства появления живого от неживого. Опыты Ф. Реди и ванГельмонта. Рост и развитие организмов. Размножение. Половое и бесполое размножение. Мужские и женские гаметы. Образование зиготы. Оплодотворение. Развитие зародыша. Появление нового организма. Сочетание у потомков признаков обоих родителей при половом размножении. Появление точных копий материнского организма при бесполом размножении.

Бесполое и половое размножение у животных. Клетки, участвующие в половом и бесполом размножении животных. Половое и бесполое размножение гидры. Обоеполые организмы. Дождевой червь и виноградная улитка – гермафродиты. Миф о Гермафродите. Животные. Размножение, рост и развитие. Бесполое и половое размножение.

Цветок, плод, семя – органы, служащие для размножения растений. Понятие о половом размножении цветковых растений. Строение семени, несущего зародыш нового растения. Растения. Рост, развитие и размножение. Половое размножение. Изучение органов цветкового растения.

Бесполое размножение растений: частями, стебля, корня, листьями, усами и др.

Знакомство с комнатными растениями, размножающимися без помощи семян.

Растения. Рост, развитие и размножение.

Значение солнечного света в жизни растений. Образование хлорофилла на свету. Солнце, жизнь и хлорофилл. Экспериментальные подтверждения образования растением органических веществ из неорганических (опыт ванГельмонта). К.А. Тимирязев о значении зелёных растений на Земле.

Растения. Процессы жизнедеятельности: питание, фотосинтез. Взаимосвязь организмов и окружающей среды.

Роль корней в жизни растений. Корень – орган минерального питания. Экспериментальное доказательство содержания в почве минеральных солей. Растения-хищники. Органы растений. Питание растений.

Питание животных и человека готовыми органическими веществами. Понятие о растительноядных, хищниках и паразитах. Разнообразие приспособлений у животных, питающихся разной пищей. Наблюдение за питанием домашних животных.

*Экскурсия «Живые организмы зимой»*

Многообразие паразитов. Приспособленность паразитов к обитанию в организме хозяина. Паразитизм как способ питания. Общие признаки паразитов. Роль паразитов в регулировании численности других организмов.

Приспособления живых организмов к различным средам обитания

Пути поступления минеральных солей в организм растений, животных и человека. Минеральные соли, необходимые человеку. Борьба с загрязнением почвы, воды, продуктов питания. Понятие о нитратах, их отрицательном влиянии на организм. Роль питания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма.

Вода – необходимое условие жизни, составная часть всех живых организмов. Экспериментальные доказательства наличия воды в живых организмах. Вода – растворитель веществ, входящих в состав живого организма. Испарение воды листьями. Значение процесса испарения в жизни живых организмов. Приспособленность живых организмов к добыванию и сохранению воды. Охрана воды – условие сохранения жизни на Земле.

Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Процессы жизнедеятельности организмов. Регуляция процессов жизнедеятельности.

Пища – источник энергии, необходимой для жизни. Растения – преобразователи энергии Солнца, создатели органического вещества богатого энергией. Растительная пища – источник энергии для растительноядных животных. Растительноядные как источник энергии для хищника. Процесс питания как процесс получения энергии. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. Пищевые связи в экосистеме. Взаимосвязь способов питания растений и животных с их строением и образом жизни.

Движения. Активное передвижение – свойство животных. Разнообразие способов передвижения животных. Движение органов растения. Активное передвижение как способ добывания пищи – источника энергии, необходимой для жизни. Сравнительная характеристика свободноживущего червя и червя-паразита. Взаимосвязи организмов и окружающей среды.

Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращения энергии, питание, фотосинтез. Регуляция процессов жизнедеятельности. Значение запасных питательных веществ для жизнедеятельности организма. Зависимость расхода энергии от образа жизни. Активный и пассивный отдых. Расход питательных веществ в процессе роста и развития организма. Понятия о росте организма за счет деления клеток. Потребность каждой живой клетки в питательных веществах – источниках энергии. Среда – источник веществ и энергии. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращения энергии, питание, фотосинтез. Рост и развитие организмов. Дыхание – общее свойство живого. Понятие о газообмене. Роль органов дыхания в обеспечении процесса газообмена. Экспериментальное доказательство отличия состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Приспособленность животных и растений к получению необходимого для их жизни кислорода. Дыхание как способ добывания энергии. Расход клетками кислорода и питательных веществ. Практическое применение знаний о взаимосвязи процессов питания и дыхания с движением организма. Роль дыхания в жизнедеятельности клетки и организма.

*Экскурсия «Живые организмы весной».*

Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент

**Повторение (1 ч)**

**Итоговая контрольная работа (1 ч)****Задание на лето (1 ч)****Резервное время (1 ч)****Лабораторные работы.**

№ работы	Название работы	Оборудование и объекты исследования	№ параграфа с описанием работы
1	Знакомство с микроскопом	Школьный микроскоп	7
2	Приготовление микропрепарата. Рассматривание под микроскопом пузырьков воздуха и клеток зелёного листа	1. Микроскоп. 2. Предметное стекло. 3. Покровное стекло. 4. Препаровальная игла. 5. Фильтровальная бумага, стеклянная палочка или пипетка. 6. Стакан с водой. 7. Плесень, выращенная на хлебе	8
3	Рассматривание под микроскопом клеток одноклеточных и многоклеточных организмов	1. Микроскоп. 2. Готовые микропрепараты: а) одноклеточных организмов (амёбы, дрожжей, хламидомонады); б) клеток многоклеточных организмов (растения и животного)	9
4	Изучение строения семени фасоли (гороха)	1. Лупа. 2. Препаровальная игла. 3. Набухшие семена фасоли (гороха)	14
5	Рассматривание корней растений	Гербарий растений с корневой системой	18

**Опыты, выполняемые в домашних условиях.**

№	Название опыта	Оборудование	№ параграфа
1	Выявление свойств живых организмов в процессе прорастания семян	1. Смена фасоли. 2. Банка 3. Влажная тряпочка	4
2	Выращивание плесени на хлебе	1. Банка с крышкой. 2. Влажная бумага или тряпочка. 3. Кусочек хлеба	11
3	Изучение испарения воды листьями	1. Бутылка с водой. 2. Ветка с листьями. 3. Одна-две столовые ложки растительного масла	23
4	Изучение направления роста корня	1. Проросшие семена фасоли (гороха). 2. Кусок пенопласта. 3. Булавки (3-4 штуки). 4. Банка-«колокол», которой прикрывают пе-	25

	ноplast с прикреплёнными семенами. 5.Банка с влажной бумагой или ватой	
--	---	--

**Содержание учебного курса «Биология, 6 класс»  
(35 часов, 1-час в неделю.Из них 9 часов - резервное время).**

**Классификация живых организмов (9 ч)**

Разнообразие организмов. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Расселение живых организмов по планете. Границы жизни. Живые организмы разных природных зон, приспособленность к жизни в определенных условиях. Расселение живых организмов по ярусам.

Система и эволюция органического мира. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Вид – основная систематическая единица. Признаки вида. Понятие о систематике и систематических группах. Принцип объединения организмов в одну систематическую группу. Понятие о виде. Царства живой природы. Место человека в системе живого мира.

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии – возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Общая характеристика царства. Значение бактерий в природе и жизни человека. Растения. Многообразие растений, принципы их классификации. Значение растений в природе и жизни человека. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Многообразие видов растений. Общие признаки царства Растения.

Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные грибы и ядовитые грибы. Приёмы оказания первой помощи при отравлении грибами. Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека. Общая характеристика царство Грибы. Одноклеточные и многоклеточные грибы, их роль в природе и жизни человека. Ядовитые и съедобные грибы своей местности. Понятие о лишайниках.

Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Многообразие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Многообразие видов животных. Разнообразие размеров и способов передвижения. Одноклеточные и многоклеточные животные. Общие признаки царства животные.

Вирусы – неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами, меры их профилактики. Вирусы – неклеточные формы жизни. Отличие вирусов от представителей других царств. Вирусы, поражающие бактерии, растения, животных и человека. Пути передачи вирусных инфекций. Вирус СПИДа. Профилактика заболевания гриппом. Понятие о вирусологии.

**Взаимосвязь организмов со средой обитания (9 ч)**

Среда – источник веществ, энергии и информации. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Влияние экологических факторов на организмы. Роль человека в биосфере. Понятие о среде обитания. Факторы среды: факторы неживой природы, факторы живой природы, антропогенный фактор. Воздействие человека на окружающую его среду. Экологические факторы. Экология – наука о взаимоотношениях живых организмов между собой и с окружающей средой.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Разнообразие организмов.

Наземно-воздушная среда, водная среда, почва и живой организм. Разнообразие обитателей разных сред обитания.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Приспособления к различным средам обитания. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Благоприятные и неблагоприятные условия среды. Приспособленность живых организмов к сохранению потомства. Причины гибели организмов.

Экосистемная организация живой природы. Взаимодействие разных видов в экосистеме (хищничество, паразитизм). Значение растений в жизни растений и человека. Приспособленность живых организмов к неблагоприятным условиям среды. Взаимоотношения между живыми организмами. Роль отношений «хищник - жертва» и «паразит - хозяин» в регуляции численности организмов. Роль растений в жизни животных и человека.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Приспособления к различным условиям обитания. Вода – первая среда обитания живых организмов на Земле. Характерные особенности водной среды. Приспособленность организмов к обитанию в воде (планктон, активно плавающие организмы).

Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления к различным средам обитания. Важнейшие экологические факторы для наземных организмов: свет, температура, влажность. Теневыносливые и светолюбивые растения. Свет в жизни наземных животных. Морозостойкие и теплолюбивые организмы. Приспособленность организмов к получению и сохранению влаги.

Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.

Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Особенности почвы как среды обитания. Обитатели почвы - представители разных царств живой природы. Постоянные «жильцы» и «квартиранты». Взаимосвязь обитателей почвы: растений, животных, грибов, бактерий.

Полезные для организма обитатели. Взаимоотношения «паразит- хозяин». Примеры паразитов – представителей разных царств живой природы. Особенности строения и жизнедеятельности паразитов. Роль организма-хозяина в жизни паразитических организмов. Источники возможного заражения паразитами .

**Экскурсия:** «Живые организмы зимой»

### **Природное сообщество. Экосистема (5 ч)**

Экосистемная организация живой природы. Экосистема. Пищевые связи в экосистеме. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Понятие о растительном сообществе. Взаимосвязи растений, животных, грибов и бактерий в природном сообществе, или биоценозе. Пищевые цепи – цепи передачи веществ и энергии.

Взаимодействие разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Характер взаимоотношений живых организмов в природном сообществе: взаимовыгодные отношения, отношения «хозяин - паразит», «хищник - жертва», конкуренция.

Экосистемная организация живой природы. Значение растений в природе и жизни человека. Круговорот веществ и превращение энергии. Система как целое, состоящее из взаимосвязанных частей. Влияние факторов неживой природы на живые организмы природного сообщества. Понятие об экосистеме. Экспериментальные доказательства роль растений в экосистеме. Участие живых организмов в круговороте веществ. Единство природы.

Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Отличие человека от животных (речь, труд, мышление). Человек – биологическое существо. Потребность человека в воде, пищи, воздухе, энергии. Зависимость состояния здоровья от качества окружающей среды. Проблема охраны окружающей среды.

*Экскурсия* «Живые организмы весной», «Красота и гармония в природе».

### **Биосфера – глобальная экосистема (2 ч)**

Биосфера – глобальная экосистема. В.И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах. Понятие о биосфере. В. И. Вернадский – создатель учения о биосфере. Влияние человека на биосфере в разные этапы развития человечества. Примеры строительного воздействия человека на биосферу. Проблема охраны окружающей среды. Охраняемые территории. Новые безотходные технологии, поиск энергии и др.

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Роль биологических наук в сохранении многообразия живых организмов и условий, необходимых для жизни на Земле. Понятие о биологии как комплексной науки. Участие физиков, химиков, архитекторов и др. в изучении строения и жизнедеятельности организмов.

**Повторение (1 ч)**

**Итоговая контрольная работа (1 ч)**

**Задание на лето (1 ч)**

**Резервное время (9 ч)**

#### **Лабораторные работы.**

№ работы	Название работы	Оборудование и объекты исследования	№ параграфа с описанием работы
1	Рассмотрение простейших под микроскопом	1. Школьный микроскоп 2. Готовые микропрепараты амёбы и инфузории-туфельки (или настой с живыми инфузориями)	35

#### **Опыты, выполняемые в домашних условиях.**

№	Название опыта	Оборудование	№ параграфа
1	Проращивание семян	4. Три банки: а) с водой; б) с влажной бумагой или тряпкой; в) сухая 5. Семена растений (6-8 штук)	40

**Содержание учебного курса «Биология. 7 класс»  
(70 часов, 2 часа в неделю. Из них 3 часа - резервное время).**

**Введение. Общее знакомство с растениями (6 ч)**

Наука о растениях – ботаника. Царства живой природы. Царство Растения. Из истории использования и изучения растений. Роль растений в природе и жизни человека.

Мир растений. Разнообразие растительного мира. Жизненные формы растений. Группы растений, используемые в практических целях. Знание растений в природе. Охрана дикорастущих растений. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.

Внешнее строение растений. Признаки отличия различных растений. Органы растений. Основное отличие высших растений от низших. Характеристика вегетативных органов высших растений. Характеристика генеративных органов. Функции вегетативного и полового размножения. Система органов – биосистема.

Семенные и споровые растения. Характеристика семенных растений. Особенности строения споровых растений. Черты сходства цветковых и голосеменных.

**Экскурсии:** «Жизненные формы растений. Осенние явления в их жизни», «Разнообразие растений в природе» (по усмотрению учителя).

Среды жизни на Земле. Факторы среды. Характеристика водной среды, наземно-воздушной, почвенной, организменной. Особенности строения растительных организмов различных сред. Взаимосвязь растений с окружающей средой. Факторы среды, их влияние на растительные организмы. Экологические факторы.

### **Клеточное строение растений (5 ч)**

Клетка – основная единица живого организма. Растение – клеточный организм. Одноклеточные и многоклеточные растения. Устройство увеличительных приборов. Правила работы с микроскопом.

Особенности строения растительной клетки. Состав частей клетки. Клеточная стенка, строение и функции. Расположение ядра, его назначение. Роль цитоплазмы. Разнообразие пластид. Функция вакуолей.

**Лабораторная работа №1** «Знакомство с клеточным строением растения».

Жизнедеятельность растительной клетки. Характеристика основных процессов жизнедеятельности клеток. Обмен веществ. Размножение путем деления. Процессы в ядре, их последовательность. Клетка – живая система.

Ткани растений. Понятие о тканях. Виды тканей: образовательные, основные, покровные, проводящие, механические. Условия образования тканей в процессе эволюции живых организмов. Взаимосвязь строения и функций тканей организма растений.

### **Органы растений (17 ч)**

Семя, его строение и значение. Семя – орган размножения растений. Строение семян: кожура, зародыш, эндосперм, семядоли. Двудольные и однодольные растения. Прорастание семян. Значение семян в природе и жизни человека.

**Лабораторная работа №2** «Строение семени фасоли».

Условия прорастания семян. Значение воды и воздуха для прорастания семян. Значение запасных питательных веществ в семени. Температурные условия. Роль света. Сроки посева семян.

Корень, его строение. Типы корневых систем растения. Строение корня – зоны корня. Конус нарастания, всасывания, проведения, деления, роста.

**Лабораторная работа №3** «Строение корня проростка».

Роль корня в жизни растения. Функции корня: всасывающая, укрепляющая, запасающая, вегетативное размножение. Придаточные почки, их функции. Рост корня, практическое значение прищипки верхушки корня. Геотропизм. Значение корней растений в природе.



Разнообразие корней у растений. Виды корней. Роль человека в изменении функции корней. Видоизменения корней, причины их возникновения. Взаимосвязь корневых систем растений с другими организмами.

Побег, его строение и развитие. Строение побега. Отличие побега от корня. Расположение листьев на побеге. Основная функция побега. Верхушечные и боковые почки. Особенности зимующих побегов.

Почка, ее внешнее и внутреннее строение. Строение почек. Типы почек: вегетативная, генеративная. Развитие и рост главного стебля, боковых побегов. Прищипка верхушечной почки, пасынкование боковых побегов, их практическое значение. Спящие почки.

**Лабораторная работа №4 «Строение вегетативных и генеративных почек».**

Лист, его строение. Внешнее строение листа: листовая пластинка, черешок, прилистники, основание. Листья простые и сложные. Жилки – проводящие пучки, их роль в жизни растения. Клеточное строение листа. Функции частей листа.

Значение листа в жизни растения. Функции листа. Фотосинтез. Испарение, роль устьиц, влияние факторов среды. Газообмен, его значение в жизни растения. Листопад, его роль. Видоизменение листьев, их приспособленность к условиям среды.

Стебель, его строение и значение. Внешнее строение стебля. Внутреннее строение: древесина, сердцевина, камбий, кора, луб, корка. Функции стебля. Движение веществ по стеблю.

Видоизменения побегов растений. Видоизменения стебля у надземных побегов, подземных побегов. Отличие корневища от корня. Строение клубня, луковицы. Функции видоизмененных побегов.

**Лабораторная работа №5 «Внешнее строение корневища, клубня и луковицы».**

Цветок, его строение и значение. Цветок – укороченный побег. Строение цветка: прицветник, цветоножка, цветоложе, чашечка, венчик. Околоцветник простой и двойной, его роль. Строение тычинки, пестика – главных частей цветка. Их значение. Процесс опыления и оплодотворения. Образование плодов и семян. Растения однодомные и двудомные. Типы соцветий.

Цветение и опыление растений. Период цветения растений. Процесс опыления и его роль в жизни растения. Типы и способы опыления. Соцветия, их разнообразие.

Плод. Разнообразие и значение плодов. Строение плода. Роль околоплодника в жизни растения. Разнообразие плодов. Способы распространения семян в природе. Приспособления у плодов для распространения. Значение плодов и семян в природе, жизни человека.

Растительный организм – живая система. Растение – живой организм. Системы органов, их функции. Характеристика биосистемы. Жизнь растений, условия формирования корней и побегов. Взаимосвязь организма растений со средой обитания.

## **Основные процессы жизнедеятельности растений (12 ч)**

Минеральное (почвенное) питание растений. Функции корневых волосков. Перемещение минеральных веществ по растению. Значение минерального питания для растения. Роль удобрений в жизни растений, их типы. Вода – необходимое условие почвенного питания.

Воздушное питание растений – фотосинтез. Условия, необходимые для образования органических веществ в растении. Механизм фотосинтеза. Различия минерального и воздушного питания. Зеленые растения – автотрофы. Гетеротрофы – потребители органических веществ. Роль фотосинтеза в природе.

Космическая роль зеленых растений. Фотосинтез – уникальный процесс в природе. Деятельность К.А. Тимирязева. Накопление органической массы, энергии, кислорода, поддержание постоянства состава углекислого газа в атмосфере. Процессы почвообразования.

Дыхание и обмен веществ у растений. Роль дыхания в жизни растений. Сравнительная характеристика процессов дыхания и фотосинтеза. Обмен веществ в организме – важнейший признак жизни. Взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза.

Значение воды в жизнедеятельности растений. Вода как условие жизни растений. Водный обмен. Направление водного потока и условия его обеспечения. Экологические группы растений по отношению к воде.

Размножение и оплодотворение у растений. Размножение – необходимое свойство жизни. Типы размножения: бесполое и половое. Бесполое – вегетативное и размножение спорами. Главная особенность полового размножения. Опыление и оплодотворение у цветкового растения. Двойное оплодотворение. Достижения отечественного ученого С.Г. Навашина в изучении растений.

Вегетативное размножение растений. Способы вегетативного размножения в природе. Свойства организмов, образовавшихся вегетативным путем. Клон, клонирование. Значение вегетативного размножения для растений.

Использование вегетативного размножения человеком. Искусственное вегетативное размножение: прививка, культура тканей. Достижения отечественного ученого И.В. Мичурина. Применение способов вегетативного размножения в сельскохозяйственной практике.

### **Лабораторная работа №6 «Черенкование комнатных растений».**

Рост и развитие растительного организма. Характеристика процессов роста и развития растений. Зависимость процессов от условий среды обитания. Возрастные изменения в период индивидуального развития.

Зависимость роста и развития растений от условий окружающей среды. Влияние условий среды на жизнь растений. Ритмы развития растений: суточные и сезонные. Влияние экологических факторов: абиотических, биотических, антропогенных. Роль природоохранной деятельности в сохранении растений.

## **Основные отделы царства растений (10 ч)**

Понятие о систематике растений. Происхождение названий отдельных растений. Формирование латинских названий. Классификация растений. Вид – единица классификации. Название вида. Группы царства Растения. Роль систематики в изучении растений.

Водоросли, их значение. Общая характеристика строения, размножения водорослей. Характерные признаки водорослей. Особенности строения одноклеточных водорослей. Водоросли – древнейшие растения Земли. Их значение для живых организмов.

Разнообразие водорослей. Водоросли – древнейшая группа организмов, их разнообразие. Классификация водорослей. Отделы: Зеленые, Красные, Бурые водоросли. Характеристика особенностей их строения и жизнедеятельности. Роль водорослей в природе, значение для жизни человека.

Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение. Моховидные, характерные черты строения. Классы Печеночники и Листостебельные мхи. Их отличительные черты, размножение и развитие. Значение мхов в природе.

Плауны. Хвощи. Папоротники. Общая характеристика. Характерные черты высших споровых растений. Чередование бесполого и полового размножения в цикле развития. Общая характеристика отделов: Плауновидные, Хвощевидные, Папоротниковидные. Их значение в природе и жизни человека.

Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение. Расселение голосеменных по поверхности Земли. Образование семян – доказательство более высокого уровня развития. Особенности строения и развития представителей класса Хвойные. Голосеменные растения на территории России, их значение.

Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение. Особенности строения, размножения и развития. Сравнительная характеристика покрытосеменных и голосеменных растений. Наиболее высокий уровень развития в царстве Растения, приспособленность к различным условиям окружающей среды, разнообразие жизненных форм. Характеристика классов Двудольные и Однодольные. Роль биологического разнообразия покрытосеменных в природе. Охрана редких и исчезающих видов.

Семейства класса Двудольные. Общая характеристика. Семейства: Розоцветные, Мотыльковые, Крестоцветные, Пасленовые, Сложноцветные. Отличительные признаки. Значение в природе и жизни человека.

Семейства класса Однодольные. Общая характеристика. Семейства: Лилейные, Луковые, Злаки. Отличительные признаки. Значение в природе. Исключительная роль злаковых растений.

### **Историческое развитие растительного мира (4 ч)**

Понятие об эволюции растительного мира. Понятие об эволюции. Первые обитатели Земли. История развития растительного мира. Выход растений на сушу. Характерные черты приспособленности растений к наземному образу жизни. Н.И. Вавилов о результатах эволюции растений, направляемой человеком.

Эволюция высших растений. Преобразование растений в условиях суши. Усложнение организации растений – появление надземных и подземных систем органов. Причины господства голосеменных, их приспособленность к условиям среды. Условия появления покрытосеменных. Усложнения организации в процессе длительной эволюции растений.

Происхождение и разнообразие культурных растений. Отличие дикорастущих растений от культурных. Искусственный отбор и селекция. Центры происхождения культурных растений. Расселение. Сорные растения, использование некоторых видов.

Дары Нового и Старого Света. Распространение картофеля, его виды. Пищевая ценность томата, тыквы. Технология выращивания культур в умеренно холодном поясе. Дары Старого Света. Использование злаков, капусты, винограда, бананов. Разнообразные растения в жизни человека. Охрана редких и исчезающих видов.

### **Царство Бактерии (3 ч)**

Общая характеристика бактерий. Бактерии – живые организмы. Строение бактерий. Размножение. Перенесение неблагоприятных условий. Сравнительная характеристика строения и процессов жизнедеятельности бактерий и растений.

Разнообразие бактерий. Места обитаний. Разнообразие форм бактерий. Группы бактерий, определяемые по способам питания, по типам обмена веществ. Отличие цианобактерий от растений. Особенности обмена веществ бактерий.

Значение бактерий в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе. Значение бактерий для человека. Процессы жизнедеятельности бактерий, используемые человеком.

### **Царство Грибы. Лишайники (3 ч)**

Царство Грибы. Общая характеристика. Общие черты строения. Одноклеточные и многоклеточные грибы. Своеобразие грибов: сходство с растениями и животными. Строение гриба: грибница, плодовое тело. Процесс питания грибов. Использование грибов. Роль грибов в природе.

Разнообразие и значение грибов. Разнообразие грибов по типу питания, по строению плодового тела, по съедобности. Роль грибов в жизни растений. Грибы – паразиты. Меры предупреждения отдельных заболеваний, отравления грибами.

Лишайники. Общая характеристика и значение. Понятие о лишайниках. Внешнее строение, классификация лишайников. Внутреннее строение. Питание, размножение лишайников. Приспособленность лишайников к условиям среды. Роль лишайников в природе.

### Природные сообщества (7 ч)

Понятие о природном сообществе. Жизнь растений в природных условиях. Природное сообщество (биогеоценоз), структура. круговорот веществ и поток энергии в природе. Экосистема. Условия среды в природном сообществе.

*Экскурсия:* «Весенние явления в жизни природного сообщества (лес, парк, болото)».

Приспособленность растений к жизни в природном сообществе. Строение природного сообщества (ярусность). Условия обитания растений в различных ярусах. Приспособленность организмов к современной жизни в природном сообществе.

Смена природных сообществ. Понятие о смене в природном сообществе, отличия нового состава растительных видов. Принципы смены: внешние и внутренние. Смена неустойчивых природных сообществ. Появление коренных сообществ. Понятие «сукцессия».

Разнообразие природных сообществ. Естественные природные сообщества – лес, луг, болото, степь. Их характерные обитатели. Искусственные природные сообщества – агроценозы. Охрана естественных природных сообществ.

Жизнь организмов в природе. Взаимосвязь организмов со средой обитания. Значение организмов в природе: образование органических веществ, насыщение атмосферы кислородом, разложение остатков организмов, использование растениями энергии солнечного света. Непрерывное движение веществ – биологический круговорот. Охрана природных сообществ – основа их устойчивого развития.

### Повторение (1 ч)

### Итоговая контрольная работа (1 ч)

### Резервное время (3 ч)

### Лабораторные работы.

№ работы	Название работы	Оборудование и объекты исследования	№ параграфа с описанием работы
1	«Знакомство с клеточным строением растения».	1. Школьный микроскоп, лупа ручная, пинцет, препаровальная игла, предметное и покровное стекло, бинт. 2. Часть луковицы, плод томата (арбуза)	7
2	«Строение семени фасоли».	1. Лупа ручная, препаровальная игла. 2. Боб фасоли с семенами. 3. Набухшие семена фасоли.	10
3	«Строение корня проростка».	1. Лупа ручная. 2. Проросшие семена тыквы (гороха, редиса).	12
4	«Строение вегетативных и генеративных почек».	1. Лупа ручная, препаровальная игла, пинцет, скальпель. 2. Годичные побеги с почками (сирень, тополь или черная смородина).	16
5	«Внешнее строение корневи-	1. Лупа ручная, препаровальная игла. 2. Клубень	20

	ща, клубня и луковицы»	картофеля, корневищное растение пырей (гербарий), луковица лука репчатого.	
6	«Черенкование комнатных растений».	1. Три склянки с водой. 2. Скальпель. 3. Комнатные растения: традесканция, сенполия, бегония металлическая, сансевиера, колеус (крапивка)	32

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
1	2	3
<b>Раздел 1. Строение и жизнедеятельность живых организмов</b>		
<i>Тема 1. Отличие живого от неживого (5 ч)</i>		
<p>Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами.</p>	<p><b><i>Природа вокруг нас. Наблюдаем и исследуем.</i></b> Методы изучения живой и неживой природы: опыт, наблюдение, описание, измерение. Лабораторное оборудование и измерительные приборы. Знакомство с увеличительными приборами.</p>	<p>Ознакомиться с аппаратом ориентировки учебника, его структурой. Работать с рисунками учебника как источниками информации. Применять на практике разные методы изучения природы, проводя измерение и описание изучаемых объектов. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.</p>
<p>Отличительные признаки живых организмов.</p>	<p><b><i>Различают ли тела живой и неживой природы?</i></b> Общие признаки тел живой и неживой природы: масса, форма, цвет, размер. Наличие в телах живой и неживой природы сходных веществ. Выявление опытным путём признака органических веществ — обугливания при горении.</p>	<p>Выявлять общие признаки тел живой и неживой природы, свидетельствующие о единстве природы. Проводить анализ рисунков, предлагающих поисковую задачу. Обосновывать свою точку зрения, используя рисунок как источник информации</p>
<p>Особенности химического состава живых организмов: органические и неорганические вещества; их роль в организме.</p>	<p><b><i>Какие вещества содержатся в живых организмах?</i></b> Белки, жиры, углеводы — важнейшие органические вещества, необходимые для жизни. Вода — необходимое условие жизни. Содержание воды и минеральных солей в живых организмах. Источники органических веществ и минеральных солей для</p>	<p>Анализировать содержание демонстрационных опытов, определять цель, ход и результат каждого опыта. Формировать выводы. Применять полученные опытным путём результаты в повседневной жизни.</p>

	различных живых организмов.	Работать с рисунком как источником информации.
Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Рост и развитие организмов. Размножение. Раздражимость. Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Биология как наука. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.	<b>Какие свойства живых организмов отличают их от тел неживой природы?</b> Свойства живых организмов — обмен веществ (дыхание, питание, выделение), рост, развитие, размножение, раздражимость, наследственность, изменчивость. Биология — наука о живом.  <i>Опыт в домашних условиях</i> «Выявление свойств живых организмов в процессе прорастания семян».	Выделять в тексте базовые понятия, необходимые для формирования системного мышления. Решать поисковые задачи, обосновывать приводимые доказательства. Давать определение науки биологии. Развивать навыки исследовательской работы при проведении самостоятельного опыта по прорастанию семян в домашних условиях.
	<b>Подведем итоги:</b> «Как можно отличить живое от неживого?»	Подтверждать свою точку зрения авторским рисунком. Определять методы биологических исследований. Использовать рисунок как источник информации. Формировать системное мышление, выделяя общебиологические (системообразующие) понятия: «живой организм», «свойства живого», «биология». Обмениваться с одноклассниками информацией, обсуждать результаты собственных исследований. Формировать систему организации учебной деятельности, анализируя опыты по единому предложенному плану.
Методы изучения живых	<b>Экскурсия</b>	Сравнивать объекты живой и неживой приро-

<p>организмов: наблюдение, измерение, эксперимент</p>	<p>«Живая и неживая природа» (Предлагаемые в программе экскурсии и практические работы проводятся за счёт резервного времени)</p>	<p>ды. Наблюдать за живыми организмами, выделяя свойства живого. Делать выводы о различиях тел живой и неживой природы. Оформлять отчёт о своих наблюдениях в ходе экскурсии. Соблюдать правила поведения в природе</p>
<p><b>Тема 2. Клеточное строение организмов ( 5 ч )</b></p>		
<p>Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы.</p>	<p><b>Клеточное строение — общий признак живых организмов.</b> Клеточное строение бактерий, грибов, растений, животных, человека. Вирусы — неклеточная форма жизни. Строение растительной и животной клеток, их сходство и различие. Функции клеточной мембраны, цитоплазмы и ядра. Понятие об органоидах клетки. Взаимосвязь строения растительной и животной клеток со способом питания растений и животных. Пластиды — органоиды растительной клетки. Роль хлоропластов.</p>	<p>Находить в таблицах и на рисунках учебника части и органоиды клетки. Сравнивать строение растительной и живой клетки. Выделять в тексте базовые понятия, объяснять их содержание. Устанавливать взаимосвязь строения растительной и живой клеток и разных способов питания растений и животных.</p>
<p>Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.</p>	<p><b>Прибор, открывающий невидимое.</b> Устройство микроскопа. Правила работы с микроскопом. <i>Лабораторная работа № 1</i> «Знакомство с микроскопом»</p>	<p>Научиться работать с микроскопом, изучить его устройство. Соблюдать правила работы с микроскопом  Проверять правильность подготовки микроскопа к работе. Проводить самооценку и взаимооценку правильности настройки микроскопа. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.</p>



<p>Приготовление микропрепаратов. Изучение клеток растений на микропрепаратах и их описание. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.</p>	<p><b><i>Твоё первое исследование. Живое и неживое под микроскопом.</i></b></p> <p><i>Лабораторная работа № 2</i> «Приготовление микропрепарата. Рассматривание под микроскопом пузырьков воздуха и клеток зелёного листа растения»</p>	<p>Научиться готовить микропрепарат. Соблюдать правила приготовления микропрепарата, проводить самооценку правильности его приготовления. Находить в клетках листа хлоропласты. Объяснить роль хлорофилла для жизни на Земле. Формировать систему в организации учебного труда, выполняя правила подготовки рабочего места для исследования. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p>
<p>Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Клетки, ткани и органы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.</p>	<p><i>Одноклеточные и многоклеточные организмы под микроскопом.</i> Клетка одноклеточного организма — самостоятельное живое существо. Разделение клеток многоклеточного организма по функциям. Взаимосвязь строения клеток с выполняемой ими функцией. Понятие о ткани.</p> <p><i>Лабораторная работа № 3</i> «Рассматривание под микроскопом клеток одноклеточных и многоклеточных организмов». <i>Опыт в домашних условиях</i> «Приготовление теста с использованием одноклеточных грибов — дрожжей».</p>	<p>Сравнивать функции клеток одноклеточного и многоклеточного организмов. Доказывать, что клетка одноклеточного организма — самостоятельное живое существо. Называть признаки живого. Использовать рисунки учебника и собственные исследования для доказательства взаимосвязи строения клеток и тканей с выполняемой ими функцией. Формировать навыки самостоятельной исследовательской работы. Использовать биологические знания в повседневной жизни. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.</p>
	<p><b><i>Подведем итоги:</i></b></p>	<p>Доказывать, что клеточное строение — общий</p>

	«Что ты знаешь о клеточном строении живых организмов?»	<p>признак живых организмов, использовать для аргументации ответа результаты собственных исследований.</p> <p>Применять ранее полученные знания в новой ситуации.</p> <p>Проверять знания в ходе заполнения схем.</p> <p>Оценивать результаты опыта, проведенного одноклассниками в домашних условиях.</p> <p>Проводить совместное обсуждение правильности приведённых ответов</p>
<b>Тема 3. Жизнедеятельность организмов (18 ч)</b>		
Рост и развитие организмов. Размножение. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.	<p><b><i>Как идёт жизнь на Земле?</i></b></p> <p>Продолжительность жизни разных организмов. Экспериментальные доказательства появления живого от неживого. опыты Ф. Реди и ванГельмонта.</p> <p><i>Опыт в домашних условиях</i></p> <p>«Выращивание плесени на хлебе».</p>	<p>Использовать рисунок как источник информации при решении поисковой задачи.</p> <p>Высказывать свою точку зрения при анализе результатов опытов, описанных в тексте учебника.</p> <p>Развивать навыки самостоятельной исследовательской работы.</p> <p>Знакомиться с качествами, необходимыми исследователю природы.</p> <p>Проводить самоанализ своей готовности к проведению опыта.</p>
Размножение организмов. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.	<p><b><i>Как размножаются живые организмы?</i></b></p> <p>Половое и бесполое размножение.</p> <p>Мужские и женские гаметы. Образование зиготы.</p> <p>Развитие зародыша.</p> <p>Появление нового организма. Сочетание у потомков признаков обоих родителей при половом размножении. Появление точных копий материнского организма при бесполом размножении.</p>	<p>Приводить примеры, подтверждающие обсуждаемую позицию.</p> <p>Давать определение базовых понятий: «размножение», «бесполое размножение», «половое размножение», «гамета», «зигота», «зародыш».</p> <p>Использовать символические обозначения мужских (m) и женских (n) гамет.</p> <p>Проверять знания при поиске «запланирован-</p>

		ной» ошибки на рисунке учебника.
Животные. Размножение, рост и развитие. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.	<p><b>Как размножаются животные?</b> Бесполое и половое размножение у животных. Клетки, участвующие в половом и бесполом размножении животных. Половое и бесполое размножение гидры. Обоеполые организмы. Дождевой червь и виноградная улитка — гермафродиты. Миф о Гермафродите.</p> <p><i>Практическая работа</i> «Уход за аквариумными рыбками».</p>	<p>Использовать знания о животных, приобретённые в повседневной жизни (в том числе при уходе за аквариумом). Развивать обще учебные навыки, используя таблицы и рисунки учебника для проверки знаний о различиях полового и бесполого размножения. Пополнять свой словарный запас, работая с новыми терминами. Проводить наблюдения за ростом и развитием животных в ходе выполнения практической работы.</p>
Растения. Рост, развитие и размножение. Половое размножение.	<p><b>Как размножаются растения?</b> Цветок, плод, семя — органы, служащие для размножения растений. Понятие о половом размножении цветковых растений. Строение семени, несущего зародыш нового растения.</p>	<p>Применять для решения поисковых задач личные наблюдения за цветковыми растениями в природе или на приусадебном участке. Изучение органов цветкового растения.</p>
Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.	<p><b>Лабораторная работа № 4</b> «Изучение строения семени фасоли (гороха)»</p>	<p>Развивать навыки самостоятельной исследовательской работы. Научиться работать с лупой. Находить части зародыша семени. Делать выводы из полученных результатов исследования. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.</p>
Растения. Рост, развитие и размножение. Бесполое размножение. Вегетативное	<p><b>Могут ли растения производить потомство без помощи семян?</b> Бесполое размножение растений:</p>	<p>Объяснять особенности размножения растений частями тела. Приводить примеры комнатных, дикорастущих</p>

<p>размножение комнатных растений.</p>	<p>частями, стебля, корня, листьями, усами и др. Знакомство с комнатными растениями, размножающимися без помощи семян.</p> <p><i>Практическая работа</i> «Уход за комнатными растениями».</p>	<p>и декоративных растений, в том числе своей местности, размножающихся частями тела.</p> <p>*Вырастить растения для кабинета биологии без помощи семян.</p> <p>Использовать на практике полученные знания при уходе за комнатными растениями.</p>
	<p><b>Подведем итоги:</b> «Как живые организмы производят потомство?»</p>	<p>Доказывать, что размножение — общее свойство живого.</p> <p>Давать определение понятий: «размножение», «гамета», «зигота».</p> <p>Строить схему, поясняющую образование зиготы.</p> <p>Объяснять значение символов m и n.</p> <p>Приводить примеры полового и бесполого размножения растений и животных.</p> <p>Развивать умение находить на рисунке информацию, нужную для обоснованного ответа.</p>
<p>Растения. Процессы жизнедеятельности: питание, фотосинтез. Взаимосвязь организмов и окружающей среды.</p>	<p><b>Как питаются растения?</b> Значение солнечного света в жизни растений. Образование хлорофилла на свету. Солнце, жизнь и хлорофилл. Экспериментальные подтверждения образования растением органических веществ из неорганических (опыт ванГельмонта). К.А. Тимирязев о значении зелёных растений на Земле.</p>	<p>Выделять условия, необходимые для образования растением органического вещества.</p> <p>Объяснять роль света и хлорофилла в жизни растений.</p> <p>Проводить проверку своих знаний с помощью «немых» рисунков.</p> <p>Комментировать высказывания учёных по изучаемой проблеме.</p> <p>Участвовать в совместном обсуждении результатов проведённых экспериментов.</p> <p>Вести диалог с собеседником, уважать иное мнение</p>

<p>Органы растений. Питание растений. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.</p>	<p><b><i>Только ли лист кормит растение?</i></b>          Роль корней в жизни растений. Корень — орган минерального питания. Экспериментальное доказательство содержания в почве минеральных солей. Растения-хищники.  <b><i>Лабораторная работа № 5</i></b>          «Рассматривание корней растений»</p>	<p>Объяснять значение корней в жизни растения. Фиксировать результаты собственных исследований, использовать их для аргументированного ответа.          Объяснять значение корней в жизни растения. Фиксировать результаты своих исследований. Использовать результаты собственных исследований для аргументированного ответа.          Развивать навыки работы с источниками дополнительной информации.          Воспитывать чувство своего бережного отношения к природе. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.</p>
<p>Животные. Питание животных. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.</p>	<p><b><i>Как питаются разные животные?</i></b>          Питание животных и человека готовыми органическими веществами.          Понятие о растительноядных, хищниках и паразитах. Разнообразие приспособлений у животных, питающихся разной пищей. Наблюдение за питанием домашних животных.  <b><i>Практическая работа</i></b>          «Подкармливание птиц зимой».</p>	<p>Определять по рисунку, кто, чем питается. Объяснять значение понятий: «хищник», «паразит», «растительноядное животное».          Выделять общий признак всех животных и человека — питание готовыми органическими веществами.          Проводить наблюдение за объектами живой природы. Высказывать личную точку зрения, комментируя результаты наблюдений.          Оказывать практическую помощь животным, подкармливая птиц зимой.          Соблюдать правила поведения в природе.</p>
<p>Приспособления живых организмов к различным средам обитания.</p>	<p><b><i>Как питаются паразиты?</i></b>          Многообразие паразитов. Приспособленность паразитов к обитанию в организме хозяина. Паразитизм как способ питания. Общие признаки паразитов. Роль паразитов в регулировании численности других орга-</p>	<p>Давать, определение понятий «паразит», «паразит — хозяин».          Работать с рисунком как источником информации о многообразии паразитов.          Выделять общие признаки паразитов.</p>

	низмов.	Развивать умение анализировать примеры, приведенные из дополнительных источников.
	<b>Подведем итоги:</b> «Одинаково ли питаются разные животные организмы?»	Объяснять роль зелёного листа и корня, в питании растений. Называть способы питания животных. Обосновывать значение хлорофилла для жизни на Земле. Доказывать зависимость жизни животных и человека от растений.
Роль питания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма.	<b>Нужны ли минеральные соли животным и человеку?</b> Пути поступления минеральных солей в организм растений, животных и человека. Минеральные соли, необходимые человеку. Борьба с загрязнением почвы, воды, продуктов питания. Понятие о нитратах, их отрицательном влиянии на организм.	Использовать ранее полученные знания о минеральном питании растений. Доказывать зависимость жизнедеятельности организмов от состояния окружающей среды. Применять знания о нитратах в повседневной жизни при использовании овощей в пищу. Осваивать элементы проектной деятельности, предлагая авторские схемы путей поступления загрязняющих веществ в организм человека.
Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Процессы жизнедеятельности организмов. Регуляция процессов жизнедеятельности. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.	<b>Можно ли жить без воды?</b> Вода — необходимое условие жизни, составная часть всех живых организмов. Экспериментальные доказательства наличия воды в живых организмах. Вода — растворитель веществ, входящих в состав живого организма. Испарение воды листьями. Значение процесса испарения в жизни живых организмов. Приспособленность живых организмов к добыванию и сохранению воды. Охрана воды — условие сохранения жизни на Земле.	Находить нужную информацию, работая с «немым» рисунком. Составлять план ответа, объясняющего значение воды в жизни живых организмов. Анализировать результаты проведённых демонстрационных опытов, делать выводы. Планировать, проводить опыт самостоятельно, фиксировать результаты собственных исследований. Оценивать отчёты одноклассников о проведённом опыте. Объяснять необходимость охраны воды, используя доказательства, полученные на уроке

	<p><b>Опыт в домашних условиях</b> «Изучение испарения воды листьями»</p> <p><b>Практическая работа</b> «Наблюдение за расходом воды в школе и в семье».</p>	
<p>Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Пищевые связи в экосистеме.</p>	<p><b>Можно ли жить, не питаясь?</b> Пища — источник энергии, необходимой для жизни. Растения — преобразователи энергии Солнца, создатели органического вещества богатого энергией. Растительная пища — источник энергии для растительных животных. Растительные как источник энергии для хищника. Процесс питания как процесс получения энергии.</p>	<p>Использовать ранее полученное знание понятий: «хищник», «паразит», «растительноядный».</p> <p>Объяснять значение растений, осуществляющих связь «Земля — космос».</p> <p>Устанавливать пищевые связи между живыми организмами. Использовать полученные знания в новой ситуации, применимой в повседневной жизни.</p>
<p>Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращения энергии, питание, фотосинтез. Регуляция процессов жизнедеятельности.</p> <p>Движения. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.</p>	<p><b>Как можно добыть энергию для жизни?</b> Взаимосвязь способов питания растений и животных с их строением и образом жизни. Активное передвижение — свойство животных.</p> <p>Разнообразие способов передвижения животных.</p> <p>Движение органов растения. Активное передвижение как способ добывания пищи — источника энергии, необходимой для жизни. Сравнительная характеристика свободноживущего червя и червя-паразита.</p> <p>Наблюдение за движением домашних животных.</p> <p><b>Опыт в домашних условиях</b> «Изучение направления роста корня».</p>	<p>Сопоставлять подвижный образ жизни животных и человека с возможностью растения жить и питаться «не сходя с места».</p> <p>Использовать рисунок как источник информации.</p> <p>Проводить сравнение биологических объектов, используя ранее полученные значения.</p> <p>Проводить наблюдение за движением домашних животных.</p> <p>Планировать собственную деятельность при подготовке и проведении опыта в домашних условиях.</p> <p>Фиксировать результаты эксперимента, делать выводы.</p>
<p>Среда — источник веществ и энергии. Процессы жизнедеятельности.</p>	<p><b>Зачем живые организмы запасают питательные вещества?</b></p>	<p>Объяснять значение пищи как источника энергии. Использовать знания об общих свой-</p>

<p>тельности: обмен веществ и превращения энергии, питание, фотосинтез. Рост и развитие организмов.</p>	<p>Значение запасных питательных веществ для жизнедеятельности организма. Зависимость расхода энергии от образа жизни. Активный и пассивный отдых. Расход питательных веществ в процессе роста и развития организма. Понятия о росте организма за счет деления клеток. Потребность каждой живой клетки в питательных веществах — источниках энергии.</p>	<p>ствах живых организмов для аргументированного ответа. Обосновывать необходимость подвижного образа жизни. Комментировать содержание рисунка, направленного на использование имеющихся знаний в новой ситуации.</p>
<p>Роль дыхания в жизнедеятельности клетки и организма.</p>	<p><b>Можно ли жить и не дышать?</b> Дыхание — общее свойство живого. Понятие о газообмене. Роль органов дыхания в обеспечении процесса газообмена. Экспериментальное доказательство отличия состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Приспособленность животных и растений к получению необходимого для их жизни кислорода. Дыхание как способ добывания энергии. Расход клетками кислорода и питательных веществ. Практическое применение знаний о взаимосвязи процессов питания и дыхания с движением организма.</p>	<p>Давать определение понятия «газообмен». Объяснять роль органов дыхания в обеспечении газообмена. Комментировать результаты опыта по обнаружению углекислого газа в выдыхаемом воздухе. Приводить примеры приспособлений живых организмов к получению кислорода, необходимого для добывания клеткой энергии.</p>
	<p><b>Подведем итоги:</b> «Что мы узнали о строении и жизнедеятельности живых организмов?»</p>	<p>Называть общие свойства живых организмов. Приводить примеры методов изучения живого, использованных в ходе исследований в классе и дома. Подтверждать приводимое доказательство рисунками. Завершать предлагаемый текст, вписывая в него соответствующие понятия. Составлять схемы, иллюстрирующие способы размножения живых организмов.</p>



		<p>Строить модель пищевых связей живых организмов.</p> <p>Объяснять значение биологического разнообразия на Земле.</p>
	<p><b>Задание на лето.</b></p> <p>Составление и обсуждение «кодекса поведения» в природе (с учетом местных условий). Обсуждение содержания заданий и форм подготовки отчета о проведенной работе.</p> <p>(По усмотрению учителя задания на лето даются вариативно: в конце курса 5 класса за счет резервного времени или в 6 классе при завершении всего преподавательского курса).</p>	

### 6 класс

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
1	2	3
<b>Раздел 2. Многообразие живых организмов, их взаимосвязь со средой обитания</b>		
<b>Тема 4. Классификация живых организмов (9ч)</b>		
<p>Разнообразие живых организмов. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания</p>	<p><b>Многообразие живого мира</b></p> <p>Расселение живых организмов по планете. Границы жизни. Живые организмы разных природных зон, из приспособленность к жизни в определенных условиях. Расселение живых организмов по ярусам.</p>	<p>Применять ранее полученные знания об условиях, необходимых для жизни, в новой ситуации.</p> <p>Использовать ресурсы Интернета для поиска примеров приспособленности живых организмов к условиям разных природных зон.</p> <p>Высказывать предположения, обосновывать свои доводы, касающиеся неравномерного расселения организмов</p>

		по планете, по природным зонам и по ярусам
Система и эволюция органического мира. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Вид – основная систематическая единица. Признаки вида.	<b>Деление живых организмов на группы (классификация живых организмов)</b> Понятие о систематике и систематических группах. Принцип объединения организмов в одну систематическую группу. Понятие о виде. Царства живой природы. Место человека в системе живого мира	Объяснять значение понятий: «систематика», «вид», «царство». Называть царства живой природы. Выделять общие признаки организмов, объединенных в родственную группу
Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии – возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.	<b>Царство Бактерии</b> Общая характеристика царства. Значение бактерий в природе и жизни человека.  <b>Практическая работа</b> «Контроль санитарного состояния классных комнат и коридоров»	Называть признаки царства Бактерии. Приводить примеры полезных для человека бактерий и бактерий-паразитов. Использовать знания о бактериях в повседневной жизни. Объяснять необходимость соблюдения санитарных правил в школе и дома
Растения. Многообразие растений, принципы их классификации. Значение растений в природе и жизни человека. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.	<b>Царство Растения</b> Многообразие видов растений. Общие признаки царства Растения.  <b>Практическая работа</b> «Изучение состояния деревьев и кустарников на пришкольном участке»	Выявлять общие признаки представителей царства растения, использовать результаты собственных исследований в ходе лабораторных работ № 2 (§ 8) и № 3 (§ 9). Объяснять отличие опыта от наблюдения. Описывать опыты и наблюдения, проведенные с растениями в 5 классе самостоятельно. Оценивать ответы одноклассников, объясняющих цель, ход и результаты проведенных ими опытов с растениями. Использовать знания о растительном мире, приобретенных в 5 классе. Называть представителей растений

<p>Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные грибы и ядовитые грибы. Приёмы оказания первой помощи при отравлении грибами. Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.</p>	<p><b>Царство Грибы</b>          Общая характеристика царство Грибы. Одноклеточные и многоклеточные грибы, их роль в природе и жизни человека. Ядовитые и съедобные грибы своей местности. Понятие о лишайниках</p>	<p>Выделять общие признаки представителей царства Грибы.          Дополнять предложенное в тексте описание грибов, используя собственное исследования в ходе лабораторной работы № 3 (§ 9) и проведения опыта по выращиванию плесени на хлебе (§ 11).          Приводить примеры разных способов добывания грибами готовых органических веществ.          Характеризовать ядовитые и съедобные грибы своей местности</p>
<p>Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Многообразие животных. Роль животных в природе и жизни человека          Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент</p>	<p><b>Царство Животные</b>          Многообразие видов животных. Разнообразие размеров и способов передвижения. Одноклеточные и многоклеточные животные. Общие признаки царства животные.</p> <p>Одноклеточные животные под микроскопом  <i>Лабораторная работа № 6</i>          «Рассмотрение простейших под микроскопом»</p>	<p>Выявить существенные признаки представителей царства.          Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в устную речь.          Дополнять текст, вписывая в него недостающую информацию.          Изучение клеток животных наготовых микропрепаратов и их описание.          Соблюдать правила работы с микроскопом.          Фиксировать результаты исследований.          Представлять полученную информацию в виде рисунков.          Проводить сравнение клеток-организмов, делать выводы из проведённого сравнения.          Соблюдать правила работы в кабинете и обращения с лабораторным оборудованием</p>
<p>Вирусы – неклеточные формы. Заболева-</p>	<p><b>Царство Вирусы</b></p>	<p>Характеризовать вирусы – неклеточные</p>

<p>ния, вызываемые вирусами, меры их профилактики</p>	<p>Вирусы – неклеточные формы жизни. Отличие вирусов от представителей других царств. Вирусы, поражающие бактерии, растения, животных и человека. Пути передачи вирусных инфекций. Вирус СПИДа. Профилактика заболевания гриппом. Понятие о вирусологии</p>	<p>формы жизни. Определять понятия «паразит», «вирусология». Приводить примеры вирусных заболеваний. Называть пути передачи вирусных инфекций</p>
	<p><b>Подведем итоги. Как можно различить представителей разных царств живой природы?</b></p>	<p>Называть условия, необходимые для жизни. Приводить примеры приспособленности организмов к разным условиям обитания. Выделять и характеризовать крупные систематические группы – царства. Объяснять значение понятия «систематика», знать принцип объединения живых организмов в одну систематическую группу. Распределять перечисленные организмы по царствам живой природы. Называть представителей разных царств живой природы.</p>
<p><b>Тема 5. Взаимосвязь организмов со средой обитания (9 ч)</b></p>		
<p>Среда – источник веществ, энергии и информации. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Влияние экологических факторов на организмы. Роль человека в биосфере</p>	<p><b>Среда обитания. Факторы среды</b> Понятие о среде обитания. Факторы среды: факторы неживой природы, факторы живой природы, антропогенный фактор. Воздействие человека на окружающую его среду. Экологические факторы. Экология – наука о взаимоотношениях живых организмов между собой и с окружающей средой</p>	<p>Высказывать предложения, заполняя в таблице пропущенные строки. Давать определение понятий: «среда обитания», «факторы среды», «экология». Приводить примеры влияния факторов живой природы на организмы. Использовать знание основных понятий урока для заполнения таблицы</p>

<p>Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Разнообразие организмов</p>	<p><b>Среды жизни, освоенные обитателями нашей планеты</b>  Наземно-воздушная среда, водная среда, почва и живой организм. Разнообразие обитателей разных сред обитания</p>	<p>Характеризовать разные среды жизни живых организмов.  Приводить примеры организмов, обитающих в разных средах, используя личные наблюдения в природе и ранее полученные знания</p>
<p>Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Приспособления к различным средам обитания. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент</p>	<p><b>Почему всем хватает места на Земле?</b>  Благоприятные и неблагоприятные условия среды. Приспособленность живых организмов к сохранению потомства. Причины гибели организмов.</p> <p><i>Опыт в домашних условиях</i>  «Проращивание семян»</p>	<p>Высказывать свои предположения о том, почему всем хватает места на Земле.  Назвать причины гибели организмов. Доказывать экспериментальным путем влияние неблагоприятных факторов на прорастание семян.  Развивать навыки самостоятельной исследовательской деятельности.  Фиксировать результаты исследования. Формировать личностные качества, необходимые исследователю: внимание, терпение, объективность в оценке результатов своей работы</p>
<p>Экосистемная организация живой природы. Взаимодействие разных видов в экосистеме (хищничество, паразитизм). Значение растений в жизни растений и человека</p>	<p><b>Как живые организмы переносят неблагоприятные для жизни условия?</b>  Приспособленность живых организмов к неблагоприятным условиям среды. Взаимоотношения между живыми организмами. Роль отношений «хищник - жертва» и «паразит - хозяин» в регуляции численности организмов. Роль растений в жизни животных и человека</p>	<p>Закреплять знания о благоприятных и неблагоприятных для жизни условиях, заполняя таблицу.  Решать поисковые задачи, объясняя предложенные в рисунке «загадки природы».  Доказывать значение биологического разнообразия, пользуясь схемой цепи питания.  Конструировать схему, поясняющую зависимость жизни человека от других живых организмов.</p>

		Участвовать в разработке проекта «Способы ловли рыбы, наносящие наименьший вред природе» (применительно к условиям своей местности)
Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Приспособления к различным условиям обитания	<b>Кто живет в воде?</b> Вода – первая среда обитания живых организмов на Земле. Характерные особенности водной среды. Приспособленность организмов к обитанию в воде (планктон, активно плавающие организмы)	Выявлять черты сходства у представителей разных систематических групп, живущих в водной среде. Доказывать приспособленность обитателей воды к разным условиям водной среды. Формировать систему работы с текстом: выделять базовые понятия; находить в тексте ответы на вопросы опережающего характера; использовать текст для заполнения таблицы
Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления к различным средам обитания	<b>Обитатели наземно-воздушной среды</b> Важнейшие экологические факторы для наземных организмов: свет, температура, влажность. Теневыносливые и светолюбивые растения. Свет в жизни наземных животных. Морозостойкие и теплолюбивые организмы. Приспособленность организмов к получению и сохранению влаги	Называть важнейшие экологические факторы, влияющие на наземные организмы. Приводить примеры приспособленности обитателей наземно-воздушной среды к изменению температуры окружающей среды (на примере своей местности)
Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	<b>Экскурсия</b> «Живые организмы зимой»  <b>Практические работы</b> «Подкармливание птиц зимой», «Уход за комнатными растениями и аквариумными рыбками» (эти работы могут проводиться при изучении темы «Жизнедеятельность организма» - см. планирование 5 класса)	Наблюдать способы приспособления живых организмов к зимним условиям. Соблюдать правила поведения в природе

Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания	<p><b>Кто живёт в почве?</b>          Особенности почвы как среды обитания. Обитатели почвы - представители разных царств живой природы. Постоянные «жильцы» и «квартиранты». Взаимосвязь обитателей почвы: растений, животных, грибов, бактерий</p>	<p>Выделять особенности почвы как среды обитания.          Приводить примеры организмов, приспособленных к обитанию в почве.          Называть особенности и жизнедеятельность организмов, позволяющие им жить в условиях, характерных для данной среды</p>
	<p><b>Организм как среда обитания</b>          Полезные для организма обитатели. Взаимоотношения «паразит- хозяин». Примеры паразитов – представителей разных царств живой природы. Особенности строения и жизнедеятельности паразитов. Роль организма-хозяина в жизни паразитических организмов. Источники возможного заражения паразитами</p>	<p>Называть полезных обитателей живого организма. Определять понятие «паразит».          Выделять характерные признаки паразитов, используя полученные ранее знания об организмах-паразитах разных царств живой природы.          Фиксировать в тетради информацию об источниках заражения человека паразитами, необходимую в повседневной жизни</p>
	<p><b>Подведем итоги. Какие среды жизни освоили обитатели нашей планеты?</b></p>	<p>Определять понятие «среда обитания».          Называть среды обитания и приводить примеры обитателей этих сред.          Приводить доказательства влияния факторов природы на сезонные изменения в жизни растений и животных (с привлечением материалов отчёта об экскурсии в природу).          Применять знания о влиянии света, температуры и влажности на живые организмы при уходе за комнатными растениями и обитателями аквариума</p>
<p><b>Тема 6. Природное сообщество. Экосистема (5 ч)</b></p>		

<p>Экосистемная организация живой природы. Экосистема. Пищевые связи в экосистеме. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент</p>	<p><b>Что такое природное сообщество?</b>  Понятие о растительном сообществе. Взаимосвязи растений, животных, грибов и бактерий в природном сообществе, или биоценозе. Пищевые цепи – цепи передачи веществ и энергии.</p> <p><i>Экскурсия</i>  «Живые организмы весной»</p>	<p>Определять понятия: «растительное сообщество», «природное сообщество» (или «биоценоз»), «пищевая цепь».</p> <p>Использовать ранее изученный материал о средах обитания для характеристики природного сообщества.</p> <p>Составлять схемы пищевых связей в одном из природных сообществ своей местности.</p> <p>Излагать своё отношение к природе родного края в виде сочинения, короткого рассказа.</p> <p>Соблюдать правила поведения в природе.</p>
<p>Взаимодействие разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм)</p>	<p><b>Как живут организмы в природном сообществе?</b>  Характер взаимоотношений живых организмов в природном сообществе: взаимовыгодные отношения, отношения «хозяин - паразит», «хищник - жертва», конкуренция</p>	<p>Проводить самоконтроль, проверяя знание понятий «хищник», «паразит».</p> <p>Приводить примеры взаимовыгодных отношений гриба и дерева, используя личные наблюдения в природе.</p> <p>Приводить примеры полезных, вредных и нейтральных взаимоотношений организмов</p>
<p>Экосистемная организация живой природы. Значение растений в природе и жизни человека. Круговорот веществ и превращение энергии</p>	<p><b>Что такое экосистема?</b>  Система как целое, состоящее из взаимосвязанных частей. Влияние факторов неживой природы на живые организмы природного сообщества. Понятие об экосистеме. Экспериментальные доказательства роль растений в экосистеме. Участие живых организмов в круговороте веществ. Единство природы</p>	<p>Оценивать роль растений на Земле.</p> <p>Анализировать результаты опытов Дж. Пристли и демонстрационного опыта «Выделение кислорода листьями на свету».</p> <p>Определять понятия «круговорот веществ», «экосистема».</p> <p>Формировать систему в работе, используя предложенный раннее алгоритм описания проводимого эксперимента.</p>



		Формировать мировоззренческие позиции о единстве живого и неживого, о природе как едином целом
Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	<p><b>Человек – часть живой природы</b> Отличие человека от животных (речь, труд, мышление). Человек – биологическое существо. Потребность человека в воде, пище, воздухе, энергии. Зависимость состояния здоровья от качества окружающей среды. Проблема охраны окружающей среды.</p> <p><i>Экскурсия</i> «Красота и гармония в природе»</p> <p><i>Практическая работа</i> «Наблюдение за расходом электроэнергии в школе и в семье»</p>	<p>Называть свойства человека как живого организма.</p> <p>Выделять признаки отличия человека от животных.</p> <p>Выявлять факторы отрицательно влияющие на здоровье человека.</p> <p>Участвовать в разработке проекта по улучшению экологической обстановки в своей местности.</p> <p>Соблюдать правила поведения в природе.</p> <p>Оценивать расход электроэнергии</p>
	<p><b>Подведём итоги. Существует ли взаимосвязь живых организмов и окружающей среды?</b></p>	<p>Определять понятия: «растительное сообщество, «природное сообщество», «экосистема».</p> <p>Объяснять космическую роль растений на Земле.</p> <p>Проверять свое умения пользоваться алгоритмом описания опыта, отрабатываемые в течении года.</p> <p>Доказывать, что аквариум - модель экосистемы.</p> <p>Делать практические выводы о правилах содержания аквариума как экологической системы.</p> <p>Приводить примеры изменений в окружающей среде своей местности</p>
<b>Тема 7. Биосфера – глобальная экосистема (2 ч)</b>		

<p>Биосфера – глобальная экосистема. В.И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах</p>	<p><b>Влияние человека на биосферу</b>  Понятие о биосфере. В. И. Вернадский – создатель учения о биосфере. Влияние человека на биосфере в разные этапы развития человечества. Примеры строительного воздействия человека на биосферу. Проблема охраны окружающей среды. Охраняемые территории. Новые безотходные технологии, поиск энергии и др.</p>	<p>Определять понятия: «система», «экосистема», «биосфера».  Приводить примеры влияния хозяйственной деятельности человека на окружающую среду, в том числе в своей местности.  Анализировать результаты практических работ по наблюдению за расходом воды и электроэнергии в школе и дома.  Оценивать проведения своей исследовательской работы и работы одноклассников</p>
<p>Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей</p>	<p><b>Всё ли мы узнали о жизни на Земле?</b>  Роль биологических наук в сохранении многообразия живых организмов и условий, необходимых для жизни на Земле. Понятие о биологии как комплексной науки. Участие физиков, химиков, архитекторов и др. в изучении строения и жизнедеятельности организмов.</p>	<p>Приводить доказательства единства живой и неживой природы.  Называть свойства живого, используя личный опыт исследований объектов живой природы в ходе лабораторных, практических работ и опытов, проведенных самостоятельно в домашних условиях.  Оценивать результаты своей исследовательской работы и работы одноклассников.</p>
	<p><b>Итоговый контроль</b>  Обсуждение основных понятий курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доказательства единства живой и неживой природы;</li> <li>• системная организация живого: клетка – ткани – органы – единый организм;</li> <li>• свойства живых организмов; способы размножения, питания, передвижения. Дыхание как процесс получения энергии;</li> </ul>	<p>Обсуждать материалы, собранные в ходе экскурсий в природу.  Находить с помощью аппарата ориентировки рисунки для приведения доказательств.  Давать определения базовых понятий, необходимых для изучения целостного школьного курса биологии</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Солнце – источник энергии на Земле. Космическая роль растений. Передача вещества и энергии через пищевые цепи. Вода – условие жизни на Земле;</li> <li>• роль человека на земле. Проблемы охраны окружающей среды</li> </ul>	
	<p><b>Задания на лето (1 ч)</b> Обсуждение содержания заданий и формы подготовки отчёта о проделанной работе. Разработка «кодекса поведения» в природе (с учётом местных условий)</p>	<p>Планировать собственную деятельность по изучению природы. Проводить самостоятельные исследования, фиксировать их результаты. Воспитывать в себе качества, необходимые исследователю природы: наблюдательность, терпение, настойчивость, объективность в оценке своей работы</p>

7 класс

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
1	2	3
<b>Тема 1. Введение. Общее знакомство с растениями (6ч)</b>		
<p>Многообразие растений. Значение растений в природе и жизни человека.</p>	<p><b>Наука о растениях- ботаника.</b> Царство живой природы. Царство Растения. Из истории использования и изучения растений. Роль растений в природе и жизни человека.</p>	<p>Называть царства живой природы. Приводить примеры различных представителей царства Растения. Дать определение науки ботаники. Описывать историю развития науки о растениях. Использовать информационные ресурсы для подготовки и презентации проекта о роли растений в природе; об использовании растений с исторических времен человеком.</p>

<p>Система и эволюция органического мира. Многообразие растений, принципы их классификации. Охрана редких и исчезающих видов растений.</p>	<p><b>Мир растений.</b>  Разнообразие растительного мира. Жизненные формы растений. Группы растений, используемые в практических целях. Знание растений в природе. Охрана дикорастущих растений. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.</p>	<p>Распознавать и описывать растения разнообразных жизненных форм.  Устанавливать взаимосвязь жизненных форм со средой обитания.  Определять роль растений в природе.  Прогнозировать результаты применения мер по охране растений.</p>
<p>Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Система и эволюция органического мира.</p>	<p><b>Внешнее строение растений.</b>  Признаки отличия различных растений. Органы растений. Основное отличие высших растений от низших. Характеристика вегетативных органов высших растений. Характеристика генеративных органов. Функции вегетативного и полового размножения. Система органов – биосистема.</p>	<p>Характеризовать внешнее строение растений.  Устанавливать взаимосвязь внешнего строения растений со средой обитания.  Различать и сравнивать высшие и низшие растения.  Определять роль вегетативного и полового размножения.  Обобщать значения и делать выводы о взаимосвязи всех частей организма растений.  Соблюдать правила поведения в природе.</p>
<p>Многообразие растений, принципы их классификации. Методы изучения живых организмов: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.</p>	<p><b>Семенные и споровые растения.</b> Характеристика семенных растений. Особенности строения споровых растений. Черты сходства цветковых и голосеменных.</p>	<p>Выделять характерные признаки семенных растений.  Различать на рисунках, фотографиях, натуральных объектах семенные растения, называть их.</p>

	<p><i>Экскурсии:</i> «Жизненные формы растений. Осенние явления в их жизни», «Разнообразие растений в природе» (по усмотрению учителя).</p>	<p>Характеризовать особенности строения споровых растений, приводить примеры.</p> <p>Наблюдать и описывать разнообразные виды растений, фиксировать результаты, делать выводы.</p>
<p>Среда – источник веществ, энергии и информации. Взаимосвязи организмов и окружающей среды.</p>	<p><b>Среды жизни на Земле. Факторы среды.</b> Характеристика водной среды, наземно-воздушной, почвенной, организменной. Особенности строения растительных организмов различных сред. Взаимосвязь растений с окружающей средой. Факторы среды, их влияние на растительные организмы. Экологические факторы.</p>	<p>Характеризовать среды жизни растений. Приводить примеры паразитических организмов.</p> <p>Называть особенности строения и жизнедеятельности паразитов.</p> <p>Характеризовать влияние экологических факторов на растения.</p> <p>Выявлять взаимосвязь урожайности растений и плодородия почв.</p> <p>Прогнозировать последствия нарушения почвенного покрова.</p>
	<p><b>Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Введение. Общее знакомство с растениями»</b></p>	<p>Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы.</p>
<p><b>Тема 2. Клеточное строение растений (5 ч)</b></p>		
<p>Клеточное строение организмов. Клетки растений.</p>	<p><b>Клетка – основная единица живого организма.</b> Растение – клеточный организм. Одноклеточные и многоклеточные растения. Устройство увеличительных приборов. Пра-</p>	<p>Приводить примеры одноклеточных и многоклеточных растений.</p> <p>Объяснять устройство увеличительных приборов.</p>

	вила работы с микроскопом.	Соблюдать правила работы с микроскопом. Делать выводы о строении растений как клеточных организмов.
Клетки растений	<b>Особенности строения растительной клетки.</b> Состав частей клетки. Клеточная стенка, строение и функции. Расположение ядра, его назначение. Роль цитоплазмы. Разнообразие пластид. Функция вакуолей.	Называть органоиды клеток растений. Характеризовать основные процессы жизнедеятельности клетки. Обобщать и делать выводы о взаимосвязи работы всех частей клетки. Определять отличительные признаки растительной клетки.
Методы изучения живых организмов: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.	<b>Лабораторная работа №1</b> «Знакомство с клеточным строением растения».	Наблюдать клеточное строение растений. Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. Соблюдать правила работы с микроскопом, в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.
Рост и развитие организмов. Половое размножение.	<b>Жизнедеятельность растительной клетки.</b> Характеристика основных процессов жизнедеятельности клеток. Обмен веществ. Размножение путем деления. Процессы в ядре, их последовательность. Клетка – живая система.	Характеризовать основные процессы жизнедеятельности клеток. Устанавливать взаимосвязь организма растений с внешней средой. Объяснять роль обмена веществ в природе. Определять последовательность процессов в ядре в период размножения. Делать выводы о клетке как живой системе.
Клетки, ткани и органы растений. Отличительные признаки живых организмов.	<b>Ткани растений.</b> Понятие о тканях. Виды тканей: образовательные, основные, покровные, проводящие, механические. Условия образования тканей в процессе эво-	Делать определения тканей. Распознавать различные ткани растений. Устанавливать взаимосвязь строения и

	люции живых организмов. Взаимосвязь строения и функций тканей организма растений.	<p>функций тканей.</p> <p>Объяснять процессы исторического развития на примерах появления тканей.</p> <p>Характеризовать взаимосвязь строения и функций растительных тканей.</p>
	<b>Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Клеточное строение растений»</b>	Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы.
<b>Тема 3. Органы растений (17 ч)</b>		
Размножение организмов. Органы растений. Рост и развитие организмов. Методы изучения живых организмов: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.	<p><b>Семя, его строение и значение.</b></p> <p>Семя – орган размножения растений. Строение семян: кожура, зародыш, эндосперм, семядоли. Двудольные и однодольные растения. Прорастание семян. Значение семян в природе и жизни человека.</p> <p><b>Лабораторная работа №2 «Строение семени фасоли».</b></p>	<p>Объяснять роль семян в природе.</p> <p>Устанавливать сходство проростка с зародышем семени.</p> <p>Характеризовать функции частей семени.</p> <p>Называть отличительные признаки семян двудольных и однодольных растений.</p> <p>Описывать стадии прорастания семян.</p> <p>Проводить наблюдения, фиксировать результаты, делать выводы.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.</p>
Взаимосвязь организмов и окружающей среды. Среда – источник веществ, энергии и информации.	<p><b>Условия прорастания семян.</b></p> <p>Значение воды и воздуха для прорастания семян. Значение запасных питательных веществ в семени. Температурные условия. Роль света. Сроки посева семян.</p>	<p>Описывать роль воды в прорастании семян.</p> <p>Объяснять значение запасных питательных веществ в прорастании семян.</p> <p>Приводить примеры зависимости прорастания семян от температурных условий.</p> <p>Прогнозировать сроки посева семян отдельных культур.</p>

<p>Взаимосвязь организмов и окружающей среды. Методы изучения живых организмов: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.</p>	<p><b>Корень, его строение.</b>          Типы корневых систем растения. Строение корня – зоны корня. Конус нарастания, всасывания, проведения, деления, роста.</p> <p><b>Лабораторная работа №3</b> «Строение корня проростка».</p>	<p>Различать и определять типы корневых систем на рисунках, гербарных экземплярах.          Называть части корня.          Устанавливать взаимосвязь строения и функций частей корня.          Объяснять особенности роста корня.          Проводить наблюдения, фиксировать результаты, делать выводы.          Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.</p>
<p>Взаимосвязь организмов и окружающей среды. Среда – источник веществ, энергии и информации.</p>	<p><b>Роль корня в жизни растения.</b>          Функции корня: всасывающая, укрепляющая, запасающая, вегетативное размножение. Придаточные почки, их функции. Рост корня, практическое значение прищипки верхушки корня. Геотропизм. Значение корней растений в природе.</p>	<p>Объяснять особенности расположения придаточных почек.          Устанавливать роль корня в жизни растений.          Применять на практике знания о зонах корня, о роли корневых волосков.          Объяснять влияние прищипки верхушки корня на жизнедеятельность всего организма растения.</p>
<p>Органы растений. Рост и развитие.</p>	<p><b>Разнообразие корней у растений.</b> Виды корней. Роль человека в изменении функции корней. Видоизменения корней, причины их возникновения. Взаимосвязь корневых систем растений с другими организмами.</p>	<p>Определять на рисунках, гербарных экземплярах виды корней.          Называть видоизмененные формы корней.          Устанавливать соответствие измененных форм функциям корней.          Объяснять роль корневых систем в жизни других организмов.</p>
<p>Клетки, ткани и органы растений. Результаты эволюции: приспособленность организмов к среде обитания.</p>	<p><b>Побег, его строение и развитие.</b>          Строение побега. Отличие побега от корня. Расположение листьев на побеге. Ос-</p>	<p>Называть части побега.          Объяснять основную функцию побега.          Определять типы почек на рисунках,</p>



	<p>новная функция побега. Верхушечные и боковые почки. Особенности зимующих побегов.</p>	<p>гербарных экземплярах. Наблюдать и характеризовать особенности побегов в весенне-летний, осенне-зимний периоды. Устанавливать взаимосвязь роста и развития побега от условий среды.</p>
<p>Органы растений. Рост и развитие.</p>	<p><b>Почка, ее внешнее и внутреннее строение.</b> Строение почек. Типы почек: вегетативная, генеративная. Развитие и рост главного стебля, боковых побегов. Прищипка верхушечной почки, пасынкование боковых побегов, их практическое значение. Спящие почки.</p>	<p>Характеризовать почку как зачаточный побег. Отличать вегетативные почки от генеративных. Объяснять условия роста главного стебля, боковых побегов. Использовать в практической деятельности прищипку и пасынкование. Называть условия пробуждения спящих почек.</p>
<p>Методы изучения живых организмов: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.</p>	<p><b>Лабораторная работа №4</b> «Строение вегетативных и генеративных почек».</p>	<p>Наблюдать и фиксировать результаты наблюдений. Сравнивать строение почек и делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.</p>
<p>Клетки, ткани и органы растений.</p>	<p><b>Лист, его строение.</b> Внешнее строение листа: листовая пластинка, черешок, прилистники, основание. Листья простые и сложные. Жилки – проводящие пучки, их роль в жизни растения. Клеточное строение листа. Функции частей листа.</p>	<p>Определять части листа на рисунках, гербарных экземплярах, комнатных растениях. Характеризовать типы листьев и приводить примеры. Объяснять значение жилок листа, их роль в жизни растения. Устанавливать взаимосвязь клеточного строения и функций частей листа. Проводить домашний эксперимент по</p>

<p>Клетки, ткани и органы растений. Рост и развитие организмов.</p>	<p><b>Значение листа в жизни растения.</b>          Функции листа. Фотосинтез. Испарение, роль устьиц, влияние факторов среды. Газообмен, его значение в жизни растения. Листопад, его роль. Видоизменение листьев, их приспособленность к условиям среды.</p>	<p>изучению строения листа.</p> <p>Объяснять строение листа.          Устанавливать взаимосвязь строения и функций листа.          Различать процессы фотосинтеза и газообмена.          Определять по рисункам, гербарным экземплярам, натуральным объектам типы видоизменения листьев.          Характеризовать роль листопада в жизни растений.          Наблюдать и фиксировать результаты влияния внешней среды на растения.</p>
<p>Рост и развитие. Органы растений.</p>	<p><b>Стебель, его строение и значение.</b>          Внешнее строение стебля. Внутреннее строение: древесина, сердцевина, камбий, кора, луб, корка. Функции стебля. Движение веществ по стеблю.</p>	<p>Описывать внешнее строение стебля.          Приводить примеры различных типов стеблей.          Характеризовать внутренние части стебля и их функции.</p>
<p>Органы растений. Методы изучения живых организмов: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.</p>	<p><b>Видоизменения побегов растений.</b> Видоизменения стебля у надземных побегов, подземных побегов. Отличие корневища от корня. Строение клубня, луковицы. Функции видоизмененных побегов.  <b>Лабораторная работа №5</b> «Внешнее строение корневища, клубня и луковицы».</p>	<p>Определять по рисункам, фотографиях, натуральным объектам типы видоизменения надземных побегов.          Характеризовать видоизменения подземных побегов.          Исследовать внешнее строение корневища, клубня, луковицы.          Фиксировать результаты исследования, делать выводы.          Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.</p>

<p>Органы растений. Размножение. Рост и развитие организмов.</p>	<p><b>Цветок, его строение и значение.</b> Цветок – укороченный побег. Строение цветка: прицветник, цветоножка, цветоложе, чашечка, венчик. Околоцветник простой и двойной, его роль. Строение тычинки, пестика – главных частей цветка. Их значение. Процесс опыления и оплодотворения. Образование плодов и семян. Растения однодомные и двудомные. Типы соцветий.</p>	<p>Определять и называть част цветка по рисункам, фотографиях, натуральным объектам.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь частей цветка с выполняемыми функциями.</p> <p>Объяснять процессы, происходящие в период опыления.</p> <p>Описывать основные особенности оплодотворения у цветковых растений.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь между цветением, опылением и оплодотворением.</p>
<p>Размножение. Оплодотворение. Рост и развитие организмов.</p>	<p><b>Цветение и опыление растений.</b></p> <p>Период цветения растений. Процесс опыления и его роль в жизни растения. Типы и способы опыления. Соцветия, их разнообразие.</p>	<p>Называть и описывать различные типы опыления на конкретных примерах растений.</p> <p>Приводить признаки различия растений с разными типами опыления.</p> <p>Делать выводы о роли опыления в жизни растений и связи их с животными-опылителями.</p>
	<p><b>Плод. Разнообразие и значение плодов.</b> Строение плода. Роль околоплодника в жизни растения. Разнообразие плодов. Способы распространения семян в природе. Приспособления у плодов для распространения. Значение плодов и семян в природе, жизни человека.</p>	<p>Сравнивать и классифицировать различные типы плодов.</p> <p>Различать на рисунках, натуральных объектах типы плодов.</p> <p>Объяснять процесс образования плода.</p> <p>Описывать способы распространения плодов и семян на основе наблюдений.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли плодов и семян в природе и жизни человека.</p>
<p>Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления, продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма.</p>	<p><b>Растительный организм – живая система.</b> Растение – живой организм. Системы органов, их функции. Характеристика биоси-</p>	<p>Аргументировать утверждение об организме растений как живой системе.</p> <p>Характеризовать взаимосвязь систем</p>

	<p>стемы. Жизнь растений, условия формирования корней и побегов. Взаимосвязь организма растений со средой обитания.</p>	<p>органов и их функций.  Называть функциональные группы в биосистеме.  Объяснять зависимость формирования корней и побегов от условий среды.</p>
	<p><b>Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Органы растений»</b></p>	<p>Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы.</p>
<p><b>Тема 4. Основные процессы жизнедеятельности растений (12 ч)</b></p>		
<p>Процессы жизнедеятельности: питание, фотосинтез. Взаимосвязи организмов и окружающей среды.</p>	<p><b>Минеральное (почвенное ) питание растений.</b>  Функции корневых волосков. Перемещение минеральных веществ по растению. Значение минерального питания для растения. Роль удобрений в жизни растений, их типы. Вода – необходимое условие почвенного питания.</p>	<p>Объяснять механизм почвенного питания.  Обосновывать роль почвенного питания в жизни растения.  Сравнивать и различать состав и значение органических и минеральных веществ для растений.  Устанавливать взаимосвязь почвенного питания и условий внешней среды.  Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о приспособленности растений к жизни в водной среде.</p>
<p>Процессы жизнедеятельности: питание, фотосинтез. Взаимосвязи организмов и окружающей среды.</p>	<p><b>Воздушное питание растений – фотосинтез.</b>  Условия, необходимые для образования органических веществ в растении. Механизм фотосинтеза. Различие минерального и воздушного питания. Зеленые растения – автотрофы. Гетеротрофы – потребители органических веществ. Роль фотосинтеза в природе.</p>	<p>Характеризовать условия, необходимые для воздушного питания растений.  Объяснять роль зеленых листьев в фотосинтезе.  Приводить примеры организмов – автотрофов и гетеротрофов, находить различия.  Проводить эксперимент по изучению фотосинтеза и выделению кислорода растениями.</p>

		<p>Прогнозировать результаты влияния экологических факторов на урожайность растений.</p>
<p>Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Роль человека в биосфере.</p>	<p><b>Космическая роль зеленых растений.</b> Фотосинтез – уникальный процесс в природе. Деятельность К.А. Тимирязева. Накопление органической массы, энергии, кислорода, поддержание постоянства состава углекислого газа в атмосфере. Процессы почвообразования.</p>	<p>Описывать условия, необходимые для фотосинтеза. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о жизнедеятельности отечественных ученых – С.П. Костычева, К.А. Тимирязева. Характеризовать и обосновывать космическую роль зеленых растений. Приводить доказательства важнейшей роли растений в почвообразовании из личных наблюдений.</p>
<p>Процессы жизнедеятельности: дыхание, обмен веществ, питание, фотосинтез. Роль дыхания в жизнедеятельности клетки и организма.</p>	<p><b>Дыхание и обмен веществ у растений.</b> Роль дыхания в жизни растений. Сравнительная характеристика процессов дыхания и фотосинтеза. Обмен веществ в организме – важнейший признак жизни. Взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза.</p>	<p>Определять сущность процесса дыхания у растений. Устанавливать взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза. Характеризовать обмен веществ как важный признак жизни. Обосновывать значение знаний о дыхании и фотосинтезе для практической деятельности человека.</p>
<p>Взаимосвязи организмов и окружающей среды.</p>	<p><b>Значение воды в жизнедеятельности растений.</b> Вода как условие жизни растений. Водный обмен. Направление водного потока и условия его обеспечения. Экологические группы растений по отношению к воде.</p>	<p>Называть основные абиотические факторы водной среды обитания. Приводить примеры обитателей водной среды. Характеризовать особенности строения и жизнедеятельности водных растений. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения об экологических группах растений по отношению к воде.</p>

<p>Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.</p>	<p><b>Размножение и оплодотворение у растений.</b>          Размножение – необходимое свойство жизни. Типы размножения: бесполое и половое. Бесполое – вегетативное и размножение спорами. Главная особенность полового размножения. Опыление и оплодотворение у цветкового растения. Двойное оплодотворение. Достижения отечественного ученого С.Г. Навашина в изучении растений.</p>	<p>Выявлять существенные признаки размножения.          Характеризовать особенности бесполого размножения.          Называть и описывать способы бесполого размножения у растений, приводить примеры.          Обосновывать биологическую сущность полового размножения.          Характеризовать основные особенности оплодотворения у цветковых растений.          Сравнить бесполое и половое размножение.          Доказывать обоснованность определения понятия «двойное оплодотворение».</p>
<p>Размножение. Бесполое размножение.</p>	<p><b>Вегетативное размножение растений.</b>          Способы вегетативного размножения в природе. Свойства организмов, образовавшихся вегетативным путем. Клон, клонирование. Значение вегетативного размножения для растений.</p>	<p>Называть характерные черты вегетативного размножения растений.          Сравнить различные способы вегетативного размножения.          Определять понятие «клон».          Применять знания о способах вегетативного размножения на практике.          Объяснять значение вегетативного размножения для жизни растений.</p>
<p>Последствия деятельности человека в экосистемах. Взаимосвязи организмов и окружающей среды.</p>	<p><b>Использование вегетативного размножения человеком.</b>          Искусственное вегетативное размножение: прививка, культура тканей. Достижения отечественного ученого И.В. Мичурина. Применение способов вегетативного размножения в сельскохозяйственной практике.</p>	<p>Называть и сравнивать различные способы искусственного вегетативного размножения растений.          Характеризовать деятельность отечественных ученых по выведению новых сортов растений.          Делать выводы о значении вегетативного размножения в сельскохозяйственной</p>

<p>Методы изучения живых организмов: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.</p>	<p><b>Лабораторная работа №6 «Черенкование комнатных растений».</b></p>	<p>практике.</p> <p>Называть этапы вегетативного размножения черенками.</p> <p>Проводить подготовку черенков, грунта для посадки.</p> <p>Наблюдать за развитием растений. фиксировать результаты наблюдений, делать выводы.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.</p>
<p>Рост и развитие организмов. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Экологические проблемы.</p>	<p><b>Рост и развитие растительного организма.</b> Характеристика процессов роста и развития растений. Зависимость процессов от условий среды обитания. Возрастные изменения в период индивидуального развития.</p>	<p>Называть основные признаки, характеризующие рост растения.</p> <p>Характеризовать признаки процесса развития растения.</p> <p>Сравнивать процессы роста и развития растений.</p> <p>Характеризовать этапы индивидуального развития растений</p> <p>Объяснять роль зародыша семени в развитии растений.</p>
	<p><b>Зависимость роста и развития растений от условий окружающей среды.</b></p> <p>Влияние условий среды на жизнь растений. Ритмы развития растений: суточные и сезонные. Влияние экологических факторов: абиотических, биотических, антропогенных. Роль природоохранной деятельности в сохранении растений.</p>	<p>Выявлять результаты влияния среды обитания на рост и развитие растений.</p> <p>Объяснять проявление ритмов суточных и сезонных на примерах.</p> <p>Характеризовать особенности различных видов экологических факторов.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь роста и развития растений с экологическими факторами.</p> <p>Прогнозировать результаты антропогенного воздействия на растения.</p> <p>Планировать меры по охране растительного мира.</p>

	<b>Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Основные процессы жизнедеятельности растений»</b>	Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы.
<b>Тема 5. Основные отделы царства растений (10 ч)</b>		
Многообразие растений, принципы их классификации. Вид-основная систематическая единица.	<b>Понятие о систематике растений.</b> Происхождение названий отдельных растений. Формирование латинских названий. Классификация растений. Вид – единица классификации. Название вида. Группы царства Растения. Роль систематики в изучении растений.	Приводить примеры названий различных растений. Систематизировать растения по группам. Характеризовать единицу систематики – вид. Обосновывать необходимость бинарных названий в классификации живых организмов. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о жизни и деятельности К. Линнея.
Водоросли. Разнообразие организмов. Значение растений в природе и жизни человека.	<b>Водоросли, их значение.</b> Общая характеристика строения, размножения водорослей. Характерные признаки водорослей. Особенности строения одноклеточных водорослей. Водоросли – древнейшие растения Земли. Их значение для живых организмов.	Выявлять существенные признаки состава и строения водорослей. Характеризовать главные черты, лежащие в основе классификации водорослей. Распознавать водоросли на рисунках, гербарных материалах. Описывать особенности строения одноклеточной водоросли на примере хламидомонады. Объяснять разнообразие водорослей с позиции эволюции. Обосновывать роль водорослей в природе.



<p>Значение растений в природе и жизни человека.</p>	<p><b>Разнообразие водорослей.</b> Водоросли – древнейшая группа организмов, их разнообразие. Классификация водорослей. Отделы: Зеленые, Красные, Бурые водоросли. Характеристика особенностей их строения и жизнедеятельности. Роль водорослей в природе, значение для жизни человека.</p>	<p>Приводить примеры представителей разных отделов водорослей. Сравнивать водоросли с наземными растениями и находить общие признаки. Устанавливать взаимосвязь состава и строения водорослей с условиями обитания в водной среде. Характеризовать особенности жизнедеятельности водорослей. Обосновывать роль водорослей в водных экосистемах.</p>
<p>Усложнение растений в процессе эволюции. Значение растений в природе и жизни человека.</p>	<p><b>Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение.</b> Моховидные, характерные черты строения. Классы Печеночники и Листостебельные мхи. Их отличительные черты, размножение и развитие. Значение мхов в природе.</p>	<p>Сравнивать представителей различных групп растений отдела, делать выводы. Выделять существенные признаки мхов. Распознавать представителей отдела на рисунках, гербарных материалах, живых объектах. Характеризовать признаки принадлежности мхов к высшим растениям. Объяснять особенности процессов размножения и развития мхов. Обосновывать роль сфагновых мхов в образовании болот, торфа.</p>
<p>Усложнение растений в процессе эволюции.</p>	<p><b>Плауны. Хвощи. Папоротники. Общая характеристика.</b> Характерные черты высших споровых растений. Чередование бесполого и полового размножения в цикле развития. Общая характеристика отделов: Плауновидные, Хвощевидные, Папоротниковидные. Их значение в природе и жизни человека.</p>	<p>Находить общие черты и различия строения и размножения плаунов, хвощей, папоротников в связи со средой жизни. Сравнивать особенности размножения мхов и папоротников, делать выводы. Обосновывать роль папоротникообразных в природе и необходимость охраны исчезающих видов.</p>

		<p>Приводить примеры папоротникообразных родного края.</p> <p>Описывать роль древних вымерших видов в образовании каменного угля.</p>
<p>Рост, развитие и размножение растений. Голосеменные растения. Основные растительные сообщества.</p>	<p><b>Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение.</b></p> <p>Расселение голосеменных по поверхности Земли. Образование семян – доказательство более высокого уровня развития. Особенности строения и развития представителей класса Хвойные. Голосеменные растения на территории России, их значение.</p>	<p>Выявлять существенные строения и развития семенных растений.</p> <p>Сравнивать строение семени и споры, делать выводы.</p> <p>Объяснять особенности процессов размножения и развития голосеменных.</p> <p>Прогнозировать последствия нерациональной деятельности человека для жизни голосеменных.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о значении тайги в России.</p>
<p>Усложнение растений в процессе эволюции. Покрытосеменные растения. Принципы их классификации. Охрана редких и исчезающих видов растений.</p>	<p><b>Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение.</b></p> <p>Особенности строения, размножения и развития. Сравнительная характеристика покрытосеменных и голосеменных растений. Наиболее высокий уровень развития в царстве Растения, приспособленность к различным условиям окружающей среды, разнообразие жизненных форм. Характеристика классов Двудольные и Однодольные. Роль биологического разнообразия покрытосеменных в природе. Охрана редких и исчезающих видов.</p>	<p>Выявлять черты усложнения организации покрытосеменных.</p> <p>Сравнивать и находить признаки сходства и различия в строении и жизнедеятельности покрытосеменных и голосеменных.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь приспособленности покрытосеменных к условиям среды с их разнообразием.</p> <p>Выделять существенные признаки строения однодольных и двудольных растений.</p> <p>Объяснять причины использования покрытосеменных для выведения культурных форм.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта об охраняемых видах покрытосеменных расте-</p>

		ний.
<p>Многообразие растений. Охрана редких и исчезающих видов растений. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения.</p>	<p><b>Семейства класса Двудольные.</b>          Общая характеристика. Семейства: Розоцветные, Мотыльковые, Крестоцветные, Пасленовые, Сложноцветные. Отличительные признаки. Значение в природе и жизни человека.</p>	<p>Выделять признаки класса Двудольные. Описывать отличительные признаки семейств.          Распознавать представителей семейств на рисунках, гербарных материалах, натуральных объектах.          Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о роли растений класса Двудольные в природе и жизни человека.</p>
	<p><b>Семейства класса Однодольные.</b>          Общая характеристика. Семейства: Лилейные, Луковые, Злаки. Отличительные признаки. Значение в природе. Исключительная роль злаковых растений.</p>	<p>Выделять признаки класса Однодольные.          Определять, по каким признакам производится деление классов на семейства.          Описывать характерные черты семейств класса Однодольные.          Приводить примеры охраняемых видов.          Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о практическом использовании растений семейства Однодольные; о роли злаков в жизни живых организмов.</p>
	<p><b>Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Основные отделы царства растений»</b></p>	<p>Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы.</p>
<p><b>Тема 6. Историческое развитие растительного мира (4 ч)</b></p>		
<p>Система и эволюция органического мира. Охрана редких и исчезающих видов рас-</p>	<p><b>Понятие об эволюции растительного мира.</b> Понятие об эволюции. Первые обита-</p>	<p>Описывать основные этапы эволюции живых организмов на Земле.</p>

<p>тений. Значение растений в природе и жизни человека. Роль человека в биосфере.</p>	<p>тели Земли. История развития растительного мира. Выход растений на сушу. Характерные черты приспособленности растений к наземному образу жизни. Н.И. Вавилов о результатах эволюции растений, направляемой человеком.</p>	<p>Выделять этапы развития растений. Устанавливать и описывать эволюционную ветвь растительного мира. Характеризовать роль человека в разнообразии культурных растений. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о жизни и деятельности Н.И. Вавилова.</p>
<p>Система и эволюция органического мира.</p>	<p><b>Эволюция высших растений.</b> Преобразование растений в условиях суши. Усложнение организации растений – появление надземных и подземных систем органов. Причины господства голосеменных, их приспособленность к условиям среды. Условия появления покрытосеменных. Усложнения организации в процессе длительной эволюции растений.</p>	<p>Характеризовать черты усложнения строения растений в связи с выходом на сушу. Описывать основные этапы эволюции растений. Выделять признаки усложнения организации растений. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений об историческом развитии растительного мира.</p>
<p>Разнообразие организмов. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.</p>	<p><b>Происхождение и разнообразие культурных растений.</b> Отличие дикорастущих растений от культурных. Искусственный отбор и селекция. Центры происхождения культурных растений. Расселение. Сорные растения, использование некоторых видов.</p> <p><b>Дары Нового и Старого Света.</b> Распространение картофеля, его виды. Пищевая ценность томата, тыквы. Технология выращивания культур в умеренно холодном поясе.</p>	<p>Называть основные признаки отличия культурных растений от дикорастущих. Приводить примеры культурных растений различных семейств. Характеризовать их роль в природе и жизни человека. Определять понятия «искусственный отбор», «селекция».</p> <p>Называть родину важнейших культурных растений. Обобщать материал о редких и исчезающих видах растений, представлять его для</p>

	се. Дары Старого Света. Использование злаков, капусты, винограда, бананов. Разнообразные растения в жизни человека. Охрана редких и исчезающих видов.	обсуждения. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проектов об истории распространения отдельных сортов растений и использовании их человеком.
	<b>Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Историческое развитие растительного мира»</b>	Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы.
<b>Тема 7. Царство Бактерии (3 ч)</b>		
Бактерии. Бактерии-возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.	<b>Общая характеристика бактерий.</b> Бактерии – живые организмы. Строение бактерий. Размножение. Перенесение неблагоприятных условий. Сравнительная характеристика строения и процессов жизнедеятельности бактерий и растений.	Называть признаки бактерий как живых организмов. Приводить примеры автотрофных и гетеротрофных бактерий, бактерий-возбудителей заболеваний человека. Доказывать родство клеток бактерий и растений. Придерживаться правил личной гигиены в повседневной жизни в целях предупреждения заболеваний, вызываемых бактериями.
Многообразие бактерий. Обмен веществ и превращение энергии.	<b>Разнообразие бактерий.</b> Места обитаний. Разнообразие форм бактерий. Группы бактерий, определяемые по способам питания, по типам обмена веществ. Отличие цианобактерий от растений. Особенности обмена веществ бактерий.	Приводить примеры различных групп бактерий. Характеризовать особенности процессов жизнедеятельности бактерий. Называть признаки отличия бактерий-паразитов от бактерий-симбионтов. Объяснять, почему цианобактерии не относятся к растениям.
Роль бактерий в природе и жизни человека.	<b>Значение бактерий в природе и жизни</b>	Описывать свойства организма бакте-

века.	<p><b>человека.</b> Роль бактерий в природе. Значение бактерий для человека. Процессы жизнедеятельности бактерий, используемые человеком.</p>	<p>рий, проявляемые в различных условиях окружающей среды. Перечислять свойства бактерий, используемых в очистных сооружениях. Раскрывать значение бактерий в экосистемах, в деятельности человека.</p>
<p><b>Тема 8. Царство Грибы. Лишайники (3 ч)</b></p>		
<p>Взаимодействие различных видов в экосистеме. Круговорот веществ и превращение энергии.</p>	<p><b>Царство Грибы. Общая характеристика.</b> Общие черты строения. Одноклеточные и многоклеточные грибы. Своеобразие грибов: сходство с растениями и животными. Строение гриба: грибница, плодовое тело. Процесс питания грибов. Использование грибов. Роль грибов в природе.</p>	<p>Описывать строение гриба. Характеризовать свойства и значение грибницы, плодового тела. Составлять схему процесса появления грибов на планете. Описывать строение одноклеточных и многоклеточных грибов. Объяснять средообразующую деятельность грибов.</p>
<p>Грибы. Многообразие грибов. Среда – источник веществ, энергии и информации. Взаимосвязь организмов и окружающей среды. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание первой помощи при отравлении грибами.</p>	<p><b>Разнообразие и значение грибов.</b> Разнообразие грибов по типу питания, по строению плодового тела, по съедобности. Роль грибов в жизни растений. Грибы – паразиты. Меры предупреждения отдельных заболеваний, отравления грибами</p>	<p>Характеризовать функцию микоризы гриба. Описывать признаки грибов различных экологических групп. Объяснять ценность гриба как продукта питания. Различать съедобные, ядовитые и паразитические грибы по рисункам, таблицам, натуральным объектам. Уметь оказывать доврачебную помощь при отравлении грибами.</p>
<p>Лишайники. Принципы их классификации. Роль лишайников в природе и жизни человека.</p>	<p><b>Лишайники. Общая характеристика и значение.</b> Понятие о лишайниках. Внешнее строе-</p>	<p>Обосновывать причины появления лишайников-симбионтов. Описывать особенности строения, роста</p>

	<p>ние, классификация лишайников. Внутреннее строение. Питание, размножение лишайников. Приспособленность лишайников к условиям среды. Роль лишайников в природе.</p>	<p>и размножения лишайников.          Распознавать накипные, листоватые и кустистые лишайники на рисунках, натуральных объектах.          Раскрывать роль лишайников в экосистемах.</p>
<p><b>Тема 9. Природные сообщества (7 ч)</b></p>		
<p>Экосистемная организация живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.</p>	<p><b>Понятие о природном сообществе.</b>          Жизнь растений в природных условиях. Природное сообщество (биогеоценоз), структура. круговорот веществ и поток энергии в природе. Экосистема. Условия среды в природном сообществе.</p> <p><i>Экскурсия:</i> «Весенние явления в жизни природного сообщества (лес, парк, болото)».</p>	<p>Объяснять сущность понятий : «природное сообщество», «биогеоценоз», «экосистема».</p> <p>Выявлять преобладающие виды растений родного края.</p> <p>Характеризовать влияние абиотических факторов на формирование природного сообщества.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь структурных звеньев природного сообщества.</p> <p>Оценивать роль круговорота веществ и потока энергии в экосистемах.</p> <p>Наблюдать и фиксировать результаты наблюдений, делать выводы.</p> <p>Соблюдать правила поведения в природе.</p>
<p>Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.</p>	<p><b>Приспособленность растений к жизни в природном сообществе.</b>          Строение природного сообщества (ярусность). Условия обитания растений в различных ярусах. Приспособленность организмов к современной жизни в природном сообществе.</p>	<p>Характеризовать целесообразность ярусности в жизни живых организмов.</p> <p>Сравнивать понятия «надземная ярусность», «подземная ярусность».</p> <p>Устанавливать причины появления разнообразия живых организмов в ходе эволюции.</p>

		Объяснять роль доминирующих и средообразующих видов для поддержания видовой структуры биоценоза.
Экосистемная организация живой природы. Экосистема.	<b>Смена природных сообществ.</b> Понятие о смене в природном сообществе, отличия нового состава растительных видов. Принципы смены: внешние и внутренние. Смена неустойчивых природных сообществ. Появление коренных сообществ. Понятие «сукцессия».	Называть и определять доминирующие виды растений биоценоза. Устанавливать признаки взаимной приспособленности живых организмов в биоценозе. Обосновывать роль неконкурентных взаимоотношений для регуляции численности видов в природном сообществе.
Экосистема. Взаимосвязи организмов и окружающей среды.	<b>Разнообразие природных сообществ.</b> Естественные природные сообщества – лес, луг, болото, степь. Их характерные обитатели. Искусственные природные сообщества – агроценозы. Охрана естественных природных сообществ.	Наблюдать и описывать разнообразие видов конкретного биоценоза родного края. Сравнивать особенности естественных и искусственных биоценозов. Аргументировать необходимость охраны природных сообществ.
Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Пищевые связи в экосистеме. круговорот веществ и превращение энергии.	<b>Жизнь организмов в природе.</b> Взаимосвязь организмов со средой обитания. Значение организмов в природе: образование органических веществ, насыщение атмосферы кислородом, разложение остатков организмов, использование растениями энергии солнечного света. Непрерывное движение веществ – биологический круговорот. Охрана природных сообществ – основа их устойчивого развития.	Описывать биоценоз как самую сложную живую систему. Выявлять особенности взаимоотношений живых организмов в природе. Объяснять роль видового разнообразия растений для устойчивого развития биоценозов. Устанавливать взаимосвязи организмов в пищевых цепях. Характеризовать причины круговорота веществ в экосистемах. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта об охране природных сообществ как основы



		устойчивости.
	<b>Обобщение и систематизация знаний по материалам тем 7-9</b>	Обобщать и систематизировать знания по темам 7-9, делать выводы.
	<b>Итоговый контроль</b> <b>Выявление уровня усвоения материалов курса биологии 7 класса и сформированности основных видов учебной деятельности</b>	<p>Называть представителей и характеризовать царство Растения.</p> <p>Объяснять строение и функции органов и систем органов растений.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь жизнедеятельности растительных организмов с существованием экосистем.</p> <p>Излагать свою точку зрения на принятие мер охраны растительного мира.</p>

8 класс (2 ч в неделю, всего 68 ч)

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
<b>Тема 1. Общие сведения о мире животных (5 ч)</b>		
<p>Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Животные. Строение животных. Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека</p>	<p><b>Зоология — наука о животных</b>  Введение. Зоология — система наук о животных. Морфология, анатомия, физиология, экология, палеонтология, этология. Сходство и различие животных и растений. Разнообразие и значение животных в природе и жизни человека</p>	<p>Выявлять признаки сходства и различия животных и растений.  Приводить примеры различных представителей царства Животные.  Анализировать и оценивать роль животных в экосистемах, в жизни человека</p>
<p>Разнообразие организмов. Приспособления к различным средам обитания. Влияние экологических факторов на организмы. Взаимосвязи организмов и окружающей среды</p>	<p><b>Животные и окружающая среда</b>  Среды жизни. Места обитания — наиболее благоприятные участки среды жизни. Абиотические, биотические, антропогенные, экологические факторы. Среда обитания — совокупность всех экологических факторов. Взаимосвязи животных в природе. Биоценоз. Пищевые связи. Цепи питания</p>	<p>Пояснять на конкретных примерах распространение животных в различных средах жизни. Сравнивать и характеризовать внешние признаки животных различных сред обитания по рисункам.  Устанавливать отличие понятий: «среда жизни», «среда обитания», «место обитания».  Описывать влияние экологических факторов на животных.  Доказывать наличие взаимосвязей между животными в природе.  Определять роль вида в биоценозе.  Использовать различные информационные ресурсы для подготовки сообщений по теме</p>
<p>Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека. Охрана редких и исчезающих видов животных. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент</p>	<p><b>Классификация животных и основные систематические группы</b>  Наука систематика. Вид. Популяция. Систематические группы.</p> <p><b>Влияние человека на животных</b>  Косвенное и прямое влияние. Красная книга. Заповедники</p>	<p>Называть принципы, являющиеся основой классификации организмов.  Называть принципы, являющиеся основой классификации организмов.  Характеризовать критерии основной единицы классификации.  Устанавливать систематическое положение (соподчинение) различных таксонов на конкретных</p>

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
	<p><b>Краткая история развития зоологии</b> Труды великого учёного Древней Греции Аристотеля. Развитие зоологии в Средние века и эпоху Возрождения. Изобретение микроскопа. Труды К. Линнея. Экспедиции русского академика П.С. Палласа. Труды Ч. Дарвина, их роль в развитии зоологии. Исследования отечественных учёных в области зоологии.</p> <p><b>Обобщение и систематизация знаний по теме «Общие сведения о мире животных»</b></p>	<p>примерах. Описывать формы влияния человека на животных. Оценивать результаты влияния человека с этической точки зрения. Устанавливать взаимосвязь численности отдельных видов животных и их взаимоотношений в природе</p> <p>Характеризовать пути развития зоологии. Определять роль отечественных учёных в развитии зоологии. Анализировать достижения К. Линнея и Ч. Дарвина в области биологической науки. Использовать различные информационные ресурсы для подготовки сообщения о сокращении численности отдельных видов животных</p>
<p>Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент</p>	<p><b>Экскурсия</b> «Разнообразие животных в природе»</p>	<p>Называть представителей животных. Описывать характерные признаки животных и особенности их поведения. Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. Соблюдать правила поведения в природе</p>
<p><b>Тема 2. Строение тела животных (2 ч)</b></p>		
<p>Клеточное строение организмов</p>	<p><b>Клетка</b></p>	<p>Сравнивать клетки животных и растений.</p>

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
	<p>Наука цитология. Строение животной клетки: размеры и формы, клеточные структуры, их роль в жизнедеятельности клетки. Сходство и различия строения животной и растительной клеток</p>	<p>Называть клеточные структуры животной клетки.            Делать выводы о причинах различия и сходства животной и растительной клеток.            Устанавливать взаимосвязь строения животной клетки с типом питания</p>
<p>Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляции у животных</p>	<p><b>Ткани, органы и системы органов</b>            Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервные, их характерные признаки. Органы и системы органов, особенности строения и функций. Типы симметрии животного, их связь с образом жизни.</p> <p><b>Обобщение и систематизация знаний по теме «Строение тела животных»</b></p>	<p>Называть типы тканей животных. Устанавливать взаимосвязь строения тканей с их функциями.            Характеризовать органы и системы органов животных.            Приводить примеры взаимосвязи систем органов в организме.            Высказывать предположения о последствиях нарушения взаимосвязи органов и систем органов для организма.            Описывать взаимосвязь образа жизни животного и типа симметрии тела. Систематизировать материал по теме, используя форму таблицы</p>
<p><b>Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные (4 ч)</b></p>		
<p>Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека</p>	<p><b>Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые</b>            Среда обитания, внешнее строение. Строение и жизнедеятельность саркодовых на примере амёбы-протей. Разнообразие саркодовых</p>	<p>Выявлять характерные признаки подцарства Простейшие, или Одноклеточные, типа Саркодовые и жгутиконосцы.            Распознавать представителей класса Саркодовые на микропрепаратах, рисунках, фотографиях.            Устанавливать взаимосвязь строения и функций организма на примере амёбы-протей.            Обосновывать роль простейших в экосистемах</p>
<p>Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека</p>	<p><b>Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы</b>            Среда обитания, строение и передвижение на</p>	<p>Характеризовать среду обитания жгутиконосцев.            Устанавливать взаимосвязь характера питания и условий среды.</p>

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
	<p>примере эвглены зелёной. Характер питания, его зависимость от условий среды. Дыхание, выделение и размножение. Сочетание признаков животного и растения у эвглены зелёной. Разнообразии жгутиконосцев</p>	<p>Обосновывать вывод о промежуточном положении эвглены зелёной. Приводить доказательства более сложной организации колониальных форм жгутиковых. Раскрывать роль жгутиконосцев в экосистемах</p>
<p>Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент</p>	<p><b>Тип Инфузории</b> Среда обитания, строение и передвижение на примере инфузории-туфельки. Связь усложнения строения инфузорий с процессами их жизнедеятельности. Разнообразии инфузорий.</p> <p><b>Лабораторная работа № 1</b> «Строение и передвижение инфузории-туфельки»</p>	<p>Выявлять характерные признаки типа Инфузории. Приводить примеры и характеризовать черты усложнения организации инфузорий по сравнению с саркожгутиконосцами. Наблюдать простейших под микроскопом. Фиксировать результаты наблюдений. Обобщать их, делать выводы. Соблюдать правила поведения в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p>
<p>Разнообразии организмов. Профилактика заболеваний, вызываемых животными</p>	<p><b>Значение простейших</b> Место простейших в живой природе. Простейшие-паразиты. Дизентерийная амёба, малярийный плазмодий, трипаносомы — возбудители заболеваний человека и животных. Меры предупреждения заболеваний, вызываемых простейшими.</p> <p><b>Обобщение и систематизация знаний по теме «Подцарство Простейшие, или Одноклеточные»</b></p>	<p>Объяснять происхождение простейших. Распознавать представителей простейших-паразитов на микропрепаратах, рисунках, фотографиях. Приводить доказательства необходимости выполнения санитарно-гигиенических норм в целях профилактики заболеваний, вызываемых простейшими. Выявлять характерные особенности животных по сравнению с растениями. Устанавливать взаимосвязь строения и жизнедеятельности организмов и условий среды. Формулировать вывод о роли простейших в природе</p>
<p><b>Тема 4. Подцарство Многоклеточные (2 ч)</b></p>		

<b>Содержание разделов примерной программы</b>	<b>Основное содержание по темам рабочей программы</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося</b>
<p>Многообразие животных. Принципы их классификации. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Усложнение животных в процессе эволюции</p>	<p><b>Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность</b>  Общие черты строения. Гидра — одиночный полип. Среда обитания, внешнее и внутреннее строение. Особенности жизнедеятельности, уровень организации в сравнении с простейшими</p>	<p>Описывать основные признаки подцарства Многоклеточные.  Называть представителей типа кишечнополостных.  Выделять общие черты строения.  Объяснять на примере наличие лучевой симметрии у кишечнополостных.  Характеризовать признаки более сложной организации в сравнении с простейшими</p>
<p>Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека. Принципы их классификации. Взаимосвязи организмов и окружающей среды</p>	<p><b>Разнообразие кишечнополостных</b>  Класс Гидроидные. Класс Коралловые полипы, жизненные циклы, процессы жизнедеятельности. Класс Сцифоидные медузы, характерные черты строения и жизнедеятельности, жизненный цикл.</p> <p><b>Обобщение и систематизация знаний по теме «Подцарство Многоклеточные (тип Кишечнополостные)»</b></p>	<p>Определять представителей типа на рисунках, фотографиях, живых объектах.  Характеризовать отличительные признаки классов кишечнополостных, используя рисунки учебника.  Выявлять черты сходства и различия жизненных циклов гидроидных и сцифоидных медуз.  Устанавливать взаимосвязь строения, образа жизни и функций организма кишечнополостных.  Называть признаки, свидетельствующие о древнем происхождении кишечнополостных. Раскрывать роль кишечнополостных в экосистемах.  Обобщать и систематизировать знания по материалам темы, делать выводы</p>
<p><b>Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (5 ч)</b></p>		
<p>Многообразие животных. Принципы их классификации</p>	<p><b>Тип Плоские черви. Общая характеристика</b>  Класс Ресничные черви. Места обитания и общие черты строения. Системы органов, жизнедеятельность. Черты более высокого уровня организации по сравнению с кишечнополостными</p>	<p>Описывать основные признаки типа Плоские черви.  Называть основных представителей класса Ресничные черви.  Устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов ресничных червей.  Приводить доказательства более сложной орга-</p>

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
		низации плоских червей по сравнению с кишечнополостными
Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Взаимосвязи организмов и окружающей среды	<p><b>Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Класс Сосальщики</b>            Внешнее и внутреннее строение. Размножение и развитие. Класс Ленточные черви. Приспособления к особенностям среды обитания. Размножение и развитие. Меры защиты от заражения паразитическими червями</p>	<p>Называть характерные черты строения сосальщиков и ленточных червей, используя рисунки учебника.            Устанавливать взаимосвязь строения червей-паразитов и среды их обитания.            Распознавать представителей классов плоских червей на рисунках, фотографиях.            Соблюдать санитарно-гигиенические требования в повседневной жизни в целях предупреждения заражения паразитическими червями</p>
Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека. Принципы их классификации. Строение животных	<p><b>Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая характеристика</b>            Внешнее строение. Строение систем внутренних органов. Взаимосвязь строения и образа жизни представителей типа. Профилактика заражения человека круглыми червями</p>	<p>Описывать характерные черты строения круглых червей.            Распознавать представителей класса на рисунках и фотографиях.            Устанавливать взаимосвязь строения и функций организма и образа его жизни.            Находить признаки отличия первичной полости от кишечной.            Соблюдать правила личной гигиены в целях профилактики заражения круглыми червями</p>
Строение животных. Принципы их классификации. Усложнение животных в процессе эволюции	<p><b>Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Многощетинковые черви</b>            Места обитания, строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Уровни организации органов чувств свободноживущих кольчатых червей и паразитических круглых червей</p>	<p>Называть черты более высокой организации кольчатых червей по сравнению с круглыми.            Распознавать представителей класса на рисунках, фотографиях.            Характеризовать черты усложнения строения систем внутренних органов.            Формулировать вывод об уровне строения органов чувств</p>

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
<p>Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент</p>	<p><b>Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Малощетинковые черви</b>  Места обитания, значение в природе. Особенности внешнего строения. Строение систем органов дождевого червя, их взаимосвязь с образом жизни. Роль малощетинковых червей в процессах почвообразования.</p> <p><b>Лабораторная работа № 2</b>  «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость».</p> <p><b>Лабораторная работа № 3</b>  <i>(по усмотрению учителя)</i>  «Внутреннее строение дождевого червя».</p> <p><b>Обобщение и систематизация знаний по теме «Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви»</b></p>	<p>Распознавать представителей класса на рисунках, фотографиях.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения дождевого червя с его обитанием в почве. Обосновывать роль малощетинковых червей в почвообразовании.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации учебного проекта о роли кольчатых червей в почвообразовании.</p> <p>Наблюдать и фиксировать результаты наблюдений.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.</p> <p>Обобщать и систематизировать знания по материалам темы, делать выводы</p>
<p><b>Тема 6. Тип Моллюски (4 ч)</b></p>		
<p>Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Усложнение животных в процессе эволюции</p>	<p><b>Общая характеристика типа</b>  Среда обитания, внешнее строение. Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Значение моллюсков. Черты сходства и различия строения моллюсков и кольчатых червей. Происхождение моллюсков</p>	<p>Характеризовать особенности строения представителей различных классов моллюсков.</p> <p>Называть основные черты сходства и различия внутреннего строения моллюсков и кольчатых червей.</p> <p>Осваивать приёмы работы с определителем животных.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь малоподвижного образа жизни моллюсков и их организации</p>
<p>Разнообразие организмов. Принципы классификации. Строение животных. Многообразие</p>	<p><b>Класс Брюхоногие моллюски</b>  Среда обитания, внешнее строение на примере</p>	<p>Распознавать и сравнивать внешнее строение представителей класса на рисунках, фотографии</p>



<b>Содержание разделов примерной программы</b>	<b>Основное содержание по темам рабочей программы</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося</b>
животных, их роль в природе и жизни человека	большого прудовика. Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Особенности размножения и развития. Роль в природе и значение для человека	ях, натуральных объектах. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями внутренних органов. Характеризовать способы питания брюхоногих моллюсков. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о роли брюхоногих моллюсков в экосистемах
Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	<p><b>Класс Двустворчатые моллюски</b> Среда обитания, внешнее строение на примере беззубки. Строение и функции систем внутренних органов. Особенности размножения и развития. Роль в природе и значение для человека.</p> <p><b>Лабораторная работа № 4</b> «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»</p>	<p>Различать и определять двустворчатых моллюсков на рисунках, фотографиях, натуральных объектах.</p> <p>Объяснять взаимосвязь образа жизни и особенностей строения двустворчатых моллюсков.</p> <p>Характеризовать черты приспособленности моллюсков к среде обитания.</p> <p>Формулировать вывод о роли двустворчатых моллюсков в водных экосистемах, в жизни человека.</p> <p>Устанавливать сходство и различия в строении раковин моллюсков.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p>
Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Усложнение животных в процессе эволюции	<p><b>Класс Головоногие моллюски</b> Среда обитания, внешнее строение. Характерные черты строения и функции опорно-двигательной системы. Строение и функции систем внутренних органов. Значение головоногих моллюсков. Признаки усложнения организации.</p> <p><b>Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Моллюски»</b></p>	<p>Выделять характерные признаки класса головоногих моллюсков.</p> <p>Определять и классифицировать представителей различных классов моллюсков, используя рисунки, фотографии, натуральные объекты.</p> <p>Аргументировать наличие более сложной организации у головоногих моллюсков.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации реферата о роли моллюсков</p>

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
		люсков в природе и жизни человека. Обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы по теме
<b>Тема 7. Тип Членистоногие (7 ч)</b>		
Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека. Принципы их классификации	<p><b>Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные</b></p> <p>Характерные черты типа Членистоногие. Общие признаки строения ракообразных. Среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение и развитие речного рака. Разнообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека</p>	<p>Выявлять общие признаки классов типа Членистоногие.</p> <p>Определять и классифицировать представителей класса Ракообразные по рисункам, фотографиям, натуральным объектам.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения и среды обитания речного рака.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о разнообразии ракообразных</p>
Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека. Профилактика заболеваний, вызываемых животными	<p><b>Класс Паукообразные</b></p> <p>Общая характеристика, особенности внешнего строения на примере паука-крестовика. Разнообразие паукообразных. Роль паукообразных в природе и жизни человека. Меры защиты от заболеваний, переносимых отдельными клещами, от укусов ядовитых пауков</p>	<p>Выявлять характерные признаки класса Паукообразные.</p> <p>Распознавать представителей класса на рисунках, фотографиях, в коллекциях.</p> <p>Осваивать приёмы работы с определителем животных.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения паукообразных и их образа жизни (хищничество, паразитизм).</p> <p>Аргументировать необходимость соблюдения мер защиты от заражения клещевым энцефалитом</p>
Разнообразие организмов. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	<p><b>Класс Насекомые</b></p> <p>Общая характеристика, особенности внешнего строения. Разнообразие ротовых органов. Строение и функции систем внутренних органов. Раз-</p>	<p>Выявлять характерные признаки класса Насекомые.</p> <p>Определять и классифицировать представителей класса по рисункам, фотографиям, коллекциям.</p>

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
	<p>множение.</p> <p><b>Лабораторная работа № 5</b> «Внешнее строение насекомого»</p>	<p>Осваивать приёмы работы с определителем животных.</p> <p>Выявлять характерные признаки насекомых, описывать их при выполнении лабораторной работы.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь внутреннего строения и процессов жизнедеятельности насекомых.</p> <p>Наблюдать, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p>
Размножение, рост и развитие животных	<p><b>Типы развития насекомых</b> Развитие с неполным превращением. Группы насекомых. Развитие с полным превращением. Группы насекомых. Роль каждой стадии развития насекомых</p>	<p>Характеризовать типы развития насекомых.</p> <p>Объяснять принципы классификации насекомых.</p> <p>Устанавливать систематическую принадлежность насекомых.</p> <p>Выявлять различия в развитии насекомых с полным и неполным превращением</p>
Охрана редких и исчезающих видов животных. Усложнение животных в процессе эволюции	<p><b>Общественные насекомые — пчёлы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых</b> Состав и функции обитателей муравейника, пчелиной семьи. Отношения между особями в семье, их координация. Полезные насекомые. Редкие и охраняемые насекомые. Красная книга. Роль насекомых в природе и жизни человека</p>	<p>Называть состав семьи общественных насекомых на примере пчёл, муравьёв. Характеризовать функции членов семьи, способы координации их действий.</p> <p>Объяснять роль полезных насекомых и особенности их жизнедеятельности. Обосновывать необходимость охраны редких и исчезающих видов насекомых.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации учебных проектов о разнообразии насекомых.</p> <p>Систематизировать информацию и обобщать её в виде схем, таблиц</p>

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
<p>Разнообразие организмов. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Профилактика заболеваний, вызываемых животными</p>	<p><b>Насекомые — вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека</b>  Вредители сельскохозяйственных культур. Насекомые — переносчики заболеваний человека и животных. Методы борьбы с вредными насекомыми.</p> <p><b>Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Членистоногие»</b></p>	<p>Называть насекомых, приносящих вред сельскохозяйственным культурам.  Осваивать приёмы работы с определителем животных.  Характеризовать последствия воздействия вредных для человека насекомых на организм человека и животных.  Описывать методы борьбы с насекомыми — вредителями и переносчиками заболеваний. Устанавливать взаимосвязи среды обитания, строения и особенности жизнедеятельности насекомых.  Систематизировать информацию и обобщать её в виде схем, таблиц</p>
	<p><b>Итоговый контроль</b>  <b>Обобщение и систематизация знаний по темам 1–7</b></p>	<p>Характеризовать черты сходства и различия строения и жизнедеятельности животных и растений.  Устанавливать взаимосвязи строения и функций органов и систем органов животных.  Обосновывать необходимость охраны животных.  Определять систематическую принадлежность животных.  Обобщать и систематизировать знания по темам 1–7, делать выводы</p>
<p><b>Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы (6 ч)</b></p>		
<p>Разнообразие организмов. Усложнение животных в процессе эволюции</p>	<p><b>Хордовые. Примитивные формы</b>  Общие признаки хордовых животных. Бесчерепные. Класс Ланцетники. Внешнее и внутреннее строение, размножение и развитие ланцетника — примитивного хордового животного. Черепные, или Позвоночные. Общие признаки</p>	<p>Выделять основные признаки хордовых.  Характеризовать принципы разделения типа Хордовые на подтипы.  Объяснять особенности внутреннего строения хордовых на примере ланцетника.  Обосновывать роль ланцетников для изучения эволюции хордовых.</p>

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
		Аргументировать выводы об усложнении организации хордовых по сравнению с беспозвоночными
Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	<p><b>Надкласс Рыбы. Общая характеристика, внешнее строение</b>  Особенности внешнего строения, связанные с обитанием в воде.  Строение и функции конечностей. Органы боковой линии, органы слуха, равновесия.</p> <p><i>Лабораторная работа № 6</i>  «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»</p>	<p>Характеризовать особенности внешнего строения рыб в связи со средой обитания.  Осваивать приёмы работы с определителем животных.  Выявлять черты приспособленности внутреннего строения рыб к обитанию в воде.  Наблюдать и описывать внешнее строение и особенности передвижения рыб в ходе выполнения лабораторной работы.  Соблюдать правила поведения в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p>
Усложнение животных в процессе эволюции	<p><b>Внутреннее строение рыб</b>  Опорно-двигательная система. Скелет непарных и парных плавников. Скелет головы, скелет жабр. Особенности строения и функций систем внутренних органов. Черты более высокого уровня организации рыб по сравнению с ланцетником</p>	<p>Устанавливать взаимосвязь строения отдельных частей скелета рыб и их функций.  Выявлять характерные черты строения систем внутренних органов.  Сравнивать особенности строения и функций внутренних органов рыб и ланцетника.  Характеризовать черты усложнения организации рыб</p>
Размножение, рост и развитие животных. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	<p><b>Особенности размножения рыб</b>  Органы и процесс размножения. Живорождение. Миграции.</p> <p><i>Лабораторная работа № 7</i>  <i>(по усмотрению учителя)</i>  «Внутреннее строение рыбы»</p>	<p>Характеризовать особенности размножения рыб в связи с обитанием в водной среде.  Описывать различное поведение рыб при появлении потомства и черты приспособленности к его сохранению.  Оценивать роль миграций в жизни рыб. Наблюдать и описывать особенности внутреннего строения рыб в ходе выполнения лабораторной работы.</p>

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
		Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием
Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания	<p><b>Основные систематические группы рыб</b>  Класс Хрящевые рыбы, общая характеристика.  Класс Костные рыбы: лучепёрые, лопастепёрые, двоякодышащие и кистепёрых рыб в эволюции позвоночных. Меры предосторожности от нападения акул при купании</p>	<p>Объяснить принципы классификации рыб.  Осваивать приёмы работы с определителем животных.  Устанавливать систематическую принадлежность рыб.  Распознавать представителей классов на рисунках, фотографиях, натуральных объектах.  Выявлять признаки организации хрящевых и костных рыб, делать выводы.  Обосновывать место кистепёрых рыб в эволюции позвоночных</p>
Взаимосвязь организмов и окружающей среды. Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека	<p><b>Промысловые рыбы.  Их использование и охрана</b>  Рыболовство. Промысловые рыбы. Трудовые хозяйства. Акклиматизация рыб. Аквариумные рыбы.</p> <p><b>Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы»</b></p>	<p>Различать основные группы промысловых рыб на рисунках, фотографиях, натуральных объектах.  Характеризовать осетровых рыб как важный объект промысла.  Называть наиболее распространённые виды рыб и объяснять их значение в жизни человека.  Проектировать меры по охране ценных групп рыб.  Называть отличительные признаки бесчерепных.  Характеризовать черты приспособленности рыб к жизни в водной среде.  Обосновывать роль рыб в экосистемах. Объяснять причины разнообразия рыб, усложнения их организации с точки зрения эволюции животного мира</p>
<b>Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии (4 ч)</b>		

<b>Содержание разделов примерной программы</b>	<b>Основное содержание по темам рабочей программы</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося</b>
Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Усложнение животных в процессе эволюции	<p><b>Среда обитания и строение тела земноводных.</b></p> <p><b>Общая характеристика</b></p> <p>Места обитания. Внешнее строение. Особенности кожного покрова. Опорно-двигательная система земноводных, её усложнение по сравнению с костными рыбами. Признаки приспособленности земноводных к жизни на суше и в воде</p>	<p>Описывать характерные черты внешнего строения земноводных, связанные с условиями среды обитания.</p> <p>Осваивать приёмы работы с определителем животных.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения кожного покрова и образа жизни амфибий.</p> <p>Выявлять прогрессивные черты строения скелета головы и туловища, опорно-двигательной системы в целом по сравнению с рыбами. Характеризовать признаки приспособленности к жизни на суше и в воде</p>
Усложнение животных в процессе эволюции	<p><b>Строение и деятельность внутренних органов земноводных</b></p> <p>Характерные черты строения систем внутренних органов земноводных по сравнению с костными рыбами. Сходство строения внутренних органов земноводных и рыб</p>	<p>Устанавливать взаимосвязь строения органов и систем органов с их функциями и средой обитания.</p> <p>Сравнивать, обобщать информацию о строении внутренних органов амфибий и рыб, делать выводы.</p> <p>Определять черты более высокой организации земноводных по сравнению с рыбами</p>
Взаимосвязь организмов и окружающей среды. Усложнение животных в процессе эволюции	<p><b>Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных</b></p> <p>Влияние сезонных изменений в природе на жизнедеятельность земноводных. Размножение и развитие земноводных, черты сходства с костными рыбами, тип развития. Доказательства происхождения земноводных</p>	<p>Характеризовать влияние сезонных изменений на жизненный цикл земноводных.</p> <p>Сравнивать, находить черты сходства размножения земноводных и рыб.</p> <p>Наблюдать и описывать развитие амфибий.</p> <p>Обосновывать выводы о происхождении земноводных.</p> <p>Обобщать материал о сходстве и различии рыб и земноводных в форме таблицы или схемы</p>
Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Охрана редких и исчезающих ви-	<p><b>Разнообразие и значение земноводных</b></p> <p>Современные земноводные, их разнообразие и</p>	<p>Определять и классифицировать земноводных по рисункам, фотографиям, натуральным объектам.</p>

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
<p>дов животных. Их роль в природе и жизни человека</p>	<p>распространение. Роль земноводных в природных биоценозах, жизни человека. Охрана земноводных. Красная книга.</p> <p><b>Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Земноводные, или Амфибии»</b></p>	<p>Осваивать приёмы работы с определителем животных.</p> <p>Характеризовать роль земноводных в природных биоценозах и в жизни человека.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения и функций земноводных со средой обитания.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проектов о разнообразии земноводных, их охране</p>
<p><b>Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4 ч)</b></p>		
<p>Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания</p>	<p><b>Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика</b></p> <p>Взаимосвязь внешнего строения и наземного образа жизни. Особенности строения скелета пресмыкающихся</p>	<p>Описывать характерные признаки внешнего строения рептилий в связи со средой обитания.</p> <p>Находить черты отличия скелета пресмыкающихся от скелета земноводных.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения скелета и образа жизни рептилий.</p> <p>Характеризовать процессы жизнедеятельности рептилий в связи с жизнью на суше</p>
<p>Усложнение животных в процессе эволюции. Взаимосвязь организмов и окружающей среды</p>	<p><b>Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся</b></p> <p>Сходство и различия строения систем внутренних органов пресмыкающихся и земноводных. Черты приспособленности пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие. Зависимость годового жизненного цикла от температурных условий</p>	<p>Устанавливать взаимосвязь строения внутренних органов и систем органов рептилий, их функций и среды обитания.</p> <p>Выявлять черты более высокой организации пресмыкающихся по сравнению с земноводными.</p> <p>Характеризовать процессы размножения и развития детёнышей у пресмыкающихся.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о годовом жизненном цикле рептилий, заботе о потомстве</p>
<p>Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Профилактика заболеваний, вызываемых</p>	<p><b>Разнообразие пресмыкающихся</b></p> <p>Общие черты строения представителей разных</p>	<p>Определять и классифицировать пресмыкающихся по рисункам, фотографиям, натуральным</p>



<b>Содержание разделов примерной программы</b>	<b>Основное содержание по темам рабочей программы</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося</b>
<p>ваемых животными</p>	<p>отрядов пресмыкающихся. Меры предосторожности от укусов ядовитых змей. Оказание первой доврачебной помощи</p>	<p>объектам. Осваивать приёмы работы с определителем животных. Находить отличительные признаки представителей разных групп рептилий. Характеризовать черты более высокой организации представителей отряда крокодилов. Соблюдать меры предосторожности в природе в целях предупреждения укусов ядовитых змей</p>
<p>Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека. Охрана редких и исчезающих видов</p>	<p><b>Значение пресмыкающихся, их происхождение</b> Роль пресмыкающихся в биоценозах, их значение в жизни человека. Охрана редких и исчезающих видов. Красная книга. Древние пресмыкающиеся, причины их вымирания. Доказательства происхождения пресмыкающихся от древних амфибий.</p> <p><b>Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии»</b></p>	<p>Характеризовать роль рептилий в биоценозах, их значение в жизни человека. Обосновывать необходимость охраны редких и исчезающих видов рептилий. Аргументировать вывод о происхождении пресмыкающихся от земноводных. Устанавливать взаимосвязь строения и жизнедеятельности рептилий со средой обитания. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проектов о разнообразии и значении пресмыкающихся, об их происхождении и месте в эволюционном процессе</p>
<p><b>Тема 11. Класс Птицы (9 ч)</b></p>		
<p>Разнообразие организмов. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент</p>	<p><b>Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц</b> Взаимосвязь внешнего строения и приспособленности птиц к полёту. Типы перьев и их функции. Черты сходства и различия покровов птиц и рептилий.</p> <p><b>Лабораторная работа № 8</b> «Внешнее строение птицы. Строение перьев»</p>	<p>Характеризовать особенности внешнего строения птиц в связи с их приспособленностью к полёту. Объяснять строение и функции перьевого покрова тела птиц. Устанавливать черты сходства и различия покровов птиц и рептилий. Изучать и описывать особенности внешнего строения птиц в ходе выполнения лабораторной</p>

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
		<p>работы.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p>
<p>Усложнение животных в процессе эволюции.</p> <p>Методы изучения животных организмов: наблюдение, измерение, эксперимент</p>	<p><b>Опорно-двигательная система птиц</b></p> <p>Изменения строения скелета птиц в связи с приспособленностью к полёту. Особенности строения мускулатуры и её функции. Причины сращения отдельных костей скелета птиц.</p> <p><i>Лабораторная работа № 9</i> «Строение скелета птицы»</p>	<p>Устанавливать взаимосвязь внешнего строения и строения скелета в связи с приспособленностью к полёту.</p> <p>Характеризовать строение и функции мышечной системы птиц.</p> <p>Изучать и описывать строение скелета птицы в процессе выполнения лабораторной работы.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p>
<p>Усложнение животных в процессе эволюции</p>	<p><b>Внутреннее строение птиц</b></p> <p>Черты сходства строения и функций систем внутренних органов птиц и рептилий. Отличительные признаки, связанные с приспособленностью к полёту. Прогрессивные черты организации птиц по сравнению с рептилиями</p>	<p>Устанавливать взаимосвязь строения и функций систем внутренних органов птиц.</p> <p>Характеризовать причины более интенсивного обмена веществ у птиц.</p> <p>Выявлять черты более сложной организации птиц по сравнению с пресмыкающимися.</p> <p>Доказывать на примерах более высокий уровень развития нервной системы, органов чувств птиц по сравнению с рептилиями</p>
<p>Размножение, рост и развитие организмов. Влияние экологических факторов на организмы</p>	<p><b>Размножение и развитие птиц</b></p> <p>Особенности строения органов размножения птиц. Этапы формирования яйца. Развитие зародыша. Характерные черты развития выводковых и гнездовых птиц</p>	<p>Характеризовать особенности строения органов размножения и причины их возникновения.</p> <p>Объяснять строение яйца и назначение его частей.</p> <p>Описывать этапы формирования яйца и развития в нём зародыша.</p> <p>Распознавать выводковых и гнездовых птиц на рисунках, фотографиях, натуральных объектах</p>
<p>Результаты эволюции: многообразие видов,</p>	<p><b>Годовой жизненный цикл и сезонные явления</b></p>	<p>Характеризовать черты приспособленности птиц</p>

<b>Содержание разделов примерной программы</b>	<b>Основное содержание по темам рабочей программы</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося</b>
<p>приспособленность организмов к среде обитания</p>	<p><b>в жизни птиц</b> Роль сезонных явлений в жизни птиц. Поведение самцов и самок в период размножения. Строение гнезда и его роль в размножении, развитии птенцов. Послегнездовой период. Кочёвки и миграции, их причины</p>	<p>к сезонным изменениям. Описывать поведение птиц в период размножения, приводить примеры из личных наблюдений. Объяснять роль гнездостроения в жизни птиц. Устанавливать причины кочёвок и миграций птиц, их разновидности. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения о мигрирующих и осёдлых птицах</p>
<p>Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Влияние экологических факторов на организмы</p>	<p><b>Разнообразие птиц</b> Систематические группы птиц, их отличительные черты. Признаки выделения экологических групп птиц. Классификация птиц по типу пищи, по местам обитания. Взаимосвязь внешнего строения, типа пищи и мест обитания</p>	<p>Объяснять принципы классификации птиц. Устанавливать систематическую принадлежность птиц, используя рисунки параграфа. Называть признаки выделения экологических групп птиц. Приводить примеры классификации птиц по типу питания, местам обитания. Осваивать приёмы работы с определителем животных. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта сообщения о разнообразии экологических групп птиц</p>
<p>Разнообразие организмов. Взаимосвязь организмов и окружающей среды. Усложнение животных в процессе эволюции</p>	<p><b>Значение и охрана птиц. Происхождение птиц</b> Роль птиц в природных сообществах: охотничье-промысловые, домашние птицы, их значение для человека. Черты сходства древних птиц и рептилий</p>	<p>Характеризовать роль птиц в природных сообществах. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о причинах сокращения численности промысловых птиц. Называть основные породы домашних птиц и цели их выведения. Аргументировать вывод о происхождении птиц от древних рептилий</p>
<p>Методы изучения живых организмов: наблю-</p>	<p><i>Экскурсия</i></p>	<p>Наблюдать и описывать поведение птиц в при-</p>

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
дение, измерение, эксперимент	«Птицы леса (парка)»	роде. Обобщать и фиксировать результаты экскурсии. Участвовать в обсуждении результатов наблюдений. Соблюдать правила поведения в природе
	<b>Обобщение и систематизация знаний по темам 9-11</b>	Характеризовать строение представителей классов в связи со средой их обитания. Устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов животных различных классов. Определять систематическую принадлежность представителей классов на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Доказывать и объяснять усложнение организации животных в ходе эволюции
<b>Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери (10 ч)</b>		
Усложнение животных в процессе эволюции	<b>Общая характеристика класса. Внешнее строение млекопитающих</b> Отличительные признаки строения тела. Строение покровов по сравнению с рептилиями. Прогрессивные черты строения и жизнедеятельности	Выделять характерные признаки представителей класса Млекопитающие. Обосновывать выводы о более высокой организации млекопитающих по сравнению с представителями других классов. Сравнивать и обобщать особенности строения и функций покровов млекопитающих и рептилий. Характеризовать функции и роль желез млекопитающих
Усложнение животных в процессе эволюции. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	<b>Внутреннее строение млекопитающих</b> Особенности строения опорно-двигательной системы. Уровень организации нервной системы по сравнению с другими позвоночными. Характерные черты строения пищеварительной системы копытных и грызунов. Усложнение строения и	Описывать характерные особенности строения и функций опорно-двигательной системы, используя примеры животных разных сред обитания. Проводить наблюдения и фиксировать их результаты в ходе выполнения лабораторной работы.

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
	<p>функций внутренних органов.</p> <p><b>Лабораторная работа № 10</b> «Строение скелета млекопитающих»</p>	<p>Характеризовать особенности строения систем внутренних органов млекопитающих по сравнению с рептилиями.</p> <p>Аргументировать выводы о прогрессивном развитии млекопитающих.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p>
<p>Размножение, рост и развитие животных. Усложнение животных в процессе эволюции</p>	<p><b>Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл</b></p> <p>Особенности развития зародыша. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл. Изменение численности млекопитающих и её восстановление</p>	<p>Характеризовать особенности размножения млекопитающих по сравнению с прочими хордовыми.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь этапов годового жизненного цикла и сезонных изменений.</p> <p>Объяснять причины наличия высокого уровня обмена веществ и теплокровности у млекопитающих.</p> <p>Прогнозировать зависимость численности млекопитающих от экологических и антропогенных факторов на конкретных примерах</p>
<p>Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Взаимосвязи организмов и окружающей среды</p>	<p><b>Происхождение и разнообразие млекопитающих</b></p> <p>Черты сходства млекопитающих и рептилий. Группы современных млекопитающих. Прогрессивные черты строения млекопитающих по сравнению с рептилиями</p>	<p>Объяснять и доказывать на примерах происхождение млекопитающих от рептилий.</p> <p>Различать современных млекопитающих на рисунках, фотографиях.</p> <p>Осваивать приёмы работы с определителем животных.</p> <p>Устанавливать систематическую принадлежность млекопитающих.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проектов о разнообразии млекопитающих, об исчезающих видах млекопитающих и о мерах по их охране</p>
<p>Разнообразие организмов. Принципы их классификации.</p>	<p><b>Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные</b></p>	<p>Объяснять принципы классификации млекопитающих</p>

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
сификации. Взаимосвязи организмов и окружающей среды	<p><b>ядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные</b></p> <p>Общая характеристика, характерные признаки строения и жизнедеятельности представителей разных отрядов. Роль в экосистемах, в жизни человека</p>	<p>тающих.</p> <p>Сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей разных отрядов, находить сходство и отличия.</p> <p>Определять представителей различных сред жизни на рисунках, фотографиях.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проектов о роли животных разных отрядов в экосистемах, об особенностях строения и поведения хоботных</p>
Разнообразие организмов, принципы их классификации. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Охрана редких и исчезающих видов животных	<p><b>Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные</b></p> <p>Характерные черты строения и жизнедеятельности водных млекопитающих, парнокопытных и непарнокопытных. Охрана хоботных. Роль животных в экосистемах, в жизни человека</p>	<p>Устанавливать различия между отрядами ластоногих и китообразных, парнокопытных и непарнокопытных.</p> <p>Объяснять взаимосвязь строения и жизнедеятельности животных со средой обитания.</p> <p>Определять представителей отрядов на рисунках, фотографиях, натуральных объектах.</p> <p>Сравнивать представителей разных отрядов и находить их сходство и различия.</p> <p>Систематизировать информацию и обобщать её в виде схем и таблиц</p>
Разнообразие организмов. Усложнение животных в процессе эволюции. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты	<p><b>Высшие, или плацентарные, звери: приматы</b></p> <p>Общие черты организации представителей отряда Приматы. Признаки более высокой организации. Сходство человека с человекообразными обезьянами</p>	<p>Характеризовать общие черты строения приматов.</p> <p>Находить черты сходства строения человекообразных обезьян и человека.</p> <p>Различать на рисунках, фотографиях человекообразных обезьян.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта об эволюции хордовых животных</p>
Разнообразие организмов, принципы их клас-	<b>Экологические группы млекопитающих</b>	Называть экологические группы животных.

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
сификации. Влияние экологических факторов на организм. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	<p>Признаки животных одной экологической группы</p> <p><b>Экскурсия</b> «Разнообразие млекопитающих (зоопарк, краеведческий музей)»</p>	<p>Характеризовать признаки животных одной экологической группы на примерах.</p> <p>Наблюдать, фиксировать и обобщать результаты экскурсии.</p> <p>Соблюдать правила поведения в зоопарке, музее</p>
<p>Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность видов к среде обитания.</p> <p>Сельскохозяйственные и домашние животные.</p> <p>Охрана редких и исчезающих видов животных</p>	<p><b>Значение млекопитающих для человека</b> Происхождение домашних животных. Отрасль сельского хозяйства — животноводство, его основные направления, роль в жизни человека. Редкие и исчезающие виды млекопитающих, их охрана. Красная книга.</p> <p><b>Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Млекопитающие, или Звери»</b></p>	<p>Называть характерные особенности строения и образа жизни предков домашних животных.</p> <p>Обосновывать необходимость применения мер по охране диких животных.</p> <p>Характеризовать основные направления животноводства.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проектов по охране диких животных, об этике отношения к домашним животным, о достижениях селекционеров в выведении новых пород.</p> <p>Характеризовать особенности строения представителей класса Млекопитающие, или Звери.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов млекопитающих.</p> <p>Определять систематическую принадлежность представителей разных классов млекопитающих.</p> <p>Обосновывать выводы о происхождении млекопитающих</p>
<b>Тема 13. Развитие животного мира на Земле (5 ч)</b>		
<p>Разнообразие организмов. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Наследственность и изменчивость — свойства организмов</p>	<p><b>Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина</b> Разнообразие животного мира. Изучение особенностей индивидуального развития и его роль в объяснении происхождения животных. Изучение</p>	<p>Приводить примеры разнообразия животных в природе.</p> <p>Объяснять принципы классификации животных.</p> <p>Характеризовать стадии зародышевого развития животных.</p>

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
	ископаемых остатков животных. Основные положения учения Ч. Дарвина, их значение в объяснении причин возникновения видов и эволюции органического мира	Доказывать взаимосвязь животных в природе, наличие черт усложнения их организации. Устанавливать взаимосвязь строения животных и этапов развития жизни на Земле. Раскрывать основные положения учения Ч. Дарвина, его роль в объяснении эволюции организмов
Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания	<b>Развитие животного мира на Земле</b> Этапы эволюции животного мира. Появление многоклеточности и групп клеток, тканей. Усложнение строения многоклеточных организмов. Происхождение и эволюция хордовых. Эволюционное древо современного животного мира	Характеризовать основные этапы эволюции животных. Описывать процесс усложнения многоклеточных, используя примеры. Обобщать информацию и делать выводы о прогрессивном развитии хордовых. Характеризовать основные уровни организации жизни на Земле. Устанавливать взаимосвязь живых организмов в экосистемах. Использовать составленную в течение года обобщающую таблицу для характеристики основных этапов эволюции животных
Экосистемная организация живой природы. Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии. Среда — источник веществ, энергии и информации.	<b>Современный мир живых организмов.</b> Уровни организации жизни. Состав биоценоза: продуценты, консументы, редуценты. Цепи питания. Круговорот веществ и превращения энергии. Экосистема. Биогеоценоз. Биосфера	Называть уровни организации жизни на Земле. Описывать характерные признаки каждого уровня. Приводить примеры средообразующей деятельности живых организмов. Составлять цепи питания, схемы круговорота веществ в природе. Обосновывать роль круговорота веществ и экосистемной организации жизни в устойчивом развитии биосферы. Давать определение понятий:



Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
		<p>«экосистема», «биогеоценоз», «биосфера».</p> <p>Устанавливать взаимосвязь функций косного и биокосного вещества, характеризовать их роль в экосистеме.</p> <p>Прогнозировать последствия: разрушения озонового слоя для биосферы, исчезновения дождевых червей и других живых организмов для почвообразования.</p>
<p>Экосистемная организация живой природы. Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии. В.И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере</p>	<p><b>Биосфера</b></p> <p>Представления о единстве живой материи в древние времена. Границы биосферы. Учение о биосфере В.И. Вернадского. Живое вещество. Косное и биокосное вещество. Функции живого вещества в биосфере. Роль косного вещества. Взаимосвязь биокосного и косного вещества</p> <p><b>Обобщение и систематизация знаний по темам 8–13.</b></p>	<p>Описывать исторические представления о единстве живой материи.</p> <p>Характеризовать биосистему как самую крупную экосистему Земли.</p> <p>Называть границу биосферы.</p> <p>Объяснять и оценивать роль В.И. Вернадского в развитии учения о биосфере.</p> <p>Сравнивать функции косного и биокосного вещества.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь функций живого вещества в биосфере, связь экосистем.</p> <p>Оценивать роль человека в биосфере как части биокосного вещества.</p> <p>Прогнозировать последствия антропогенной деятельности для сохранения биосферы.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о научной деятельности В.И. Вернадского</p> <p>Систематизировать знания по темам раздела «Животные».</p> <p>Применять основные виды учебной деятельности</p>

<b>Содержание разделов примерной программы</b>	<b>Основное содержание по темам рабочей программы</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося</b>
	<b>Итоговый контроль</b> <b>Выявление уровня усвоения материалов знаний курса биологии 8 класса и сформированности основных видов учебной деятельности</b>	при формулировке ответов к итоговым заданиям
Методы изучения живых организмов: наблюдение, описание, измерение, эксперимент	<i>Экскурсия</i> «Жизнь природного сообщества весной»	Описывать природные явления. Наблюдать за взаимоотношениями живых организмов в природном сообществе, делать выводы. Соблюдать правила поведения в природе

9 класс (70 ч, из них 2 ч — резервное время)

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
<b>Тема 1. Общий обзор организма человека (5 ч)</b>		
<p>Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда человека. Защита среды обитания человека. Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных. Методы изучения организма человека</p>	<p><b>Науки, изучающие организм человека. Место человека в живой природе</b> Искусственная (социальная) и природная среда. Биосоциальная природа человека. Анатомия. Физиология. Гигиена. Методы наук о человеке. Санитарно-эпидемиологические институты нашей страны. Части тела человека. Пропорции тела человека. Сходство человека с другими животными. Общие черты в строении организма млекопитающих, приматов и человекообразных обезьян. Специфические особенности человека как биологического вида</p>	<p>Определять понятия: «биосоциальная природа человека», «анатомия», «физиология», «гигиена». Объяснять роль анатомии и физиологии в развитии научной картины мира. Описывать современные методы исследования организма человека. Объяснять значение работы медицинских и санитарно-эпидемиологических служб в сохранении здоровья населения. Называть части тела человека. Сравнивать человека с другими млекопитающими по морфологическим признакам. Называть черты морфологического сходства и отличия человека от других представителей отряда Приматы и семейства Человекообразные обезьяны</p>
<p>Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент</p>	<p><b>Строение, химический состав и жизнедеятельность клетки</b> Части клетки. Органоиды в животной клетке. Процессы, происходящие в клетке: обмен веществ, рост, развитие, размножение. Возбудимость.</p> <p><i>Лабораторная работа № 1</i> «Действие каталазы на пероксид водорода»</p>	<p>Называть основные части клетки. Описывать функции органоидов. Объяснять понятие «фермент». Различать процесс роста и процесс развития. Описывать процесс деления клетки. Выполнять лабораторный опыт, наблюдать происходящие явления, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p>
<p>Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент</p>	<p><b>Ткани организма человека</b> Эпителиальные, соединительные, мышечные ткани. Нервная ткань.</p> <p><i>Лабораторная работа № 2</i></p>	<p>Определять понятия: «ткань», «синапс», «нейроглия». Называть типы и виды тканей позвоночных животных. Различать разные виды и типы тканей. Описывать особенности тканей разных типов. Соблюдать правила обращения с микроскопом.</p>

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
	«Клетки и ткани под микроскопом»	Сравнивать иллюстрации в учебнике с натуральными объектами. Выполнять наблюдение с помощью микроскопа, описывать результаты. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием
Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Рефлекс и рефлекторная дуга. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	<p><b>Общая характеристика систем органов организма человека. Регуляция работы внутренних органов</b></p> <p>Система покровных органов. Опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, иммунная, дыхательная, нервная, эндокринная, мочевыделительная, половая системы органов. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляция внутренних органов. Рефлекторная дуга.</p> <p><b>Практическая работа</b> «Изучение мигательного рефлекса и его торможения»</p>	Раскрывать значение понятий: «орган», «система органов», «гормон», «рефлекс». Описывать роль разных систем органов в организме. Объяснять строение рефлекторной дуги. Объяснять различие между нервной и гуморальной регуляцией внутренних органов. Классифицировать внутренние органы на две группы в зависимости от выполнения ими исполнительной или регуляторной функции. Выполнять лабораторный опыт, наблюдать результаты и делать выводы
	<p><b>Обобщение и систематизация знаний по теме «Общий обзор организма человека»</b></p>	Определять место человека в живой природе. Характеризовать процессы, происходящие в клетке. Характеризовать идею об уровне организации организма
<b>Тема 2. Опорно-двигательная система (9 ч)</b>		
Опора и движение. Опорно-двигательная система. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, экспери-	<p><b>Строение, состав и типы соединения костей</b></p> <p>Общая характеристика и значение скелета. Три типа костей. Строение костей. Состав костей. Типы соединения костей.</p>	Называть части скелета. Описывать функции скелета. Описывать строение трубчатых костей и строение сустава.

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
мент	<p><i>Лабораторная работа № 3</i> «Строение костной ткани»</p> <p><i>Лабораторная работа № 4</i> «Состав костей»</p>	<p>Раскрывать значение надкостницы, хряща, суставной сумки, губчатого вещества, костномозговой полости, жёлтого костного мозга.</p> <p>Объяснять значение составных компонентов костной ткани.</p> <p>Выполнять лабораторные опыты, фиксировать результаты наблюдений, делать вывод.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p>
	<p><b>Скелет головы и туловища</b> Отделы черепа. Кости, образующие череп. Отделы позвоночника. Строение позвонка. Строение грудной клетки</p>	<p>Описывать с помощью иллюстрации в учебнике строение черепа.</p> <p>Называть отделы позвоночника и части позвонка.</p> <p>Раскрывать значение частей позвонка.</p> <p>Объяснять связь между строением и функциями позвоночника, грудной клетки</p>
	<p><b>Скелет конечностей</b> Строение скелета поясов конечностей, верхней и нижней конечностей.</p> <p><i>Практическая работа</i> «Исследование строения плечевого пояса и предплечья»</p>	<p>Называть части свободных конечностей и поясов конечностей.</p> <p>Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение скелета конечностей.</p> <p>Раскрывать причину различия в строении пояса нижних конечностей у мужчин и женщин.</p> <p>Выявлять особенности строения скелета конечностей в ходе наблюдения натуральных объектов</p>
<p>Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы</p>	<p><b>Первая помощь при повреждениях опорно-двигательной системы</b> Виды травм, затрагивающих скелет (растяжения, вывихи, открытые и закрытые переломы). Необходимые приёмы первой помощи при травмах</p>	<p>Определять понятия: «растяжение», «вывих», «перелом».</p> <p>Называть признаки различных видов травм суставов и костей.</p> <p>Описывать приёмы первой помощи в зависимости от вида травмы.</p> <p>Анализировать и обобщать информацию о травмах опорно-двигательной системы и приёмах оказания пер-</p>

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
		вой помощи в ходе разработки и осуществления годового проекта «Курсы первой помощи для школьников»
Опора и движение. Опорно-двигательная система. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	<p><b>Строение, основные типы и группы мышц</b> Гладкая и скелетная мускулатура. Строение скелетной мышцы. Основные группы скелетных мышц.</p> <p><b>Практическая работа</b> «Изучение расположения мышц головы»</p>	<p>Раскрывать связь функции и строения на примере различий между гладкими и скелетными мышцами, мимическими и жевательными мышцами.</p> <p>Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение скелетной мышцы.</p> <p>Описывать условия нормальной работы скелетных мышц.</p> <p>Называть основные группы мышц. Раскрывать принцип крепления скелетных мышц разных частей тела.</p> <p>Выявлять особенности расположения мимических и жевательных мышц в ходе наблюдения натуральных объектов</p>
	<p><b>Работа мышц</b> Мышцы — антагонисты и синергисты. Динамическая и статическая работа мышц. Мышечное утомление</p>	<p>Определять понятия «мышцы-антагонисты», «мышцы-синергисты».</p> <p>Объяснять условия оптимальной работы мышц.</p> <p>Описывать два вида работы мышц.</p> <p>Объяснять причины наступления утомления мышц и сравнивать динамическую и статическую работу мышц по этому признаку.</p> <p>Формулировать правила гигиены физических нагрузок</p>
Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	<p><b>Нарушение осанки и плоскостопие</b> Осанка. Причины и последствия неправильной осанки. Предупреждение искривления позвоночника, плоскостопия.</p> <p><b>Практические работы</b> «Проверка правильности осанки», «Выявление плоскостопия», «Оценка гибкости позвоночника»</p>	<p>Раскрывать понятия: «осанка», «плоскостопие», «гиподинамия», «тренировочный эффект».</p> <p>Объяснять значение правильной осанки для здоровья.</p> <p>Описывать меры по предупреждению искривления позвоночника.</p> <p>Обосновывать значение правильной формы стопы.</p> <p>Формулировать правила профилактики плоскостопия.</p> <p>Выполнять оценку собственной осанки и формы стопы и делать выводы</p>

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
Опора и движение. Опорно-двигательная система. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Влияние физических упражнений на органы и системы органов	<b>Развитие опорно-двигательной системы</b> Развитие опорно-двигательной системы в ходе взросления. Значение двигательной активности и мышечных нагрузок. Физическая подготовка. Статические и динамические физические упражнения	Различать динамические и статические физические упражнения. Раскрывать связь между мышечными нагрузками и состоянием систем внутренних органов. Называть правила подбора упражнений для утренней гигиенической гимнастики
	<b>Обобщение и систематизация знаний по теме «Опорно-двигательная система»</b>	Характеризовать особенности строения опорно-двигательной системы в связи с выполняемыми функциями
<b>Тема 3. Кровеносная система. Внутренняя среда организма (8 ч)</b>		
Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Лимфа. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	<b>Значение крови и её состав</b> Жидкости, образующие внутреннюю среду организма человека (кровь, лимфа, тканевая жидкость). Функции крови в организме. Состав плазмы крови. Форменные элементы крови (эритроциты, тромбоциты, лейкоциты).  <i>Лабораторная работа № 5</i> «Сравнение крови человека с кровью лягушки»	Определять понятия: «гомеостаз», «форменные элементы крови», «плазма», «антиген», «антитело». Объяснять связь между тканевой жидкостью, лимфой и плазмой крови в организме. Описывать функции крови. Называть функции эритроцитов, тромбоцитов, лейкоцитов. Описывать вклад русской науки в развитие медицины. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике процесс свёртывания крови и фагоцитоз. Выполнять лабораторные наблюдения с помощью микроскопа, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием
Кровеносная и лимфатическая системы. Группы крови. Переливание крови. Иммуниет. Антитела. Аллергические реакции. Преду-	<b>Иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови</b> Иммунитет и иммунная система. Важнейшие открытия в сфере изучения иммунитета. Виды им-	Определять понятия «иммуниет», «иммунная реакция». Раскрывать понятия: «вакцина», «сыворотка», «отторжение (ткани, органа)», «групповая совместимость крови», «резус-фактор».

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
предительные прививки. Лечебные сыворотки	мунитета. Прививки и сыворотки. Причины несовместимости тканей. Группы крови. Резус-фактор. Правила переливания крови	Называть органы иммунной системы, критерии выделения четырёх групп крови у человека. Различать разные виды иммунитета. Называть правила переливания крови
Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. Строение и работа сердца	<b>Сердце. Круги кровообращения</b> Органы кровообращения. Строение сердца. Виды кровеносных сосудов. Большой и малый круги кровообращения	Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение сердца и процесс сердечных сокращений. Сравнить виды кровеносных сосудов между собой. Описывать строение кругов кровообращения. Понимать различие в использовании прилагательного «артериальный» применительно к виду крови и к сосудам
Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	<b>Движение лимфы</b> Лимфатические сосуды. Лимфатические узлы. Роль лимфы в организме.  <b>Практическая работа</b> «Изучение явления кислородного голодания»	Описывать путь движения лимфы по организму. Объяснять функции лимфатических узлов. Выполнять лабораторный опыт, наблюдать происходящие явления и сопоставлять с их описанием в учебнике
Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровяное давление и пульс. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	<b>Движение крови по сосудам</b> Давление крови в сосудах. Верхнее и нижнее артериальное давление. Заболевания сердечно-сосудистой системы, связанные с давлением крови. Скорость кровотока. Пульс. Перераспределение крови в работающих органах.  <b>Практические работы</b> «Определение ЧСС, скорости кровотока», «Исследование рефлекторного притока крови к мышцам, включившимся в работу»	Определять понятие «пульс». Различать понятия: «артериальное кровяное давление», «систолическое давление», «диастолическое давление». Различать понятия: «инфаркт» и «инсульт», «гипертония» и «гипотония». Выполнять наблюдения и измерения физических показателей человека, производить вычисления, делать выводы по результатам исследования. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием
Кровеносная и лимфатическая системы. Вред табакокурения. Ме-	<b>Регуляция работы органов кровеносной системы</b>	Определять понятие «автоматизм». Объяснять принцип регуляции сердечных сокращений нервной системой.



Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
<p>тоды изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент</p>	<p>Отделы нервной системы, управляющие работой сердца. Гуморальная регуляция сердца. Автоматизм сердца.</p> <p><b>Практическая работа</b> «Доказательство вреда табакокурения»</p>	<p>Раскрывать понятие «гуморальная регуляция». Выполнять опыт, наблюдать результаты и делать выводы по результатам исследования</p>
<p>Кровеносная и лимфатическая системы. Приёмы оказания первой медицинской помощи при кровотечениях. Укрепление здоровья. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент</p>	<p><b>Заболевания кровеносной системы. Первая помощь при кровотечениях</b> Физические нагрузки и здоровье сердечно-сосудистой системы. Влияние курения и алкоголя на состояние сердечно-сосудистой системы. Виды кровотечений (капиллярное, венозное, артериальное).</p> <p><b>Практическая работа</b> «Функциональная сердечно-сосудистая проба»</p>	<p>Раскрывать понятия: «тренировочный эффект», «функциональная проба», «давящая повязка», «жгут». Объяснять важность систематических физических нагрузок для нормального состояния сердца. Различать признаки различных видов кровотечений. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике меры оказания первой помощи в зависимости от вида кровотечения.</p> <p>Выполнять опыт — брать функциональную пробу; фиксировать результаты; проводить вычисления и делать оценку состояния сердца по результатам опыта. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.</p> <p>Анализировать и обобщать информацию о повреждениях органов кровеносной системы и приёмах оказания первой помощи в ходе продолжения работы над готовым проектом «Курсы первой помощи для школьников»</p>
<p><b>Тема 4. Дыхательная система (7 ч)</b></p>		
<p>Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания</p>	<p><b>Значение дыхательной системы. Органы дыхания</b> Связь дыхательной и кровеносной систем. Строение дыхательных путей. Органы дыхания и их функции</p>	<p>Раскрывать понятия «лёгочное дыхание», «тканевое дыхание». Называть функции органов дыхательной системы. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение дыхательных путей</p>
<p>Дыхание. Дыхательная система.</p>	<p><b>Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях</b></p>	<p>Описывать строение лёгких человека. Объяснять пре-</p>

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
<p>Газообмен в лёгких и тканях. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент</p>	<p>Строение лёгких. Процесс поступления кислорода в кровь и транспорт кислорода от лёгких по телу. Роль эритроцитов и гемоглобина в переносе кислорода.</p> <p><b>Лабораторная работа № 6</b> «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»</p>	<p>имущества альвеолярного строения лёгких по сравнению со строением лёгких у представителей других классов позвоночных животных.</p> <p>Раскрывать роль гемоглобина в газообмене.</p> <p>Выполнять лабораторный опыт, делать вывод по результатам опыта.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p>
<p>Дыхание. Дыхательная система. Вред табакокурения. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент</p>	<p><b>Дыхательные движения</b> Механизм вдоха и выдоха. Органы, участвующие в дыхательных движениях. Влияние курения на функции альвеол лёгких.</p> <p><b>Лабораторная работа № 7</b> «Дыхательные движения»</p>	<p>Описывать функции диафрагмы.</p> <p>Называть органы, участвующие в процессе дыхания.</p> <p>Выполнять лабораторный опыт на готовой (или изготовленной самостоятельно) модели, наблюдать происходящие явления и описывать процессы вдоха и выдоха.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p>
<p>Дыхание. Дыхательная система. Регуляция дыхания. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент</p>	<p><b>Регуляция дыхания</b> Контроль дыхания центральной нервной системой. Бессознательная и сознательная регуляция. Рефлексы кашля и чихания. Дыхательный центр. Гуморальная регуляция дыхания.</p> <p><b>Практическая работа</b> «Измерение объёма грудной клетки»</p>	<p>Описывать механизмы контроля вдоха и выдоха дыхательным центром.</p> <p>На примерах защитных рефлексов чихания и кашля объяснять механизм бессознательной регуляции дыхания.</p> <p>Называть факторы, влияющие на интенсивность дыхания.</p> <p>Выполнить измерения и по результатам измерений сделать оценку развитости дыхательной системы</p>
<p>Дыхание. Дыхательная система. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения. Укрепление здоровья. Методы изучения живых организмов: наблюдение,</p>	<p><b>Заболевания дыхательной системы</b> Болезни органов дыхания, передающиеся через воздух (грипп, туберкулёз лёгких). Рак лёгких. Значение флюорографии. Жизненная ёмкость лёгких. Значение закаливания, физических упражнений для тренировки органов дыхания и гигиены помещений для здоровья человека.</p>	<p>Раскрывать понятие «жизненная ёмкость лёгких».</p> <p>Объяснять суть опасности заболевания гриппом, туберкулёзом лёгких, раком лёгких.</p> <p>Называть факторы, способствующие заражению туберкулёзом лёгких.</p> <p>Называть меры, снижающие вероятность заражения болезнями, передаваемыми через воздух.</p> <p>Раскрывать способ использования флюорографии для</p>

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
измерение, эксперимент	<b>Практическая работа</b> «Определение запылённости воздуха»	диагностики патогенных изменений в лёгких. Объяснять важность гигиены помещений и дыхательной гимнастики для здоровья человека. Проводить опыт, фиксировать результаты и делать вывод по результатам опыта. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием
Дыхание. Дыхательная система. Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего	<b>Первая помощь при повреждении дыхательных органов</b> Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути, при утоплении, удушении, заваливании землёй, электротравмах. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца	Раскрывать понятия «клиническая смерть», «биологическая смерть». Объяснять опасность обморока, завала землёй. Называть признаки электротравмы. Называть приёмы оказания первой помощи при поражении органов дыхания в результате различных несчастных случаев. Описывать очередность действий при искусственном дыхании, совмещённом с непрямым массажем сердца. Анализировать и обобщать информацию о повреждениях органов дыхательной системы и приёмах оказания первой помощи в ходе продолжения работы над готовым проектом «Курсы первой помощи для школьников»
	<b>Обобщение и систематизация знаний по темам «Кровеносная система. Внутренняя среда организма», «Дыхательная система»</b>	Характеризовать особенности строения кровеносной и дыхательной систем в связи с выполняемыми функциями
<b>Тема 5. Пищеварительная система (7 ч)</b>		
Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	<b>Строение пищеварительной системы</b> Значение пищеварения. Органы пищеварительной системы. Пищеварительные железы.  <b>Практическая работа</b>	Определять понятие «пищеварение». Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение пищеварительной системы. Называть функции различных органов пищеварения. Называть места впадения пищеварительных желёз

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
	«Определение местоположения слюнных желёз»	в пищеварительный тракт. Выполнять опыт, сравнивать результаты наблюдения с описанием в учебнике
	<b>Зубы</b> Строение зубного ряда человека. Смена зубов. Строение зуба. Значение зубов. Уход за зубами	Называть разные типы зубов и их функции. Описывать с помощью иллюстрации в учебнике строение зуба. Называть ткани зуба. Описывать меры профилактики заболеваний зубов
	<b>Пищеварение в ротовой полости и желудке</b> Механическая и химическая обработка пищи в ротовой полости. Пищеварение в желудке. Строение стенок желудка.  <i>Лабораторная работа № 8</i> «Действие ферментов слюны на крахмал»  <i>Лабораторная работа № 9</i> «Действие ферментов желудочного сока на белки»	Раскрывать функции слюны. Описывать строение желудочной стенки. Называть активные вещества, действующие на пищевой комок в желудке, и их функции. Выполнять лабораторные опыты, наблюдать происходящие явления и делать вывод по результатам наблюдений. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием
	<b>Пищеварение в кишечнике</b> Химическая обработка пищи в тонком кишечнике и всасывание питательных веществ. Печень и её функции. Толстая кишка, аппендикс и их функции	Называть функции тонкого кишечника, пищеварительных соков, выделяемых в просвет тонкой кишки, кишечных ворсинок. Описывать с помощью иллюстрации в учебнике строение кишечных ворсинок. Различать пищевые вещества по особенностям всасывания их в тонком кишечнике. Раскрывать роль печени и аппендикса в организме человека. Описывать механизм регуляции глюкозы в крови. Называть функции толстой кишки
Питание. Пищеварение. Пищеварение.	<b>Регуляция пищеварения. Гигиена питания.</b>	Раскрывать с помощью иллюстрации в учебнике понятия

<b>Содержание разделов при- мерной программы</b>	<b>Основное содержание по темам рабочей программы</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося</b>
<p>рительная система. Рациональное питание. Обмен белков, углеводов и жиров. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы</p>	<p><b>Значение пищи и её состав</b>            Рефлексы органов пищеварительной системы. Работы И.П. Павлова в области изучения рефлексов. Гуморальная регуляция пищеварения. Правильное питание. Питательные вещества пищи. Вода, минеральные вещества и витамины в пище. Правильная подготовка пищи к употреблению (части растений, накапливающие вредные вещества; санитарная обработка пищевых продуктов)</p>	<p>тия «рефлекс» и «торможение» на примере чувства голода.            Различать понятия «условное торможение» и «безусловное торможение».            Называть рефлексы пищеварительной системы.            Объяснять механизм гуморальной регуляции пищеварения.            Раскрывать вклад русских учёных в развитие науки и медицины.            Раскрывать понятия «правильное питание», «питательные вещества».            Описывать правильный режим питания, значение пищи для организма человека.            Называть продукты, богатые жирами, белками, углеводами, витаминами, водой, минеральными солями.            Называть необходимые процедуры обработки продуктов питания перед употреблением в пищу</p>
<p>Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика</p>	<p><b>Заболевания органов пищеварения</b>            Инфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта и глистные заболевания: способы заражения и симптомы. Пищевые отравления: симптомы и первая помощь</p>	<p>Описывать признаки инфекционных заболеваний желудочно-кишечного тракта, пути заражения ими и меры профилактики.            Раскрывать риск заражения глистными заболеваниями.            Описывать признаки глистных заболеваний.            Называть пути заражения глистными заболеваниями и возбудителей.            Описывать признаки пищевого отравления и приёмы первой помощи.            Называть меры профилактики пищевых отравлений</p>
	<p><b>Обобщение и систематизация знаний по теме «Пищеварительная система»</b></p>	<p>Характеризовать особенности строения пищеварительной системы в связи с выполняемыми функциями</p>

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
	<b>Обобщение и систематизация знаний по темам 1–5</b>	<p>Характеризовать человека как представителя позвоночных животных, методы наук о человеке, в том числе применяемые учащимися в ходе изучения курса биологии.</p> <p>Выявлять связь строения органов и систем органов и выполняемых функций.</p> <p>Обосновывать значение знаний о гигиене и способах оказания первой помощи при травмах и повреждениях различных органов</p>
<b>Тема 6. Обмен веществ и энергии (3 ч)</b>		
<p>Обмен веществ и превращения энергии в организме. Пластический и энергетический обмен.</p> <p>Обмен белков, углеводов и жиров</p>	<p><b>Обменные процессы в организме</b></p> <p>Стадии обмена веществ. Пластический и энергетический обмен</p>	<p>Раскрывать понятия: «обмен веществ», «пластический обмен», «энергетический обмен».</p> <p>Раскрывать значение обмена веществ в организме.</p> <p>Описывать суть основных стадий обмена веществ</p>
<p>Обмен веществ и превращения энергии в организме. Рациональное питание. Нормы и режим питания.</p> <p>Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент</p>	<p><b>Нормы питания</b></p> <p>Расход энергии в организме. Факторы, влияющие на основной и общий обмен организма. Нормы питания. Калорийность пищи.</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p>«Определение тренированности организма по функциональной пробе с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки»</p>	<p>Определять понятия «основной обмен», «общий обмен».</p> <p>Сравнивать организм взрослого и ребёнка по показателям основного обмена.</p> <p>Объяснять зависимость между типом деятельности человека и нормами питания.</p> <p>Проводить оценивание тренированности организма с помощью функциональной пробы, фиксировать результаты и делать вывод, сравнивая экспериментальные данные с эталонными</p>
<p>Обмен веществ и превращения энергии в организме. Витамины</p>	<p><b>Витамины</b></p> <p>Роль витаминов в организме. Гипер- и гиповитаминоз, авитаминоз. Важнейшие витамины, их значение для организма. Источники витаминов. Правильная подготовка пищевых продуктов к употреблению в пищу</p>	<p>Определять понятия: «гипервитаминоз», «гиповитаминоз», «авитаминоз».</p> <p>Объяснять с помощью таблицы в тексте учебника необходимость нормального объёма потребления витаминов для поддержания здоровья.</p> <p>Называть источники витаминов А, В, С, D и нарушения, вызванные недостатком этих витаминов.</p>

Содержание разделов при- мерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
		<p>Называть способы сохранения витаминов в пищевых продуктах во время подготовки пищи к употреблению. Сбирать, анализировать и обобщать информацию в процессе создания презентации</p>
<b>Тема 7. Мочевыделительная система (2 ч)</b>		
<p>Выделение. Строение и функции выделительной системы</p>	<p><b>Строение и функции почек</b> Строение мочевыделительной системы. Функции почек. Строение нефрона. Механизм фильтрации мочи в нефроне. Этапы формирования мочи в почках</p>	<p>Раскрывать понятия «органы мочевыделительной системы», «первичная моча». Называть функции разных частей почки. Объяснять с помощью иллюстрации в учебнике последовательность очищения крови в почках от ненужных организму веществ. Сравнивать состав и место образования первичной и вторичной мочи</p>
<p>Выделение. Строение и функции выделительной системы. Обмен воды, минеральных солей. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение</p>	<p><b>Заболевания органов мочевого выделения. Питьевой режим</b> Причины заболеваний почек. Значение воды и минеральных солей для организма. Гигиена питья. Обезвоживание. Водное отравление. Гигиенические требования к питьевой воде. Очистка воды. ПДК</p>	<p>Определять понятие ПДК. Раскрывать механизм обезвоживания, понятие «водное отравление». Называть факторы, вызывающие заболевания почек. Объяснять значение нормального водно-солевого баланса. Описывать медицинские рекомендации по потреблению питьевой воды. Называть показатели пригодности воды для питья. Описывать способ подготовки воды для питья в походных условиях</p>
<b>Тема 8. Кожа (3 ч)</b>		
<p>Покровы тела. Строение и функции кожи</p>	<p><b>Значение кожи и её строение</b> Функции кожных покровов. Строение кожи</p>	<p>Называть слои кожи. Объяснять причину образования загара. Различать с помощью иллюстрации в учебнике компоненты разных слоёв кожи.</p>

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
		<p>Раскрывать связь между строением и функциями отдельных частей кожи (эпидермиса, гиподермы, волос, желёз и т. д.)</p>
<p>Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма. Укрепление здоровья</p>	<p><b>Заболевания кожных покровов и повреждения кожи. Гигиена кожных покровов</b>  Причины нарушения здоровья кожных покровов. Первая помощь при ожогах, обморожении. Инфекции кожи (грибковые заболевания, чесотка). Участие кожи в терморегуляции. Закаливание. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе</p>	<p>Классифицировать причины заболеваний кожи. Называть признаки ожога, обморожения кожи. Описывать меры, применяемые при ожогах, обморожениях. Описывать симптомы стригущего лишая, чесотки. Называть меры профилактики инфекционных кожных заболеваний. Определять понятие «терморегуляция». Описывать свойства кожи, позволяющие ей выполнять функцию органа терморегуляции. Раскрывать значение закаливания для организма. Описывать виды закаливающих процедур. Называть признаки теплового удара, солнечного удара. Описывать приёмы первой помощи при тепловом ударе, солнечном ударе. Анализировать и обобщать информацию о нарушениях терморегуляции, повреждениях кожи и приёмах оказания первой помощи в ходе завершения работы над проектом «Курсы первой помощи для школьников»</p>
	<p><b>Обобщение и систематизация знаний по темам 6–8</b></p>	<p>Раскрывать значение обмена веществ для организма человека. Характеризовать роль мочевыделительной системы в водно-солевом обмене, кожи — в теплообмене. Устанавливать закономерности правильного рациона и режима питания в зависимости от энергетических потребностей организма человека</p>
<p><b>Тема 9. Эндокринная и нервная системы (5 ч)</b></p>		



Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
<p>Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения эндокринной системы и их предупреждение</p>	<p><b>Железы и роль гормонов в организме</b>  Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в росте и развитии организма. Влияние нарушений работы гипофиза, щитовидной железы на процессы роста и развития. Роль поджелудочной железы в организме; сахарный диабет. Роль надпочечников в организме; адреналин и норадреналин</p>	<p>Раскрывать понятия: «железа внутренней секреции», «железа внешней секреции», «железа смешанной секреции», «гормон».  Называть примеры желез разных типов. Раскрывать связь между неправильной функцией желез внутренней секреции и нарушениями ростовых процессов и полового созревания.  Объяснять развитие и механизм сахарного диабета.  Описывать роль адреналина и норадреналина в регуляции работы организма</p>
<p>Нервная система. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент</p>	<p><b>Значение, строение и функция нервной системы</b>  Общая характеристика роли нервной системы. Части и отделы нервной системы. Центральная и периферическая нервная система. Соматический и вегетативный отделы. Прямые и обратные связи.</p> <p><b>Практическая работа</b>  «Изучение действия прямых и обратных связей»</p>	<p>Раскрывать понятия «центральная нервная система» и «периферическая нервная система».  Различать отделы центральной нервной системы по выполняемой функции.  Объяснять значение прямых и обратных связей между управляющим и управляемым органом.  Выполнять опыт, наблюдать происходящие явления и сравнивать полученные результаты опыта с ожидаемыми (описанными в тексте учебника)</p>
<p>Нервная система. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент</p>	<p><b>Автономный отдел нервной системы. Нейрогуморальная регуляция</b>  Парасимпатический и симпатический подотделы автономного отдела нервной системы. Связь желез внутренней секреции с нервной системой. Согласованное действие гуморальной и нервной регуляции на организм. Скорость реагирования нервной и гуморальной систем.</p> <p><b>Практическая работа</b>  «Штриховое раздражение кожи»</p>	<p>Называть особенности работы автономного отдела нервной системы.  Различать с помощью иллюстрации в учебнике симпатический и парасимпатический подотделы автономного отдела нервной системы по особенностям строения.  Различать парасимпатический и симпатический подотделы по особенностям влияния на внутренние органы.  Объяснять на примере реакции на стресс согласованность работы желез внутренней секреции и отделов нервной системы, различие между нервной и гуморальной регуляцией по общему характеру воздействия на организм.</p>

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
		Выполнять опыт, наблюдать происходящие процессы и сравнивать полученные результаты опыта с ожидаемыми (описанными в тексте учебника)
Нервная система. Безусловные рефлексы	<p><b>Спинальный мозг</b> Строение спинного мозга. Рефлекторная функция спинного мозга (соматические и вегетативные рефлексы). Проводящая функция спинного мозга</p>	<p>Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение спинного мозга. Раскрывать связь между строением частей спинного мозга и их функциями. Называть функции спинного мозга. Объяснять различие между спинномозговыми и симпатическими узлами, лежащими вдоль спинного мозга. Описывать с помощью иллюстрации в учебнике различие между вегетативным и соматическим рефлексом. Раскрывать понятия «восходящие пути» и «нисходящие пути» спинного мозга</p>
Нервная система. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	<p><b>Головной мозг</b> Серое и белое вещество головного мозга. Строение и функции отделов головного мозга. Расположение и функции зон коры больших полушарий.</p> <p><b>Практическая работа</b> «Изучение функций отделов головного мозга»</p>	<p>Называть отделы головного мозга и их функции. Называть способы связи головного мозга с остальными органами в организме. Описывать с помощью иллюстрации в учебнике расположение отделов и зон коры больших полушарий головного мозга. Называть функции коры больших полушарий. Называть зоны коры больших полушарий и их функции. Выполнять опыт, наблюдать происходящие явления и сравнивать полученные результаты с ожидаемыми (описанными в тексте учебника)</p>
<b>Тема 10. Органы чувств. Анализаторы (6 ч)</b>		
Органы чувств	<p><b>Принцип работы органов чувств и анализаторов</b> Пять чувств человека. Расположение, функции</p>	<p>Определять понятия «анализатор», «специфичность». Описывать путь прохождения сигнала из окружающей среды к центру его обработки и анализа в головном мозге</p>

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
	анализаторов и особенности их работы. Развитость органов чувств и тренировка. Иллюзия	ге. Обосновывать возможности развития органов чувств на примере связи между особенностями профессии человека и развитостью его органов чувств
Органы чувств. Строение и функции органов зрения. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	<p><b>Орган зрения и зрительный анализатор</b> Значение зрения. Строение глаза. Слёзные железы. Оболочки глаза.</p> <p><b>Практические работы</b> «Исследование реакции зрачка на освещённость», «Исследование принципа работы хрусталика, обнаружение слепого пятна»</p>	<p>Раскрывать роль зрения в жизни человека. Описывать строение глаза. Называть функции разных частей глаза. Раскрывать связь между особенностями строения и функциями зрачка, хрусталика, сетчатки, стекловидного тела. Описывать путь прохождения зрительного сигнала к зрительному анализатору. Называть места обработки зрительного сигнала в организме. Выполнять опыты, наблюдать происходящие явления, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми (описанными в тексте учебника)</p>
Органы чувств. Нарушения зрения, их предупреждение	<p><b>Заболевания и повреждения органов зрения</b> Близорукость и дальнозоркость. Первая помощь при повреждении глаз</p>	<p>Определять понятия «дальнозоркость», «близорукость». Называть факторы, вызывающие снижение остроты зрения. Описывать меры предупреждения заболеваний глаз. Описывать приёмы оказания первой медицинской помощи при повреждениях органа зрения</p>
Органы чувств. Строение и функции органов слуха. Вестибулярный аппарат. Нарушения слуха, их предупреждение. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	<p><b>Органы слуха, равновесия и их анализаторы</b> Значение слуха. Части уха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Шум как фактор, вредно влияющий на слух. Заболевания уха. Строение и расположение органа равновесия.</p> <p><b>Практическая работа</b> «Оценка состояния вестибулярного аппарата»</p>	<p>Раскрывать роль слуха в жизни человека. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение наружного, среднего и внутреннего уха. Объяснять значение евстахиевой трубы. Описывать этапы преобразования звукового сигнала при движении к слуховому анализатору. Раскрывать риск заболеваний, вызывающих осложнения на орган слуха, и вред от воздействия громких звуков на</p>

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
		<p>орган слуха.  Описывать с помощью иллюстрации в учебнике механизм восприятия сигнала вестибулярным аппаратом.  Выполнять опыт, наблюдать происходящие явления и делать вывод о состоянии своего вестибулярного аппарата</p>
<p>Органы чувств. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент</p>	<p><b>Органы осязания, обоняния и вкуса</b>  Значение, расположение и устройство органов осязания, обоняния и вкуса. Вредные пахучие вещества. Особенности работы органа вкуса.</p> <p><i>Практическая работа</i>  «Исследование тактильных рецепторов»</p>	<p>Описывать значение органов осязания, обоняния и вкуса для человека.  Сравнивать строение органов осязания, обоняния и вкуса.  Описывать путь прохождения осязательных, обонятельных и вкусовых сигналов от рецепторов в головной мозг.  Раскрывать понятие «токсикомания» и опасность вдыхания некоторых веществ.  Называть меры безопасности при оценке запаха ядовитых или незнакомых веществ.  Выполнять опыт, наблюдать происходящие явления и сравнивать наблюдаемые результаты с описанием в тексте учебника</p>
	<p><b>Обобщение и систематизация знаний по темам 9 и 10</b></p>	<p>Характеризовать особенности строения нервной и сенсорной систем в связи с выполняемыми функциями.  Выявлять особенности функционирования нервной системы</p>
<p><b>Тема 11. Поведение человека и высшая нервная деятельность (8 ч)</b></p>		
<p>Поведение и психика человека. Особенности поведения человека. Безусловные рефлексy и ин-</p>	<p><b>Врождённые формы поведения</b>  Положительные и отрицательные (побудительные и тормозные) инстинкты и рефлексy. Явление за-</p>	<p>Определять понятия «инстинкт», «запечатление».  Сравнивать врождённый рефлекс и инстинкт.  Раскрывать понятия «положительный инстинкт (ре-</p>

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
стинкты	печатления (импринтинга)	флекс)», «отрицательный инстинкт (рефлекс)». Объяснять значение инстинктов для животных и человека. Описывать роль запечатления в жизни животных и человека
Поведение и психика человека. Особенности поведения человека. Условные рефлексы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	<p><b>Приобретённые формы поведения</b> Условные рефлексы и торможение рефлекса. Подкрепление рефлекса. Динамический стереотип.</p> <p><b>Практическая работа</b> «Перестройка динамического стереотипа»</p>	<p>Определять понятие «динамический стереотип». Раскрывать понятия «условный рефлекс», «рассудочная деятельность».</p> <p>Объяснять связь между подкреплением и сохранением условного рефлекса.</p> <p>Описывать место динамических стереотипов в жизнедеятельности человека.</p> <p>Различать условный рефлекс и рассудочную деятельность.</p> <p>Выполнять опыт, фиксировать результаты и сравнивать их с ожидаемыми (текстом и иллюстрацией в учебнике)</p>
Поведение и психика человека. Особенности поведения человека. Безусловные рефлексы. Условные рефлексы. Нервная система	<p><b>Закономерности работы головного мозга</b> Центральное торможение. Безусловное (врождённое) и условное (приобретённое) торможение. Явление доминанты. Закон взаимной индукции</p>	<p>Определять понятия: «возбуждение», «торможение», «центральное торможение».</p> <p>Сравнивать безусловное и условное торможение.</p> <p>Объяснять роль безусловного и условного торможения для жизнедеятельности.</p> <p>Описывать явления доминанты и взаимной индукции.</p> <p>Раскрывать вклад отечественных учёных в развитие медицины и науки</p>
Поведение и психика человека. Речь. Мышление. Память. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека	<p><b>Сложная психическая деятельность: речь, память, мышление</b> Наука о высшей нервной деятельности. Появление и развитие речи в эволюции человека и индивидуальном развитии. Внутренняя и внешняя речь. Познавательные процессы. Восприятие и впечатление. Виды и процессы памяти. Особенности запо-</p>	<p>Определять понятия: «физиология высшей нервной деятельности», «память», «воображение», «мышление», «впечатление».</p> <p>Называть факторы, влияющие на формирование речи в онтогенезе.</p> <p>Называть познавательные процессы, свойственные человеку.</p>

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
	минания. Воображение. Мышление	<p>Называть процессы памяти.</p> <p>Раскрывать понятия «долговременная память» и «кратковременная память».</p> <p>Различать механическую и логическую память.</p> <p>Объяснять связь между операцией обобщения и мышлением.</p> <p>Описывать роль мышления в жизни человека</p>
<p>Поведение и психика человека.</p> <p>Темперамент и характер. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.</p> <p>Способности и одарённость.</p> <p>Межличностные отношения</p>	<p><b>Психологические особенности личности</b></p> <p>Типы темперамента. Характер личности и факторы, влияющие на него. Экстраверты и интроверты. Интересы и склонности. Способности. Выбор будущей профессиональной деятельности</p>	<p>Определять понятия: «темперамент», «характер (человека)», «способность (человека)».</p> <p>Описывать с помощью иллюстрации в учебнике типы темперамента.</p> <p>Классифицировать типы темперамента по типу нервных процессов.</p> <p>Различать экстравертов и интровертов. Раскрывать связь между характером и волевыми качествами личности.</p> <p>Различать понятия «интерес» и «склонность».</p> <p>Объяснять роль способностей, интересов и склонностей в выборе будущей профессии</p>
<p>Поведение и психика человека.</p> <p>Особенности поведения человека.</p> <p>Внимание. Эмоции и чувства.</p> <p>Межличностные отношения. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент</p>	<p><b>Регуляция поведения</b></p> <p>Волевые качества личности и волевые действия. Побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Астенические и стенические эмоции. Непроизвольное и произвольное внимание. Рассеянность внимания.</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p>«Изучение внимания»</p>	<p>Определять понятия «воля», «внимание».</p> <p>Раскрывать понятия «волевое действие», «эмоция».</p> <p>Описывать этапы волевого акта.</p> <p>Объяснять явления внушаемости и негативизма.</p> <p>Различать эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения.</p> <p>Называть примеры положительных и отрицательных эмоций, стенических и астенических эмоций.</p> <p>Раскрывать роль доминанты в поддержании чувства.</p> <p>Объяснять роль произвольного внимания в жизни человека.</p> <p>Называть причины рассеянности внимания.</p> <p>Выполнять опыт, фиксировать результаты и сравнивать</p>

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
<p>Поведение и психика человека. Сон. Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение</p>	<p><b>Режим дня. Работоспособность. Сон и его значение</b>            Стадии работоспособности (вработывание, устойчивая работоспособность, истощение). Значение и состав правильного режима дня, активного отдыха. Сон как составляющая суточных биоритмов. Медленный и быстрый сон. Природа сновидений. Значение сна для человека. Гигиена сна</p>	<p>их с ожидаемыми (описанными в тексте учебника)</p> <p>Определять понятия «работоспособность», «режим дня». Описывать стадии работоспособности. Раскрывать понятие «активный отдых». Объяснять роль активного отдыха в поддержании работоспособности. Раскрывать понятия «медленный сон», «быстрый сон». Раскрывать причину существования сновидений. Объяснять значение сна. Описывать рекомендации по подготовке организма ко сну</p>
<p>Поведение и психика человека. Вредные привычки, их влияние на состояние здоровья. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков</p>	<p><b>Вред наркотических веществ</b>            Примеры наркотических веществ. Причины обращения молодых людей к наркотическим веществам. Процесс привыкания к курению. Влияние курения на организм. Опасность привыкания к наркотикам и токсическим веществам. Реакция абстиненции. Влияние алкоголя на организм.</p> <p><b>Обобщение и систематизация знаний по теме «Поведение человека и высшая нервная деятельность»</b></p>	<p>Объяснять причины, вызывающие привыкание к табаку. Описывать пути попадания никотина в мозг. Называть внутренние органы, страдающие от курения. Раскрывать опасность принятия наркотиков. Объяснять причину абстиненции («ломки») при принятии наркотиков. Называть заболевания, вызываемые приёмом алкоголя. Раскрывать понятие «белая горячка». Характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека. Обосновывать значимость психических явлений и процессов в жизни человека</p>
<p><b>Тема 12. Половая система. Индивидуальное развитие организма (3 ч)</b></p>		
<p>Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путём, их</p>	<p><b>Половая система человека. Заболевания наследственные, врождённые, передающиеся половым путём</b>            Факторы, определяющие пол. Строение женской и</p>	<p>Называть факторы, влияющие на формирование пола, и факторы, влияющие на формирование мужской и женской личности. Раскрывать связь между хромосомным набором в соматических</p>



Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
<p>профилактика. ВИЧ-инфекция и её профилактика. Наследственные заболевания. Медико-генетическое консультирование</p>	<p>мужской половой системы. Созревание половых клеток и сопутствующие процессы в организме. Гигиена внешних половых органов. Причины наследственных заболеваний. Врождённые заболевания. Заболевания, передаваемые половым путём. СПИД</p>	<p>тических клетках и полом человека. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение женской и мужской половой системы. Объяснять связь между менструацией и созреванием яйцеклетки, поллюцией и созреванием сперматозоидов. Знать необходимость соблюдения правил гигиены внешних половых органов. Раскрывать понятия «наследственное заболевание», «врождённое заболевание». Называть пути попадания возбудителей СПИДа, гонореи, сифилиса в организм человека. Различать понятия СПИД и ВИЧ. Раскрывать опасность заражения ВИЧ. Называть части организма, поражаемые возбудителем сифилиса, признаки гонореи, меры профилактики заболевания сифилисом и гонореей</p>
<p>Размножение и развитие. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Роды. Развитие после рождения</p>	<p><b>Развитие организма человека</b> Созревание зародыша. Закономерности роста и развития ребёнка. Ростовые скачки. Календарный и биологический возраст.</p> <p><b>Обобщение и систематизация знаний по теме «Половая система. Индивидуальное развитие организма»</b></p>	<p>Описывать с помощью иллюстраций в учебнике процесс созревания зародыша человека, строение плода на ранней стадии развития. Называть последовательность заложения систем органов в зародыше. Раскрывать понятие «полуростовой скачок». Описывать особенности роста разных частей тела в организме ребёнка. Различать календарный и биологический возраст человека. Раскрывать влияние физической подготовки на ростовые процессы организма подростка. Характеризовать роль половой системы в организме. Устанавливать закономерности индивидуального развития человека</p>



Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
	<b>Итоговый контроль знаний по разделу «Человек и его здоровье»</b>	Характеризовать функции различных систем органов. Выявлять взаимосвязь строения и функций различных систем органов. Объяснять участие различных систем органов в важнейших процессах роста, развития и обмена веществ в организме
<b>Тема 13. Биосфера и человек (3ч)</b>		
Защита среды обитания человека. Роль человека в биосфере. Последствия деятельности человека в экосистемах	<b>Влияние экологических факторов на человека.</b> Человека как часть живого вещества биосферы. Влияние абиотических факторов (наличие кислорода для дыхания, питьевой воды, света, климат) и биотических факторов на человека как часть живой природы. Влияние хозяйственной деятельности на человека. Человек как фактор, значительно влияющий на биосферу.	Определять понятие «биосфера». Объяснять место человека в биосфере. Называть экологические факторы, влияющие на человека как на любого другого представителя сухопутных позвоночных животных. Называть примеры позитивного и негативного влияния хозяйственной деятельности на биосферу.
Защита среды обитания человека. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах	<b>Влияние человека на биосферу.</b> История отношений человека и биосферы. Причины усиления влияния человека на природу в последние столетия. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение атмосферы и увеличения концентрации углекислого газа. Загрязнение гидросферы. Загрязнение и разрушение почв. Радиоактивное загрязнение биосферы. Прямое и косвенное влияние человека на флору и фауну. Природоохранная деятельность человека. Экологическое образование. Ноосфера.  Обобщение и систематизация знаний по теме «Биосфера и человек»	Определять понятия «глобальная экологическая проблема», «ноосфера». Раскрывать причины усиления влияния человека на биосферу в последние столетия. Описывать пути антропогенного загрязнения атмосферы, гидросферы, литосферы в современности, негативное влияние человека на животных и растения. Раскрывать понятия «охрана природы» и «экологическое образование». Обосновывать связь между биосоциальной природой человека и его местом в биосфере

<b>Содержание разделов примерной программы</b>	<b>Основное содержание по темам рабочей программы</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося</b>
	<p><b>Итоговый контроль знаний по разделу «Человек и его здоровье»</b>  Выявление уровня усвоения материала курса «Человек и его здоровье» и сформированности основных видов учебной деятельности</p>	<p>Характеризовать функции различных систем органов. Выявлять взаимосвязь строения и функций различных систем органов.  Объяснять участие различных систем органов в важнейших процессах роста, развития и обмена веществ в организме</p>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Биология 5-6 классы. Т.С. Сухова, В.И. Строгонов.- М.: Вентана-Граф, 2013г.- 176 с.: ил.
2. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Биология 7 класс. И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко; под ред. И.Н. Пономарёвой. - М.: Вентана-Граф, 2014г.- 272 с.: ил.
3. Учебно-методическая газета «Биология»: издательский дом «Первое сентября».
4. Биология. 6-11 классы: секреты эффективности современного урока / авт.-сост. В.Н. Ляшенко [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2013. – 189 с.

## 8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Система планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся овладения системой учебных действий и опорным учебным материалом.

В структуре планируемых результатов выделяются:

- ведущие цели и основные ожидаемые результаты основного общего образования, отражающие такие общие цели, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса; целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами предметов;
- планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ, включающих примерные учебно-познавательные и учебно-практические задачи;
- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

### Раздел 1.

#### Живые организмы

##### *Выпускник научится:*

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

**Раздел 2.**

**Человек и его здоровье**

***Выпускник научиться:***

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнить клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- использовать на практике приемы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
- выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- реализовывать установки здорового образа жизни;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;

- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

### Раздел 3.

#### Общие биологические закономерности

##### *Выпускник научиться:*

- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
- использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

##### *Выпускник получит возможность научиться:*

- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;
- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

СОГЛАСОВАНО Протокол заседания ШМО МБОУ СОШ № 4 от 28.08.2015 года № 1 руководитель ШМО _____ / _____	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УВР _____ / Шапран Н.А. 29.08.2015 года
--	---